

Descriptif du séminaire

Ce cours propose une évaluation critique et comparative des principales approches théoriques portant sur l'étude de la représentation et de la citoyenneté, avec un accent sur les thèmes de l'identité, de la reconnaissance, de la gouvernance, des droits individuels et communautaires, du multiculturalisme, du plurinationalisme/ multinationalisme et des systèmes partisans. La formule privilégiée est celle du séminaire et de la participation des étudiants. Les étudiants sont invités à faire leurs lectures hebdomadaires et à intervenir en classe pour y faire état des arguments propres aux diverses écoles de pensée et pour y avancer des critiques constructives des textes à l'étude.

Évaluation

Travail de session (60 %). Le travail de session ne peut dépasser vingt-cinq pages dactylographiées à double interligne et doit être remis au dernier cours. La date de tombée est ferme. Les sujets traités doivent avoir été approuvés par le professeur avant la 5^e semaine du séminaire. Dans le cadre de ces travaux, il est possible de poursuivre plus avant un questionnement soulevé dans le cadre du séminaire ou d'y aller d'un projet tout à fait original mais dont l'objet principal doit porter directement sur l'un des thèmes traités dans le séminaire.

Participation en classe (20 %). Les étudiants seront appelés à faire ressortir les points saillants des lectures et à soulever des questions de fond permettant d'enrichir les échanges. Les étudiants doivent soumettre deux questions pour les fins de la discussion (une page à simple interligne) et déposer ce texte au bureau de la Chaire (local A-3620, département de science politique) avant 14 heures le jour précédant le séminaire.

Examen maison (20 %). Une feuille d'examen sera remise aux étudiants lors du dernier séminaire. Les étudiants auront 48 heures pour compléter l'examen.

Livres recommandés:

Le rapport Bouchard-Taylor sur les pratiques d'accommodements raisonnables, *Fonder l'avenir. Le temps de la réconciliation* (<http://www.accommodements.qc.ca/documentation/rapports/rapport-final-integral-fr.pdf>)

Alain-G. Gagnon, *La raison du plus fort: plaidoyer pour le fédéralisme multinational*, Montréal, Québec Amérique, 2008.

Alain-G. Gagnon, dir., *Le fédéralisme canadien contemporain*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 2006.

Pour les travaux de la Chaire de recherche en études québécoises et canadiennes, consulter le site : www.creqc.uqam.ca

Questions politiques québécoises et canadiennes

1^{re} semaine : Présentation du cours et des objectifs à atteindre

2^e semaine : Approches conceptuelles

- 1) Jane Jenson et Mamoudou Gazibo « Introduction : », dans *La politique comparée*, 2004, p. 7-23.
- 2) Will Kymlicka & Wayne Norman, « The Return of the Citizen: A Survey of Recent Work on Citizenship Theory » dans Ronald Beiner, dir., *Theorizing Citizenship*, 1995, p. 283-322.
- 3) Michel Seymour, « Les minorités nationales et l'identité civique commune » dans Pierre Georgeault et Michel Pagé, dirs. *Le français, langue de la diversité québécoise*, 2006, pp. 171-190
- 4) Sujit Choudhry, « Bridging Comparative Politics and Comparative Constitutional Law : Constitutional Design in Divided Societies » in *Constitutional Design for Divided Societies*, 2008, pp. 3-40.

3^e semaine : La politique identitaire

- 1) Dimitrios Karmis, « Pluralisme et identité(s) nationale(s) » in *Québec : État et Société tome 2*, p. 85-116.
- 2) Jacques Beauchemin, « Qu'est-ce qu'être Québécois », in *Québec : État et Société tome 2*, 2002, p. 27-43.
- 3) Geneviève Nootens, « Identité, citoyenneté, territoire : la fin d'un paradigme ? » in J. Maclure et A.-G. Gagnon, dir., *Repères en mutation, Identité et citoyenneté dans le Québec contemporain*, 2001, p. 105-125.
- 4) Daniel Weinstock, « Les identités sont-elles dangereuses pour la démocratie » in *Repères en mutation*, p. 227-250.

