

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Hiver 2026

POL 8007- 40
MÉTHODES DE RECHERCHE EN SCIENCE POLITIQUE
JEUDI 14H À 17H

Professeure : Maude Benoit
Courriel : benoit.maude@uqam.ca
Heures de disponibilité : après le cours ou sur rendez-vous

DESCRIPTION DU COURS

Le séminaire de méthodes est consacré aux enjeux de collecte et d'analyse de données. Il porte notamment sur différentes approches et techniques de recherche : les sondages, l'entretien, l'observation, l'analyse de contenu, l'étude de cas, la comparaison, etc. Le séminaire vise également à outiller les étudiants-es en vue de la production du mémoire en arrimant la réflexion sur les débats méthodologiques à leurs propres intérêts de recherche.

DÉMARCHE ET OBJECTIFS

La réalisation d'un mémoire ou d'un travail dirigé de maîtrise consiste à structurer un projet de recherche (problème, objectifs de la recherche, revue de la littérature, etc.) et à utiliser des techniques de collecte et d'analyse de données pour répondre à des questions de recherche. Ce cours vise à accompagner les étudiant-es dans ce cheminement. Il présente différentes techniques méthodologiques et les débats concernant leur application dans la science politique contemporaine.

En plus de l'étude de techniques particulières de recherche, le cours vise à familiariser les étudiant-es avec certaines balises concernant la recherche bibliographique, les exigences éthiques associées à la recherche sur le terrain, ainsi que la présentation écrite des résultats de recherche. Ces objectifs seront réalisés par le biais d'analyses de la méthodologie employée dans des articles scientifiques, de discussions et de présentations en classe, de même que des exposés plus magistraux sur les techniques de collecte et d'analyse de données. Les étudiants-es doivent être en mesure de lire l'anglais.

ORGANISATION DU COURS ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Le cours est organisé en trois parties. La première (séances 2 à 6) porte sur l'élaboration d'un projet de recherche, du questionnement initial à sa problématisation et à son opérationnalisation par l'entremise d'un cadre analytique. La deuxième partie (séances 7 à 10) s'intéresse ensuite aux différentes stratégies de recherche et d'enquête méthodologique. La troisième partie (séances 11 à 15) se concentre enfin sur les principales techniques de collecte de données utilisées en sciences politiques.

Ce cours de deuxième cycle repose sur un mode d'apprentissage de type séminaire, c'est-à-dire où les discussions entre les participant-es des thèmes et des textes de la semaine permettent le développement des connaissances et des compétences. À cet effet, la lecture préalable des textes est obligatoire et la participation aux discussions du séminaire ne se limite pas à la stricte présence en classe ; il s'agit plutôt de partager vos réflexions (points saillants des textes, forces et faiblesses des approches et techniques de collectes de données, débats au sein de la littérature, etc.) et de soulever différents questions et enjeux qui se posent lors de la réalisation d'une recherche en sciences politiques.

En deuxième partie des séances, un exposé magistral ou une présentation d'un-e conférencier-ère viendra consolider les thèmes abordés.

Évaluation de l'enseignement

Tel que prescrit à l'article 1.6 de la Politique n° 23, l'évaluation de l'enseignement se déroulera à la séance du 26 mars 2025. Elle sera d'une durée de 20 minutes.

Plagiat

Tout plagiat sera sanctionné suivant le règlement no. 18 sur les infractions académiques de l'UQAM (voir encart à la fin du plan de cours).

L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle est interdite sauf si expressément autorisée par les enseignantes, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée.

Contact

La meilleure façon de communiquer avec nous est par courriel. Si vous voulez discuter, il est préférable de prendre rendez-vous par courriel. Veuillez également noter que nous nous donnons le droit de prendre jusqu'à 48 h pour répondre à vos courriels.

Procédures à suivre en cas d'absence

Pour une absence de moins de 5 jours, aucun billet médical n'est requis, mais l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à la professeure dans les 5 jours ouvrables.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de 5 jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

ÉVALUATIONS

L'évaluation des étudiant-es s'effectuera selon les modalités suivantes :

	Date de remise	Mode de travail	Pondération
Réflexion sur production et diffusion des savoirs scientifiques	15 février	Individuel ou en équipe de deux	15 %
Réalisation d'une revue systématique de la littérature	8 mars	Individuel ou en équipe de deux	25 %
Élaboration du devis de recherche	8 février 26 avril	Individuel	40 %
Participation au séminaire (présence 10 % + questions 10 %)	Séances 2 à 15	Individuel	20 %

Réflexion sur la production des savoirs, l'écosystème de diffusion des savoirs et leur instrumentalisation possible – 15 %

Lors de la séance 5 qui se déroulera à la maison (pas de séance en classe), différents contenus seront à consulter, à partir desquels un travail réflexif sera demandé. Des consignes plus détaillées seront expliquées en classe et la réflexion devra être rendue sur Moodle avant 23 h le dimanche 15 février.

