

POL8510-40

**Économie politique du développement
Mercredi de 9h30 à 12h30**

Professeure : Nora Nagels
nagels.nora@uqam.ca

Permanences : les jeudis de 12h30-14h30; local : A-3615

Description

Étude comparée des principales politiques de développement pratiquées au cours des trois dernières décennies dans les grandes régions du Tiers Monde. Les formes nouvelles d'insertion dans l'économie mondiale. Impact des déséquilibres internes et externes sur les stratégies de développement. De la crise des modèles aux tentatives récentes de restructuration des économies en développement. Les stratégies alternatives du développement. Le séminaire analysera également diverses théories du développement et la place respective accordée par celles-ci entre autres, au rôle de l'État, au secteur privé et aux apports extérieurs. Seront abordées enfin certaines stratégies alternatives de développement.

Approches et objectifs

Que sont le « sous-développement », la « pauvreté » et le-s « Sud-s »? Peut-on les aborder sans les lier au « développement », à la « richesse » et au-x « Nord-s »? Ce séminaire a pour objectif de répondre à ces différentes questions par l'étude approfondie des approches théoriques du développement et de ses principaux acteurs et actrices à partir d'une perspective critique et pluridisciplinaire. Les problématiques du développement, au croisement tant du politique, du social, de l'économie et de l'anthropologie, tant la science politique, l'économie, la sociologie et l'histoire seront sollicités.

A l'issue du cours, les étudiant-e-s devraient être capables d'analyser un enjeu de développement en mobilisant les outils théoriques propres à son champ de quoi?. Ils/elles seront aptes à analyser des textes scientifiques, c'est-à-dire de les décrire, de les expliquer et de les comparer. De plus, elles/ils seront capables d'opérationnaliser les théories sur un enjeu de développement. Enfin, l'objectif est de développer des aptitudes à effectuer un retour réflexif sur sa position comme chercheur-acteur dans la production de connaissances.

Pédagogie

Ce séminaire s'articule autour des lectures assignées à chaque séance. Étant un espace de discussions, d'échanges et d'apprentissages, le séminaire exige la participation des étudiant-e-s. Sa condition est la lecture par tou-te-s des textes prévus pour chaque séance. Le recueil des textes se trouve sur Moodle. La plupart des textes sont aussi disponibles à la bibliothèque centrale de l'UQAM.

Évaluation

1. Questions sur les lectures assignées (20 %).

Avant chaque séance entre le 14 janvier et le 02 avril, les étudiant-e-s doivent envoyer à la professeure des questions sur l'ensemble des lectures (au moins une question par texte et une question portant sur l'ensemble). Ces questions seront envoyées par courriel, le mardi précédent le séminaire, au plus tard à 9h. Chaque question doit être justifiée par un texte de deux ou trois lignes. Plusieurs questions seront choisies pour être débattues lors des séances, d'abord en petit groupe puis en séance plénière. Le non-respect de l'échéance entraîne automatiquement une note de 0 pour la séance hebdomadaire. En cas de récidive, la note globale de l'exercice sera calculée sur 10 et non pas sur 20.

2. Un court essai de réflexivité autobiographique (5% si effectué)

Une courte autobiographie sociologique sur sa position sociale à l'intersection des rapports de pouvoir de race, de genre et de classe. Il doit faire d'une à 3 pages et est à remettre le 12 mars 2015.

3. La participation active au séminaire (15%)

La participation active des étudiant-e-s est centrale au bon déroulement du séminaire. La qualité des discussions et de la formation est tributaire de la lecture attentive et réflexive des textes. La participation aux débats forme le cœur du séminaire, que ce soit par des analyses, des exemples, des questions, des critiques ou des observations. Toute forme de participation peut contribuer à alimenter la discussion.

4. Remise d'un plan du travail de recherche (10%)

Il s'agit d'un texte de 3 à 5 pages qui décrit succinctement la problématique, expose la question de recherche, développe la méthodologie, la ou les hypothèses préliminaires, ainsi qu'une courte bibliographie (dont au moins 10 références proviennent d'ouvrages ou de revues scientifiques). Il est à remettre le 12 mars.

