



« Por ellas, con ellas, para ellas! »

Paz, Norka et al.

*Colloque sur les luttes contre les violences sexuelles dans les milieux militants,  
à l'intersection entre art, militance et recherche, CIRFF2015*

**HIVER 2025**

---

**POL 8112 — FÉMINISME ET SCIENCE POLITIQUE**  
**Département de science politique — Université du Québec à Montréal**

---

Professeure : Geneviève Pagé  
Courriel : [page.genevieve@uqam.ca](mailto:page.genevieve@uqam.ca)

MARDI 9h30 -12h30  
13 janv. - 21 avril 2026

---

**\*\*\*Ce plan de cours est sujet à changement en cours de session, avec l'accord de la classe, afin de s'ajuster aux consignes sanitaires en vigueur, le cas échéant, ou au rythme d'apprentissage du groupe. \*\*\***

## **DESCRIPTION**

Ce séminaire vise à faire le point sur les apports théoriques et méthodologiques des études féministes à la discipline. Dans le but de permettre l'élaboration d'un cadre d'analyse féministe, divers outils théoriques, épistémologiques, méthodologiques et différentes approches seront étudiés. Le séminaire permettra également d'appliquer ces outils à différents thèmes de la science politique tels la citoyenneté, la justice, les relations internationales, l'État et le pouvoir.

## **PRÉSENTATION**

Le cours est organisé de manière à outiller les étudiant.e.s pour définir un cadre théorique et méthodologique inspiré par les théories et les méthodologies féministes pour leur projet de mémoire.

À la fin du cours, l'étudiant.e pourra :

- Démontrer une bonne connaissance de différentes théories et méthodologies féministes
- Démontrer une excellente connaissance d'un cadre théorique féministe et l'appliquer à ses recherches
- Construire une réflexion soutenue sur des enjeux liés à la matière
- Entrer en dialogue critique et soutenu avec ses collègues
- Critiquer constructivement l'utilisation de théories et méthodes féministes dans les recherches d'autres chercheur.e.s en science politique

## **EVALUATIONS**

### **Forum de discussion (30%):**

Chaque étudiant.e doit soumettre une entrée sur le forum de discussion (moodle) contenant ses réflexions critiques, ses questions et son cheminement tout au long de la session. À chaque semaine, la personne étudiante doit construire un court texte (1 à 2 pages) qui expose ses réflexions critiques sur les lectures et les questions à poser durant le cours. Ces réflexions critiques doivent s'ancrer dans les lectures obligatoires, mais peuvent aussi intégrer les lectures complémentaires, les autres entrées de forum, les discussions des cours précédents, etc.

**9 entrées** sur le forum sont exigées au courant de la session : 8 durant les semaines de contenus (toutes les semaines sauf 2 de votre choix) + 1 un peu plus longue (2-3 pages) qui revient sur les réflexions de la session entière. Avant de me soumettre la dernière entrée, je vous encourage à relire les entrées des semaines précédentes (surtout les vôtres, mais aussi celles des autres) afin de faire le point sur vos apprentissages et l'évolution de votre pensée pendant le cours.

Chaque entrée de forum devra aussi contenir **une question pour la discussion**. Cette question n'est pas une question de clarification, mais bien une question visant à susciter la réflexion chez vos camarades de classe.

De plus, je vous encourage à répondre aux entrées de forum de vos camarades durant la session. En effet, le but du forum de discussion est d'avoir des discussions soutenues et recherchées. Contrairement aux discussions en classe, vous avez tout le temps pour réfléchir, consulter les documents nécessaires et

construire une réponse structurée aux réflexions de vos collègues. Les réponses peuvent être liées aux questions posées par vos collègues, mais aussi au contenu de leur publication.

Votre contribution au forum sera évaluée sur la base de :

- l'ancrage des réflexions dans les textes et les cours
- la pertinence et la profondeur des réflexions
- le sérieux de la démarche d'apprentissage

### **Participation aux discussions (25%):**

La participation aux discussions du séminaire est essentielle au bon déroulement du cours. La note de participation n'est pas seulement établie sur la présence au cours (bien que la présence soit essentielle pour la participation), mais bien sur la qualité des interventions faites lors des discussions et les échanges entre pairs ainsi que les questions posées.

