

POL 6020 : POLITIQUE SOCIALE DE LA VIEILLESSE

Plan de cours

RESPONSABLE DU COURS

Nom	YVON RIENDEAU M.A.B.Éd
Local	FSH (pigeonnier)
Téléphone	(514) 761-0560
Disponibilités	SUR DEMANDE PAR COURRIEL UQAM
Courriel	riendeau.yvon@uqam.ca

DESCRIPTION DU COURS

Le concept de politique sociale de la vieillesse et les déterminants démographiques, sociologiques, économiques et politiques de la politique sociale de la vieillesse. Les mécanismes de la solidarité sociale et notamment de la solidarité intergénérationnelle. Principales caractéristiques des programmes et des services sociaux visant directement et indirectement les personnes âgées : sécurité de la vieillesse, supplément de revenu garanti. R.P.C/R.R.Q., avantages fiscaux et crédits d'impôt, aide sociale, assurance-santé, services d'accueil en institutions ou de maintien à domicile... Leurs origines historiques, leurs caractéristiques actuelles. Analyse critique de l'évolution récente des politiques sociales de la vieillesse aux niveaux fédéral et provincial.

PLACE DU COURS DANS LE PROGRAMME

Il est suggéré que ce cours soit suivi au début du cheminement des études, à la première session d'automne. Il permet de mieux saisir les réalités politiques (SAD, Hébergement, logement social, retraite, revenus et placements) qui permettront de comprendre le vieillir social au Québec et au Canada.

OBJECTIFS DU COURS

Objectifs généraux (ou buts du cours ou compétences visées)

Ce cours se donne comme objectif de favoriser une compréhension éclairée de la politique sociale québécoise et canadienne (la politique publique) et des principaux services destinés aux personnes âgées. Il s'agit de nommer et de comprendre les déterminants (budgets, dettes, démographie, enjeux,

accessibilité, universalité, qualité, critères, modalités, etc) et leurs impacts directs sur la population vieillissante. Favoriser une meilleure compréhension des principaux enjeux sociaux liés aux services et programmes sociaux provinciaux (ex; Rente Québec, Soutien à domicile, logements sociaux, etc) et fédéraux (ex; PSV, SCHL) et du jeu politique s'y rattachant dans l'optique du bien collectif à l'intérieur d'un contrat de société respectant les rapports intergénérationnels.

De façon générale, le cours de politique sociale de la vieillesse :

1. **propose** une initiation aux définitions de politique, de politique sociale et de politique sociale de la vieillesse et de leur évolution de la fin de 19^e siècle, au début du 20^e siècle et à ce jour.
2. **permet** de développer chez les étudiants des capacités d'analyse critique et de synthèse des contenus enseignés à partir de l'actualité économique et de l'actualité politique municipale, provinciale et fédérale médiatisée concernant les programmes sociaux et les enjeux de société.
3. **constitue** une réflexion personnelle et professionnelle face à la politique, aux services aux aînés et face à sa propre avance en âge, sa retraite éventuelle et ses revenus de retraite.

Objectifs spécifiques (ou compétences attendues)

De façon plus spécifique, à la fin du cours ou d'un bloc de cours, les étudiants seront capables de reconnaître et de comprendre des services et programmes sociaux variés et de :

- **caractériser** l'omniprésence de la politique et des politiques sociales touchant les personnes âgées ainsi que les enjeux actuels et futurs face au soutien à domicile, à l'hébergement collectif à la retraite, au travail et aux revenus des générations du babyboom, des X et des Y
- **s'approprier** les historiques, les paramètres et les caractéristiques actuelles de fonctionnement du soutien à domicile des CLSC, de l'hébergement collectif (CHSLD), du logement social pur et hybride. Comprendre vers quoi s'orientent les politiques provinciales et fédérales en 2020 +
- **prendre position et s'exprimer** sur chaque contenu enseigné en donnant son opinion
- **saisir** les différentes préparations à la retraite et les formes de sorties du monde du travail selon les avantages et les désavantages fiscaux.
- **discuter** des principaux débats entourant la retraite et les revenus de retraite au Québec
- **s'approprier** un langage politique, une reconnaissance rapide des sujets médiatisés au quotidien (ex : hébergement collectif, CELI, RERR, FERR)