5. Présentation et commentaires des travaux (20%)

Lors de la séance du 9 avril, chaque étudiant-e présentera son travail de recherche (10 minutes) et commentera celui d'un de ses collègues (5 minutes). La critique se veut

constructive afin d'améliorer les travaux de chacun-e. Une première version de votre travail devra donc être envoyée à la professeure et à un pair une semaine avant les présentations, soit le 2 avril.

6. Travail de recherche final (30%)

Le travail de recherche est une analyse d'une problématique de développement au choix de l'étudiant-e. L'évaluation portera principalement sur la clarté et la structure de l'argumentation, ainsi que sur son articulation avec les outils théoriques et les sources bibliographiques mobilisés. Il est de 15 pages (bibliographie non comprise; police Times Roman à 12 points, interligne 1,5; marges de 2,54 cm, alignement justifié.

Résumé des évaluations

Évaluations	Pondération	Échéance
Essai de réflexivité	5%	12 mars 2015
Questions sur les textes	20%	
Plan du travail	10%	12 mars 2015
Participation	15%	
Présentation orale	15%	9 avril 2015
Commentaire	5%	9 avril 2015
Travail final	30%	16 avril 2015

Pour tous les éléments de l'évaluation, des instructions précises seront fournies une semaine à l'avance. Une pénalité de cinq points par jour sera imposée aux travaux en retard, fin de semaine incluse, sauf sur présentation d'une preuve d'absence valable. Aucun travail ne sera accepté après cinq jours. Le privilège de travail additionnel ne sera accordé en aucun cas.

Déroulement du cours et échanges

Les questions liées au cours sont posées sur le forum de Moodle. Les étudiant-e-s y répondront et la professeure n'interviendra que si les réponses sont erronées. Les courriels à la professeure ne concernent que les urgences et la prise de rendez-vous. Au besoin, les étudiant-e-s sont prié-e-s d'annuler leur rendez-vous. Les réponses à ces courriels ne sont pas immédiates. Les étudiant-e-s arrivant avec plus de 15 minutes de retard sont prié-e-s d'attendre la pause pour intégrer le cours. Prière de ne pas se lever pendant le cours sauf en cas d'urgence. Les étudiant-e-s indiqueront le plus rapidement à la professeure un cas d'handicaps, visible ou non, afin envisager des adaptations.

Programme du cours :

Séance 1. 07 janvier : Présentation du plan de cours, adoption de l'entente d'évaluation et introduction aux définitions du développement

Partie 1: Théories et approches du développement

Séance 2. 14 janvier : Impérialismes et colonisations

Lectures obligatoires :

Malengreau, Jacques, 1995, « Les sociétés andines à l'époque coloniale », dans *Société des Andes. Des empires aux voisinages*, Paris, Karhala, pp.149-160 et 179-198. Moodle

Hobsbawm, Eric John, 1987. « Chapitre trois : L'ère des empires », dans *L'ère des empires (1875–1914)*, Paris, Hachette, pp. 79-114. Moodle

Bayly, Christopher Alan, 2006, « L'anéantissement des peuples autochtones et les atteintes à l'environnement », dans, *La naissance du monde moderne: 1780–1914*, Paris, L'Atelier. pp. 698-728. Moodle

Séance 3. 21 janvier : Théories modernistes et critiques

Lectures obligatoires :

Rostow, Walt W., 1975, « Les cinq étapes de la croissance », dans *Les étapes de la croissance économique*, Paris, Seuil, Chapitre 2: 13-32. Moodle

Huntington Samuel P., 1971, “The Change to Change: Modernization, Development, and Politics”, *Comparative Politics*, vol. 3, num. 3, pp. 283-322. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Cardoso, Fernando Henrique et Enzo Faletto (1978[1969]). « Chapitre 2. L'analyse globale du développement », dans *Dépendance et développement en Amérique latine*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 33-51. Moodle

Wallerstein, Immanuel, 1974, “The Rise and Demise of the World Capitalist System: Concepts for Comparative Analysis”, *Comparative Studies in Society and History*, 16 (4), pp. 387-415. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Séance 4. 28 janvier : Théorie néolibérale et consensus de Washington

Lectures obligatoires :

Williamson, John, « Democracy and the 'Washington Consensus' », *World Development*, vol. 21, num. 8, pp. 1329-1336. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Stiglitz, Joseph E., 2003, « La mondialisation : premières razzias », dans *Quand le capitalisme perd la tête*, Paris, Fayard, pp. 259-290. Moodle

Carlos Ominami, *Le tiers monde dans la crise*, Paris, La découverte, 1986, pp. 89-117. Moodle. Moodle.

