

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session hiver 2020

POL 4071-40
Marx et ses successeurs
Jeudi 9h30 à 12h30

Professeur : David Mandel

Bureau : A-3675

Téléphone : 514-987-3000, poste 4165

Courriel : mandel.mark-david@uqam.ca

Heures de bureau : mardi 12h45-14h00 et jeudi 12h45-14h00 ou sur rendez-vous

Descriptif du cours

Introduction aux œuvres, à la méthode, et aux concepts fondamentaux de Karl Marx et de Friedrich Engels, ainsi qu'à la pensée des principaux courants politiques se réclamant du marxisme: la social-démocratie, le bolchévisme (sous Lénine), le Communisme (sous Staline), l'opposition de gauche et le trotskysme, le maoïsme. Étude de quelques questions fondamentales dans une perspective historique et comparative, telles révolution et/ou réforme; État, classe, dictature, démocratie; rapport entre classe ouvrière et parti ouvrier; nationalisme et internationalisme; impérialisme et libération nationale.

Objectifs du cours

Ce cours offre une introduction à la théorie marxiste, qui situent la lutte des classes sociales (ou le rapport de forces entre les classes) au cœur de l'histoire, et à sa méthode d'analyse de la société et de la vie politique.

La première partie du cours sera consacrée à l'œuvre de Marx et d'Engels, à leur conception matérialiste de l'histoire, à leur analyse du capitalisme, de l'État et du politique plus généralement.

La seconde partie se penchera sur les sujets suivants: le débat (qui a éclaté au début du 20^e siècle, mais qui reste actuel) entre le marxisme révolutionnaire et le réformisme social-démocrate; l'analyse marxiste de l'expérience soviétique; la contribution d'Antonio Gramsci au marxisme; l'analyse marxiste de la démocratie dans la société capitaliste; le débat entre le marxisme et l'anarchisme.

Les textes de lecture sont tous des écrits d'auteurs et d'auteurs marxistes.

Ce cours fournit une base à partir de laquelle il serait possible, si le désir existe, de poursuivre de manière indépendante un apprentissage au marxisme, une méthode d'analyse radicale (dans le sens d'aller aux racines) de la société capitaliste, qui vise sa suppression révolutionnaire et son remplacement par une société basée sur des valeurs humanistes, par une nouvelle société sans exploitation ni domination.

Démarche pédagogique

Ce cours est conçu, dans un certain sens, comme cours de lecture dirigée. Sans lire les textes (environ 50 pages par semaines), on ne pourra vraiment pas profiter du cours. Le rôle du professeur est de présenter les auteures et les auteurs des textes, des éléments pertinents de leurs biographies, le contexte historique des textes, les idées centrales de ceux-ci, et de clarifier les parties des textes qui peuvent présenter des difficultés de compréhension.

Un effort particulier sera fait pour susciter la participation des étudiantes et des étudiants, la discussion. Il y aura quatre séminaires, dont le but sera de permettre aux étudiantes et aux étudiants de décortiquer en groupes le texte assigné, dont un résumé sera à remettre au cours suivant.

Tous les textes sont disponibles sur *moodle*. On trouvera également sur *moodle* un plan pour chacun des cours avec quelques extraits de textes, auxquels le professeur fera référence pendant le cours.

Mode d'évaluation proposé

1. Un premier *examen-maison* – des questions de synthèse sur la matière de la première partie du cours (jusqu'à la semaine de lecture). Les questions seront distribuées au 6e cours. Vous aurez donc trois semaines pour cet examen. Environ 10 pages, à double interligne - 32% de la note finale.

2. Quatre *résumés critiques* de textes. Le résumé seront à remettre au cours suivant le séminaire qui discutera du texte. 3-4 pages chacun - $4 \times 8\% + 1\%$ pour la présence au séminaire = 36.

3. Un deuxième *examen-maison* portant sur la matière de la seconde partie du cours (à partir de la semaine de relâche). Les questions seront distribuées à la 12e séance, et l'examen sera à remettre au dernier (15e) cours. (Environ 10 pages à double interligne - 32%)

Les textes, les présentations, les discussions dans des cours constituent donc la matière sur laquelle l'évaluation sera basée. Notez que les présentations faites par le professeur et les discussions dans les cours complètent les textes, mais ne peuvent remplacer leur lecture.

Politique à l'égard des travaux remis en retard: En général, ils ne seront pas acceptés sans justification valable, communiquée, dans la mesure physiquement possible, au professeur avant la date de remise.