CONTENU DU COURS

*** présentation du plan de cours et de l'historique de la politique au Canada et le fédéralisme**

* *présentation des pères fondateurs de la confédération (1876-1873) et du système politique provincial et fédéral axé sur la démocratie et le bien commun (bien collectif) des citoyens*

*** la péréquation, le jeu politique, le budget provincial et fédéral, les promesses électorales et le tiraillement politique (les juridictions et les programmes communs)**

* *les groupes organisés et le militantisme, le lobby, la défense des droits (AQDR-FADOQ, CPM, etc) des citoyens âgés, la protection citoyenne dans un horizon démographique qui est un précédent.*

*** la politique sociale, la politique publique, l'agenda politique et l'émergence des lois**

* *la protection sociale (modèle Beveridge), le soutien à domicile (SAD) et l'organisation du système de santé et de services sociaux au Québec avec l'arrivée des CISSS et des CIUSSS*

* **Pistes et solutions pour le meilleur SAD possible (privatisation, assurance autonomie, etc) cadre opérationnel : destination milieu de vie et optimisation des soins/services à domicile**

- * Le crédit d'impôt pour le maintien à domicile des aînés et l'allocation logement,
- * **la politique sociale de l'hébergement collectif (CHSLD). Le cadre milieu de vie et le continuum de services offerts dans le réseau de la santé et des services sociaux. Les orientations ministérielles 2003-2008 et l'approche milieu de vie (AMV) au Québec. Pistes et solutions pour le meilleur milieu de vie possible des résidents en CHSLD selon le « nouveau type » de résidents. L'approche relationnelle et le Commissaire à la qualité : les droits des résidents face au réseau de la santé et des services sociaux au Québec**
- * le logement social pur au Québec : Des habitations Jeanne-Mance à ce jour. Historique du logement social (logement de dernier recours) et du programme ACCÈS-LOGIS. La fin des conventions d'exploitation (programme fédéral) en HLM. Mission, enjeu, mandat et avenir des HLM
- * **Pistes et solutions pour les locataires/ requérants des HLM (regroupés en OH) et place des intervenants sociocommunautaires en logement social. Le Réseau EN HARMONIE**
- * le travail : préparer sa deuxième vie, historique de la politique du travail, les enjeux et les défis de la retraite, Pistes et solutions entourant le travail et la prise de la retraite LIBERTÉ 55-65-70
- * les revenus de la retraite : PSV, SRG, RPC, RRQ, RREGOP, RVER... et les placements REER, CELI, FEER, à quoi ressemblera votre retraite ? (SimulR, prestations déterminées, cotisations déterminées), hypothèque inversée, etc

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Les exposés magistraux, les discussions et échanges avec les étudiants seront principalement utilisés. Des présentations audiovisuelles viendront également enrichir ce cours. Ce cours est basé sur des moments privilégiés de sensibilisation et réflexion sur les prémisses des politiques sociales et de la politique sociale de la vieillesse. Une pédagogie en spirale et une pédagogie d'apprentissage par les pairs seront utilisées pour des fins andragogiques.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Outils d'évaluation du POL6020

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
Réflexion critique et opinion sur : Le système politique au Québec et au Canada, le tiraillement politique et la politique sociale de la vieillesse en lien avec la visibilité démographique des personnes aînées et les 5 enjeux à considérer au Québec et les pistes liées aux mesures applicables pour les aînés. <i>4 pages pleines</i>	10 %	4e cours (remise en version papier seulement)