Alternatives Sud, 1994, *La fonction des programmes d'ajustement structurel*, Vol. 1, n°2, pp. 11-30. Moodle

Séance 5. 04 février : Lutte contre la pauvreté, développement humain et investissement social

Lectures obligatoires :

Amartya, Sen, 1999, « Chapitre V. Marché, État et opportunités sociales » dans Sen, A, *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*, Paris, Odile Jacob, pp. 153-195. Moodle

Jenson, 2010, « Diffusing Ideas for After Neoliberalism: The Social Investment Perspective in Europe and Latin America », *Global Social Policy*, vol. 10, num. 59, pp. 59-84. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Hugon, Philippe, 2010, « La crise va-t-elle conduire à un nouveau paradigme du développement ? », *Mondes en développement*, vol. 2, num. 150, pp. 53-67. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Séance 6. 11 février : Post, anti et alter-développement

Lectures obligatoires :

Rist, Gilbert, 1996, « Introduction : définition », dans Rist, Gilbert, *Le développement : Histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de Science Po, pp. 19-46. Moodle

Latouche Serge, 2010, « La décroissance est-elle la solution de la crise ? », *Ecologie & politique*, vol. 2, num. 40, p. 51-61. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Escobar, Arturo, 1995, *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*, Princeton University Pres, pp. 3-20 et 211-226. Moodle.

Treillet, Stéphanie, 2004, « Misère de l'anti-développement », *Recherches internationales*, vol. 2, num. 72, pp. 111-135. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Séance 7. 18 février : Socio-anthropologie du développement

Lectures obligatoires :

Long, Norman, 1992, « From Paradigm lost to paradigm regained? The case for an actor-oriented sociology of development », in Norman Long and Ann Long (ed), *Battlefields of knowledge. The Interlocking of Theory and Practice in Social Research and Development*, London and New York, Routledge, pp. 16-43. Moodle

Olivier de Sardan, 2001, « Les trois approches en anthropologie du développement », *Tiers-Monde*, vol. 42, n°168, pp. 729-754. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Delville Philippe Lavigne, 2011, « Pour une anthropologie symétrique entre « développeurs » et « développés », *Cahiers d'études africaines*, vol.2, num. 202-203, pp. 491-509. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Séance 8. 25 février : Perspective décoloniale et féministe du développement

Fanon, Frantz, 1961, *Les damnés de la terre*, Paris, Éditions Maspéro, pp. 44-74. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Saïd, Edward, 2003 [1978], « La géographie imaginaire et ses représentations: orientaliser l'Orient », dans *L'Orientalisme: l'Orient créé par l'Occident*, Paris, Éditions du Seuil, pp. 66–89. Moodle.

Bilge, Sirma, 2010, « De l'analogie à l'articulation: théoriser la différenciation sociale et l'inégalité complexe », *l'Homme et la société*, num. 176-177, pp. 43-64. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Verschuur Christine et Destremau Blandine, 2012, « Féminismes décoloniaux, genre et développement. Histoire et récits des mouvements de femmes et des féminismes aux Suds », *Revue Tiers Monde*, vol. 1, Num. 209, pp. 7-18. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Aída Hernández Castillo, 2010, “The Emergence of Indigenous Feminism in Latin America”, *Signs*, Vol. 35, num. 3, pp. 539-545. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

05 mars : semaine de lectures

Partie II : Acteurs et problématiques du développement

Séance 9. 12 mars : Genre et développement

Lectures obligatoires :

Jaquette, Jane et Staudt, Kathleen, 2006, "Women, Gender and Development", in Jaquette, Jane, Summerfield, Gale, 2006, (Eds.), *Women and Gender Equity in Development Theory and Practice. Institutions, Resources, and Mobilization*, London, Duke University Press, pp. 17-52. Moodle.