Plan du cours

1. (9/I) -présentation et discussion du plan du cours

- la spécificité du marxisme comme théorie de la société et sa pertinence
- le marxisme : une théorie engagée; peut-elle être considérée scientifique?
- le parti pris idéologique/politique du professeur
- quelques mots à propos de la méthode dialectique de Marx
- adoption d'un mode d'évaluation

2-3. (16/I et 20/I) **La conception matérialiste de l'histoire**

- F. Engels, "Karl Marx" (1878)
- V. Lénine, "Friederich Engels" (1896)
- K. Marx et F. Engels, *L'idéologie allemande*, I partie, intitulée « Feuerbach » (1845-1846)
in Karl Marx, *Philosophie*, Gallimard, Paris, 1982, pp. 299-392.

Ce texte fera l'objet d'un séminaire au 3e cours. Le résumé aura comme but de présenter brièvement les concepts principaux de la conception matérialiste de l'histoire des auteurs. Cela est aussi le sujet de ces deux cours

4-5. (30/I et 6/II) **L'économie politique du capitalisme**

- A. Bragard, « Qu'est-ce que l'exploitation? » *Que faire*, no. 9, août-octobre 2008
- K. Marx, *Travail salarié et capital* (1847)
- K. Marx, *Le capital*, I (1867)
 - section 8, ch. 26, « Le secret de l'accumulation primitive »
 - section 8, ch. 27 « L'expropriation de la population campagnarde »
 - section 8, ch. 33 « La théorie moderne de la colonisation »
 - section 7, ch. 25, partie 3 « La production croissante d'une surpopulation relative ou d'une armée industrielle de réserve »
 - section 4, ch. 15, section V « La lutte entre travailleur et machine »
 - section 1, chapitre 1, section IV « Le caractère fétiche de la marchandise et son secret »
- E. Mandel, « L'explication marxiste des crises capitalistes » pp. 256-70 de E. Mandel, *La crise 1974-1982. Les faits. Leur interprétation marxiste*, 1982, Paris, Flammarion.
- M. Husson, « Le capitalisme contemporain et Marx, » ch. 15 *Un pur capitalisme*, 2008.

6-7. (13/II et 20/II) **Classes, État, révolution**

- K. Marx et F. Engels, *Manifeste du Parti communiste* (1848)
- K. Marx, « La défaite de juin 1848 » in *Les luttes de classe en France* (1850)
- K. Marx, *Le 18e Brumaire de Louis-Napoléon Bonaparte*, (extraits) (1852)
- K. Marx, *La guerre civile en France*, Intro. par Engels, partie III (1871)

La partie 3 du texte La guerre civile en fera l'objet d'un séminaire au sixième cours. Le résumé devra présenter les traits principaux de la Commune de Paris (1881) qui, selon Marx, l'a distinguée en comme État ouvrier, en opposition à l'État bourgeois.) (Notez : l'introduction d'Engels ne devra pas être incluse dans le résumé.)

Les questions du premier examen-maison seront distribuées au 6e cours.

8. Semaine de relâche (24/II-28/II)

9. (5/III) **Réforme ou révolution?**

-E. Bernstein, *Les présupposés du socialisme*, extraits (1899)

-R. Luxemburg, *Réforme sociale ou révolution*, extraits (1899)

-R. Luxemburg, *La crise de la sociale-démocratie*, extraits (1917)

-V. Lénine, *Le socialisme et la guerre* (1915) (ch. 1-3)
(Ce texte sera l'objet d'un séminaire au cours)

10. (12/III) **Débats autour de la Révolution russe et de la construction du socialisme en Russie**

-L. Trotsky, "Trois conceptions de la Révolution russe" (1939)

-Lénine: *La faillite de la II^e Internationale*, partie II « Définition d'une situation révolutionnaire » (1916)

-"Sur la dualité du pouvoir," (avril 1917)

-R. Luxemburg, *La révolution russe*, chs. 1, 2, 4 (1918)

-Lénine, "Sur notre révolution" (janvier 1923)

-Lénine, "Lettre au Congrès" (décembre 1922)

-I. Deutscher, «Discontinuités de la révolution », in *La révolution inachevée* (1967)

11. (19/III) **Une analyse marxiste du système soviétique**

-M. Lewin, *Le dernier combat de Lénine*, Paris, Éditions de minuit, 1967, chs. 2 et 10

-L. Trotsky, *La révolution trahie*, extraits (1936)

Ch. 5.1 « Pourquoi Staline a-t-il vaincu? »

Ch. 5.2 « La dégénérescence du parti bolchevique »

Ch. 5.3 « Les causes sociales du Thermidor »

Ch. 9.3 « La bureaucratie est-elle une classe dirigeante? »

