

Caroline Patsias

Fiche de présentation du cours : POL 8531 – Développement, participation et citoyenneté

Ce cours croise plusieurs perspectives.

a) Une réflexion sur les notions de Participation, citoyenneté, développement et sur leur articulation

Cette réflexion revient d'abord sur chacun des termes pour ensuite souligner leur articulation. Plusieurs questions construisent cette réflexion : comment différents modèles ont pensé cette articulation. Quel est le lien entre certains modes de participation et de régulations politiques et sociales et les types de développement mis en œuvre. Quels sont dans ces modèles la participation des citoyens envisagée et finalement l'exercice de la citoyenneté promu. Il s'agit aussi de s'interroger sur les écueils rencontrés par la mise en œuvre de certains modèles. Cette section du cours s'attarde plus particulièrement sur la notion de gouvernance. Sous sa forme idéologique, la gouvernance revêt plusieurs appellations courantes : bonne gouvernance, gouvernance gestionnaire, gouvernance technocratique ou partagée qui renvoient toutes à l'imposition d'une logique gestionnaire des relations entre des acteurs aux stratégies et intérêts différents, plus ou moins contradictoires. Dans ce cours, nous mettrons en lumière les différentes utilisations du terme et surtout les questions auxquelles le terme renvoie quant aux conceptions et pratiques du développement à savoir la place de l'Etat et celui de la participation de la société civile.

b) Une réflexion sur les villes et l'urbanisation

L'ambition est ici de se pencher sur le rapport entre l'urbain et le rural et l'évolution de ce rapport dans les sociétés contemporaines. Ce dernier est en effet au centre des trajectoires nationales et régionales de développement au centre. Au débat sur la contribution des villes au développement, s'ajoute celui sur le développement urbain. Celui-ci exige de prendre en considération la mobilité et migrations entre villes et banlieues, celles entre villes et espaces ruraux comme les politiques publiques et les instances mises en œuvre pour réguler ces mouvements et les organiser de façon à promouvoir le développement ou une certaine vision du développement.

c) Une réflexion comparative

Cette réflexion s'inscrit dans une comparaison qui entend aller au-delà de la division Nord-Sud, afin de mieux jauger la façon dont le Nord comme le Sud tentent de répondre à certaines problématiques communes même si ces dernières se posent dans des contextes et à des degrés différents.

Ces trois dimensions sont présentées selon 4 parties :

La partie I. Pose les enjeux structurels des problématiques évoquées comme elle présente les définitions des concepts clés du cours.

La partie II. Reprend les mêmes enjeux mais à l'échelle des interactions des citoyens.

La partie III. Éclaire plus particulièrement les cas québécois et canadien.

Enfin, la partie IV. S'interroge sur la montée des inégalités dans des sociétés où pourtant la participation des citoyens et l'élargissement de la démocratie représentative ne cessent de progresser : assiste-t-on à une démocratisation des inégalités ? (*Democratizing inequalities*, Lee et al. 2015.)

Concernant l'évaluation, le cours privilégie la participation des étudiants qui devront chacun à leur tour assurer la gestion d'un séminaire. Dans ce cadre, chaque étudiant sera invité à présenter les textes du séminaire en insistant sur la structure du texte, et la méthode d'enquête de ou des auteurs. Dans le travail long qui doit être remis à la fin du cours, les étudiants doivent élaborer une réflexion sur le développement (une thématique soulevée dans le cours) en lien avec leur sujet de mémoire. Au-delà d'une meilleure connaissance d'un aspect du cours, ce travail vise à familiariser les étudiants avec la formulation d'un projet de recherche, la constitution d'une revue de littérature et le choix d'une technique d'enquête particulière. Il s'agit enfin de permettre à chaque étudiant, via le cours, d'avancer certaines pistes de réflexion quant à son sujet de mémoire. Concernant l'atmosphère de la réflexion, je souhaite privilégier un cadre de travail, où chacun est amené à se dépasser à travers la conversation et la collaboration avec ses pairs. L'objectif du cours est de parvenir à nouer une discussion académique, publique (et donc fondée en raison) intense, rendant possible les antagonismes tout en restant chaleureuse. L'ironie est un plus ;)