Moser, Caroline, "Gender Planning in the Third World: Meeting Practical and Strategic Gender Needs", *World Development*, vol. 17, num. 11, pp. 1799-1825. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Mestrum, Francine, 2001, "L'empowerment', le pouvoir et la capacité d'action", in Marques-Pereira, B. et Nolasco, (éd.), *La représentation politique des femmes en Amérique latine*, Bruxelles, GELA-IS, L'Harmattan, pp.17-27. Moodle

DAWN, 1992, "Propositions, strategies et methods alternatives, in DAWN, Femmes du Sud: autres voix pour le XXIe Siècle, pp. 99-114 (extraits), in *Cahiers genre développement*, num. 1, 2000; pp. 181-192. Moodle

Séance 10. 19 mars : État et organisations internationales et développement

Chapaux, Vincent, 2014, « L'organisation de l'international par l'occidental : quelques réflexions sur la discrimination par le diplôme au sein des organisations internationales » *Politique et Sociétés*, vol. 33, n°1, 2014, p. 77-98. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Evans, Peter, 1997, "The Eclipse of the State? Reflections on Stateness in an Era of Globalization", *World Politics*, Vol. 50, num. 1, pp. 62-87 Moodle

Unsworth, Sue, 2009, "What's Politics got to do with it?: Why donors find it so hard to come to terms with politics, and why this matters", *Journal of International Development*, vol. 21, pp. 883-894. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Chang, Ha-Joon, 2006, « Sur la relation entre les institutions et le développement économique », *L'Économie politique*, vol. 2 num. 30, pp. 53-67. Moodle

Bourguignon, François, 2013, « Le pouvoir des organisations internationales sur le développement : illusion ou réalité ? », *Tracés. Revue de Sciences humaines* [En ligne], #11 | 2011, mis en ligne le 01 décembre 2013. URL : <http://traces.revues.org/5355>, pp. 1-20.

Séance 11. 26 mars : Autochtones et développement

De la Cadena, 2010, « Indigenous Cosmopolitics in the Andes : Conceptual Reflections beyond 'Politics' », *Cultural Anthropology*, vol. 25, num. 2, pp. 334-270.

Guillermo Salas Carreño, 2012, « Entre les mineurs, les grands propriétaires terriens et l'État : les allégeances des montagnes dans le sud des Andes péruviennes (1930-2012) » *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 42, n° 2-3, pp. 25-37.

Jean-Michel Beaudoin, Gitane St-Georges et Stephen Wyatt, 2012, « Valeurs autochtones et modèles forestiers : le cas de la Première Nation des Innus d'Essipit », *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 42, n° 2-3, pp. 97-109.

Radcliffe Sarah A., 2012, "Development for a postneoliberal era? Sumak kawsay, living well and the limits to decolonisation in Ecuador", *Geoforum*, vol. 43, pp. 240–249.

Séance 12. 2 avril : Développement et programmes de transferts conditionnés

Lautier, Bruno, 2002, « Pourquoi faut-il aider les pauvres ? Une étude critique du discours de la Banque mondiale sur la pauvreté », *Tiers-Monde*, tome 43, n°169, pp. 137-165. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Rawlings, Laura, 2004, *A New Approach to Social Assistance: Latin America's Experience with Conditional Cash Transfer Programs*, World Bank, pp. 1-27. Moodle.

Piccoli Émmanuelle, 2014, « 'Dicen que los cien soles son del Diablo' : L'interprétation apocalyptique et mythique du Programa Juntos dans les communautés andines de Cajamarca (Pérou) et la critique populaire des programmes sociaux », *Social Compass*, vol. 61 num. 3, pp. 328-347. Ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM.

Nagels Nora, 2014, « Santé maternelle Programmes de transferts conditionnés et santé maternelle au Pérou et en Bolivie », *Cahiers de santé publique et de protection sociale*, à venir. Moodle.

Séance 13. 09 avril : Présentation des travaux de recherche

Séance 14. 16 avril : Remise des travaux de recherche

Indications bibliographiques

Albo, Xavier, (2010) "Suma Qamaña = convivir bien. ¿Como medirlo?" *Revista Teológica y Pastoral del Instituto Superior Ecueménico Andino de Teología*.