Afin de faciliter la participation de toutes les personnes présentes, nous pourrions décider de débiter avec un tour de table pour s'assurer que chaque personne prenne la parole. Afin de vous préparer pour ces discussions, vous pouvez identifier deux éléments principaux émergents de vos réflexions critiques que vous aimeriez partager avec le groupe. De plus, les questions qui auront été publiées sur le forum pourront servir de base pour les discussions.

Chacun.e est individuellement responsable de rester aux aguets quant au partage du temps de parole, en s'assurant de contribuer ainsi qu'en s'assurant de laisser les autres parler, même s'il y a des moments de silence.

Tous les débats et toutes les discussions, même lors de sujets polémiques, doivent demeurer à l'intérieur d'un cadre respectueux de toutes les personnes présentes. Cela étant dit, les émotions ne sont pas proscrites dans le débat. Assurez-vous d'attaquer les idées et non les individus qui portent les idées.

### **Travail final (45% au total) :**

L'objectif du travail final est de permettre à chacun.e d'approfondir un thème de leur projet de recherche en lien avec le cours. Le travail final peut donc être pensé comme le début d'une revue de la littérature ou comme le premier jet d'un cadre théorique pour le projet de mémoire. Le travail peut aussi servir à explorer un thème qui ne sera pas central à votre mémoire, mais pourrait devenir l'objet d'une communication à un colloque, par exemple. Dans tous les cas, l'objectif est de développer une réflexion approfondie qui met en relation le féminisme et le politique. Le travail final est conçu dans un processus de collaboration, de partage et d'échange des idées.

L'évaluation du travail final comporte 3 parties :

- A) **Travail écrit (30 %) :** Le travail écrit devrait comporter entre 10 et 20 pages, à interligne et demi. Le travail final est à remettre **le 24 avril** avant 17h sur moodle. De plus, une version préliminaire de votre travail est à remettre une semaine avant votre présentation orale, sur moodle, afin de permettre aux répondant-e-s de se préparer en conséquence. La version préliminaire doit minimalement comporter la problématique de recherche, la question de recherche, la thèse et un plan de développement des arguments ou analyses. La version préliminaire, remise à vos deux répondant.e.s et à la professeure, devrait être accompagnée de l'identification de 1 ou 2 objectifs d'apprentissage afin de guider les critiques constructives émises par les répondant.e.s.
- B) **Présentation (en classe) (10%) :** Les séances 13-14-15 sont dédiées aux présentations de vos travaux finaux. À chaque séance, 3 ou 4 personnes présentent en 15 min une synthèse de son travail afin de

récolter les commentaires des personnes répondantes et du reste de la classe. Ces présentations sont faites dans un esprit de partage et de critiques constructives.

Chaque présentation sera suivie d'une discussion collective. Les répondant.e.s auront lu votre travail à l'avance (il faut envoyer un brouillon au moins une semaine à l'avance) et pourront vous faire une rétroaction plus articulée. Les autres personnes présentes seront également invitées à commenter. Votre présentation ne doit pas dépasser 15 min afin de laisser 20 min pour discuter de votre travail.

- C) **Discussion des travaux des autres (5 %)** : À chaque séance où vous ne présentez pas, vous serez responsable de lire et commencer les travaux des autres (deux par semaine). En tant que répondant.e, vous devez construire des critiques constructives sur le texte en fonction des objectifs d'apprentissage énoncés par l'auteur.e. Je vous encourage à mettre par écrit ces critiques afin de faciliter le transfert; cependant, ces critiques seront d'abord et avant tout partagées oralement suite à la présentation en classe afin d'ouvrir le débat. Dans ces critiques, vous pouvez également faire des suggestions de lectures supplémentaires. L'objectif est d'engager un dialogue *constructif* avec l'autre.