Réalisation d'une revue systématique de la littérature – 25 %

À la suite de la séance 4 où la technique de la revue systématique de la littérature scientifique sera abordée, les étudiant-es seront outillés pour l'appliquer à leurs propres objets de recherche. Des consignes plus détaillées seront remises en classe et la revue systématique devra être rendue sur Moodle avant 23 h le dimanche 8 mars.

Élaboration du devis de recherche – 40 % (en deux temps : 10 % + 30 %)

Ce travail consiste en une première version du projet de mémoire que vous aurez à réaliser pendant votre maîtrise. Y seront consignés la problématique et la question de recherche, les variables et hypothèses (s'il y a lieu), ainsi que la technique de collecte de données retenue. Les consignes et la grille d'évaluation seront présentées et expliquées en classe.

- Remise d'une première ébauche : 8 février avant 23 h.
- Remise du devis final : 26 avril avant 23 h.

Participation au séminaire – 20 %

L'évaluation de votre participation au séminaire s'effectuera sous deux aspects :

- La remise sur les forums Moodle avant 23 h la veille de chaque séance (séances 2 à 15 inclusivement) d'une question que vous aurez inspirées les lectures de la semaine (10 %) ;
- La participation active aux séances en classe (10 %). À ce titre, vous devrez, à chaque séance, démontrer que vous avez fait les lectures et que vous vous êtes préparés à participer aux discussions.

CALENDRIER DES SÉANCES

Séances	Lectures obligatoires
<p style="text-align: center;">1 Pourquoi et comment faire de la recherche ? 15 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>La métho dans l'actualité</u> (1) : « Seuil officiel de pauvreté : une confusion à dénoncer », <i>Le Devoir</i>, 13 novembre 2018. ▪ <u>La métho dans l'actualité</u> (2) : « Les "vieux" et la COVID-19, de mauvais messages », <i>Le Devoir</i>, 26 novembre 2018.
<p>Première partie – L'élaboration du devis de recherche et l'écosystème des savoirs</p>	
<p style="text-align: center;">2 La structure de l'analyse scientifique 22 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coman, Ramona, Amandine Crespy, Frédéric Louault, Jean-Frédéric Morin, Jean-Benoît Pilet et Émilie van Haute (2022). <i>Méthodes de la science politique: de la question de départ à l'analyse des données</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur : <u>Chapitre 1</u> : « La science politique, une mosaïque de postures » : 11-25. <u>Chapitre 3</u> : « Les étapes de la construction d'un projet de recherche » : 45-61. ▪ Gagnon, Audrey (2018). « La construction des attitudes envers les Roms : le cas français », <i>Politique et Sociétés</i>, 37, 1 : 3-30.
<p style="text-align: center;">3 L'élaboration d'une question et d'une problématique de recherche 29 janvier</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bourgeois, Isabelle (2016). « La formulation de la problématique », In Gauthier, Benoît et Isabelle Bourgeois (ed.), <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données</i>, Québec, Presses de l'Université du Québec : 50-75. ▪ Eidlin, Fred (2011). « The Method of Problems versus the Method of Topics », <i>PS: Political Science & Politics</i> 44 (4): 758-61. ▪ Mears, Ashley (2017). « Puzzling in Sociology: On Doing and Undoing Theoretical Puzzles », <i>Sociological Theory</i>, 35, 2: 138-146. <p><u>Introduction des trois textes suivants</u> (qui seront lus dans leur intégralité lors de séances subséquentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bibeau-Gagnon, Alexis (2025). « Can Riots Represent? A Democratic Theory », <i>American Journal of Political Science</i>, May 23, 1-16. ▪ Dupuis-Déri, Francis (2009). « Histoire du mot "démocratie" au Canada et au Québec. Analyse politique des stratégies rhétoriques », <i>Revue canadienne de science politique</i>, 42, 2: 321-43. ▪ Maioni, Antonia (1997). « Parting at the Crossroads: The Development of Health Insurance in Canada and the United States, 1940-1965 », <i>Comparative Politics</i>, 29, 4: 411-431. ▪ Nair, Deepak. 2021. "‘Hanging Out’ While Studying ‘Up’: Doing Ethnographic Fieldwork in International Relations." <i>International Studies Review</i> 23 (4): 1300-1327. ▪ Saurette, Paul et Kelly Gordon (2013). « Arguing Abortion: The New Anti-Abortion Discourse in Canada », <i>Canadian Journal of Political Science</i>, 46, 1: 157-185.