Alternatives Sud., 1999, *Les ONG : Instruments du néo-libéralisme ou alternatives populaires?*, Paris, l'Harmattan.

Alternatives Sud (dir.), 2008, *État des résistances dans le Sud-2009 : Face à la crise alimentaire*, vol.15, Paris et Louvain-la-Neuve, Éditions Syllepse et Centre Tricontinental.

Ancelovici, Marcos, 2012, “Le mouvement Occupy et la question des inégalités: ce que le slogan “Nous sommes les 99%” dit et ne dit pas”, dans Dupuis-Déri, Francis, *Par-dessus le marché! Réflexions critiques sur le capitalisme*, Montréal, Écosociété.

Ancelovici, Marcos, 2004, « Attac et le renouveau de l’antilibéralisme », *Raison politiques*, n°16, pp. 45-59.

Artigas, Álvaro, 2005, « Des décennies perdues et le pari néolibéral », dans *Amérique du Sud : les démocraties inachevées*, Paris, Armand Colin, pp. 97-146.

Azoulay, Gérard, 2011, « Les nouvelles formes de l’aide publique au développement et l’éventuel ‘retour de l’État’ dans les pays d’Afrique subsaharienne », *Mondes en développement*, n° 153, p. 57-70.

Bachand, Rémi, 2014, « L’intersectionnalité : dominations, exploitations, résistances et émancipation », *Politique et Sociétés*, vol. 33, n° 1, p. 3-14.

Barry, Mamadou I., 2011. « Développement durable et aide publique à la santé », *Mondes en développement*, n°153, p. 41-56.

Bilge, Sirma, 2010, “De l’analogie à l’articulation: théoriser la différenciation sociale et l’inégalité complexe”, *l’Homme et la société*, n° 176-177, pp. 43-64.

Benelli, Falquet, Delphy, 2006, Édito, « Les approches postcoloniales : apports pour un féminisme antiraciste », *Nouvelles Questions féministes*, vol. 25, no 3, pp. 4-14.

Brunel, Sylvie, 2005, « Les Nations unies et l’humanitaire : un bilan mitigé », *Politique étrangère*, n° 2, pp. 313-325.

Cardoso, Fernando H., 1970. « Les obstacles structurels et institutionnels au développement », *Sociologie et Sociétés*, 2 (2), pp. 297-316.

Campbell, Bonnie et Bruno Losch, 2002, « Les pauvres, bénéficiaires ou otages des stratégies de réduction de la pauvreté? », *Politique africaine*, n°87, pp. 175-184.

Campbell, Bonnie, 1993, « Le secteur de la bauxite en République de Guinée : Ajustement structurel et restructuration internationale de l’industrie de l’aluminium », *Revue Tiers-Monde*, 34(133), pp. 187– 208.

Cartier-Bresson et al., 2009, « Les mots du développement : trajectoires et pouvoirs », *Revue Tiers Monde*, vol. 2000, n°4, pp. 725-734.

Chang, Ha-Joon, 2003, « La bonne gouvernance à l’épreuve de l’histoire », *L’Économie politique*, 17 (1), pp. 60-81.

Chant, Sylvia, 2008, "The 'Feminisation of Poverty' and the 'Feminisation' of Anti-Poverty Programmes: Room for Revision?", *Journal of Development Studies*, 44 (2), pp. 165-197.

Chauvet, Lisa et Paul Collier, 2007, « L'aide aux États fragiles : quand et comment ? », dans Jean-Marc Châtaigner et Hervé Magro (dir.), *États et sociétés fragiles : Entre conflits, reconstruction et développement*, Paris, Éditions Karthala, pp. 435-450.

Chossudovsky, Michel, 2010, « Chapitre. Dette et ajustement structurel », dans *Mondialisation de la pauvreté et nouvel ordre mondial*, Montréal, Éditions Ecosociété.

Cling, Jean-Pierre, 2002, « Une analyse critique du discours de la Banque Mondiale sur la pauvreté » dans Cling, J.-P., Razafindrakoto, M. et Roubaud, F., (dir.), *Les nouvelles stratégies internationales de lutte contre la pauvreté*, Paris, Economica.

Crenshaw, Kimberlé, 1989, "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics", *University of Chicago Legal Forum*, pp. 139-167.