### Matériel pédagogique

Tous les textes, podcast et vidéos sont disponibles sur Moodle, soit en format pdf, soit en ligne ou à travers le site de la bibliothèque. Si vous aimez acheter des livres, je vous encourage à acheter les ouvrages suivants à la librairie féministe l'Euguélonne (<https://librairieleuguelionne.com/> ou au 1426 rue Beaudry) ou à une autre librairie indépendante puisque nous en couvrirons une part substantielle :

- Françoise Vergès. *Un féminisme décolonial*. Paris: La Frabrique, 2019.
- Sarah Ahmed. *The Cultural Politics of Emotions*. London: Routledge, 2004.
- Patricia Hill Collins. *Black Feminist Thought*. (aussi disponible en français, traduction de Diane Lamoureux).

### Autres consignes pour le cours :

- SVP, veuillez communiquer avec moi par courriel. Si vous voulez discuter, il est préférable de prendre rendez-vous par courriel. Veuillez également noter que je me donne le droit de prendre jusqu'à 2 jours ouvrables pour répondre à vos courriels.
- Politique de retard : Pour des raisons d'équité, les travaux soumis en retard seront pénalisés de **5% par jour** de retard. Les entrées sur les forums ne seront pas acceptées après le début du cours concerné par les lectures.
- L'utilisation de la féminisation dans les travaux est fortement encouragée. Vous pouvez vous référer au guide sur la féminisation compilé par la revue *FéminÉtudes* disponible [https://iref.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/56/2022/05/Guide\\_ecriture\\_inclusive\\_feminetudes\\_2020.pdf](https://iref.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/56/2022/05/Guide_ecriture_inclusive_feminetudes_2020.pdf)
- Les travaux contenant plus de 10 fautes de français par page seront retournés à l'étudiant.e.s sans être corrigés. Ces travaux pourront être soumis à nouveau, mais feront l'objet d'une pénalité additionnelle de 20%.

## CALENDRIER DÉTAILLÉ

\*Attention, la professeure se réserve le droit de changer les textes à l'étude en fonction des modifications au calendrier et du progrès des étudiant-e-s.

### **Semaine 1 [13 janvier] : Introduction**

Présentation et adoption du plan de cours.

Discussion : La pertinence d'une approche féministe en science politique.

### **Semaine 2 [20 janvier] : Féminisme et science politique : critique de la discipline**

Pisier, Évelyne et Eleni Varikas. « De l'invisibilité du genre dans la théorie politique. Le débat Locke/Astell » in *Quand les femmes s'en mêlent : genre et pouvoir* sous la dir. de Christine Bard, Christian Baudelot et Janine Mossuz-Lavau, p.64-79. Paris : La martinière, 2004.

Vickers, Jill. « Can We Change How Political Science Thinks? "Gender Mainstreaming" in a Resistant Discipline » Allocution présidentielle donnée à l'Association canadienne de science politique, le 2 juin 2015, Ottawa.

Peterson, V. Spike. « Security and Sovereign States : What is at Stake in Taking Feminism Seriously? » In *Gendered States : Feminist (Re)Visions of International Relations Theory* sous la direction de V. Spike Peterson, p. 31-64. Boulder/Londres : Lynne Rienner, 1992.

#### Lectures complémentaires:

##### Si c'est votre premier cours de science politique

Vickers, Jill. « Core Concepts of Feminist Political Science. » Chap. in *Reinventing Political Science : A Feminist Approach*, p. 97-118. Halifax : Fernwood Publishers, 1997.

##### Sur l'état de la science politique :

Everitt, Joanna. « Academic Absences, Disciplinary Siloes and Methodological Prejudices within the Political Science Discipline in Canada » Allocution présidentielle donnée à l'Association canadienne de science politique, 2021.

##### Sur le Québec :

Lamoureux, Diane et Micheline de Sève. « La science politique a-t-elle un sexe? » In *Un savoir à notre image? Critiques féministes des disciplines*, vol. 1. sous la direction de Roberta Mura, p.135-149. Paris : Côté-femmes, 1993.

