

**Université du Québec à Montréal**  
**Département de science politique**  
**Session Été 2011**

**POL 5815 - 10**  
**Analyse sociopolitique des conflits armés**  
**Horaire : Lundi 9h30-12h30 et mercredi 9h30-12h30**

**Chargé de cours : Sébastien Barthe**  
**Bureau : A-3495**  
**Téléphone : 987-3000, poste 4141**  
**Courriel : pol5815e11@gmail.com**  
**Disponibilités : Sur rendez-vous**  
**Ce cours utilise Moodle**

---

**Descriptif**

Causes, déroulement, conséquences et prévention des conflits armés. Évolution des notions de conflit, de guerre et de sécurité. Transformations de la pratique et de la conduite des conflits armés depuis 1945.

---

**Objectifs et contenu du cours**

Il est des phénomènes internationaux qui sont plutôt récents et pour lesquels nos outils analytiques se développent en même temps qu'on les observe pour la toute première fois. L'impact du développement exponentiel d'Internet dans les années 1990 ou des réseaux sociaux ces dernières années en seraient de bons exemples. Il est par contre des phénomènes qui retiennent l'attention des internationalistes depuis toujours, et c'est là le cas des conflits armés. On pourrait penser qu'un phénomène aussi bien documenté, au caractère pratiquement universel, ne devrait pas représenter un défi trop difficile à l'analyse scientifique. Or, ce n'est malheureusement pas le cas. Malgré la meilleure volonté du monde, la connaissance de la guerre et des conflits armés demeure l'un des sujets les plus controversés de notre discipline. Le cours POL 5815 tente de faire un tour d'horizon des perspectives analytiques qui existent sur les conflits armés, afin de mieux comprendre la difficulté à rendre compte du phénomène. Il s'attarde également à développer chez ses participantEs une meilleure connaissance des facteurs sur lesquels nous pouvons élaborer une analyse des conflits armés contemporains. Finalement, il propose l'étude plus en profondeur d'une dizaine de cas de conflits armés contemporains. Tout ceci sera réalisé en deux temps. Durant la première moitié du semestre, nous considérerons ensemble les questions qui s'appliquent au « phénomène guerre » dans ses multiples facettes. Durant la seconde partie du semestre, nous nous pencherons sur les cas retenus. Certains d'entre eux sont aujourd'hui « réglés » mais demeurent essentiels à connaître pour comprendre plusieurs dynamiques qui nous intéressent encore de nos jours. D'autres semblent bien loin de disparaître et doivent nécessairement retenir notre attention. Une « grille de lecture » homogène sera appliquée (par vous!) à chacun de ces cas, dans le but de faire à la fois un tour d'horizon des spécificités propres à chaque situation, tout en ouvrant la porte à une possible comparaison des cas. Au final, grâce à une formule pédagogique hybride conjuguant des éléments « classiques » et « actifs », j'espère vous aider à développer une vision globale et plus raffinée des conflits qui marquent notre époque mouvementée.

---

**Pédagogie**

Le cours **POL 5815** est destiné prioritairement aux étudiantEs de seconde et troisième années du Baccalauréat en science politique (7790), de la Majeure en science politique (2551) et du Baccalauréat en relations internationales et droit international (7060). Les exigences d'évaluation seront les mêmes pour touTEs, ce qui pourrait particulièrement représenter un obstacle pour certainEs étudiantEs de première année en sciences sociales (toutes disciplines confondues, y compris science politique), les étudiantEs en science politique qui n'ont pas encore suivi le cours **POL 1400 – Introduction aux relations internationales**, les étudiantEs dans des domaines très différents de la science politique, ainsi que pour les étudiantEs libres qui

n'ont jamais suivi de cours de base en science politique et/ou de méthodologie en sciences sociales. Avoir déjà suivi les cours **POL 5510 – Problèmes militaires et stratégiques** ainsi que **POL 5520 – Politique de défense des grandes puissances** représente un atout mais il ne s'agit pas de cours préalables à **POL 5815**.