<p>Réflexion critique et opinion sur :</p> <p>a) Les associations de défense des droits des personnes âgées</p> <p>b) Le modèle Beveridge et la politique sociale du soutien à domicile des années 1970 à ce jour incluant les CISSS et les CIUSSS et les autres partenaires du SAD, programme MADA.</p> <p>PISTES À DÉVELOPPER</p> <p>c) La politique sociale de l'hébergement collectif, les orientations milieu de vie en fonction de la clientèle hébergée en milieu de vie, l'approche relationnelle et les droits des résidents</p> <p>PISTES À DÉVELOPPER</p> <p><i>10 pages pleines</i></p>	<p>40 %</p>	<p>8e cours (remise en version papier seulement)</p>
<p>Réflexion critique et opinion sur :</p> <p>A- La politique du logement social au Québec, son historique, la Corporation Jeanne-Mance et le réseau EN HARMONIE, le virage milieu de vie de 1995 à ce jour, la reconfiguration du réseau des OHM, la nouvelle mission des OH en 2020 et le mandat de gestion et des intervenants sociocommunautaires</p> <p>PISTES À DÉVELOPPER</p> <p>B- La politique du travail et les enjeux de la retraite,</p> <p>PISTES À DÉVELOPPER</p> <p>C- La politique des revenus à la retraite, le RVER, le RREGOP, le RPC, le RRQ, la PSV, le SRG et les AC</p> <p><i>10 pages pleines</i></p>	<p>40 %</p>	<p>Dernier cours (remise en version papier seulement)</p>

QUIZ en classe sur toute la matière du cours POL6020	10 %	Dernier cours (en classe)
---	------	---------------------------

La réflexion papier est un texte qui vise à présenter l'ensemble des contenus enseignés et vos arguments sur des questions spécifiques enseignées en classe aux étudiants-es. Elle expose et explique les éléments d'information pertinents retenus critiqués et commentés par rapport aux questions posées. Elle se présente comme un texte suivi, à un interligne et demi (Time new Roman), de 4 pages (1^{er} travail) 10 pages (2e travail) et de 10 pages (3e travail).

Présentation matérielle

Les trois textes à livrer doivent être sous forme de paragraphe contenant les principaux éléments enseignés et votre opinion critique. Ces trois réflexions papier doivent être présentées sur feuilles blanches en 8 1/2-11 en format recto ou en recto-verso sous forme de paragraphes en texte serré, précis et concis. Une page titre avec le sigle du cours POL6020, votre nom et celui du chargé de cours est demandée.

Critères de correction

Les trois textes de réflexion sur papier doivent présenter une cohérence du texte, une originalité de votre critique personnelle des contenus enseignés, une qualité de la synthèse, une justesse des informations et une bonne récupération des mots clés en politique sociale de la vieillesse.

Il est très fortement recommandé d'être présent aux cours et de participer aux échanges en classe. Ce cours POL6020 inclus un fil conducteur de la première à la dernière rencontre. L'utilisation du recueil de notes est constante et de nombreuses annotations complémentaires seront fournies tout au long de la session avant d'optimiser vos deux réflexions papier.

Barème de notation

Le barème de notation utilisé (conversion chiffres/lettres) sera le suivant :

A+ : 90+	A : 85-89	A- : 80-84
B+ : 76-79	B : 73-75	B- : 70-72
C+ : 66-69	C : 63-65	C- : 60-62
D+ : 55-59	D : 50-54	E : 49 et moins

Communication des résultats

Les résultats des évaluations leur seront communiqués suite à la remise des 2 premiers travaux dans un délai très rapproché d'une à deux semaines

Le logiciel RÉSULTATS mentionnera la note finale (le cumulatif) après que les notes ait été envoyées à la FSH (qui les traite) puis diffusées aux étudiants.

MATÉRIEL REQUIS

Matériel obligatoire :

- *Le recueil de textes et colligés de notes est essentiel et obligatoire. Il est disponible au JM-500, puis à la COOP J-Jasmin en commande réservée au coût approximatif de 29 \$ pour les membres et de 32 \$ pour les non membres.*

CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

Date	Contenu du cours	Évaluation
	<p>Cours 1 : Accueil, plan de cours et présentation de la politique du Canada depuis la Confédération (1867-1873)</p> <p><u>Objectif</u> : Se familiariser avec le plan de cours, les évaluations et la façon dont le POL6020 sera dispensé lors de la session</p> <p><u>Contenu</u> : exposé avec power point de l'arrivée de Jacques-Cartier à François Legault et Justin Trudeau. Le nationalisme et le fédéralisme, le pouvoir central, les pères de la Confédération, le système politique et la démographie, le budget du Québec et du Canada.</p> <p><i>Note : quelques capsules Youtube sont utilisées et identifiées aux étudiants</i></p> <p>Cours 2 : La politique sociale de la vieillesse</p> <p><u>Objectif</u> : Prendre contact du profil démographique nécessitant des programmes et services sociaux pour les personnes âgées et le développement d'une politique des âges... et de la vieillesse.</p> <p><u>Contenu</u> : Le tiraillement politique, les groupes d'intérêt, la politique publique pour aînés et les enjeux à considérer depuis la grande visibilité des aînés. Les mesures applicables : Le Québec et ses aînés. Présentation des associations de défense des droits (AQDR, FADOQ, etc).</p> <p><i>Note : quelques capsules Youtube sont utilisées et identifiées aux étudiants</i></p> <p><i>Note : les références bibliographiques sont à chaque section</i></p>	Première évaluation de 10 pts

	<p>Cours 3-4-5 : La politique du soutien à domicile des CLSC</p> <p>Objectif : Présenter l’historique et l’évolution de la politique sociale du SAD des CLSC et des partenaires s’y joignant dans le cadre des CISSS et des CIUSSS.</p> <p><i>Contenu :</i> exposé avec power point et fichier Word sur le modèle Beveridge, la politique de la vieillesse de 1962 à ce jour, l’arrivée des CLSC en 1972, les rapports Martin, Lazure, Rochon, etc, la politique : Chez soi le premier choix, l’arrivée des CSSSS... puis des CISSS et des CIUSSS, la position des groupes d’intérêts (AQDR, FADOQ, Fédération des CLSC), l’organisation du système de santé et des services sociaux (2004-2007 et 2015 +), le projet de loi 10, les entreprises d’économie sociale en aide domestique (EESAD), le chèque emploi service (CES), les RI et RTF et les GMF. Le profil ISO SMAF, Les PISTES à développer pour le meilleur soutien à domicile, l’assurance autonomie ou la caisse de la vieillesse ? le crédit d’impôt pour le maintien à domicile des aînés, le projet destination milieu de vie et l’augmentation des auxiliaires aux services de santé et sociaux (ASSS) en CLSC. Le programme MADA</p> <p><i>Note : plusieurs capsules Youtube et DVD utilisées et identifiées aux étudiants</i></p> <p><i>Note : les références bibliographiques sont à chaque section</i></p> <p>Cours 6-7 : La politique sociale de l’hébergement collectif (CHSLD)</p> <p>Objectif : Se familiariser avec l’historique et l’évolution de la politique sociale et des orientations ministérielles : milieu de vie</p> <p><i>Contenu :</i> exposé avec power point et fichier Word sur l’historique de l’origine asilaire à ce jour, le continuum de services dans les CISSS et les CIUSSS incluant la relocalisation en Centre d’hébergement (CH), les orientations milieu de vie (2003-2008) et la situation actuelle en 2020. La quête de gestion participative et d’amélioration de la qualité. des PISTES pour les résidents et le personnel, les assises légales de la LSSSS, la mission et les droits des résidents, les types de résidents en 2020, des PISTES pour les CHSLD, le concept de qualité, la contribution des résidents, les droits des résidents, le Commissaire local à la qualité, le protecteur du citoyen, le CPM.</p> <p><i>Note : quelques capsules Youtube et DVD sont présentées aux étudiants</i></p> <p><i>Note : une bibliographie complète est dans le recueil de notes</i></p>	<p>Deuxième évaluation de 40 pts</p>
--	---	--------------------------------------

