

Université du Québec à Montréal
Département de Science Politique

Session Hiver 2026

POL 8216
Questions politiques autochtones au Canada

Chargé de cours : Simon Dabin
Courriel : dabin.simon@uqam.ca
Heures de bureau : sur demande et par teams

DESCRIPTIF DU COURS

Identification et analyse des problèmes politiques associés à la construction historique de concepts tels la « nation » autochtone¹, la « communauté », les « terres publiques » et des difficultés que leur imposition en tant que norme posent au plan de la législation, des droits autochtones et des rapports entre les Autochtones et les différents paliers de gouvernement au Canada. Étude des questions particulières découlant de cette problématique générale : l'évolution des traités, le concept de territoire, les enjeux de gouvernance.

OBJECTIF ET DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE

- Maîtriser les tenants et aboutissants du colonialisme d'établissement sur les relations entre les Autochtones et les allochtones canadiens et québécois.e.s
- Être capable de synthétiser les débats au sein de la littérature décoloniale
- Comprendre les éléments juridiques et politiques du dispositif colonial d'établissement actuel

¹ Concernant l'usage du terme générique « Autochtone » dans ce plan, je souhaite préciser ici ce que je répéterai et expliciterai en classe. Ce terme est colonial en ce sens qu'il essentialise les individus, les communautés, les nations qui s'identifient ou sont identifiés par ce terme. Je préviens ici que cet usage, venant de moi, ne nie pas la diversité linguistique, historique, culturelle, sociétale etc. des personnes ou des groupes qui s'identifient et/ou sont identifiées comme des « Autochtones » (Dabin 2019, 31). Il ne nie pas leur droit à l'autodéfinition individuelle et collective. Si j'utilise ce terme c'est que je me situe dans un courant particulier de la littérature décoloniale. En utilisant le terme « Autochtone » je souligne qu'il existe encore une relation coloniale entre les « Autochtones » et les « allochtones » et d'insister sur le fait que si nous pouvons encore parler d'« Autochtones », c'est qu'il existe encore des colonisateurs. En résumé, si nous pouvons encore utiliser le terme Autochtone, c'est que l'État canadien est un État colonial d'établissement (Dabin 2019).

Le cours est organisé de façon thématique. La plupart des textes à lire sont interdépendants et contribuent – au fur et à mesure des séances – à une meilleure compréhension des théories décoloniales, des pratiques juridiques et politiques coloniales, des concepts liés au colonialisme d'établissement.

La participation active aux discussions sur la base d'une lecture attentive des textes est indispensable. Enfin, nous encouragerons les étudiant.e.s à maintenir un esprit d'échange respectueux pendant les cours.

Les textes seront tous disponibles sur moodle donc aucun achat n'est requis.

PLAN DU COURS

Séance 1 : Vendredi 16 janvier : Introduction : un professeur allochtone donnant un séminaire de politiques autochtones

Lectures :

Dabin, Simon. 2019. « Suis-je un colonisateur ? Savoir s'identifier pour mieux se décoloniser quand on est allochtone », *Revue Possibles*, vol.43, no2, p. 29–40.

Larocque, Emma 2018. « Décoloniser les postcoloniaux » Dans M.-H. Jeannotte, J. Lamy, I. St-Amand, J.-P. Pelletier et J. C. Armstrong, dir. *Nous sommes des histoires : réflexions sur la littérature autochtone*: Montréal, Québec : Mémoire d'encrier, 193-206

Séance 2 : Vendredi 23 janvier : Le colonialisme d'établissement en théories

Lectures:

Corntassel, Jeff et Christine Bird. 2017. « Canada: Portrait of a Serial Killer.» Dans K. L. Ladner et M. Tait, dir. *Surviving Canada : indigenous peoples celebrate 150 years of betrayal*: Winnipeg, Manitoba : ARP Books, 193-209.