4^e semaine : Les frontières et les récits de la citoyenneté

- 1) Jane Jenson « Fated to Live in Interesting Times », *Revue canadienne de science politique*, vol. 30, no 4, 1997.
- 2) Daniel Weinstock, « L'éducation à la citoyenneté dans les sociétés multiculturelles », dans Alain Dieckhoff, dir. *La constellation des appartenances*, 2004, p. 153-177.
- 3) Philip Resnick, « Cosmopolitisme et nationalisme » dans Alain Dieckhoff et Christophe Jaffrelot, dir., *Penser le nationalisme : théories et pratiques*, 2006, pp. 397-421.
- 4) Andrée Lajoie, « Garantir l'intégration des valeurs minoritaires dans le droit : une entreprise irréalisable par la voie structurelle » dans Jean-François Gaudreault-Desbiens et Fabien Gélinas, dir., *Le fédéralisme dans tous ses états*, 2005, pp. 365-381.

5^e semaine : Diversité et constitutionnalisme

- 1) James Tully, « Liberté et dévoilement dans les sociétés plurinationales », *Globe*, vol. 2, no 2, 1999, p. 13-36.
- 2) Guy Laforest, « Se placer dans les souliers des autres partenaires », in *Sortir de l'impasse*, p.55-84.
- 3) Jennifer Smith, « The Constitutional Debate and Beyond » dans *New Trends in Canadian Federalism*, 2e édition, 2003, p. 45-65.
- 4) Stephen Tierney, « Giving with one hand : Scottish Devolution Within a Unitary State » in *Constitutional Design for Divided Societies*, 2008, pp. 438-460

6^e semaine : Gouvernance et démocratie

- 1) Neil Bradford, « Innovation by Commission: Policy Paradigms and the Canadian Political System » in Bickerton & Gagnon, dir., *Canadian Politics*, 3^e édition, 1999, p. 541-564.
- 2) Donald Savoie, *Governing from the Centre : The Concentration of Power in Canadian Politics*, OUP, 1999, pp. 19-45, 337-362, 365-369, 409-412.
- 3) Éric Montpetit « le néo-corporatisme québécois à l'épreuve du fédéralisme et de l'internationalisation », dans A.-G. Gagnon, dir, *Québec : État et société*, 2^e tome, 2003, p. 191-208.
- 4) Martin Papillon et Luc Turgeon, « Nationalism's Third Way? Comparing the Emergence of Citizenship Regimes in Quebec and Scotland » in Gagnon et al. *The Conditions of Diversity in Multinational Democracies*, IRPP, 2003, pp. 315-341.

7^e semaine : Le fédéralisme canadien

- 1) Jean-François Garon, Guy Laforest et Catherine Vallières_Roland, « Fondements, complexité et ampleur du déficit fédératif au Canada » dans Alain-G. Gagnon, dir. *Le fédéralisme canadien* contemporain, pp. 147-182.
- 2) Jeremy Webber, *Reimagining Canada*, p. 229-259.
- 3) Alain Noël (2006), 'Democratic Deliberation in a Multinational Federation', *Critical Review of International Social and Political Philosophy*, vol. 9, no 3, 2006, p.419-444.
- 4) Christophe Traisnel, "Le fédéralisme des nationalistes", dans Linda Cardinal, dir. *Le fédéralisme asymétrique et les minorités linguistiques nationales*, 2008, pp. 99-133.

8^e semaine : La charte canadienne

- 1) Donald Smiley, "A Dangerous Deed: The Constitution Act, 1982" in *And No One Cheered*, p. 75-95.
- 2) Samuel LaSelva, *The Moral Foundations of Canadian Federalism*, chap. 5: "Nation-Building or Nation-Destroying: The Impact of the Charter of Rights", p. 81-98.
- 3) Janet Hiebert, « Parliament, Courts and Rights: Sharing the Responsibility for Interpreting the Charter », in Bickerton & Gagnon, *Canadian Politics*, 3^e édition, 1999, 185-205.
- 4) José Woehrling, « Les conséquences de l'application de la Charte canadienne des droits et libertés pour la vie politique et démocratique et l'équilibre du système fédéral » dans Alain-G. Gagnon, dir. *Le fédéralisme canadien* contemporain, pp. 251-285.