Séances	Lectures obligatoires
<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">La revue de la littérature : de la recherche documentaire à la gestion bibliographique</p> <p style="text-align: center;">5 février Invitée : Amélie Mainville, bibliothécaire en science politique à l'Uqam</p>	<p><u>Revue systématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Khouiyi, A. H., & Lalancette, M. (2023). « Introduction aux revues de littérature. Cas pratique d'une revue systématique ». Dans M. Lalancette & J. Luckerhoff (Éds.), <i>Initiation au travail intellectuel et à la recherche : Pratique réflexive de recherche scientifique</i>, Québec: Presses de l'Université du Québec : 123-144. ▪ Tummers, Lars L. G., Victor Bekkers, Evelien Vink et Michael Musheno (2015). « Coping During Public Service Delivery: A Conceptualization and Systematic Review of the Literature », <i>Journal of Public Administration Research and Theory</i>, 25, 4: 1099-1126. <p><u>Recension générale des écrits</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bearfield, D. A., & Eller, W. S. (2008). Writing a Literature Review: The Art of Scientific Literature. In K. Yang & G. Miller (Eds.), <i>Handbook of research methods in public administration</i>. 2nd ed.: 61-72. <p><u>Ressources complémentaires revue systématique</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vidéo « The Steps of a Systematic Review », <i>Center for Evidence Synthesis in Health</i>, 3 minutes 25, 2018: https://www.youtube.com/watch?v=-FQSSnaAtOU ▪ Vidéo « Conducting a Systematic Literature Review », <i>Research Shorts</i>, 3 minutes 17, 2017: https://www.youtube.com/watch?v=WUErib-fXV0
<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">Les savoirs scientifiques : de leur production à leur diffusion en passant par leur instrumentalisation</p> <p style="text-align: center;">12 février Séance asynchrone</p>	<p><u>Pas de séance en classe, un travail à faire à la maison à partir des contenus suivants :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reportage « Privés de savoir ? », #DATAGUEULE, épisode 63, 10 minutes 18, 2016 : https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=WnxqoP-c0ZE ▪ Barbeau, Jean (2025). « À propos du rôle important de la clarté des frontières pour la science et la démocratie », <i>Le Devoir</i>, 8 septembre 2025. ▪ Les quatre épisodes suivants du balado <i>Dérives</i>, saison 4, d'Olivier Bernard et Radio-Canada : <ul style="list-style-type: none"> ▫ Épisode 1 : « Le labyrinthe de Lyme : repartir de zéro », 52 minutes. ▫ Épisode 2 : « Le labyrinthe de Lyme : errance », 58 minutes. ▫ Épisode 5 : « Le labyrinthe de Lyme : univers parallèle », 59 minutes. ▫ Épisode 8 : « Le labyrinthe de Lyme : les alchimistes », 56 minutes.

