

POL 8006-10
Méthodologie et techniques de recherche en science politique

Mardi de 14h à 17h

Local : A-3316

Professeure : Tania Gosselin

Bureau : A-3730; poste téléphonique : 3838

Courriel : gosselin.tania@uqam.ca

Disponibilités : lundi et mercredi de 15h00 à 17h00, ou sur rendez-vous

Description

Le séminaire de méthodologie est consacré à l'enseignement des techniques de recherche: les techniques de sondage, l'interview, le questionnaire, l'échantillon, l'observation, l'analyse de contenu, l'étude de cas, le récit de vie, etc. Ce séminaire est consacré plus spécialement aux problèmes d'analyse des données. Les questions traitées le sont en fonction des besoins et centres d'intérêt des participants, notamment ceux ayant trait à la production du mémoire. Il sera fait appel à des spécialistes des concentrations non couvertes par le titulaire

Démarche et objectifs

Le but général du cours est d'introduire les étudiantEs à différentes techniques méthodologiques de même qu'aux débats concernant leurs applications dans la science politique contemporaine. Le cours s'adresse tout particulièrement (mais pas exclusivement) à ceux qui se préparent à réaliser une recherche empirique qualitative ou quantitative.

En plus de l'étude de techniques particulières de recherche, le cours vise à familiariser avec certaines balises concernant l'utilisation des concepts, l'emploi des indicateurs, les exigences éthiques associées à la recherche sur le terrain, la présentation par écrit et orale des résultats de leurs travaux. Ces objectifs seront poursuivis par le biais de l'analyse de la méthodologie employée des articles scientifiques, de discussions en classe, de même que des exposés plus magistraux sur les techniques de collecte et d'analyse de données. Le cours suppose que les étudiantEs peuvent lire l'anglais.

Évaluation et pondération

- *Position paper* : réponse à une question soumise par la professeure sous forme d'essai (à remettre le 4 octobre) 15%
- Quiz 5% (réponses courtes à des questions courtes à répondre en classe le 22 novembre)
- Analyses de la méthodologie employée dans un article scientifique (portant sur trois articles à l'agenda aux cours 6 à 10 inclusivement, au choix - 10% chacune) 30%
- Méthodologie d'un devis de recherche (sujet pré-approuvé par la professeure) et une alternative 30% (à remettre le jour précédent la fermeture du département)

- Communication présentée en classe (6 et 13 décembre) 10%
- Participation 10%

Références (à la réserve)

- King, Gary, Robert O. Keohane, et Sidney Verba. 1994. *Designing Social Inquiry. Scientific Inference in Qualitative Research*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Mace, Gordon, et François Pétry. 2000. *Guide d'élaboration d'un projet de recherche*. Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval; Paris De Boeck Université.
- Gauthier, Benoît (dir.) 2006. *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec.
- Quivy, Raymond, et Luc Van Campenhoudt. 2006. *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris, Dunod.

Calendrier

Cours 1 – 6 septembre

Introduction

Première partie : Débats

Cours 2 –13 septembre

Le pluralisme méthodologique en question

Lectures obligatoires :

- Jacobsen, Kurt. 2005. Perestroika dans la science politique américaine. *L'Économie Politique* 2 (26): 95-105.
- King, Keohane et Verba, chap. 1 (dans l'enveloppe près de la porte de mon bureau)
- Groulx, Lionel-H. 1997. Le débat qualitatif-quantitatif: un dualisme à proscrire? *Ruptures* 4 (1) : 46-58. (disponible à http://www.medsp.umontreal.ca/ruptures/pdf/articles/rup041_046.pdf)

Lectures suggérées :

- Mahoney, James, et Goertz, Gary. 2006. A Tale of Two Cultures: Contrasting Quantitative and Qualitative Research. *Political Analysis* 14 (3): 227-249. (disponible en ligne <http://cas.uchicago.edu/workshops/cpolit/papers/mahoney.pdf>)
- Garand, James, et al. 2009. Political Science Journals in Comparative Perspective: Evaluating Scholarly Journals in the United States, Canada, and the United Kingdom. *PS: Political Science & Politics* 42: 695-717.
- Johnston, Ron. 2009. Where There are Data... Quantifying the Unquantifiable. *Political Studies Review* 7: 50-62.