Lisa Monchalín. 2017. *The Colonial Problem : An Indigenous Perspective on Crime and Injustice in Canada*. North York, Ontario, Canada: University of Toronto Pres. p.XXIX-22

Smith, Linda Tuhiwai. 2011. *Decolonising methodologies research and indigenous peoples*. Charlesbourg, Québec: Braille Jymico Inc. p.61-80

Séance 3 : Vendredi 30 janvier : Des histoires du colonialisme d'établissement canadien

Lectures :

ENS, GERHARD J., and JOE SAWCHUK. 2016. « Fur Trade Wars, the Battle of Seven Oaks, and the Idea of the Métis Nation, 1811–1849. ». Dans *From New Peoples to New*

Nations: Aspects of Metis History and Identity from the Eighteenth to the Twenty-First Centuries, 71–91. University of Toronto Press

Hébert, Marie-Claude et Sonya Malaborza. 2018. Nta'tugwaqanminen - Notre Histoire: L'évolution Des Mi'gmaqs de Gespe'gewa'gi. University of Ottawa Press, p117-148

ZEBEDEE NUNGAK. 2019. Contre le colonialisme dopé aux stéroïdes : Le combat des Inuit du Québec pour leurs terres ancestrales. Montréal [Québec]: Editions du Boréal p.21-42

Ethridge, Robbie, et Theodore Fontaine. 2014. "GLOBAL CAPITAL, VIOLENCE, AND THE MAKING OF A COLONIAL SHATTER ZONE." Dans Colonial Genocide in Indigenous North America, édité par ANDREW WOOLFORD et al., Duke University Press. pp. 49–69.

Victor

Séance 4 : Vendredi 6 février : Le paradigme de la reconnaissance

Lectures :

GLEN SEAN COULTHARD. 2018. Peau rouge, masques blancs : Contre la politique coloniale de la reconnaissance. [Montréal, Québec]: Lux Éditeur. extraits

Simpson, Leanne Betasamosake. 2017. As We Have Always Done : Indigenous Freedom Through Radical Resistance, University of Minnesota Press. p.175-190

Tyra et Alix

Séance 5 : Vendredi 13 février : Le paradigme de la reconnaissance et le pouvoir judiciaire canadien

Gagné, Natacha, et al. 2014. "La communauté comme sujet et objet du droit : implications pour les Métis du Canada." Anthropologie et Sociétés, volume 38, number 2, p. 151–174

Roach, Kent. 2019. Canadian Justice, Indigenous Injustice : The Gerald Stanley and Colten Boushie Case, McGill-Queen's University Press. p.38-69

Neha Chugh et Anne- Marie McElroy. 2024. « Indigenous Peoples' Courts Practitioners' Views from Eastern Ontario » Dans Campbell, Kathryn M., and Stephanie Wellman, eds Justice, Indigenous Peoples, and Canada : A History of Courage and Resilience. New York, NY: Routledge.

Suzack Cheryl. 2010. « Emotion before the law » Dans Indigenous Women and Feminism : Politics, Activism, Culture, Cheryl Suzack, et al eds., University of British Columbia Press.p.126-151

Ada

Séance 6 : Vendredi 20 février : Le paradigme de la reconnaissance et la gouvernance multiniveau

Nadasdy, Paul. 2017. "Conclusion: Anti-Sovereignty." *Sovereignty's Entailments: First Nation State Formation in the Yukon*, University of Toronto Press pp. 299–316.

Rice, Roberta. 2024. *Doing Democracy Differently: Indigenous Rights and Representation in Canada and Latin America*, Calgary: University of Calgary Press. p.71-86

Papillon, Martin. 2024. Comparing Policy Feedback Effects in Federal Systems: The Case of Provincial Indigenous Consultation Policies in Canada. *Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice*, 26(6), 686–705.

Alix

Séance 7 :Vendredi 27 février Profiter du paradigme de la reconnaissance ou le contester radicalement

Elliott, Michael . 2022. "Délégitimer Le Colonialisme d'établissement." *Souverainetés et Autodéterminations Autochtones: Tiayoriho'ten'*, éditée par Geneviève MOTARD and Geneviève NOOTENS, Les Presses de l'Université Laval pp. 101–28.

