

Université du Québec à Montréal
Département de science politique

Session Automne 2011

POL 5510 - 20
Problèmes militaires et stratégiques
Horaire : Vendredi 14h-17h

Chargé de cours : Sébastien Barthe
Bureau : A-3495
Téléphone : 987-3000, poste 4141
Courriel : pol5510a11@gmail.com
Disponibilités sur rendez-vous
Ce cours utilise Moodle

Descriptif

Initiation aux théories et aux réalités de la sécurité internationale. Tour d'horizon des différents champs d'analyse du domaine des études stratégiques. Introduction aux enjeux militaires et non-militaires reliés aux deux dynamiques principales de la stratégie et de la diplomatie, soit la guerre et la paix. Le règlement des conflits et les missions de paix.

Objectifs du cours

Ce cours vise spécifiquement à :

- acquérir une connaissance de base sur la sécurité internationale et sur les paramètres de l'utilisation de la force dans les relations internationales
- perfectionner la connaissance des outils d'analyse spécifiques au domaine des études de sécurité en Relations internationales
- développer un esprit critique face aux phénomènes sécuritaires internationaux
- développer la capacité de gérer efficacement un travail de recherche collectif
- développer des habiletés de communication stratégique collective

Cheminement académique

Le cours **POL 5510** est destiné prioritairement aux étudiantEs de seconde et troisième années du Baccalauréat en science politique (7760), de la Majeure en science politique (2551) et du Baccalauréat en relations internationales et droit international (7060), qui portent un intérêt sincère pour l'étude des problèmes sécuritaires internationaux. Les exigences d'évaluation seront les mêmes pour touTEs, ce qui pourrait particulièrement représenter un obstacle pour certainEs étudiantEs de première année en sciences sociales (toutes disciplines confondues, y compris science politique), les étudiantEs en science politique qui n'ont pas encore suivi le cours **POL 1400 – Introduction aux relations internationales**, les étudiantEs dans des domaines très différents de la science politique, ainsi que pour les étudiantEs libres qui n'ont jamais suivi de cours de base en science politique et/ou de méthodologie en sciences sociales. Pour les étudiantEs de seconde ou troisième année dans des disciplines proches de la science politique (sociologie, géographie, histoire), il ne devrait pas y avoir de problèmes. Avoir déjà suivi les cours **POL 1350 – La guerre et la paix dans la pensée politique**, **POL 5410 – Théories des relations internationales**, **POL 5520 – Politique de défense des grandes puissances** ainsi que **POL 5815 – Analyse sociopolitique des conflits armés** représente un atout, mais il ne s'agit pas de cours préalables à **POL 5510**.

Pédagogie

Au niveau pédagogique, le cours **POL 5510** s'articule autour de deux objectifs. Le premier est d'enrichir les connaissances des étudiantEs sur l'analyse des questions sécuritaires et stratégiques internationales, en les

familiarisant d'abord avec les notions fondamentales du domaine en question, pour ensuite appliquer ces notions à l'étude de cas spécifiques. Pour ce faire, **POL 5510** conserve des éléments de pédagogie « classique », qui ont fait leurs preuves au fil des siècles : exposés magistraux de l'enseignant, contrôle de l'acquisition des connaissances au moyen d'examens. Le second objectif du cours est de développer les habiletés propres aux domaines d'activités vers lesquels les étudiantEs de premier cycle universitaire se dirigent habituellement, que ce soit au niveau professionnel (travail d'analyse) ou académique (études avancées). C'est pourquoi j'accorde une très grande importance et fait une très grande place à des éléments d'une approche pédagogique « active » : travail en équipe, enseignement par les pairs via des exposés oraux, périodes de questions, réponses, discussions et débats.

