

**UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE
SESSION HIVER 2026**

<p>POL8262-40 PROBLÈMES POLITIQUES D'AMÉRIQUE LATINE LE JEUDIS DE 9:30 À 12:30</p>

Professeur : Julián Durazo Herrmann
Disponible sur rendez-vous :
durazo.julian@uqam.ca

Descriptif du cours

Le séminaire vise, à partir d'une profonde réflexion théorique et de certaines études de cas, à approfondir la connaissance des procès, mécanismes et institutions des transformations politiques en Amérique latine. Il s'agit d'identifier et de comprendre le rôle et l'action des forces politiques organisées, des groupes sociaux, de l'État et de ses appareils, etc. Seront abordés des thèmes tels la démocratisation et ses écueils, la réforme des institutions, la restructuration de l'économie, la question indigène, les transformations sociales et les rapports hommes-femmes.

Objectifs du cours

Le cours vise à analyser en profondeur les rapports étroits, mais souvent contradictoires, entre les dynamiques économiques et politiques en Amérique latine. À partir d'enjeux différents et des cas d'étude variés, nous construirons une réflexion sur l'économie politique de la démocratie en Amérique latine.

Dynamique du cours

Le cours est composé d'une série de séminaires de discussion dirigés par le professeur avec la participation active des étudiantes, étudiants. Sauf exception, chaque séance sera organisée en deux moments, relativement équivalents : la discussion des lectures et la présentation et la discussion des travaux de recherche des étudiants.

Toutes les lectures sont obligatoires et doivent être lues à l'avance. Le cours est préparé et les discussions sont menées sur la base de cette présomption. Toutes les lectures sont disponibles en ligne ou à la Bibliothèque de sciences juridiques et politiques de l'UQAM.

Proposition d'évaluation

L'élément central de l'évaluation de notre cours est la préparation, la présentation et la révision d'un projet de recherche. En complément, la participation générale, ainsi que la discussion détaillée du travail des collègues sont évaluées. Chaque élément de l'évaluation doit être complété à la date prévue. Aucune tolérance ne sera accordée pour les retards.

Projet de recherche (75 %)

Chaque étudiante, étudiant choisira, selon ses intérêts particuliers et avec l'accord du professeur, un sujet de recherche en lien avec les thèmes du cours. Une question de recherche explicite, un postulat et une section théorique doivent obligatoirement guider la réflexion empirique.

La deuxième séance du cours nous constituerons un calendrier de présentations. Une fois adopté, ce calendrier devient une partie intégrale de l'entente d'évaluation. Des consignes de rédaction seront également fournies à ce moment.

La première version du projet — d'un maximum de 6000 mots — doit être déposée sur Moodle au plus tard à 17 h le lundi de la semaine de la présentation. Cela permettra à toutes, tous d'en prendre connaissance avant la discussion en classe.

Chaque projet de recherche fera l'objet d'une présentation à l'intérieur d'un panel de trois, sur la base du calendrier établi en début de session. Cette présentation portera sur l'ensemble du projet et durera un maximum de 15 minutes, pour laisser du temps à la discussion générale, qui est aussi évaluée.

Sur la base des questions et des commentaires du professeur et des collègues, ainsi que de l'approfondissement indépendant de la recherche, une version définitive du projet, d'un maximum de 8000 mots, bibliographie non comprise, devra être déposée en version papier au bureau du professeur (R-3425) au plus tard à 17 h le 25 avril 2026.

Imprimez votre texte recto/verso en utilisant une police Times New Roman de taille 12 avec double interligne. La version définitive du projet doit être accompagnée d'un brouillon corrigé à la main. Cet exercice d'autocorrection est un élément intégral de l'évaluation.

L'évaluation du projet de recherche est répartie comme suit :

- Première version : 15 %
- Présentation en cours : 15 %
- Version définitive : 40 %

Participation en cours (30 %)

Les étudiantes, étudiants doivent participer activement à toutes les discussions du cours.

Questions écrites (10 %) : Pour dix séances du cours au choix, les étudiantes, étudiants doivent fournir une question de discussion — de 50 mots maximum — basée sur les textes de la semaine et en lien avec n'importe quelle dimension du cours. Ces questions doivent être soumises sur le forum des questions sur Moodle au plus tard à 17 h la veille de la séance en question.