Qumaq, Taamusi. 2000. *Je veux que les Inuits soient libres de nouveau*, Les Presses de l'Université du Québec. P 103-124

Yazzie, Melanie K. 2022. "Decolonizing Development in Diné Bikeyah: Resource Extraction, Anti-Capitalism, and Relational Futures." *Indigenous Resurgence: Decolonialization and Movements for Environmental Justice*, édité par Jaskiran Dhillon, NED-New edition, 1, Berghahn Books, pp. 27–41.

Victor

Séance 8 : Vendredi 6 mars : Semaine de relâche

Séance 9 : Vendredi 13 mars : Décoloniser les institutions :

Horn-Miller, Kahente. 2022. « À quoi ressemble la démocratie participative autochtone ? L'exemple du processus décisionnel communautaire de Kahnawà:ke. » Les Cahiers du CIÉRA, numéro 21 p. 15–32.

Rice, Roberta. 2024. *Doing Democracy Differently: Indigenous Rights and Representation in Canada and Latin America*, Calgary: University of Calgary Press p 21-37.

Clifton Ariwakehte, Nicholas. 2023. *Anarcho-Indigenism : Conversations on Land and Freedom*, édité par Francis Dupuis-Déri, et Benjamin Pillet, Pluto Press.

Tyrsa

Séance 10 : Vendredi 20 mars : Penser la décolonisation des systèmes économiques et des relations avec le vivant : les mouvements écologistes sont-ils compatibles avec les pensées décoloniales

Curnow, Joe et Anjali Helferty. 2022 “Contradictions of Solidarity: Whiteness, Settler Coloniality, and the Mainstream Environmental Movement.” *Indigenous Resurgence: Decolonialization and Movements for Environmental Justice*, edited by Jaskiran Dhillon, NED-5 New edition, 1, Berghahn Books, pp. 147–66

Béliveau, Marie-Josée. 2017. « Autochtones et environnementalistes : unis contre les sables bitumineux ». *Nouveaux Cahiers du socialisme* no 18: 129–137

Yazzie, Melanie K. 2022. “Decolonizing Development in Diné Bikeyah: Resource Extraction, Anti-Capitalism, and Relational Futures.” *Indigenous Resurgence: Decolonialization and Movements for Environmental Justice*, édité par Jaskiran Dhillon, NED-New edition, 1, Berghahn Books, pp. 27–41

Elysabeth

Séance 11 : Vendredi 27 mars : Décoloniser les genres

Laing, Marie. 2021. *Urban Indigenous Youth Reframing Two-Spirit* (1st ed.). Routledge. p.39-61

Huhndorf, Shari et Charryl Suzack. 2010. “Indigenous feminism : theorizing issues” dans *Indigenous Women and Feminism : Politics, Activism, Culture*, Cheryl Suzack, et al eds., University of British Columbia Press

Sifaki, Angeliki, C. L. Quinan, et Katarina Lončarević, eds. 2022. *Homonationalism, Femonationalism and Ablenationalism : Critical Pedagogies Contextualised*. Abingdon, Oxon: Routledge. p16-29

Elysabeth

Séance 12 : Vendredi 3 avril Congés

Séance 13 : Vendredi 10 avril : Penser la décolonisation à partir du capacitisme
Évaluation du cours en classe.

Withers AJ. 2024. Disability politics and theory. Fernwood publishing

Ada

Séance 14 : Vendredi 17 avril : Décoloniser les universités

Theewis Dana et Koen Rutten, 2022. « Discomforting Pedagogies » dans Sifaki, Angeliki, C. L. Quinan, and Katarina Lončarević, eds. 2022. Homonationalism, Femonationalism and Ablenationalism : Critical Pedagogies Contextualised. Abingdon, Oxon: Routledge. p16-29
Kermoal, Nathalie. 2018. Le rôle des universités canadiennes dans la décolonisation des savoirs: le cas de l'Alberta. ACME. 17(3), 651–670.