Destremau, Blandine, Salama, Pierre, 2002, *Mesures et démesures de la pauvreté*, Paris, Presses Universitaires de France.

Dockès, P., et B. Rosier, 1998, *L'histoire ambiguë, croissance et développement en question*, Paris, PUF.

Escobar, Arturo, 2004, "Beyond the Third World: Imperial Globality, Global Coloniality and Anti-Globalization Social Movements", *Third World Quarterly*, 25 (1), pp. 207-230.

Escobar, Estevo, 1992, "Reflections on Development: Grassroots Approaches and Alternative Politics in the Third World", *Futures* 24 (1), pp. 411-436.

Escobar, A. & Alvarez, S. (eds.), 1992, *The Making of Social Movements in Latin America*. Boulder, Westview.

Evans, Peter B., 1995, "States and Industrial Transformation", dans Evans, Peter B., *Embedded Autonomy: States and Industrial Transformation*, Princeton University Press.

Evans, Peter, 1989, "Predatory, Developmental, and Other Apparatuses: A Comparative Political Economy Perspective on the Third World State", *Sociological Forum* 4 (4), pp. 561-587.

Falquet, Jules, 2004, « Genre et développement : une analyse critique des politiques des institutions internationales depuis la Conférence de Pékin » dans Reysoo, Fenneke, Verschuur, Christine (dir.), *On m'appelle à régner. Mondialisation, pouvoirs et rapports de genre*, Genève, IUED-DDC-UNESCO.

Friedman, Thomas L. 2006, *La terre est plate*, Paris, Saint-Simon, Chapitre 3, pp. 195-213.

Grinevald, Jacques, 1975, Science et développement. Esquisse d'une approche socio-épistémique », dans *La pluralité des mondes. Théories et pratiques du développement*, Cahiers de l'IED, 1, Genève, IED, pp. 31-98.

Ha-Joon Chang, 2006, « Sur la relation entre les institutions et le développement économique », *L'Économie politique*, n° 30, avril, pp.53-67.

Hacking, I., 2000, "Façonner les gens : le seuil de pauvreté", in Beaud, J-P. et Prevost, J-G. (éd.), *L'ère du chiffre : Systèmes statistiques et tradition nationales*, Québec, Presses de l'Université du Québec.

Hardt, Michael and Antonio Negri, 2000, *Empire*, Cambridge, Harvard University Press.

Hernandez, Aída, 2010, "The Emergence of Indigenous Feminism in Latin America", *Signs*, 35 (3), pp. 539-545.

Houtart, Francois, 2011, "El concepto de Sumak kawsay (buen vivir) y su correspondencia con el bien común de la humanidad. The Concept of Sumak Kawsay (Good Living) and Its Correspondence with the Common Good of Humanity", *Revista de Filosofía*, N° 69, 2011-3, pp. 7-33.

Hugon, Philippe, 2010, « La crise va-t-elle conduire à un nouveau paradigme du développement ? », *Mondes en développement*, n° 150, vol. 2, pp. 53-67.

Hugon, Philippe, 2012, « Les nouvelles alliances Sud-Sud et le rôle des relations tricontinentales dans la crise », *Revue internationale et stratégique*, n°86, pp. 57-65.

Huntington, Samuel P, 1971, "The Change to Change: Modernization, Development and Politics", *Comparative Politics*, 3 (3), pp. 283-322.

Jaquette, Jane, Summerfield, Gale (Eds.), 2006, , *Women and Gender Equity in Development Theory and Practice. Institutions, Resources, and Mobilization*, London, Duke University Press.

Jenson, Jane, 2010, "Diffusing Ideas for After Neoliberalism: The Social Investment Perspective in Europe and Latin America", *Global Social Policy*, 10 (1), pp. 59-84.

Kergoat, Danièle, 2009, « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux », in Dorlin, Elsa (dir.), *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination*, Presses universitaires de France, Paris, pp. 111-125.

Klasen, Stephan, 2011, « La recherche sur le développement peut-elle contribuer au développement ? », *L'Économie politique*, n° 50, pp. 93-105.