Discussion des lectures du cours (10 %) : La participation en classe à partir des enjeux soulevés par les textes lus chaque semaine est un élément essentiel de la dynamique du cours. Cela peut prendre la forme de la reformulation orale des questions écrites, des réflexions spontanées ou encore des réponses à des questions soulevées lors de la discussion en classe.

Discussion des projets de recherche (10 %) : Les étudiantes, les étudiants doivent aussi mobiliser le matériel théorique du cours lors de la discussion des lectures et des présentations des collègues, afin de leur permettre de réviser efficacement leurs travaux. Ces interventions auront la forme de questions et commentaires oraux.

L'utilisation d'agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) à des fins de génération de textes est interdite pour tous les éléments du cours.

Grille d'évaluation

La grille d'évaluation utilisée est celle du département de science politique.

Programme du cours

1. Économie et politique en Amérique latine

15 janvier 2026

2. Les défis de la consolidation

22 janvier 2026

- Guillermo O'Donnell, « Repenser la théorie démocratique : perspectives latino-américaines », *Revue internationale de politique comparée*, 8:2 (2001), pp. 199-224. (Disponible sur cairn.info)
- Nathalia Sandoval-Rojas et Daniel Brinks, « Entrenching Social Constitutionalism? », en Manuel Balán et Françoise Montambeault (eds.), *Legacies of the Left in Latin America*, Notre Dame, University of Notre Dame, 2020, pp. 101-134. (Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Jacqueline Behrend et Laurence Whitehead, « The rule of law, development, and democracy in Latin America », en leur livre *Mounting Pressures on the Rule of Law: Governability for Development and Democracy in Latin America*, Londres, Routledge, 2025, pp. 1-18. (Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)

3. Les défis de l'extractivisme

29 janvier 2026

- Fernando Henrique Cardoso et Enzo Faletto, *Dependency and Development in Latin America*, Berkeley – Los Angeles, University of California Press, 1979, pp. 74-126. (Disponible sur jstor.org)
- Terry Lynn Karl, « The Perils of the Petro-State: Reflections on the Paradox of Plenty », *Journal of International Affairs*, 53:1 (1999), pp. 31-48. (Disponible sur jstor.org)
- Pablo Lapegna, « Agricultural Boom, Subnational Mobilization, and Variations of Violence in Argentina », in Tina Hilgers et Laura Macdonald (éds.), *Violence in Latin America and the Caribbean: Subnational Structures, Institutions, and Clientelistic Networks*, Cambridge, Cambridge University Press, 2017, pp. 173-191. (Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)

4. Clientélisme

5 février 2026

- Tina Hilgers, « La relation complexe entre clientélisme et démocratie », *Politiques et sociétés*, 30:2 (2011), pp. 123-146. (Disponible sur erudit.org)
- Tracy Beck Fenwick et Lucas González, « Undermining Governors: Argentina's Double-Punishment Federal Spending Strategy », *Publius: The Journal of Federalism*, vol. 51, no. 2, 2020, pp. 283–306. (Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Hervé Théry, « Une géographie du clientélisme », *Problèmes d'Amérique latine*, n° 125, 2023, pp. 65-72. (Disponible sur cairn.info)

5. Inclusion et exclusion

12 février 2026

- Karine Vanthuyne, « La justice transitionnelle à l'épreuve des inégalités structurelles historiques au Guatemala », *Revue québécoise de droit international*, hors-série, 2015, pp. 289-305.
(Disponible sur erudit.org)
- Paulo Ravecca, Marcela Schenck, Bruno Fonseca et Diego Forteza, « What are they doing *right*? Tweeting right-wing intersectionality in Latin America », *Globalizations*, 20:1 (2023), pp. 38-59.
- Tina Hilgers et Jean-François Mayer, « Le secteur informel urbain en Amérique latine », en Françoise Montambeault *et al.*, *L'Amérique latine en transformation*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2024, pp. 153-174.
(Disponibles sur uqam-bib.on.worldcat.org)

6. Le rôle du secteur privé

19 février 2026

- Thomas Chiasson-Lebel, « Conglomérats nationaux et espaces publics. Stratégies de politisation de l'activité sous un gouvernement de gauche en Équateur », en Julián Durazo Herrmann (dir.), *Les espaces publics, la démocratie et les gauches en Amérique latine*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2019, pp. 21-47.
- Edison Barreto, « Le Brésil après la destitution de Dilma Rousseff. Ruptures et continuités dans une économie à dominance financière », en Julián Durazo Herrmann (dir.), *Les espaces publics, la démocratie et les gauches en Amérique latine*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2019, pp. 133-158.
(Disponibles en accès libre sur pulaval.com)
- James Loxton, *Conservative Party-Building in Latin America*, Oxford, Oxford University Press, 2021, pp.33-54.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)