##### Pour aller plus loin sur des concepts en particulier :

Perrot, Michèle. « Public, privé et rapports de sexes. » Chap. in *Les femmes ou les silences de l'histoire*, p.383-391. Paris : Flammarion, 1998.

Jenson, Jane et Éléonore Lépinard. « Penser le genre en science politique. Vers une typologie des usages du concept » *Revue française de science politique* vol. 59, no 2 (2009) : 183-201.

### **Semaine 3 [27 janvier] : Les théories du point de vue situé**

Harding, Sandra. « Introduction : Standpoint Theory as a Site of Political, Philosophic, and Scientific Debate » In *The Feminist Standpoint Theory Reader* sous la dir. de Sandra Harding, p.1-16. New York/London : Routledge, 2003.

COLLINS, Patricia Hill. « Comments on Hekman's "Truth and Method: Feminist Standpoint Theory Revisited": Where's the Power? » dans *The Feminist Standpoint Theory Reader* sous la dir. de Sandra Harding, p.247-253. New York/London : Routledge, 2003.

Alcoff, Linda. « The Problem of Speaking for Others » *Cultural Critique*, no. 21 (1991-1992) : 5-32.

Vidéo : Qu'est-ce que l'injustice épistémique? Par Amandine Catala : <https://crc-iae.com/quest-ce-que-linjustice-epistemique/>

#### Lectures complémentaires:

##### Pour pousser plus loin :

Haraway, Donna. « Savoirs situés : La question de la science dans le féminisme et le privilège de la perspective partielle » *Le Manifest Cyborg et autres essais*, p. 106-142. Paris, Exil, 2007.

Collins, Patricia Hill. Extraits de « Defining Black Feminist Thought » et de « Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment » Chap. in *Black Feminist Thought*, p. 19-33 et 230-238. New York/London : Routledge, 1991.

Narayan, Uma. « Les cultures mises en question, "occidentalisation", respect des cultures et féministes du tiers-monde [1997] » [traduit de l'anglais par Emmanuelle Chauvet] reproduit dans *Cahier genre et développement*, no 7 (2010) : 469-500.

Taylor, Verta. « Feminist Methodology in Social Movements Research » *Qualitative Sociology*, vol. 21, no. 4 (1998), p. 357-379.

## **PREMIÈRE PARTIE CERTAINES THÉORIES FÉMINISTES**

### **Semaine 4 [3 février] : Le féminisme matérialiste chez les Françaises**

Choisir 3 textes parmi les suivants :

Colette Guillaumin, « Pratiques du pouvoir et idée de Nature. (I) L'appropriation des femmes ». *Questions féministes*, no 2, (1978) : 5-30.

Danièle Kergoat, « Le rapport social de sexe. De la reproduction des rapports sociaux à leur subversion », *Actuel Marx*, n°30 (2010) : 60-75.

Wittig, Monique. « On ne naît pas femme. » *Questions féministes*, no 8 (1980) : 75-84.

Pauline Clochec, « Introduction : Du spectre du matérialisme à la possibilité de matérialismes trans » In *Matérialismes trans* sous la dir. de Pauline Clochec et Noémie Grunenwald, p. 17-63.

### Lectures complémentaires:

Kergoat, Danièle. « Division sexuelle du travail et rapports sociaux de sexe » In *Dictionnaire critique du féminisme* sous la dir. de Helena Hirata, Françoise Laborie, Hélène Le Doaré et Danièle Senotier (2<sup>e</sup> éd.), p. 35-44. Paris : PUF, 2004.

Galerand, Elsa. « La dématérialisation des rapports sociaux de sexe » Séminaire présenté à l'Alliance de recherche IREF/Relais-femmes (ARIR), UQAM, le 2 mai 2008.

Christine Delphy, « L'ennemi principal [1970] » Chap. in *L'ennemi principal. 1 Économie politique du patriarcat*, p. 31-55. Paris : Éditions Syllepse, 1998.