Latouche, Serge, 1986, « Introduction », dans *Faut-il refuser le développement? Essai sur l'anti-économique du Tiers-Monde*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 7-18

Lautier, Bruno, 1995, « Les maleureux sont les puissants de la terre... » (Représentations et régulations étatiques de la pauvreté en Amérique latine)", *Revue Tiers Monde*, 36 (142), pp. 383-409.

Lautier, Bruno, 2001, « Sous la morale, la politique : la Banque Mondiale et la lutte contre la pauvreté », *Politique africaine*, 82, pp. 169-176.

Lautier, Bruno, 2002, « Pourquoi faut-il aider les pauvres? Une étude critique du discours de la Banque Mondiale sur la pauvreté », *Tiers-Monde*, 43 (169), pp. 137-165.

Lautier, Bruno et Salama, Pierre, 1995, « Histoire pauvreté tiers-monde et Europe », *Tiers-Monde*, tome 36, n°142. pp. 245-255

Lora, Eduardo et Ugo Panizza, 2003, « Examen des réformes structurelles en Amérique latine », *Problèmes d'Amérique latine*, n°4, printemps, pp. 107-134.

Lindert, Peter H. et Jeffrey G. Williamson, 2002, « Mondialisation et inégalité : une longue histoire », *Revue d'économie du développement*, 16 (1) : 7-41.

Marchesin, Philippe, 2004, « Démocratie et développement », *Tiers-Monde*, vol. 45, n° 179, pp. 487-513.

Marques-Pereira, B., 2000, "Gouvernance, citoyenneté et genre", dans Gobin, C. et Rihoux, B. (dir.), *La démocratie dans tous ses états : systèmes politiques entre crise et renouveau*, Louvain la Neuve, Bruylant Academia, pp.41-49.

Mestrum, Francine, 2001, « L'empowerment', le pouvoir et la capacité d'action », dans Marques-Pereira, B. et Nolasco, (dir.), *La représentation politique des femmes en Amérique latine*, Bruxelles, GELA-IS, L'Harmattan, pp.17-27.

Mohanty, Chandra T., 1984, "Under Western Eyes: Feminist Scholarship and Colonial Discourses", *Boundary*, vol. 2, n° 12, pp. 338–358.

Molyneux, Maxine, 2007, *Change and Continuity in Social Protection in Latin America. Mothers at the Service of the State?*, Geneva, United Nation Research Institute for Social Development.

Moser, Caroline, 1989, "Gender Planning in the Third World: Meeting Practical and Strategic Gender Needs", *World Development*, 11 (17), pp. 1799-1825.

Nederveen Pieterse, Jan, 2000, "After Post-Development", *Third World Quarterly* 21(2), pp. 175-191.

Noël, Alain, 2006, "The New Global Politics of Poverty", *Global Social Policy*, 6, pp. 304-333.

Olivier de Sardan Jean-Pierre et Ridde Valéry, 2012, « L'exemption de paiement des soins au Burkina Faso, Mali et Niger. Les contradictions des politiques publiques », *Afrique contemporaine*, n° 243, vol. 3, pp. 11-32.

Olivier de Sardan Jean-Pierre, 2011, « Aide humanitaire ou aide au développement ? La 'famine' de 2005 au Niger », *Ethnologie française*, Vol. 41, n°3, pp. 415-429.

Petras, J., 1997, "Imperialism and NGOs in Latin America", *Monthly Review*, Vol 47(7), pp.10-25.

PNUD, 2003, « Chapitre 1. Les objectifs du millénaire pour le développement », dans *Rapport mondial sur le développement humain*, Paris, Economica, pp.1-13

PNUD, 2003, « Introduction. Les objectifs du millénaire pour le développement » et « Le Pacte du Millénaire pour le développement », dans *Rapport mondial sur le développement humain.2003*, Paris, Economica, 1-26.

Polet, François (dir.), 2007, *The State of Resistance: Popular Struggles in the Global South*, London, Zed Books.

Salama, Pierre, 2007, "Pauvreté : le bout du tunnel ?", *Problèmes d'Amérique latine*, 66-67, pp. 53-69.

Sartre, 1961, « Préface », in Fanon, *Les damnés de la terre*, <http://1libertaire.free.fr/Sartre1961Fanon.html>

Silva, P., 1998, "Neoliberalism, Democratization and the Rise of Technocrats" in Vellinga, M. (ed.), *The changing role of the state in Latin America*, Westview Press.