Ratel Jean Luc et Annie Pilote. 2021. « Métamorphoses de l'université et parcours d'étudiants autochtones au Québec : enjeux d'accessibilité aux études et de persévérance scolaire dans une perspective de décolonisation de l'éducation », Recherches en éducation 44 | 2021

MODE D'ÉVALUATION

- **Participation aux séminaires 10%** : la participation active aux séminaires est un élément important du cours.
- **Rédaction de deux recensions critiques (ou fiches de lecture) 40%** : (20% chacune) : La grille d'évaluation sera disponible sur moodle et des indications seront données en cours

Une première recension à faire sur la ou les lectures d'une séance de votre choix **entre le 12 janvier et le 27 février inclus. À rendre sur Moodle avant la séance choisie**

Une seconde recension à faire sur la ou les lectures d'une séance de votre choix **entre le 13 mars et le 17 avril inclus, À rendre avant la séance choisie.**

- **Une présentation des textes en classe 20%** : Les éléments d'évaluation seront expliqués en classe et disponibles sur moodle
- **Un travail de recherche (format article scientifique) 30%** :

Tout au long de la session vous aurez l'occasion de rédiger un travail utilisant les théories ou les perspectives décoloniales en lien avec vos propres intérêts de recherche. L'idée est

que vous puissiez choisir le sujet de recherche de votre choix (tant qu'il est lié aux éléments du cours).

Ce travail devra faire 4500 à 5000 mots (bibliographie incluse). À rendre sur Moodle le 18 avril avant 23h59

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Clifton Ariwakehte, Nicholas. 2023. *Anarcho-Indigenism : Conversations on Land and Freedom*, édité par Francis Dupuis-Déri, et Benjamin Pillet, Pluto Press.

Corntassel, Jeff et Christine Bird. 2017. « Canada: Portrait of a Serial Killer. » Dans K. L. Ladner et M. Tait, dir. *Surviving Canada : indigenous peoples celebrate 150 years of betrayal: Winnipeg, Manitoba* : ARP Books, 193-209.

COULTHARD, Glen. 2018. *Peau rouge, masques blancs : Contre la politique coloniale de la reconnaissance*. [Montréal, Québec]: Lux Éditeur. extraits

Coyle, Michael. 2022. "Le Pluralisme Comme Voie à Suivre ? : Souverainetés, Interdépendance et Respect." *Souverainetés et Autodéterminations Autochtones: Tiayoriho'ten'*, éditée par Geneviève MOTARD et Geneviève NOOTENS, Les Presses de l'Université Laval, pp. 45–74

Dabin, Simon. 2019. « Suis-je un colonisateur ? Savoir s'identifier pour mieux se décoloniser quand on est allochtone », *Revue Possibles*, vol.43, no2, p. 29–40.

Elliott, Michael . 2022. "Délégitimer Le Colonialisme d'établissement." *Souverainetés et Autodéterminations Autochtones: Tiayoriho'ten'*, éditée par Geneviève MOTARD and Geneviève NOOTENS, Les Presses de l'Université Laval pp. 101–28.

ENS, GERHARD J., and JOE SAWCHUK. 2016. « Fur Trade Wars, the Battle of Seven Oaks, and the Idea of the Métis Nation, 1811–1849. ». Dans *From New Peoples to New Nations: Aspects of Metis History and Identity from the Eighteenth to the Twenty-First Centuries*, 71–91. University of Toronto Press

Ethridge, Robbie, et Theodore Fontaine. 2014. "GLOBAL CAPITAL, VIOLENCE, AND THE MAKING OF A COLONIAL SHATTER ZONE." Dans *Colonial Genocide in Indigenous North America*, édité par ANDREW WOOLFORD et al., Duke University Press. pp. 49–69.