Séances	Lectures obligatoires
<p style="text-align: center;">6 Les fondements du raisonnement scientifique : variables, (hypo)thèse, modèles causal, compréhensif et inductif 19 février</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coman, Ramona, Amandine Crespy, Frédéric Louault, Jean-Frédéric Morin, Jean-Benoît Pilet et Émilie van Haute (2022). « Les grandes options méthodologiques », <i>Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur : 27-44. ▪ Falleti, Tulia G. et Julia F. Lynch (2009). « Context and Causal Mechanisms in Political Analysis », <i>Comparative Political Studies</i> 42 (9): 1143-66. ▪ Mace, Gordon et François Pétry (2017). « Poser l'hypothèse » et « Construire un cadre opératoire », Guide d'élaboration d'un projet de recherche en sciences sociales, Sainte-Foy, Presses de l'Université Laval : 35-64. ▪ <u>La métho dans l'actualité</u> (1) : « Le sentiment de pauvreté met en évidence une insécurité sociale durable et une vision dégradée de son avenir », <i>Le Monde</i>, 21 décembre 2018. ▪ <u>La métho dans l'actualité</u> (2) : « Esther Duflo : "Plus on aide les gens, plus ils sont aptes à sortir de la trappe à pauvreté" », <i>Le Monde</i>, 3 janvier 2020.
Deuxième partie – Les stratégies de recherche et d'enquête méthodologique	
<p style="text-align: center;">7 Les études descriptives : construction de concepts et analyse des dimensions d'un phénomène 26 février</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Avant, Deborah (2024). « The Role of Description », In <i>Doing Good Qualitative Research</i>, 1st ed., edited by Jennifer Cyr and Sara Wallace Goodman. Oxford University Press: 349-360. ▪ Benoit, Maude (2012). « Qu'est-ce que le corporatisme? Conceptualisation et opérationnalisation du méso-corporatisme », <i>Social Science Information/Information Sur Les Sciences Sociales</i> 51 (2): 217-37. ▪ Bibeau-Gagnon, Alexis (2025). « Can Riots Represent? A Democratic Theory », <i>American Journal of Political Science</i>, May 23, 1-16.
Semaine de lecture – 2 au 6 mars	
<p style="text-align: center;">9 La stratégie de recherche : étude de cas et comparaison 12 mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gazibo, Mamoudou et Jane Jenson (2015). « La construction de la comparaison », In Gazibo, Mamoudou et Jane Jenson (ed.), <i>La politique comparée. Fondements, enjeux et approches théoriques</i>, Montréal, Les Presses de l'Université de Montréal : 49-70. ▪ Maioni, Antonia (1997). « Parting at the Crossroads: The Development of Health Insurance in Canada and the United States, 1940-1965 », <i>Comparative Politics</i>, 29, 4: 411-431. ▪ Alcantara, Christopher et Adrienne Davidson (2016). « Negotiating Aboriginal Self-Government Agreements in Canada: An Analysis of the Inuvialuit Experience », <i>Canadian Journal of Political Science</i>, 48, 03 : 553-575. ▪ <u>La métho dans l'actualité</u> : « Violences sexuelles : les universités peinent à faire leurs devoirs », <i>Le Devoir</i>, 28 juin 2018.

Séances	Lectures obligatoires
<p style="text-align: center;">10 Introduction aux méthodes quantitatives <i>Invitée : Elizabeth Chrun</i> 19 mars</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lemieux, Jacques (2023). « La recherche quantitative ». Dans M. Lalancette & J. Luckerhoff (Éds.), <i>Initiation au travail intellectuel et à la recherche : Pratique réflexive de recherche scientifique</i>, Québec: Presses de l'Université du Québec : 37-66. ▪ Autre texte à venir, sera disponible sur Moodle en février.
Troisième partie – Les techniques de collecte de données	
<p style="text-align: center;">11 L'analyse de discours et de contenu 26 mars</p> <p>***Évaluation de*** l'enseignement</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coman <i>et al.</i> (2022). « L'analyse de discours et de contenu », <i>Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur : 145-173. ▪ Laffey, Mark et Jutta Weldes (2004). « Methodological Reflections on Discourse Analysis », <i>Qualitative Methods. Newsletter of the American Political Science Association Organized Section on Qualitative Methods</i>, 2, 1: 28-30. ▪ Dupuis-Déri, Francis (2009). « Histoire du mot "démocratie" au Canada et au Québec. Analyse politique des stratégies rhétoriques », <i>Revue canadienne de science politique</i>, 42, 2: 321-43. ▪ Saurette, Paul et Kelly Gordon (2013). « Arguing Abortion: The New Anti-Abortion Discourse in Canada », <i>Canadian Journal of Political Science</i>, 46, 1: 157-185. ▪ Rooduijn, Matthijs et Teun Pauwels (2011). « Measuring Populism: Comparing Two Methods of Content Analysis », <i>West European Politics</i>, 34, 6: 1272-1283.
<p style="text-align: center;">12 Aucune séance 2 avril</p>	
<p style="text-align: center;">13 Les entretiens 9 avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coman <i>et al.</i> (2022). « Les entretiens », <i>Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur : 117-143. ▪ Lévesque, Gabriel V. (2023). « Recension : Qualitative Literacy: A Guide to Evaluating Ethnographic and Interview Research, de Mario Luis Small et Jessica McCrory Calarco, Oakland, University of California Press », 2022, 230 p." <i>Politique et Sociétés</i> 42 (3): 220-22. ▪ Gagnon, Audrey (2018). « La construction des attitudes envers les Roms : le cas français », <i>Politique et Sociétés</i>, 37, 1 : 3-30. ▪ <u>La métho dans l'actualité (1)</u> : « Cannabis : Statistique Canada pistera le THC dans les égouts », <i>La Presse</i>, 14 février 2018. ▪ <u>La métho dans l'actualité (2)</u> : « Ce que l'analyse des recherches sur Google nous apprend sur la psyché humaine », <i>Le Monde</i>, 11 juillet 2017.