Christine Delphy, « Pour un féminisme matérialiste [1975] », Chap. in *L'ennemi principal. 1 Économie politique du patriarcat*, p. 259-269. Paris : Éditions Syllepse, 1998.

### **Semaine 5 [10 février] : Un des apports des féministes noires : L'intersectionnalité**

Combahee River Collective. « Déclaration du Combahee River Collective [1977] » traduction par Jules Falquet, reproduit dans *Black feminism : Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*, sous la direction de Elsa Dorlin, p. 59-73. Paris : L'Harmattan, 2008.

Crenshaw, Kimberlé. « Demarginalizing the Intersection of Race and Sex : A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. » *The University of Chicago Legal Forum*, 1989, p.139-167.

Collins, Patricia Hill. « Knowledge, Consciousness, and the Politics of Empowerment » Chap. in *Black Feminist Thought*, p. 221-230. New York/London : Routledge, 1991. (version disponible en français)

Moraga, Cherrie. « Preface [1980] » In *This Bridge Called My Back : Writings by Radical Women of Color* sous la direction de Cherrie Moraga et Gloria Anzaldua, pp.xiii-xix, New York : Kitchen Table, 1983[1981].

### Lectures complémentaires:

Crenshaw, Kimberlé. « Mapping the Margins : Intersectionality, Identity Politics, and Violence Against Women of Color » *Stanford Law Review* vol. 43 (1991) : 1241-1299. (disponible en français)

Jules Falquet, « La règle du jeu : Repenser la co-formation des rapports sociaux de sexe, de classe et de "race" dans la mondialisation néolibérale. » In *Sexe, race, classe. Pour une épistémologie de la domination* sous la direction de Elsa Dorlin, p. 71-90. Paris : PUF, 2009.

Ange-Marie Hancock, *Intersectionality: An Intellectual History* (New York: Oxford University Press, 2016).

### **Semaine 6 [17 février] : Tensions entre hétérogénéité et homogénéité de la catégorie femme**

Bilge, Sirma. « Le blanchiment de l'intersectionnalité » *Recherches féministes* vol 28 no 2 (2015) : 9-32.

Juteau, Danielle. « "Nous" les femmes : sur l'indissociable homogénéité et hétérogénéité de la catégorie. » *L'homme et la société*, no 176-177 (2010) : 65-82.

Young, Iris Marion. « Le genre, structure sérielle : penser les femmes comme un groupe social » [traduction par Marie-Ève Lang] *Recherches féministes*, vol. 20, no 2 (2007[1994]) : 7-36.

### Lectures complémentaires:

- Bilge, Sirma. « De l'analogie à l'articulation : théoriser la différenciation sociale et l'inégalité complexe. » *L'homme et la société*, no 176-177 (2010) : 43-64.
- Ahmed, Sara 2004. « Declarations of Whiteness: The Non-Performativity of Anti-Racism ». *Borderlands* [e-journal], 3(2).
- Lépinard, Éléonore. « Malaise dans le concept : Différence, identité et théorie féministe. » *Les cahiers du genre*, no 39 (2005), p. 107-136.
- Galerand, Elsa et Danièle Kergoat « Consubstantialité vs intersectionnalité? À propos de l'imbrication des rapports sociaux » *Nouvelles pratiques sociales*, vol. 26, no 2 (2014) : 44-61.
- Kergoat, Danièle. « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux. » In *Sexe, race et classe : Pour une épistémologie de la domination* sous la direction de Elsa Dorlin, p. 111-125. Paris : PUF, 2009.

### **Semaine 7 [24 février] : Le féminisme post/dé-colonial**

- Mohanty, Chandra Talpade. « Sous le regard de l'Occident : recherche féministe et discours colonial [1984] » [traduction par Brigitte Marec] In *Sexe, race et classe : Pour une épistémologie de la domination* sous la direction de Elsa Dorlin, p. 149-182. Paris : PUF, 2009.
- Vergès, Françoise. "Définir un camp: le féminisme décolonial" *Un féminisme décolonial*. Paris: La Fabrique, 2019. Disponible sur le site de la bibliothèque.
- Kapshesh, Ann Antane. « L'arrivée du Blanc dans notre territoire » *Je suis une maudite sauvagesse*, p.15-33. Mémoire d'encrier, 2019 [1975].