Ch. 9.4 « La question du caractère social de l'U.R.S.S. n'est pas encore tranchée par l'histoire »

Ch. 11.3 « Une nouvelle révolution est inéluctable »

-P. Frank, "Staline innove en théorie" (in *Histoire de l'internationale communiste*, 1979)

-I. Deutscher, "La lutte de classes au point mort," in *La révolution inachevée* (1967)

(séminaire sur Trotsky, *La révolution trahie*, **seulement les sections** 5.3, 9.3, 9.4, 11.3)

12. (26/III) Gramsci

-A. Gramsci, *Textes*, Éditions sociales, Paris, 1963 (*Notes de prison* (1929-1935) (extraits))

- « Le matérialisme mécaniste » pp. 149-152
- « Le concept de « science », pp. 163-64
- « Structures et mouvement historique », pp. 175-76
- « Historicité de la philosophie de la praxis », pp. 221-25
- « Le terme « catharsis », p. 269
- « Passage du savoir au comprendre, au sentir et vice versa », pp. 230-31.
- « Philosophie de la praxis et réforme intellectuelle et morale », 231-37
- « La formation des intellectuels », pp. 239-49.
- « Le parti et les intellectuels », pp. 251-55.
- « Prévision et perspective », 264-66.
- « Analyses des situations. Rapports de forces », pp. 267-79
- « Quelques aspects théoriques et pratiques de l'« économisme » pp. 279-86
- « La lutte politique et la guerre militaire », pp. 300-08

(distribution des questions de l'examen-maison II)

13. (2/IV) Analyse marxiste de l'État démocratique dans la société capitaliste

- R. Miliband, "La concurrence imparfaite," *L'État dans la société capitaliste*, Paris, Maspero, 1982, pp. 165-85.
- N. Chomsky, «Le consentement sans consentement: embrigader l'opinion publique, » *Le profit avant l'homme*, Paris, Fayard, 2003, pp. 85-112.
- E. Mandel, « Le PCF, l'eurocommunisme, et l'État, » in E. Mandel, *Critique de l'eurocommunisme*, Paris, Maspéro, 1978, pp. ch. 9.
- C. Altamirano, *Chili: les raisons d'une défaite*, Paris, Flammarion, 1979, ch. 13
- A. Przeworski, "Some Problems in the Study of the Transition to Democracy," in G. O'Donnell et al., *Transitions from Authoritarian Rule*, Baltimore, John Hopkins, 1986, pp. 56-63.

14. (9/IV) Débat entre marxisme et anarchisme

- A. Gramsci, « Discours aux anarchistes » (1919)
- V. Serge, *La pensée anarchiste* (1938)
- N. Chomsky, «Réflexions sur l'anarchisme, » « De l'anarchisme, du marxisme et de l'espoir en l'avenir, » in *De l'espoir en l'avenir*, Marseilles, Agone 2001

15. (16/IV) Bilan du cours – la pertinence du marxisme?

Bibliographie choisie

1. Marx et Engels

<http://www.marxists.org/francais/marx/index.htm> (textes en français d'auteurs marxistes)

M. Rubel, Bibliographie des œuvres de Karl Marx: avec en appendice un répertoire des œuvres de Friedrich Engels, Paris, M. Rivière, 1956.

Marx

Contribution à la critique de la philosophie du droit de Hegel, 1843.

La question juive, 1843.

Manuscrits de 1844.

Misère de la philosophie, 1847.

Travail salarié et capital, 1849.

Les luttes de classe en France, 1848-1850.

Le 18 Brumaire de Louis Bonaparte, 1852.

Fondements de la critique de l'économie politique (Grundrisse...), 1857-8.

Contribution à la critique de l'économie politique, 1859.

Un chapitre inédit du "Capital", 1861-1863.

Theories of Surplus-value, 1865.

Salaires, prix et profit, 1865.

Le capital, 1867.

La guerre civile en France, 1871.

Engels

La révolution démocratique bourgeoise en Allemagne.

Esquisse d'une critique de l'économie politique, 1844.

La situation de la classe laborieuse en Angleterre, 1845.

La guerre des paysans en Allemagne, 1850.

Révolution et contre-révolution en Allemagne, 1851-1852.

La question du logement, 1872.

Anti-Dühring, 1876.

Dialectique de la nature (inachevé), 1883.

L'origine de la famille, de la propriété privée et de l'État, 1884.

Ludwig Feuerbach et la fin de la philosophie classique allemande, 1886.

La question paysanne en France et en Allemagne, 1894.

Marx et Engels

La Sainte Famille, 1844.