Idéalement, ce cours est conçu pour enrichir les connaissances des étudiantEs sur l'analyse des conflits armés en général et sur les dynamiques qui marquent certains des conflits les plus emblématiques de notre époque. Il vise à familiariser les étudiantEs avec les notions fondamentales du domaine en question et à les mettre en application à travers une participation active à l'apprentissage de touTEs les participantEs au cours. L'enseignement sera donc hybride, puisqu'il retiendra certains éléments d'une approche pédagogique classique (exposés magistraux de l'enseignant, examens en classe), qui sera par ailleurs enrichie par des éléments d'une approche pédagogique active, où les participantEs jouent un rôle primordial dans le déroulement des activités d'acquisition des connaissances. Vous serez appeléEs à vous joindre à une équipe dès le deuxième cours. Commencera alors une période intense de travail en équipe pour préparer une analyse de l'un des conflits à l'étude lors de la seconde moitié de la session. D'une durée allant de 45 à 60 minutes, chaque exposé sera suivi d'une période de questions et réponses et de commentaires de la part de l'enseignant. Ces exposés seront matière à examen. Bien que la pédagogie active que je préconise ne s'apparente pas ici à un exercice de simulation ou à un jeu de rôle, elle vise à remplir certains objectifs pédagogiques similaires, qui renvoient à des compétences qui sont à mon sens essentielles à acquérir lorsqu'on a fait le choix des études en science politique : développer les capacités des étudiantEs en matière de communication stratégique collective (structure, clarté, pertinence, concision), contraindre au respect d'échéanciers serrés, développer les aptitudes au travail en équipe, favoriser la participation active à l'acquisition de connaissances par ses pairEs.

---

### Travaux et exigences

Les exigences spécifiques à chaque évaluation et les critères de correction appliqués seront présentés en détail le mercredi 4 mai.

ÉVALUATION	TYPE	PONDÉRATION	ÉCHÉANCE
Examen intra en classe (sans notes)	Note individuelle	20%	Mercredi 18 mai
Fichier PowerPoint commenté	Note par équipe	15%	Lundi 30 mai
Exposé oral	Note par équipe	25%	30 mai au 15 juin
Examen final en classe	Note individuelle	30%	Mercredi 22 juin
Présences au cours	Note individuelle	10%	Toute la session

---

### Lectures

Il n'y a pas de lectures obligatoires, mais il est clair que la structure du cours vous amènera à faire beaucoup de lectures, probablement plus que ce que vous faites habituellement dans un cours de baccalauréat. Vous trouverez sur la page Moodle du cours un document (**POL\_5815\_Ressources\_pour\_la\_recherche.pdf**) détaillant plusieurs ressources facilement disponibles pour vous aider dans vos recherches. Voici par ailleurs des sources que j'utilise très souvent pour préparer mes cours et qui pourraient vous être utiles :

- Charles-Philippe David, 2006, *La guerre et la paix : Approches contemporaines de la sécurité et de la stratégie*, 2<sup>e</sup> éd. revue et augmentée, Paris, Presses de Science Po, 463 p.
- Stéphane Paquin et Dany Deschênes (dir. publ.), 2009, *Introduction aux relations internationales : Théories, pratiques et enjeux*, Montréal, Chenelière Éducation, 406 p.
- Paul D. Williams (dir. publ.), 2008, *Security Studies: An Introduction*, Londres et New York, Routledge, 552 p.

- Alan Collins (dir. publ.), 2010, *Contemporary Security Studies*, 2<sup>e</sup> éd., Oxford et New York, Oxford University Press, 542 p.
- John Baylis, James Wirtz, Colin S. Gray et Eliot Cohen, (dir. publ.), 2007, *Strategy in the Contemporary World: An Introduction to Strategic Studies*, 2<sup>e</sup> éd., Oxford et New York, Oxford University Press, 392 p.
- John Baylis, Steve Smith et Patricia Owens (dir. publ.), 2008, *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*, 4<sup>e</sup> éd., Oxford et New York, Oxford University Press, 622 p.