### Lectures complémentaires:

#### Textes d'introduction :

- Dechaufour, Laetitia. « Introduction au féminisme postcolonial. » *Nouvelles questions féministes*, vol. 27, no 2 (2008) : 99-110.
- Coenga, Danielle. « Les épistémologies du Sud » *Revue Possibles*, vol.43, no. 2.
- Pour pousser plus loin :
- Smith, Andrea. « Native American Feminism, Sovereignty, and Social Change » *Feminist Studies* vol. 31, no. 1 (2005) : 116-132.
- Stoler, Ann Laura. « La chair de l'empire. Genre et moralité dans la fabrique de la race. » Chap. in *La chair de l'empire*, p.69-119. Paris : La Découverte, 2013 [2002].
- Nader, Laura. « Orientalisme, occidentalisme et contrôle des femmes » *Nouvelles questions féministes*, vol. 25, no 1 [1989] 2005 : 12-24.
- Spivak, Gayatri Chakra. « Can the Subaltern Speak? » (Extraits) in *Marxism and the Interpretation of Culture* sous la direction de Cary Nelson et Lawrence Grossberg. Urbana : University of Illinois Press, 1988.
- Lugones, Maria. « La colonialité du genre » traduit dans *Les Cahiers du CEDREF*, 2019 : 46-89.
- Mahmood, Saba. « The Subject of Freedom » Chap. dans *Politics of Piety*. Princeton University Press, 2004.
- Simpson, L. B. (2017). *As We Have Always Done: Indigenous Freedom Through Radical Resistance*. University of Minnesota Press.

### Sur le Québec :

Maillé, Chantal. « Réception de la théorie postcoloniale dans le féminisme québécois. » *Recherches féministes*, vol. 20, no 2 (2007) : 91-111.

### **Semaine 8 [3 mars] : Semaine de relâche**

### **Semaine 9 [10 mars] : Théories queer**

Butler, Judith. « The End of Sexual Difference? » Extraits de chap. in *Undoing Gender*, p.174-192. New York/London : Routledge, 2004.

Les couilles sur la table. « Cours particulier avec Paul B. Preciado » (épisode 1 et 2). Disponible en ligne. <https://www.binge.audio/podcast/les-couilles-sur-la-table/cours-particulier-avec-paul-b-preciado-1-2/?uri=cours-particulier-avec-paul-b-preciado-1-2%2F>

Muñoz, José Esteban. « Introduction : Performing disidentifications » et « Chapter 7 – Performing Disidentity : Disidentification as a Practice of Freedom » Chap. in *Disidentifications : Queers of Color and the Performance of Politics*, p. 1-34 et 161-179.

### Lectures complémentaires:

#### Textes d'introduction :

Baril, Alexandre. « De la construction du genre à la construction du “sexe” : les thèses féministes postmodernes dans l’œuvre de Judith Butler » *Recherches féministes*, vol. 20, n° 2 (2007) : 61-90.

De Lauretis, Theresa. « Queer Theory : Lesbian and Gay Sexualities : An Introduction. » *Differences : A Journal of Feminist Cultural Studies* vol. 3, no 2 (1991) : iii-xvii.

Bourcier, Sam. « Foucault et après, théorie et politiques queers entre contre-pratiques discursives et politiques de la performativité », p. 175-194 dans *Queer zones. Politiques des identités sexuelles, des représentations et des savoirs*. Paris : Balland, 2001.

#### Critiques :

Namaste, Viviane. « Sex Change, Social Change : Reflections on Identity, and Institutions » Chap. in *Sex Change, Social Change: Reflections on Identity, and Institutions*, p.12-33. Toronto: Women’s Press, 2001.

