

**Université du Québec à Montréal,  
Département de science politique  
Session Hiver 2019 POL 5891-10  
Analyse de la politique de l'éducation  
Professeur : Hugo Rangel T. Ph. D.  
Courriel : rangel\_torrijo.hugo@uqam.ca**

---

### **Description**

Évolution des structures politiques et administratives qui servent la mission éducative de l'État, Rôle et pouvoirs du Ministère de l'éducation, du Loisir et du Sport du Québec, des commissions scolaires, des établissements. Présentation et analyse des politiques de l'éducation. Le fait organisationnel dans le système scolaire québécois. La problématique du changement dans la société éducative. Études de cas.

---

### **Justificatif**

La compréhension des politiques éducatives et des contextes dans lesquels elles sont formulées et appliquées est sans doute primordiale pour les enseignants, gestionnaires, intervenants de l'éducation et politologues. En effet, les politiques ont un impact considérable sur les institutions éducatives, les professionnels et les étudiants. On propose alors une analyse de discours, de théories et de concepts véhiculés par les politiques éducatives. Cette analyse est fondamentale pour une compréhension des politiques gouvernementales ainsi que les pratiques et problématiques éducatives. Ce cours vise l'étude particulière du contexte sociopolitique et historique du système éducatif au Québec ; on adopte toutefois une vision internationale. Nous tenterons ainsi de formuler une réflexion actuelle en accord avec une réalité éducative dynamique et en mutation.

---

**Objectif général :** Offrir des outils d'analyse et d'interprétation des politiques éducatives dans l'évolution historique du Québec et sous une perspective internationale.

Texte du cours: Rangel, Hugo. (2018) Analyse des politiques éducatives. Une perspective critique et démocratique. Éditions JFD.

### **Textes complémentaires par chapitre:**

#### **- Introduction du cours.**

##### **I – Préambule conceptuel**

Identifier les concepts et les questions de base pour conduire une analyse critique de la politique éducative.

- Edmonson, Jaqueline. (2004) Understanding and Applying Critical Policy Study. IRA. Newark.
- Apple. M. (2004) Expertise et justice sociale. Entretien avec F. Tochon. Recherche et formation, No. 47.
- Meirieu, (2001) La machine école. Paris, Gallimard.
- Mons, N. (2007) Les Nouvelles politiques éducatives. PUF.

##### **II- Mondialisation et éducation**

Examiner l'impact de la mondialisation sur la conception de l'éducation et des politiques éducatives d'aujourd'hui.

- Bill Readings (2013) Dans les ruines de l'université, Lux Humanités.
- Malet et Mangez, (2013) Education et mondialisation. Spirale 51.
- Renaut, A. (2013) Un monde juste est-il possible ? Stock.

### **III Révolution tranquille et le rapport Parent**

A partir d'un survol historique, il sera question d'analyser l'instrumentation des politiques éducatives au Québec. Ainsi, on propose un examen du processus sociopolitique de la révolution tranquille et en particulier du rapport Parent.

- Dufour Andrée, (1997) Histoire de l'éducation au Québec, Boréal., Chapitre 5.
- Magnuson, R. (1980) A brief history of Quebec Education: From New France to Parti Québécois, Montreal, Harvest House (Chapitre 5).

### **IV- Démocratie et éducation**

Étudier les liens entre l'éducation et la démocratie et la participation ainsi que les politiques éducatives démocratiques telles que l'universalisation de l'école publique au Québec.

- Guy Rocher, (2004) "Un bilan du Rapport Parent : vers la démocratisation", p.117 Bulletin d'histoire politique, vol. 12, n° 2.
- Henry Giroux- Democracy, Education and the politics of Critical Pedagogy. Dans : McLaren, P. Critical Pedagogy Where are We Now? Peter Lang, 2007.
- Meirieu, Frackowiak (2008) L'éducation peut-elle être encore au cœur d'un projet de société ? Paris, Editions de l'Aube.

### **V Éducation publique et les États nations.**

Analyse de la symbiose entre la formation des États nations (notamment en Europe) et la formation des systèmes d'éducation publique.

- Condorcet, (1989) Premier mémoire sur l'instruction publique : "Nature et objet de l'instruction publique" Paris : Klincksieck.
- Andy Green (1997) Education, Globalization and the Nation State, Macmillan. (Chapitre 1)
- Mirabeau, Discours, (Discours sur l'éducation nationale, 1791) Paris, Gallimard, 1973. P. 71-83.

### **VI- Politique linguistique.**

Examiner l'évolution de la politique linguistique au Québec dans le milieu scolaire.

- Pierre Georgeault, (2006) Langue et diversité : un défi à relever. Le français, langue de la diversité québécoise. Sous la direction de Pierre Georgeault et Michel Pagé, CREQC-Québec Amérique, 2006.
- La Charte de la langue française. Québec, 1977.
- McAndrew. (2002) La loi 101 en milieu scolaire : impacts et résultats. Revue d'aménagement linguistique.
- Bourdieu, P. (2009) Langage et pouvoir symbolique. Fayard.

### **VII- La diversité culturelle et l'éducation au Québec.**

Étudier la diversité culturelle dans l'éducation au Québec et dans le monde. Analyse des politiques d'intégration scolaire ; notamment l'éducation interculturelle au Québec.

- Une école d'avenir. (1998) Politique d'intégration scolaire et d'éducation interculturelle. Ministère de l'Éducation.
- Bouchard, G. (2011) Qu'est-ce que l'interculturalisme?
- Morel, S. (2002) École, territoires et identités. Les politiques françaises à l'épreuve de l'ethnicité. L'Harmattan.