Gagné, Natacha, et al. 2014. "La communauté comme sujet et objet du droit : implications pour les Métis du Canada." *Anthropologie et Sociétés*, volume 38, number 2, p. 151–174

Hébert, Marie-Claude et Sonya Malaborza. 2018. Nta'tugwaqanminen - Notre Histoire: L'évolution Des Mi'gmaqs de Gespe'gewa'gi. University of Ottawa Press, p117-148

Horn-Miller, Kahente. 2022. « À quoi ressemble la démocratie participative autochtone ? L'exemple du processus décisionnel communautaire de Kahnawà:ke. » Les Cahiers du CIÉRA, numéro 21 p. 15–32

Huhndorf, Shari et Charryl Suzack. 2010. "Indigenous feminism : theorizing issues" dans Indigenous Women and Feminism : Politics, Activism, Culture, Cheryl Suzack, et al eds., University of British Columbia Press

Kermaal, Nathalie. 2018. Le rôle des universités canadiennes dans la décolonisation des savoirs: le cas de l'Alberta. ACME. 17(3), 651–670.

Laing, Marie. 2021. Urban Indigenous Youth Reframing Two-Spirit (1st ed.). Routledge. p.39-61

Larocque, Emma 2018. « Décoloniser les postcoloniaux » Dans M.-H. Jeannotte, J. Lamy, I. St-Amand, J.-P. Pelletier et J. C. Armstrong, dir. Nous sommes des histoires : réflexions sur la littérature autochtone: Montréal, Québec : Mémoire d'encrier, 193-206

Monchalin, Lisa. 2017. The Colonial Problem : An Indigenous Perspective on Crime and Injustice in Canada. North York, Ontario, Canada: University of Toronto Pres. p.XXIX-22

Nadasdy, Paul. 2017. "Conclusion: Anti-Sovereignty." Sovereignty's Entailments: First Nation State Formation in the Yukon, University of Toronto Press pp. 299–316.

Neha Chugh et Anne- Marie McElroy. 2024. « Indigenous Peoples' Courts Practitioners' Views from Eastern Ontario » Dans Campbell, Kathryn M., and Stephanie Wellman, eds Justice, Indigenous Peoples, and Canada : A History of Courage and Resilience. New York, NY: Routledge.

Papillon, Martin. 2024. Comparing Policy Feedback Effects in Federal Systems: The Case of Provincial Indigenous Consultation Policies in Canada. Journal of Comparative Policy Analysis: Research and Practice, 26(6), 686–705.

Qumaq, Taamusi. 2000. Je veux que les Inuits soient libres de nouveau, Les Presses de l'Université du Québec. P 103-124

Ratel Jean Luc et Annie Pilote. 2021. « Métamorphoses de l'université et parcours d'étudiants autochtones au Québec : enjeux d'accessibilité aux études et de persévérance scolaire dans une perspective de décolonisation de l'éducation », Recherches en éducation 44 | 2021

Rice, Roberta. 2024. *Doing Democracy Differently: Indigenous Rights and Representation in Canada and Latin America*, Calgary: University of Calgary Press.

Roach, Kent. 2019. *Canadian Justice, Indigenous Injustice : The Gerald Stanley and Colten Boushie Case*, McGill-Queen's University Press. p.38-69

Sifaki, Angeliki, C. L. Quinan, et Katarina Lončarević, eds. 2022. *Homonationalism, Femonationalism and Ablenationalism : Critical Pedagogies Contextualised*. Abingdon, Oxon: Routledge. p16-29

Simpson Leanne Betasamosake. 2016 “Indigenous Resurgence and Co-Resistance.” *Critical Ethnic Studies*, vol. 2, no. 2, pp. 19–34

Simpson, Leanne Betasamosake. 2017. *As We Have Always Done : Indigenous Freedom Through Radical Resistance*, University of Minnesota Press. p.175-190

Smith, Linda Tuhiwai. 2011. *Decolonising methodologies research and indigenous peoples*. Charlesbourg, Québec: Braille Jymico Inc. p.61-80

Spice, Anne. 2022 “Fighting Invasive Infrastructures: Indigenous Relations against Pipelines.” *Indigenous Resurgence: Decolonialization and Movements for Environmental Justice*, edited by Jaskiran Dhillon, NED-New edition, 1, Berghahn Books, , pp. 42–58.