#### Discussion avec le féminisme matérialiste :

Masson, Sabine et Léo Thiers-Vidal. « Pour un regard féministe matérialiste sur le queer. » *Mouvements* vol. 20, no 2 (2002) : 44-49. Disponible en ligne (pas dans le recueil) : <http://www.cairn.info/article.php?REVUE=mouvements&ANNEE=2002&NUMERO=2&PP=44>

#### Sur le Québec:

Pagé, Geneviève. « La lente intégration du queer au féminisme québécois : 12 ans de résistance et le rôle pivot des Panthères roses » *Canadian Political Science Journal/Revue canadienne de science politique*, vol. 50, no. 2 (2017) : 535-558.

#### Queer of color

Puar, Jasbir. « Queer Times, Queer Assemblages » *Social Text* 84-85, vol. 23, no 3-4 (2005) : 121-139.

Gopinath, Gayatri. “Nostalgia, Desire, and Diaspora: South Asian Sexualities in Motion,” *Position: East Asia Cultures Critiques* 5, 2 (1997): 467-489.

- Rodriguez, Juana Mariana. « Introduction » *Sexual Futures, Queer Gestures, and Other Latina Longings*. New York, NYU Press (2014).
- Gopinath, Gayatri. « Bollywood Spectacles : Queer Diasporic Critique in the Aftermath of 9/11 » *Social Text* 84-85, vol. 23, no 3-4 (2005) : 157-169.
- Ferguson, Roderick A. « Introduction : Queer of Color Critique, Historical Materialism, and Canonical Sociology » Chap. in *Aberrations in Black : Toward a Queer of Color Critique*, 1-29. Minneapolis, University of Minnesota Press, 2004.
- The Laverne Cox Show. Moving beyond the Gender Binary w/ALOK. 2024. Podcast.  
<https://www.iheart.com/podcast/1119-the-laverne-cox-show-76844261/episode/moving-beyond-the-gender-binary-w-78101745/>

## PARTIE II

### DÉBATS EN SCIENCE POLITIQUE

#### **Semaine 10 [17 mars] : Corps, corporalité et affect : étendre l'objet de la science**

- Young, Marion Iris. « The Scaling of Bodies and the Politics of Identity » Chap. in *Justice and the Politics of Difference*, p. 122-155, Princeton, N.J., Princeton University Press, 1990.
- Ahmed, Sara. « Introduction » + **un chapitre de votre choix**. *The Cultural Politics of Emotion*, p. 1-19 + chapitre de votre choix. London, UK : Routledge, 2004.
- \*TW: inceste et violence sexuelle\*\*\* Cvetkovich, Ann. « Sexual Trauma/Queer Memory: Incest, Lesbianism, and Therapeutic Culture » Chap. in *An Archive of Feelings: Trauma, Sexuality, and Lesbian Public Cultures*, p. 83-117. Durham : Duke University Press, 2003.

#### Lectures complémentaires

- Anctil-Avoine, Priscyll. « Section 2.2. Cadre conceptuel: corps, émotions et figure de la combattante, » extrait de *L'entre-deux mondes : corps, émotions et militance dans la réincorporation des farianas dans le nord-est de la Colombie*. Thèse. Montréal (Québec, Canada), Université du Québec à Montréal, Doctorat en science politique, 2022.
- Hemmings, Clare. « Invoking Affect: Cultural theory and the Ontological Turn » *Cultural Studies* vol. 19 no. 5, (2005): 548-567.
- Hemmings, Clare. « Affective Solidarity: Feminist Reflexivity and Political Transformation » *Feminist Theory* vol. 13, no 2 (2012) : 147-161.
- Maynard, Robyn. « La misogynie au Canada : Pratiques étatiques punitives et dévalorisation des femmes et des personnes non binaires noires » dans *NoirEs sous surveillance. Esclavage, répression et violence d'État au Canada*, p. 173-214, Montréal : Mémoire d'encrier, 2018.
- Bordo, Susan. « Feminism, Foucault and the Politics of the Body » *Up Against Foucault* sous la dir. De Caroline Ramazanoglu, p.178-201 New York: Routledge, 1993.