7. Femmes et politique en Amérique latine (avec Rose Chabot)

26 février 2026

- Lectures à déterminer

8. La dimension autochtone

12 mars 2026

- Aída Hernández Castillo, « Femmes autochtones détenues et criminalisation de la pauvreté au Mexique », *Recherches amérindiennes au Québec*, 43:2-3 (2013), pp. 21-30.
(Disponible sur erudit.org)
- Roberta Rice, « Indigenous Autonomies under the New Left in the Andes », en Manuel Balán et Françoise Montambeault (eds.), *Legacies of the Left in Latin America*, Notre Dame, University of Notre Dame, 2020, pp. 161-181.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Romain Busnel, « Comment les logiques de proximité s'immiscent dans le déploiement de l'action publique : regards croisés sur les politiques de développement dans deux régions productrices de coca », *Revue internationale de politique comparée*, 30:3-4 (2023), pp.79-109.
(Disponible sur cairn.info)

9. Participation

19 mars 2026

- Luis Gómez Calcaño, « Exister, est-ce résister ? “Société civile” et protestation au Venezuela », *Les Temps Modernes*, n° 697, 2018. pp.112-128.
(Disponible sur cairn.info)
- Benjamin Goldfrank, « Participatory Democracy in Latin America? », en Manuel Balán et Françoise Montambeault (eds.), *Legacies of the Left in Latin America*, Notre Dame, University of Notre Dame, 2020, pp. 135-160.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Françoise Montambeault et Nora Nagels, « Droit à la consultation et enjeux de participation autochtone », en Françoise Montambeault *et al.*, *L'Amérique latine en transformation*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2024, pp. 67-88.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)

10. La gauche au pouvoir

26 mars 2026

- Thomas Collombat, « Espaces publics, recomposition des gauches et syndicalisme. Éléments de comparaison Argentine-Brésil », en Julián Durazo Herrmann (dir.), *Les espaces publics, la démocratie et les gauches en Amérique latine*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2019, pp. 161-190.
(Disponible en accès libre sur pulaval.com)
- Jordi Díez, « The Record of Latin America's Left on Sexual Citizenship », en Manuel Balán et Françoise Montambeault (eds.), *Legacies of the Left in Latin America*, Notre Dame, University of Notre Dame, 2020, pp. 252-279.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Isabelle Rousseau, « Transition énergétique et modèle de développement national et populaire du gouvernement d'Andrés Manuel López Obrador (2018-2021) », *Amérique latine*, 1:1 (2022), pp. 61-81.
(Disponible sur cairn.info)

11. Violence

2 avril 2026 - Évaluation de l'enseignement

- Wim Savenije, « Les 'Maras' ou la transnationalisation des pandillas en Amérique centrale », *Problèmes d'Amérique latine*, n° 75, 2010, pp. 111-135.
(Disponible sur cairn.info)
- Gabriel Kessler, « Changes in Urban Crime : From the “Neoliberal Period” to the “Left Turn” », en Manuel Balán et Françoise Montambeault (eds.), *Legacies of the Left in Latin America*, Notre Dame, University of Notre Dame, 2020, pp. 318-343.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Annabelle Dias-Félix, « Gouvernance de la sécurité publique : la police communautaire », en Françoise Montambeault *et al.*, *L'Amérique latine en transformation*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2024, pp. 35-50.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)

12. Migration

9 avril 2026

- Dominique Vidal, « Les migrants boliviens dans le secteur de la confection à São Paulo : les effets des cadres juridiques », *Revue européenne des migrations internationales*, 28:4 (2012), pp. 109-126.
(Disponible sur journals.openedition.org)
- Aurélia Michel, « Le Mexique au pied du mur. Agua Prieta, Sonora, au temps de la présidence Trump », *Problèmes d'Amérique latine*, no 109, 2018, pp. 71-92.
- Almudena Cortés Maisonave *et al.*, « Régimes de mobilité et ordre genré : le cas de Puebla au Mexique », en Aurélie Leroy (coord.), *Migrations en tout « genre »*, Paris, Syllepse, 2023, pp.149-165.
(Disponibles sur [Cairn.info](http:// Cairn.info))