9^e semaine : Partis politiques et mouvements sociaux

- 1) Bickerton, Gagnon et Smith, *Partis politiques et comportement électoral au Canada*, introduction, p. 7-35, 249-281.
- 2) Boismenu et al. *Ambitions libérale et écueils politiques*, 2^e partie : acteurs sociaux contre mandat électoral, 2004, p. 61-99.
- 3) Réjean Pelletier, « Les partis politiques fédéraux » dans Réjean Pelletier et Manon Tremblay, dir., *Le parlementarisme canadien*, 3^e édition, 2005, pp. 151-196.
- 4) Suzanne Berger, « Politics and Anti-politics in Western Europe », *Daedalus*, vol. 108, no 1, pp. 27-50.

10^e semaine : Multiculturalisme et interculturalisme

- 1) Will Kymlicka, *La citoyenneté multiculturelle*, 2001, p. 23-55.
- 2) Martin Papillon, « Vers un fédéralisme postcolonial? La difficile redéfinition des rapports entre l'État canadien et les peuples autochtones » dans Alain-G. Gagnon, dir. *Le fédéralisme canadien* contemporain, pp.461-485.

- 3) Le rapport Bouchard-Taylor sur les pratiques d'accommodements raisonnables, *Fonder l'avenir. Le temps de la réconciliation* (<http://www.accommodements.qc.ca/documentation/rapports/rapport-final-integral-fr.pdf>)
- 4) Thierry Giasson et al. « Le Bon, La Brute et le Raciste. Analyse de la couverture médiatique de l'opinion publique pendant la 'crise' des accommodements raisonnables au Québec » *Revue Canadienne de Science Politique*, vol.43, no.2, pp. 379-406

11^e semaine : Tendances et enjeux

- 1) Michael Keating, « Par-delà la souveraineté. La démocratie plurinationale dans un monde post-souverain », *Repères en mutation*, p. 67-103.
- 2) Charles Blattberg, *Et si nous dansions ? Pour une politique du bien commun au Canada*, chapitre 3, « Trois façons de faire, trois Canadas », 2004, p. 19-56.
- 3) Geneviève Nootens, « État, lien civique et minorités nationales. À propos de quelques conditions de l'institutionnalisation de la reconnaissance » dans Pierre Noreau et José Woehrling, dir., *Appartenance, institutions et citoyenneté*, 2005, pp. 43-55.
- 4) Sujit Choudhry, « Does the World Need more Canada?: The Politics of the Canadian Model in Constitutional Politics and Political Theory” in *Constitutional Design for Divided Societies*, 2008, pp. 141-172.

12^e semaine: Recueil: La politique comparee au Quebec et au Canada

- 1) Robert Vipond, « Introduction: The Comparative Turn in Canadian Political Science », dans *The Comparative Turn in Canadian Political Science*, 2008, pp.3-16
- 2) Francis Dupuis-Deri « Histoire du mot «démocratie» au Canada et au Québec. Analyse politique des stratégies rhétoriques» *Revue Canadienne de Science Politique*, vo.42, no.2, pp. 321-343
- 3) Pascale Dufour, «Projet national et espace de protestation mondiale: des articulations distinctes au Québec et au Canada» *Revue Canadienne de Science Politique*, vol.39, no.2, pp.315-342
- 4) Jean-Francois Godbout et Eric Montpetit, «La dimension régionale du vote économique canadien aux élections fédérales de 1988 à 2000» *Revue Canadienne de Science Politique* vol.35, no.3, pp. 567-588

13^e semaine : Présentations des travaux en salle et colloque

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514 987-3000 poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignant, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.