### Programme de travail

DATE	ACTIVITÉ PRINCIPALE	ACTIVITÉ SECONDAIRE
Lundi 2 mai	Présentation du syllabus	Questionnaire de départ
Mercredi 4 mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pédagogie, éléments d'évaluation, grilles de correction</li> <li>• La « sociologie » de l'analyse sociopolitique des conflits en Relations internationales</li> </ul>	Formation des équipes
Lundi 9 mai	Multidisciplinarité des Études sur la paix et les conflits (début)	
Mercredi 11 mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multidisciplinarité des Études sur la paix et les conflits (fin)</li> <li>• Méthodologie du travail en équipe</li> </ul>	
Lundi 16 mai	Évolution des conflits armés 1945-2011	
Mercredi 18 mai	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen intra en classe (9h30-11h)</li> <li>• Directives pour les exposés oraux (11h-12h30)</li> </ul>	
Lundi 23 mai	<b>CONGÉ</b>	
Mercredi 25 mai	Tutorat des équipes pour les exposés oraux	
Lundi 30 mai	Exposés oraux	Remise des fichiers PowerPoint commentés pour toutes les équipes
Mercredi 1 <sup>er</sup> juin	Exposés oraux	
Lundi 6 juin	Exposés oraux	
Mercredi 8 juin	Exposés oraux	
Lundi 13 juin	Exposés oraux	
Mercredi 15 juin	Exposés oraux	
Lundi 20 juin	Révision pour l'examen final	
Mercredi 22 juin	Examen final en classe (9h30-12h30)	

### Conflits à l'étude

Le nombre de cas de conflits armés que nous étudierons ensemble va dépendre du nombre total de participantEs après la date limite de modification d'inscription. L'idéal serait d'avoir entre 8 à 12 équipes de 4 à 5 personnes. À noter que si le nombre de participantEs se révélait insuffisant pour « remplir » 6 périodes de 3 heures (du 1<sup>er</sup> au 15 juin), le manque à gagner pourrait être comblé par la participation de conférencières expertEs et/ou la projection de films (suivis de discussion). Comme les exposés oraux, ces

activités alternatives seraient matière à examen à la fin de la session. En tout état de cause, voici la liste des conflits que j'aimerais étudier avec vous ce semestre (il ne sont pas énumérés ici en ordre de présentation, ni en ordre de mes préférences)

- Le conflit en Colombie
- Le conflit en Somalie
- La situation au Soudan-Darfour
- Le conflit en République démocratique du Congo
- Le conflit en Afghanistan
- Le conflit israélo-palestinien depuis le début de la Seconde Intifada
- La Guerre Iran-Irak et la Guerre du Golfe de 1991
- L'invasion de l'Irak en 2003 et ses conséquences à long terme
- Les guerres en Ex-Yougoslavie, particulièrement la guerre de Bosnie et la guerre du Kosovo
- Les guerres en Tchétchénie
- Les guerres du Caucase : Arménie, Azerbaïdjan et Géorgie
- Le génocide au Rwanda en 1994 et ses conséquences à long terme
- Les conflits en Afrique de l'Ouest : Sierra Leone, Liberia, Côte-d'Ivoire
- Le conflit au Timor Oriental

---

### **Préoccupations environnementales**

Un objectif important pour moi est de réduire au maximum l'utilisation de papier, la consommation d'énergie et la production de déchets liés à tous les aspects du cours. Pour ce faire, je compte prendre plusieurs mesures et je vous invite à me faire part de vos efforts et de vos suggestions. Déjà, voici quelques engagements :

- Réduire la taille du syllabus, imprimé recto-verso : une version plus longue est disponible sur Moodle
- Distribution du matériel pédagogique en version électronique sur Moodle s'il y a lieu
- Demander des travaux ne nécessitant que des versions électroniques, déposés sur Moodle (jamais de copies papier!)
- Permettre d'écrire à simple interligne dans les cahiers d'examen pour réduire la consommation de ceux-ci
- Éviter le plus possible l'impression de textes
- Éviter de prendre les ascenseurs
- Réduire l'éclairage artificiel lorsque possible
- Mettre au recyclage les déchets de papier et de plastique qui traînent dans le local
- Utiliser une tasse plutôt que des bouteilles d'eau
- Utiliser le transport en commun (et marcher!) pour me déplacer (le covoiturage, le vélo et l'auto-partage sont d'autres options qui sont tout aussi bonnes)

---

#### **LE CENTRE PAULO FREIRE**

**Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les jeudis de 16h à 19h.**

#### **PLAGIAT**

**Règlement no. 18  
Article 2.1 Infraction**

**Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création d'un faux document commis par une candidate, un candidat, une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen, d'un travail ou d'un stage faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.**

## **ENTENTE D'ÉVALUATION**

### **6.9 Entente d'évaluation**

#### **6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation**

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

#### **6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation**

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

#### **6.9.3 Procédure**

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.