Séances	Lectures obligatoires
<p style="text-align: center;">14 L'ethnographie et la sociologie visuelle 16 avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coman <i>et al.</i> (2022). « L'observation empirique », <i>Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur : 193-215. ▪ Nair, Deepak. 2021. "‘Hanging Out’ While Studying ‘Up’: Doing Ethnographic Fieldwork in International Relations." <i>International Studies Review</i> 23 (4): 1300–1327. ▪ Goffman Erving (1988 [1977]). « La ritualisation de la féminité », <i>Les moments et leurs hommes</i>, Éditions Points, Paris : 185-223.
<p style="text-align: center;">15 Méthodes historiques : le <i>process tracing</i> et les archives 23 avril</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coman <i>et al.</i> (2022). « Le traçage de processus dans une étude de cas », <i>Méthodes de la science politique : de la question de départ à l'analyse des données</i>, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur : 175-192. ▪ Berman, Sheri (1997). « Civil Society and the Collapse of the Weimar Republic », <i>World Politics</i> 49 (3): 401–29.

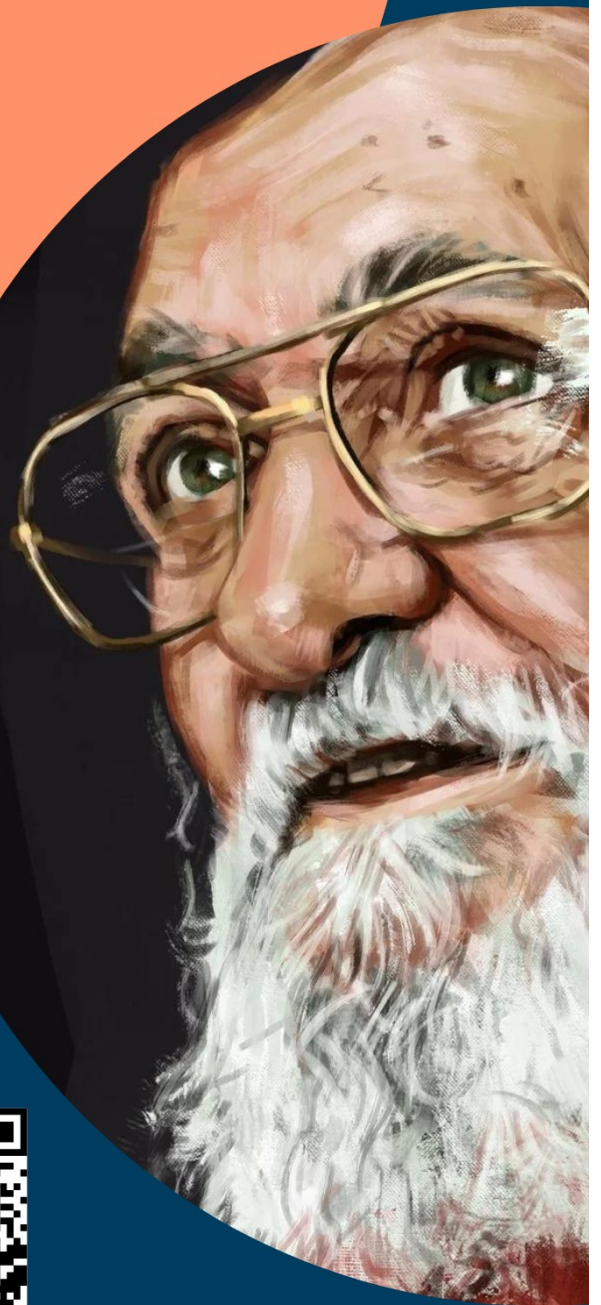
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/