L'idéologie allemande, 1845-1846.

Manifeste du Parti communiste, 1848.

La "Nouvelle Gazette Rhénane", 1845-1849.

Critique du programme de Gotha et d'Erfurt, 1875.

Lettres sur "Le Capital", Éditions Sociales.

2. Ouvrages sur le contexte historique des œuvres de Marx et d'Engels

- W. Abendroth, Histoire du mouvement ouvrier en Europe, Paris, Maspero, 1967.
 M. Beaud, L'histoire du socialisme à l'épreuve de l'histoire, 1800-1981, Paris, Seuil, 1982.
 G.M. Bravo, Les socialistes avant Marx, Paris, Maspero, 1979.
 J. Braunthal, History of the International, vol. I., 1864-1914, N.Y., Preager, 1961
 D. Dolleans, Histoire du mouvement ouvrier, 1830-1871, Paris, Colin, 1967.
 G. Duveau, 1848, Paris, Gallimard, 1965.
 J. Droz, Histoire générale du socialisme, Paris, PUF, 1972-1974.
 E. Halévy, Histoire du socialisme européen, Paris, Gallimard, 1979.
 E. Hobsbawm, L'Ère des révolutions, 1789-1848, Complexe: Bruxelles, 1988.
 E. Hobsbawm, L'Ère du capital, 1848-1875, Paris, Fayard, 1978.
 C. Labrande, La première Internationale, Paris, UGE, 10/18, 1976.
 P.-O., Lissagaray, Histoire de la commune de 1871, Paris, Maspero, 1983.
 P. Stearns, 1848: The Revolutionary Tide in Europe, N.Y., Norton, 1974.

3. Ouvrages biographiques et sur la pensée de Marx et d'Engels

- A. Artois, Marx, l'État et la politique, Paris, Syllepse, 1991.
 A. Artous, Le fétichisme chez Marx, Paris, Syllepse, 2003.
 S. Avineri, The Social and Political Thought of Karl Marx, Londres, Cambridge UP, 1968.
 D. Bensaid, Marx l'intempestif, Paris, Fayard, 1995.
 J. Bruhat, Le marxisme, Paris, Institut d'études politiques de l'Université de Paris, 1967.
 F. Claudin, Marx, Engels et la révolution de 1848, Paris, Maspero, 1980.
 A. Collier, Marx, Oxford, Oneworld, 2004.
 J. Delperrie de Bayac, La vie de Karl Marx: biographie, Paris, J.-C. Lattes, 1979.
 D. Harvey, The Limits to Capital, Londres, Verso, 1999.
 M. Jay, Marxism and Totality, Berkeley, U. of Calif. Press, 1984.
 K. Korsch, Karl Marx, Paris, Champs libre, 1971.
 K. Korsch, Marxisme et philosophie, Paris, Éditions de Minuit, 1964.
 G. Labica (éd.), Dictionnaire critique du marxisme, Paris, PUF, 1982.
 H. Lefebvre, Pour connaître la pensée de Karl Marx, Paris, Bordas, 1966.
 H. Lefebvre, Le matérialisme dialectique, Paris, PUF, 1979.
 M. Leibowitz, Beyond Capital, N.Y., Palgrave, 2003, 2^e éd.
 G. Lukacs, Histoire et conscience de classe, Paris, eds. de Minuit, 1974.
 E. Mandel, La formation de la pensée économique de Karl Marx, Paris, Maspero, 1972.
 H. Marcuse, Raison et révolution, Paris, Éditions de minuit, 1960.
 E. Meikins Wood, Democracy Against Capitalism, Cambridge, Cambridge UP, 1995.
 D. McLellan, The Thought of Karl Marx, Londres, Mamillan, 1990, 2^e éd.
 F. Mehring, Karl Marx, Ann Arbor, U. of Michigan Press, 1962,
 B. Ollman, Alienation, Cambridge, Cambridge UP, 1971.
 B. Ollman, Dance of the Dialectic, Chicago, Univ. of Illinois Press, 2003.
 D. Riazanov, Karl Marx et Friedrich Engels, Paris, Anthropos, 1968.
 R. Rosdolski, La genèse du "Capital" chez Karl Marx, Paris, Maspero, 1975.
 P. Salama et T. Hai Hac, Introduction à l'économie de Marx, Paris, la Découverte, 1992.
 D. Smith et P. Evans, Le Capital de Marx pour débutants, Montréal, Boréal Express, 1982.
 D. Quiniou, Marx, Le cavalier bleu, 2009.