Cours 3 - 20 septembre

Question de recherche, hypothèses, concepts

Lectures obligatoires :

- Collier, David, et Steven Levitsky. 2009. Democracy : Conceptual Hierarchies in Comparative Research. Dans *Concepts and Methods in Social Science*, dir. D. Collier et J. Gerring, New York, Routledge, p. 269-288 (dans l'enveloppe).
- King, Keohane et Verba, chap. 3 (à la réserve).
- Chevrier, Jacques. 2006. « La spécification de la problématique », dans *Recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*, dir. B. Gauthier. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 51-84 (à la réserve).

Lectures suggérées :

- Olivier, Lawrence, Guy Bédard et Julie Ferron. 2005. *L'élaboration d'une problématique de recherche*. Paris : L'Harmattan.
- Knopf, Jeffrey W. 2006. Doing a Literature Review. *PS: Political Science & Politics* 39: 127-32.

Cours 4 – 27 septembre

L'étude de cas et la comparaison

Lectures obligatoires :

- Gazibo, Mamoudou. 2002. La démarche comparative binaire : éléments méthodologiques à partir d'une analyse de trajectoires contrastées de démocratisation. *Revue internationale de politique comparée* 9 (3) : 427-449.
- Hamel, Jacques. 1989. Pour la méthode de cas. Considérations méthodologiques et perspectives générales. *Anthropologie et Sociétés* 13 (3) : 59-72.
- Sartori, Giovanni. Bien comparer, mal comparer. *Revue internationale de politique comparée* 1 (1) : 19-36 (dans l'enveloppe).

Lectures suggérées

- Bennet, Andrew, et Colin Elman. 2007. Case Study Methods in The International Relations Subfield. *Comparative Political Studies* 40 (3) : 170-195.
- Roy, Simon. L'étude de cas. Dans Gauthier 2006.
- Yin, Robert K. 2003. *Case Study Research. Design and Methods*. Thousand Oaks : Sage.
- Goertz, Gary. 2006. *Social Science Concepts: A User's Guide*. Princeton: Princeton University Press.

Cours 5 – 4 octobre

La mesure

Lectures obligatoires:

- Munck, Geraldo L., et Jay Verkuilen. 2002. Conceptualizing and Measuring Democracy: Evaluating alternative indices. *Comparative Political Studies* 35(6): 5-34.
- Le chapitre de Blais et Durand dans Gauthier 2006.
- Se familiariser avec l'index « Freedom in the World » sur le site de la Freedom House (www.freedomhouse.org)

Lecture suggérées :

- Adcock, R., Collier, David. 2001. Measurement Validity : A Shared Standard for Qualitative and Quantitative Research, *American Political Science Review* 95 (3) : 529-546.
- Seale, Clive. 1999. Quality in Qualitative Research. *Qualitative Inquiry* 5 (4): 465-478.

- Guba, Egon, et Yvonna S. Lincoln. 2005. Paradigmatic Controversies, Contradictions, and Emerging Influences. Dans *Sage Handbook of Qualitative Research*, dir. N. Denzin et Y. Lincoln. Thousand Oaks : Sage, p. 191-216.

Remise du position paper

Deuxième partie: Techniques

Cours 6 – 11 octobre

Les sondages, variantes et alternatives

Lectures obligatoires :

- Bourdieu, Pierre. 1973. L'opinion publique n'existe pas. *Les temps modernes* 318 (janvier) : 1292-1309. (L'extrait est disponible à cette adresse : http://classiques.uqac.ca/collection_methodologie/bourdieu_pierre/complicite_repr_sondages/bourdieu_opinion_publicue.pdf)
- Mendelsohn, Matthew, et Jason Brent. 2001. Comprendre la méthodologie des sondages. *Isuma* 2: 21-30. (à télécharger sur Moodle)
- *Grönlund, Kimmo, Maija Setälä, et Kaisa Herne. 2010. Deliberation and Civic Virtue: Lessons From a Citizen Deliberation Experiment. *European Political Science Review* 2 (1): 95-117 (*pour l'analyse détaillée de la méthodologie*).

Lectures suggérées :

- James A. Stimson, Michael B. MacKuen, Robert S. Erikson. Opinion and Policy : A Global View. *PS: Political Science and Politics* 27 (1) : 29-35.
- Sur les sondages délibératifs et jury citoyens, on peut aussi consulter le numéro spécial de *Problèmes politiques et sociaux*, no. 959 (revue publiée par La documentation française, disponible dans la section des publications gouvernementales à la Bibliothèque de science juridique au 2^{ième} étage). Concernant l'expérience d'assemblée délibérative en Colombie-Britannique, voir les articles de Ratner (2004 et 2005) dans la *Revue parlementaire canadienne* (en ligne).
- Beaud, Jean-Pierre. 2006. L'échantillonnage. Dans Gauthier, Benoît (dir.) 2006. *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec, p. 211-242.
- Gauthier, Benoît. 2006. L'évaluation de la recherche par sondage. Dans Gauthier, Benoît (dir.) 2006. *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec, p. 562-601.