### **VIII- Politique à l'égard de la religion et le programme ECR.**

Analyser l'évolution de la déconfessionnalisation au Québec et le programme d'éthique et de culture religieuse.

- Jean Pierre Proulx, (2006) La gestion de la diversité religieuse dans l'éducation publique au Québec. L'état des lieux. Dans : Diversités et identités au Québec et dans les régions d'Europe. Presses d'U. Laval.
- Rencontre avec Georges Leroux, (2008) Orientation et enjeux du programme d'éthique et de culture religieuse. Dans : Formation et profession.
- Jean Pierre Proulx, (2008) La genèse du programme d'éthique et d'enseignement culturel de la religion. Dans les défis de la formation à l'éthique et à la culture religieuse. U. Laval.

### **IX - L'évaluation des politiques d'éducation.**

Examiner le processus d'évaluation d'une politique éducative.

- Michel Lecointe, L'évaluation « institutive », Dans : Évaluer les politiques éducatives. DeBoeck, Bruxelles, 2001.
- Demailly, L. (2001) Enjeux de l'évaluation et régulation des systèmes scolaires. Dans : Évaluer les politiques éducatives. DeBoeck, Bruxelles.
- Dupriez & Maroy. (2000) Les dispositifs d'évaluation comme constructions sociales. Dans : Solaux, G. L'évaluation des politiques d'éducation. CRDP, Dijon.
- Nathalie Mons, Effets théoriques et réels des politiques d'évaluation standardisée. Revue française de pédagogie No. 169. 2009. [www.ac-grenoble.fr/ien.annecy3/.../resume\\_du\\_rapport\\_de\\_N-Mons.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/ien.annecy3/.../resume_du_rapport_de_N-Mons.pdf).
- Felouzis & Chamillot, (2012) Les enquêtes PISA. Paris, PUF.

### **X- Analyse de la réforme scolaire au Québec.**

Un bref examen de la réforme scolaire au Québec est suggéré afin de caractériser cette politique et se questionner sur ses fondements et le processus de sa mise en œuvre.

- Perrenoud, Philippe, Six façons éprouvées de faire échouer une réforme scolaire, U. de Genève. 2003.
- Programme de formation de l'école québécoise. Ministère de l'éducation. Les compétences transversales.
- Recommandations, Table de Pilotage sur le renouveau pédagogique, Québec, 2006.
- Gosselin & Lessard, (2002) Les deux principales réformes de l'éducation du Québec moderne, Québec, PUL.

### **XI- Éducation et conservatisme.**

Analyser les politiques éducatives conservatrices aux États-Unis telles que : L'école à charte, les bons scolaires ainsi que la privatisation de l'éducation.

- Robert Reich, Bridging Liberalism and Multiculturalism in American Education. Chicago, University of Chicago Press. 2002. pp. 201-215.
- Petrella, Ricardo. L'éducation, victime de cinq pièges. (2000) Edition Fides.
- Guy Rocher, "À la défense du réseau collégial !". (2004)
- Ravitch, Diane (2010) The Death and Life of the Great American School System. Basic books : NY.
- Ravitch, Diane (2014) The Hoax of the Privatization Movement and the Danger to America's Public Schools. Knopf.

### **XII – Les politiques de financement de l'éducation**

Examiner les enjeux politiques découlant du financement, tel que le principe d'égalité des chances à l'université. On propose une analyse de l'éducation privée dans le contexte québécois et nord-américain.

On analyse le financement des universités et la grève étudiante (Québec- 2012).

- Politique québécoise de financement des universités. Québec, 2000.
- Selingo, J. College (Un) Bound. New Harvest. 2013. p. 35-48
- Seymour, M. Une idée de l'université. Montréal, Boréal. 2013. p. 49-68.
- Landry, J.-F. Le financement public des écoles privées : mettre fin aux mythes!, FAE, 2009.
  - Rossi, Ivory Tower. Documentaire, 2014.

### **XIII- Éthique et la reddition de comptes.**

Analyse de la reddition de comptes et la transparence des institutions éducatives.

- Lise Langlois. Les défis éthiques qui sous-tendent la gestion par résultats. Chapitre 1, p. 21-37) Dans Gérer la réussite éducative, Les éditions francophones, Québec, 2004. pp179
- Mons Nathalie, Dupriez Vincent, « Les politiques d'accountability », *Recherche & formation* 3/ 2010 (n° 65), p. 45-59.

---

## Évaluation du cours

Examen maison. - 30% (à remettre le 21 février).

Examen maison – 30% (à remettre le 11 avril).

Travail de fin session – 40% (12 pages approximativement, à remettre le 18 avril). Développer un thème par rapport aux politiques éducatives. Il faut identifier une politique abordée dans le cours telle qu'elle est développée au Québec. Examiner ses fondements théoriques et politiques ainsi que sa mise en place, ses limites et réussites ainsi que les implications sur la vie scolaire.

Format : Il s'agit d'un essai formel (avec des citations et une bibliographie).

Critères d'évaluation: Que l'essai soit bien argumenté (avec sources documentaires). Une vision synthétique du cours sera fort appréciée. C'est-à-dire, il faut faire référence aux textes, définitions, auteurs et problèmes abordés dans le cours. Les travaux remis en retard seront pénalisés.

Le professeur est disponible afin de vous aider à cibler les thèmes et les développer.

Une présence régulière au cours est requise et SVP la lecture des textes est importante.

---

«Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les mercredi de 16h à 19h».

Règlement no. 18

Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.