4. Quelques ouvrages sur les autres auteurs et sur le contexte historique de leurs œuvres

Lénine

- P. Broué, Le parti bolchevique, Paris, Minuit, 1963.
 L. Haimson, The Russian Marxists and the Origins of Bolshevism, Cambridge, Cambridge UP, 1955.
 H. Lefebvre, La pensée de Lénine, Paris, Bordas, 1957.
 M. Lewin, Le dernier combat de Lénine, Paris, Éditions de minuit, 1967.
 M. Liebmann, Le léninisme sous Lénine, Paris, Seuil, 1973.
 A. Pankkoek, Lénine philosophe, Paris, Spartacus, 1970
 J. Reed, Dix jours qui ont ébranlèrent le monde, Paris, Éditions sociales, 1958.
 A. Rosmer, Moscou sous Lénine, Paris, Maspero., 1970.

Trotsky

- D. Bensaid, Les trotskysmes, Paris, PUF, 2002
 F. Claudin, La crise du mouvement communiste, Paris, Maspero, 1972.
 I. Deutscher, Trotsky, Paris, Julliard, 1962-65.
 P. Frank, La IVe Internationale, Paris, Maspero, 1969.
 E. Mandel, Trotsky, Paris, Maspero, 1980.
 L. Padura, L'homme qui aimait les chiens, Paris, Maitailié, 2011.

Rosa Luxemburg

- A. Guillerm, Rosa Luxemburg, la rose rouge, Paris, Picollec, 2002.
 P. Frolich, Rosa Luxemburg, sa vie et son œuvre, Paris, L'Hartamman, 1991.
 S. Haffner, Failure of a Revolution: Germany 1918-1919, Chicago, Banner Press, 1973.
 P. Nettl, Rosa Luxemburg, Londres, Oxford UP, 1969

Édouard Bernstein et la sociale-démocratie

- S. Denis, Sociale-démocratie et mouvements ouvriers: la fin de l'histoire?, Montréal, Boréal, 2003.
 D. Geary, Karl Kautsky, Manchester, 1987.
 Gougeon, J.-P., La sociale-démocratie allemande, 1830-1996, Paris, Aubier, 1996.
 Haupt, G., L'historien et le mouvement social, Paris, Maspero, 1980.
 V. Lénine, La faillite de la 2^e Internationale, Paris, Éditions sociales, 1975.
 G. Moschonas, La social-démocratie de 1945 à nos jours, Monthchrestien, 1994.
 A. Shumacher, La social-démocratie de la 3^e république, Paris, CNRS, 1998.
 S. Denis, Sociale-démocratie et mouvements ouvriers, Montréal, Boréal, 2003.

Gramsci

- P. Anderson, Sur Gramsci, Paris, Maspero, 1978.
 G. Fiori, La vie d'Antonio Gramsci, Paris, Fayard, 1970.
 J.-M. Piotte, La pensée de Gramsci, Paris, Anthropos, 1970
 P. Spriano, Antonio Gramsci, the Prison Years, Londres, Lawrence and Wishard, 1979.
 G. Williams, Proletarian Order, Londres, Pluto 1975.
 M.-A. Macciocchi, Pour Gramsci, Paris, Seuil, 1974.

La démocratie dans la société capitaliste

- R. Alford, R. Friedland, Powers of Theory : Capitalism, the State, and Democracy, Cambridge U.P. N.Y., 1985
- C. Altamirano, Chili: les raisons d'une défaite, Paris, Flammarion, 1979.
- N. Chomsky, N. et Herman, E., La fabrique de l'opinion publique: la politique économique des médias américains, Paris, Le serpent à plumes, 2003.
- N. Chomsky, R. McChesney, Propagande, médias et démocratie, Montréal, Écosociété, 2000.
- R. Cloward, et F. Piven, The New Class War, New York, Pantheon, 1981.
- N. Ginsburg, Class, Capital and Social Policy, London, Macmillan, 1979.
- V. Lénine, L'État et la révolution, 1917.
- R. Miliband, Marxism and Politics, Oxford, Oxford U.P., 1977
- R. Miliband, L'État dans la société capitaliste, Paris, Maspero 1982.
- R. Miliband, Divided societies, Londres, Oxford U.P., 1990.
- N. Poulantzas, Pouvoir politique et classes sociales de l'État capitaliste, Paris, Maspero, 1968
- E. Olin Wright, Understanding Class, Verso, N.Y., 2015

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs@uqam.ca

www.tredepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez consulter sur le site r18.uqam.ca des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir www.r18.uqam.ca). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site www.infosphere.uqam.ca pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles :
 - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
 - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site r18.uqam.ca. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.