Cours 7 – 18 octobre

L'analyse statistique

Conférencière invitée : Allison Harell

Lectures obligatoires :

- Stolle, Dietlind, et Elisabeth Gidengil. 2010. What do Women Really Know? A Gendered Analysis of Varieties of Political Knowledge. *Perspectives on Politics* 8 (1): 93-109.
- *Giasson, Thierry, Richard Nadeau, et Éric Bélanger. 2005. Débats télévisés et évaluations des candidats: la représentation visuelle des politiciens canadiens agit-elle dans la formation des préférences des électeurs québécois? *Revue canadienne de science politique* 38 (4): 867-895 (*pour l'analyse détaillée de la méthodologie*).

Lectures suggérées :

- Druckman, James D., Donald P. Green, James H., Kuklinski, et Arthur Lupia. 2006. The Growth and Development of Experimental Research in Political Science. *American Political Science Review* 100: 627-35
- Dumitrescu, Delia, et André Blais. 2011. Increased Realism at Lower Cost : The Case for the Hybrid Experiment. *PS: Political Science and Politics* 44 (3): 521-523.
- Green, Donald P. et Alan S. Gerber. 2002. Reclaiming the Experimental Tradition in Political Science. Dans *Political Science: The State of the Discipline*, dir. I. Katznelson et H. V. Milner. New York: W.W. Norton and co.: 805-832.

Semaine de lecture – 25 octobre

Rencontre individuelle concernant la question de recherche pour le travail de session pour ceux qui le désirent; je serai disponible durant les heures habituelles du cours et sur rendez-vous.

Cours 8 – 1 novembre

Intégrer l'histoire à la méthode

Conférencier invité : Julian Durazo-Herrmann

Lectures obligatoires :

- Sckopol, Theda. 1985. États et révolutions sociales. Paris : Fayard. (Introduction p. 21 à 72 - livre à la réserve et document PDF en 5 parties à télécharger sur Moodle).
- *Maioni, Antonia. 1997. Parting at the Crossroads: The Development of Health Insurance in Canada and the United States, 1940-1965. *Comparative Politics* 298 (4) : 411-434 (*pour l'analyse détaillée de la méthodologie*).

Lectures suggérées :

- Peter Hall. 2008. Systematic Process Tracing : When and How to Use It. *European Political Science* 7: 304-317. (à télécharger sur Moodle)

Cours 9 – 8 novembre

L'entretien et les récits de vie

Conférencier invité : Vincent Romani

Lectures obligatoires :

- *Klandermans, Annette Linden, et Nonna Mayer. 2005. Le monde des militants d'extrême droite en Belgique, en France, en Allemagne, en Italie et aux Pays-Bas. *Revue Internationale de Politique Comparée* 12 (4) : 469-485. (*pour exercice de l'analyse détaillée de la méthodologie*).
- Romani, Vincent. 2007. Enquêter dans les territoires palestiniens. *Revue française de science politique* 57 (1) : 27-45.
- Bourdieu, Pierre. 1993. Comprendre. Dans *La Misère du monde*. Paris : Seuil, p. 903-939 (il s'agit du dernier chapitre; d'autres éditions également disponibles à la bibliothèque auront une pagination un peu différente).

Lectures suggérées :

- Poupart, Jean. 1997. L'entretien de type qualitatif: considérations épistémologiques. Théoriques et méthodologiques. Dans Poupart et al., *La recherche qualitative. Enjeux épistémologiques et méthodologiques*, Boucherville, Gaétan Morin Éditeur: 173-209.

- Pinson, Gilles, et Valérie Sala Pala. 2007. Peut-on vraiment se passer de l'entretien en sociologie de l'action publique? *Revue française de science politique* 57 (5) : 555-559.
- Beaud, Stéphane. 1996. L'usage de l'entretien en sciences sociales. Plaidoyer pour l'«entretien ethnographique». *Politix* 9 (35) : 226-257.
- Tansey, Oisín. 2007. Process Tracing and Elite Interviewing: A Case for Non-probability Sampling. *PS: Political Science and Politics* 40 (4): 765-772.
- Geoffrion, Paul. 2006. Le groupe de discussion. Dans *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*, Gauthier, Benoît (dir.). Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec, p. 333-356.
- Gillepsie, Andra, et Melissa Michelson. 2011. Participant Observation and the Political Scientist : Possibilities, Priorities, and Practicalities. *PS : Political Science and Politics* 44 (2) : 461-465.