Suzack Cheryl. 2010. « Emotion before the law » Dans *Indigenous Women and Feminism : Politics, Activism, Culture*, Cheryl Suzack, et al eds., University of British Columbia Press.p.126-151

Taiaiake, Alfred et Ann Rogers. 2023 *It's All about the Land: Collected Talks and Interviews on Indigenous Resurgence*. University of Toronto Press. Extraits

Theewis Dana et Koen Rutten, 2022. « Discomforting Pedagogies » dans Sifaki, Angeliki, C. L. Quinan, and Katarina Lončarević, eds. 2022. *Homonationalism, Femonationalism and Ablenationalism : Critical Pedagogies Contextualised*. Abingdon, Oxon: Routledge. p16-29

Yazzie, Melanie K. 2022. “Decolonizing Development in Diné Bikeyah: Resource Extraction, Anti-Capitalism, and Relational Futures.” *Indigenous Resurgence: Decolonialization and Movements for Environmental Justice*, édité par Jaskiran Dhillon, NED-New edition, 1, Berghahn Books, pp. 27–41.

ZEBEDEE NUNGAK. 2019. *Contre le colonialisme dopé aux stéroïdes : Le combat des Inuit du Québec pour leurs terres ancestrales*. Montréal [Québec]: Éditions du Boréal p.21-42

AUTRES

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

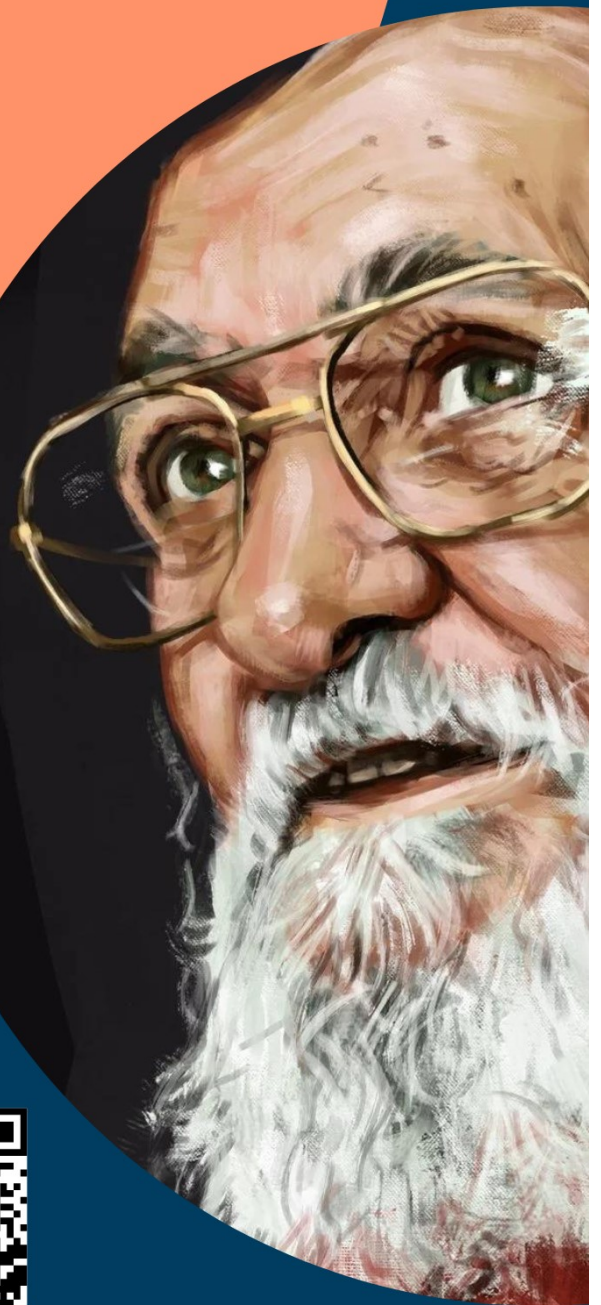
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/