#### **Semaine 11 [24 mars] et 12 [ 31 mars ] lectures à venir**

- Choix de thématiques par la classe
- 31 mars évaluation d'enseignement

#### **Semaine 13-14-15 [1, 8, 15 avril] : Présentations orales**

## **Les procédures à suivre en cas d'absence :**

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

# CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES  
ET DE MONITORAT POUR  
LES ÉTUDIANT.E.S EN  
SCIENCE POLITIQUE

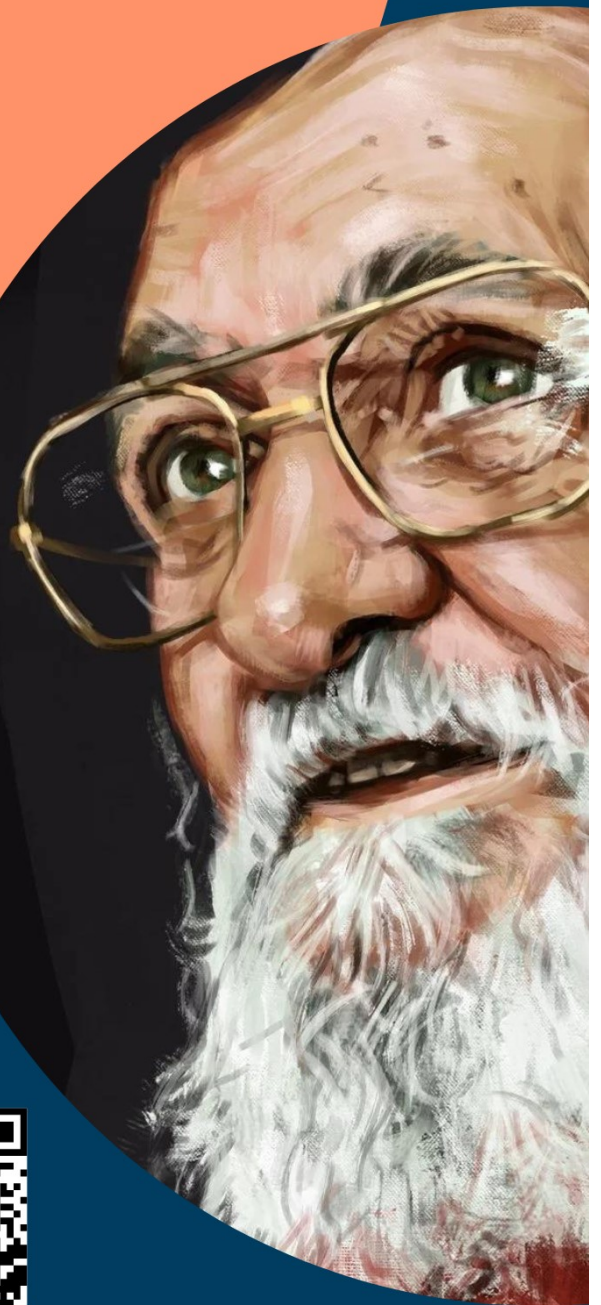
---

LOCAL R-3485

---

DU LUNDI AU JEUDI:  
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire  
Instagram: Centrepaulo  
Youtube: Centre Paulo Freire



## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

## SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

<b>Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être</b> De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	<a href="https://portailudiant.uqam.ca/services/">https://portailudiant.uqam.ca/services/</a>
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	<a href="https://infosphere.uqam.ca/">https://infosphere.uqam.ca/</a>
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	<a href="https://instances.uqam.ca/politiques/">https://instances.uqam.ca/politiques/</a>
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

<b>Intégrité académique</b> L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
<b>Site du Règlement 18 de l'UQAM</b>	<a href="https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html">https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html</a>

<b>Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel</b> L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
<b>Sexisme et violences à caractère sexuel</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/</a>
<b>Harcèlement</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/</a>

<b>Respect de la liberté académique universitaire</b> Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
<b>Liberté académique universitaire</b>	<a href="https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/">https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/</a>