<p>Cours 8-9 : La politique du logement social</p> <p>Objectif : S'approprier l'évolution du logement social au Québec depuis les années 1960 à ce jour et connaître les paramètres d'attribution des logements sociaux aux requérants.</p> <p><i>Contenu :</i> exposé avec power point et fichier Word sur les habitations Jeanne-Mance (conférencière invitée), sa clientèle, sa gouvernance et son plan stratégique, le développement social et communautaire en HLM, les OMH-OH, plus qu'un toit, un milieu de vie, historique de la politique du logement social, le portrait sommaire des OMH du Québec, le ROHQ, le retrait des conventions d'exploitation du fédéral, les enjeux actuels en logement social, le mandat des gestionnaires et des intervenants socio communautaires, les PISTES pour les OMH-OH, les résidences EN HARMONIE (bien vieillir à Montréal), leur engagement, leurs services (conférencière invitée) et leur clientèle.</p> <p><i>Note :</i> quelques capsules Youtube sont présentées aux étudiants</p> <p>Cours 10-11 : La politique du travail et de la retraite au Québec</p> <p>Objectif : Se familiariser avec le travail et le départ à la retraite</p> <p><i>Contenu :</i> exposé avec power point de l'historique des réalités sociales et économiques reliées au travail et à la « mise » à la retraite du début du 20^e siècle à ce jour (incluant les 2 guerres mondiales), les différentes relances économiques, la révolution tranquille, les crises économiques récentes, la politique du travail, le travail comme instrument d'expression humaine, de valorisation ou d'aliénation, les enjeux de la retraite, de la lune de miel aux défis, les PISTES pour le travail et la retraite</p> <p><i>Note :</i> quelques capsules Youtube sont présentées et quelques capsules DVD sont présentées et identifiées aux étudiants.</p> <p><i>Note :</i> Une bibliographie sur ces contenus est dans le recueil de notes</p> <p>Cours 12-13-14 : La politique des revenus de retraite</p> <p>Objectif : Se familiariser avec les revenus de retraite de différentes provenance tant municipales que provinciales et fédérales</p> <p><i>Contenu :</i> exposé avec power point et fichier Word avec échanges sur les revenus tels le RVER, le RREGOP et ceux relevant de Services Canada (conférencière invitée) tels la sécurité de la vieillesse (SV), le supplément du revenu garanti (SRG), l'allocation pour les personnes de 60 à 64 ans, et le RPC et autres rentes possibles, accords internationaux, exemples de la</p>	<p>Troisième évaluation de 40 pts</p>
--	---------------------------------------

<p>situation économique des personnes âgées, Retraite-Québec et le régime des rentes du Québec (RRQ), règles de report des prestations du RRQ et ses modalités, utilisation de la SIMUL R, les prestations déterminées et les cotisations déterminées.</p> <p><i>Lecture : À quoi ressemblera votre retraite ? (p.191-201)</i></p> <p><i>Note : des capsules Youtube sont présentées aux étudiants</i> <i>Note : des extraits DVD sur la liberté 55 et le modèle de retraite en Suède sont présentés aux étudiants</i> <i>Note : Des ressources gouvernementales sont listées dans le recueil de Notes ainsi que de nombreux liens internet.</i></p> <p>Cours 15 : Les placements et les modalités d'encaissement</p> <p>Objectif : Présenter sommairement les régimes enregistrés d'épargne-retraite (REER), le compte d'épargne libre d'impôt et le fond enregistré de revenu de retraite (FERR)</p> <p><i>Contenu : exposé avec un power point des sources de revenu REER, CELI et abris de la fiscalité, et FERR, la bonification du REER sans danger, le retrait REER et l'imposition, l'encaisse du REER, le FERR, l'achat d'une rente et les retraits minimaux.</i></p> <p><i>Lecture : Les REER et le CELI (p.201-211)</i></p> <p>QUIZ sur le contenu de la session</p> <p>Fin de la session</p> <p><i>NOTE : à chaque semaine, il y aura l'utilisation de capsules Youtube ou de courtes présentation DVD en lien avec les contenus abordés.</i></p> <p><i>NOTE : Une bibliographie de 17 pages présente des revues, des centres de recherche, des liens internet et des ouvrages de références pour la construction du cours POL6020.</i></p>	<p>Dernière évaluation (en classe) de 10 pts</p>
--	--

RENSEIGNEMENTS UTILES

Insérez, le cas échéant, des informations qui pourraient être utiles pour les étudiants : Il est suggéré de vous abonner à la revue scientifique Vie et vieillissement (info@agg-quebec.org) au 514-387-3612 ou 1-888-387-3612. 7225 rue Durocher, bureau 100.3, Montréal (QC) H3N 2Y3.