Schemeil, Yves, 2004, « L'OMC et l'instabilité internationale », dans Guy Lachapelle et Stéphane Paquin (dir.), *Mondialisation, gouvernance et nouvelles stratégies subétatiques*, Québec, PUL, pp. 39-58.

Stiglitz, Joseph E. 2008, "Is There a Post-Washington Consensus Consensus?", dans Narcis Serra et Joseph E. Stiglitz, *The Washington Consensus Reconsidered: Toward a New Global Order*, Oxford University Press, pp. 41-56.

Skocpol, Theda, 1985, "Bringing the State Back In: Strategies of Analysis in Current Research," in P. Evans, D. Rueschemeyer, and T. Skocpol (eds.), *Bringing the State Back In*, Cambridge, pp. 3-43.

Tarrow, Sidney, 2005, *The New Transnational Activism*, Cambridge University Press.

Thérien, Jean-Philippe, 2001, « Un demi-siècle d'aide au développement », *Lien social et politiques* 45, pp. 89-103.

Tinker, Irene, 1979, « Le développement contre les femmes », *Questions Féministes*, 6, pp. 68-86.

Tebib, Roger, 2006, « Quelle réforme de l'ONU et des organisations internationales? », *Géostratégiques*, n° 14, pp. 59-67.

Villalba, Unai, 2013, “Buen Vivir vs Development: a paradigm shift in the Andes?”, *Third World Quarterly*, vol. 34, n°8, pp. 1427-1442.

Vershuur et Destremau, 2012, « Féminismes décoloniaux, genre et développement », dans *Revue Tiers Monde*, vol. 209, pp. 7-18.

Von Busekist, Astrid, 2007, « Quelle place pour les études post-coloniales dans la science politique française? », in Marie-Claude Smouts (dir.), *La situation post-coloniale: les 'post-colonial studies' dans le débat français*, Paris, Presses de la Fondation nationale des sciences politiques, pp. 415-34.

Williamson, John, 1997, “The Washington Consensus Revisited”, dans Emmerij, Louis, *Economic and Social Development into the XXI Century*, Washington, Inter-American Development Bank, pp. 48-61.

Wallerstein, 1990, « L'Occident, le capitalisme et le système-monde moderne », *sociologie et sociétés*, vol. 22, no1, pp. 15-52.

Wallerstein, Immanuel, 1974, “The Rise and Demise of the World Capitalist System: Concepts for Comparative Analysis”, *Comparative Studies in Society and History*, 16 (4), pp. 387-415.

Walsh, Catherine, 2010, « Development as Buen Vivir: Institutional arrangements and (de)colonial entanglements », *Development*, 53 (1), pp. 15–21.

Wolfgang, Sachs, 1996, « Chapitre 2. Pauvre plutôt que différent », dans Wolfgang Sachs et Gustavo Esteva, *Des ruines du développement*, Montréal, Les éditions écosociété. pp. 23-30.

Yashar, Deborah, 2007, “Resistance and Identity Politics in Age of Globalization”, *Annals of the American Academy of Political Science*, 610 (March), pp. 160-181.

Yashar, Deborah, 1998. “Contesting citizenship: indigenous movements and democracy in Latin America”, *Comparative Politics* (31)1, pp. 23-42.

Ziegler, Jean, 2003, *Les nouveaux maîtres du monde et ceux qui leur résistent*, Paris, Fayard.

Grille de conversion des notes chiffrées en notation littérale du département de science politique

Note	Intervalle
A+	[92,5 - 100]
A	[88,5 - 92,5]
A-	[84,5 - 88,5]
B+	[81,5 - 84,5]
B	[78,5 - 81,5]
B-	[74,5 - 78,5]
C+	[71,5 - 74,5]
C	[68,5 - 71,5]
C-	[64,5 - 68,5]
D+	[62,5 - 64,5]
D	[59,5 - 62,5]
E	[0 - 59,5]

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

RAPPEL : À partir de septembre 2014, la réserve des cours en science politique se trouve à la Bibliothèque de sciences juridiques et politiques, Pavillon Hubert-Aquin, local A-2100, au 2^e étage.