Cours 10 – 15 novembre

L'analyse de contenu

Lectures obligatoires :

- Neuendorf, Kimberly A. 2002. *The Content Analysis Guidebook*. Thousand Oaks : Sage. (seulement le chapitre 1 – Defining Content Analysis, p. 1-25) (à la réserve).
- Laffey, Mark, et Jutta Weldes. 2004. Methodological Reflections on Discourse Analysis. *Qualitative Methods. Newsletter of the American Political Science Association Organized Section on Qualitative Methods* 2 (1): 28-30. (à télécharger sur Moodle)
- *Imbeau, Louis. 2006. Gardiens du trésor et promoteurs de programmes. Dans F. Pétry, É. Bélanger et L. M. Imbeau, dir., *Le Parti libéral Enquête sur les réalisations du gouvernement Charest*. Québec : Presses de l'Université Laval, p. 51-66. (pour l'exercice d'analyse détaillée de la méthodologie – disponible sur Moodle). Le chapitre est aussi disponible (mais pas téléchargeable) sur Google books :
http://books.google.ca/books?id=hp8AywwhPXwC&printsec=frontcover&dq=Le+Parti+libéral+Enquête+sur+les+réalizations+du+gouvernement+Charest.&source=bl&ots=24q6JjG2MB&sig=47Kft8GdGWE1mEhuSGli30QcLIQ&hl=en&ei=8k-aS9G9D4T58Aa60JyFDg&sa=X&oi=book_result&ct=result&resnum=2&ved=0CA4Q6AEwAQ#v=onepage&q=&f=false

Lectures suggérées :

- De Perreti, Gaël. 2005. La « mise en variables des textes : mythe ou réalité ? *Bulletin de méthodologie sociologique* 88 : 5-30
- Site de Sémato, logiciel d'analyse qualitative des données textuelles (analyses d'entrevues, analyses de groupes focus, analyses d'articles de journaux et autres analyses de textes) <http://semato.uqam.ca/guidexpert-ato/gea.asp>
- Sabourin, Paul. 2006. L'analyse de contenu. Dans Gauthier, Benoît (dir.) 2006. *Recherche sociale de la problématique à la collecte des données*. Sainte-Foy: Presses de l'Université du Québec, p. 357-385.
- Brugidou, Mathieu. 2007. Quels critères d'évaluation du débat public? Quelques propositions. Dans Martine Revel et al., *Le débat public : une expérience française de démocratie participative*. Paris : La Découverte.

Troisième partie: Outils et présentations

Cours 11 – 22 novembre

Éthique et normes de présentation; le terrain

Lectures obligatoires :

- *Énoncé de politique des trois Conseils en matière d'éthique de la recherche avec des êtres humains* (EPTC) (à télécharger sur Moodle. Lire les 60 premières pages - le chapitre 7 et les suivants ne s'appliquent pas à la recherche en sciences sociales; le chapitre 6 porte plus précisément sur la recherche avec les peuples autochtones).
- Bouthat, Chantal. 1993. *Guide de présentation des mémoires et thèses*. Montréal : Université du Québec à Montréal, Décanat des études avancées et de la recherche (à la réserve).

Lectures suggérées :

- Hertel Shareen, Matthew M. Singer, and Donna Lee Van Cott. 2009. Field Research in Developing Countries: Hitting the Road Running. *PS: Political Science and Politics* 42 (2): 305-309.
- 2006. Symposium: Field Research: How Rich? How Thick? How Participatory? *Qualitative Methods. Newsletter of the American Political Science Association Organized Section on Qualitative Methods* 4 (2): 28-30. Les contributions de Read et Morris MacLean sont probablement plus pertinentes, surtout dans le cadre d'une approche plus ethnographique (à télécharger sur Moodle). Le document est aussi disponible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.maxwell.syr.edu/moynihan/cqrm/Newsletters/>

Quiz (en classe ; questions courtes portant sur les techniques abordées dans la deuxième partie du cours)

5 avril- 29 novembre

Rencontres individuelles concernant le travail de session pour celles et ceux qui le désirent.

Cours 12 – 6 décembre

Présentations (format communication)

Cours 13 - 13 décembre

Présentations (format communication)

Remise du travail de session : À 17 heures le jour précédent la fermeture du secrétariat pour le temps des Fêtes

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514 987-3000 poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.ugam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.