Il y a aux deux ou trois ans, la parution du Guide du passage à la retraite du magazine BEL ÂGE. On y retrouve une foule d'adresses, de ressources et de liens sur la retraite et les revenus de retraite

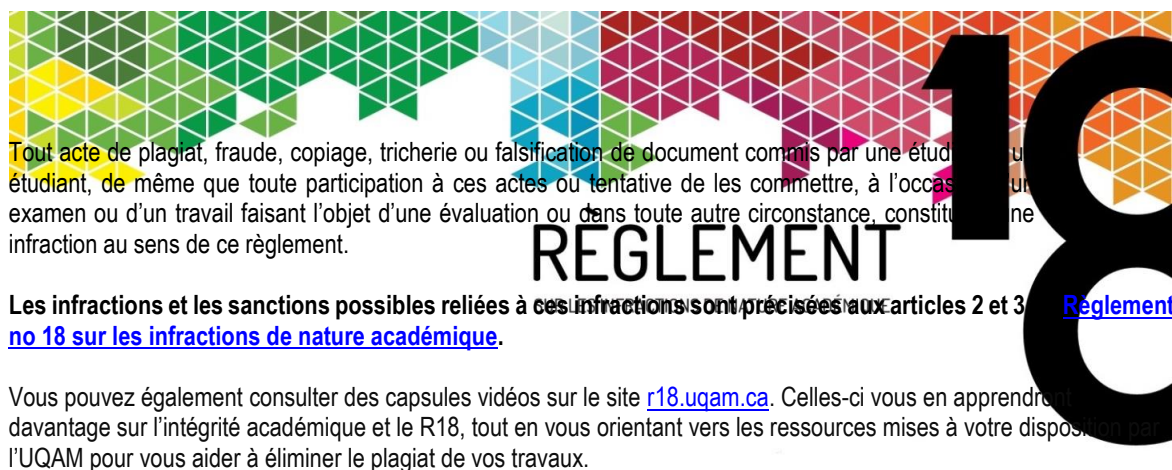
ENGAGEMENT ET RESPONSABILITÉS

Je m'engage à vous transmettre plus de 33 années d'expérience en gérontologie sociale (volet politique sociale de la vieillesse), mes attentes envers vous sont reliées à votre responsabilité comme étudiants, à votre assiduité et à votre maturité lors des échanges. Il est très suggéré de fermer vos téléphones cellulaires lors des cours de 18 :00 à 21 :00, sauf durant la pause de 15 minutes.

Par leur présence en classe au moment convenu par le chargé de cours, les étudiants deviennent responsables de leur formation en assumant pleinement les tâches exigées dans leur cheminement académique. De plus, par des comportements éthiques et une attitude professionnelle, ils assurent le maintien d'un environnement de travail et d'étude sain et riche, et ce, dans le respect des autres étudiants du groupe, des responsables de cours et de l'ensemble de la communauté universitaire.

[La Charte des droits et responsabilités des étudiantes et des étudiants peut être consultée à l'adresse : [Charte des droits et des responsabilités des étudiantes et des étudiants](#)]

La commission des études de l'UQAM recommande d'intégrer l'encart sur le harcèlement sexuel et la politique 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante ou un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

REGLEMENT

Les infractions et les sanctions possibles liées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.