13. Espaces publics

16 avril 2026

- Leonardo Avritzer, « New Public Spheres in Brazil: Local Democracy and Deliberative Politics », *International Journal of Urban and Regional Research*, 30:3 (2006), pp. 623-637.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Nancy Thede, « L'impact de l'extractivisme sur la démocratie en Bolivie et au Pérou », en Julián Durazo Herrmann (dir.), *Les espaces publics, la démocratie et les gauches en Amérique latine*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2019, pp. 107-132.
(Disponible en accès libre sur pulaval.com)
- Julián Durazo Hermann, « La sphère publique comme enjeu de citoyenneté », en Françoise Montambeault *et al.*, *L'Amérique latine en transformation*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2024, pp. 53–68.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)

14. L'économie politique de la démocratie

23 avril 2026

- Sebastián Mazzuca, « Macrofoundations of Regime Change: Democracy, State Formation, and Capitalist Development », *Comparative Politics*, 43:1 (2010), pp. 1-19.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Maxwell Cameron, « Liberalism and its Competitors in Latin America: Oligarchy, Populism and the Left », en Manuel Balán et Françoise Montambeault (eds.), *Legacies of the Left in Latin America*, Notre Dame, University of Notre Dame, 2020, pp. 44-68.
(Disponible sur uqam-bib.on.worldcat.org)
- Maristella Svampa et Alejandro Reyes, « Debates on Development », dans leur livre *Latin America in Debate: Indigeneity, Development, Dependency, Populism*, Durham, Duke University Press, 2025, pp. 247–72.
(Disponible sur jstor.org)

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

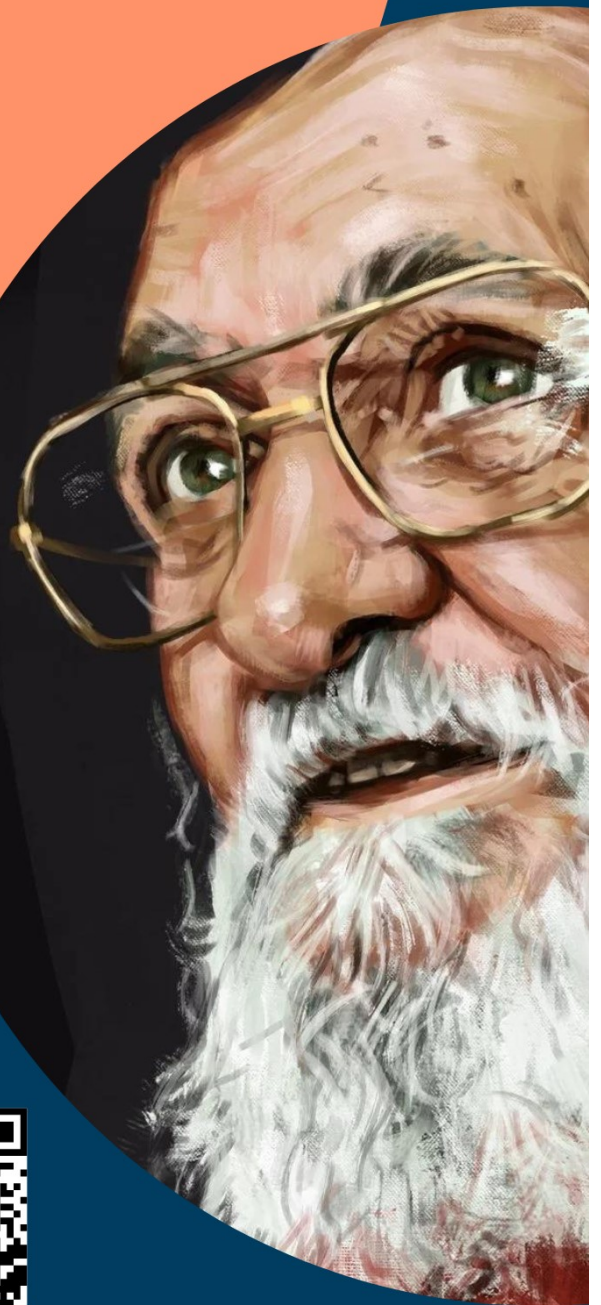
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/