Politique n° 16 visant à prévenir et à combattre le sexisme et les violences à caractère sexuel

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme;
- le (cyber) harcèlement sexuel;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Pour obtenir du soutien ou effectuer un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514 987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence à caractère sexuel à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM : <https://harcelement.uqam.ca/>

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)

514 987-3185 /Local DS-2110

Service de la prévention et de la sécurité :

514 987-3131

Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap

Par sa politique, l'Université reconnaît, en toute égalité des chances, sans discrimination ni privilège, aux étudiantes, étudiants en situation de handicap, le droit de bénéficier de l'ensemble des ressources du campus et de la communauté universitaire, afin d'assurer la réussite de leurs projets d'études, et ce, dans les meilleures conditions possibles. L'exercice de ce droit est, par ailleurs, tributaire du cadre réglementaire régissant l'ensemble des activités de l'Université.

Il incombe aux étudiantes, étudiants en situation de handicap de rencontrer les intervenantes, intervenants (conseillères, conseillers à l'accueil et à l'intégration du Service d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap, professeures, professeurs, chargées de cours, chargés de cours, direction de programmes, associations étudiantes concernées, etc.) qui pourront faciliter leur intégration à la communauté universitaire ou les assister et les soutenir dans la résolution de problèmes particuliers en lien avec les limitations entraînées par leur déficience.

Le Service d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap (SASESH) offre des mesures d'aménagement dont peuvent bénéficier certains étudiants. Nous vous recommandons fortement de vous prévaloir des services auxquels vous pourriez avoir droit afin de réussir vos études, sans discrimination. Pour plus d'information, visitez le site de ce service à l'adresse suivante : <http://vie-etudiante.uqam.ca/etudiant-situation-handicap/nouvelles-ressources.html> et celui de la politique institutionnelle d'accueil et de soutien aux étudiantes, étudiants en situation de handicap : https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2018/05/Politique_no_44.pdf

Vous devez faire connaître votre situation au SASESH le plus tôt possible :

En personne : 1290, rue Saint-Denis, Pavillon Saint-Denis, local AB-2300

Par téléphone : 514 987-3148

Courriel : situation.handicap@uqam.ca

En ligne : <http://vie-etudiante.uqam.ca/>

MÉDIAGRAPHIE

*Fournissez des informations complètes quant à la médiagraphie du cours :
Les capsules Youtube (qui varient) seront identifiées à chaque présentation.
Chaque section du recueil a sa bibliographie et les ouvrages de référence.*

Liens : Corporation d'habitation Jeanne-Mance.(2019). Repéré à <http://www.chjm.ca/fr/index.php>
CMQ (En ligne) <http://www.cmq.org/pdf/retraite/retraite-article-aspects-psychosociaux.pdf>
Ordre des conseillers en ressources humaines agréées (2013). La retraite à 67 ans : ses impacts
Repéré à : <https://ordrecrha.org/ressources/revue-rh/archives/la-retraite-a-67-ans-ses-impacts>
Regroupement des offices d'habitation du Québec (2019).
Repéré à : <https://rohq.qc.ca/a-propos-de-rohq/>
Retraite Québec (2019).
Repéré à <https://www.retraitequebec.gouv.qc.ca/fr/retraite-quebec/Pages/regroupement.aspx>
Société d'habitation du Québec (2019) AccèsLogis Québec.
Repéré à http://www.habitation.gouv.qc.ca/programme/objectif/trouver_un_logement_a_faible_cout/progamm
[e/acceslogis_quebec.html](http://www.habitation.gouv.qc.ca/programme/objectif/trouver_un_logement_a_faible_cout/progamm)
Sunlife (En ligne) <https://www.sunlife.ca>

Statistique Canada (2014). L'avènement des femmes dans le milieu de travail

Repéré à :

<https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-630-x/11-630-x2015009-fra.htm>

Ouvrage récent :

Carrière, Yves, Légaré, Jacques et Purenne, Jonathan. (2015) Vivre et travailler plus longtemps au Canada : la réalité des baby-boomers. Cahiers québécois de démographie, vol.44, no 2, p.251-278

Statistique Canada (2016). Les personnes âgées au travail au Canada, Recensement de la population 2016. No 98-200-X201627 au catalogue. ISBN 978-0-660-23762

<https://www12.statcan.gc.ca/census-recensement/2016/as-as/98-200-x/2016027/98-200x2016027-fra.pdf>