Pour atteindre ce second objectif, la pratique demeure le meilleur outil de formation. C'est pourquoi vous serez appelés à vous joindre à une équipe de travail dès le deuxième cours (16 septembre). Commencera alors une période intense de travail collectif pour préparer deux présentations orales en classe portant sur des thèmes préétablis que nous aborderons ensemble entre le 14 octobre et le 9 décembre. Ces présentations auront pour objectif d'initier vos collègues au sujet pour lequel vous aurez développé une expertise. D'une durée de 45 à 60 minutes, chaque exposé sera suivi de commentaires de la part de l'enseignant et d'une période de questions et réponses. La pédagogie active que je préconise vise à développer des compétences qui sont à mon sens essentielles à acquérir lorsqu'on a fait le choix des études en science politique ou autre discipline connexe : habiletés de communication stratégique collective (structure, clarté, pertinence, concision), capacité de synthèse et de vulgarisation, respect d'échéanciers serrés, aptitudes au travail en équipe.

Pondération des évaluations et échéances

Les critères d'évaluation des travaux d'équipe seront présentés en détail le vendredi 23 septembre

ÉVALUATION	TYPE	PONDÉRATION	ÉCHÉANCE
Examen maison de mi-session	Note individuelle	20%	Vendredi 28 octobre à 17h
Grilles d'organisation des exposés oraux	Note par équipe	2 X 5% = 10%	Une semaine avant vos exposés
Fichiers PowerPoint commentés	Note par équipe	2 X 10% = 20%	Le jour de vos exposés
Exposés oraux	Note par équipe	2 X 10% = 20%	14 octobre au 9 décembre
Examen final en classe	Note individuelle	20%	Vendredi 16 décembre
Présences au cours	Note individuelle	10%	Toute la session

Programme de travail

DATE	PREMIÈRE MOITIÉ	SECONDE MOITIÉ
9 septembre	Présentation du cours, de la pédagogie, des évaluations	Questionnaire de départ
16 septembre	Les Relations internationales, les études stratégiques et les études de sécurité	Entente d'évaluation et formation des équipes
23 septembre	Les approches théoriques I : réalisme, idéalisme, libéralisme et <i>peace studies</i>	Présentation des critères d'évaluation des travaux d'équipe
30 septembre	Les approches théoriques II : constructivisme et critiques	<i>idem.</i>
7 octobre	Les approches théoriques III : stratégie militaire classique et contemporaine	<i>idem.</i>
14 octobre	(1) Le terrorisme	(2) Les stratégies contre-terroristes
21 octobre	(3) La privatisation de la sécurité	(4) La criminalité transnationale organisée
28 octobre	SEMAINE DE LECTURE	Examen maison au plus tard à 17h
4 novembre	(5) L'évolution des conflits armés 1945-2011	(6) Les conflits intraétatiques

11 novembre	(7) La sécurité humaine	(8) La responsabilité de protéger
18 novembre	(2) La sécurité environnementale	(1) La pauvreté et la santé
25 novembre	(4) La prolifération nucléaire	(3) Le désarmement et le contrôle des armements nucléaires
2 décembre	(6) La diplomatie coercitive	(5) Les doctrines de contre-insurrection
9 décembre	(8) Les interventions de paix de l'ONU	(7) La « régionalisation » de la sécurité
16 décembre	Examen final en classe (14h-17h)	<i>idem.</i>

Échéances par équipe

ÉQUIPES	ÉCHÉANCES	% DU TOTAL
(1) et (2)	Grille 1 : 7 octobre	5%
	Exposé et PPT 1 : 14 octobre	25%
	Take-home : 28 octobre	45%
	Grille 2 : 11 novembre	50%
	Exposé et PPT 2 : 18 novembre	70%
	Examen : 16 décembre	100% (avec le 10% des présences)
(3) et (4)	Grille 1 : 14 octobre	5%
	Exposé et PPT 1 : 21 octobre	25%
	Take-home : 28 octobre	45%
	Grille 2 : 18 novembre	50%
	Exposé et PPT 2 : 25 novembre	70%
	Examen : 16 décembre	100% (avec le 10% des présences)
(5) et (6)	Take-home : 28 octobre	20%
	Grille 1 : 28 octobre	25%
	Exposé et PPT : 4 novembre	45%
	Grille 2 : 25 novembre	50%
	Exposé et PPT 2 : 2 décembre	70%
	Examen : 16 décembre	100% (avec le 10% des présences)
(7) et (8)	Take-home : 28 octobre	20%
	Grille 1 : 4 novembre	25%
	Exposé et PPT : 11 novembre	45%
	Grille 2 : 2 décembre	50%
	Exposé et PPT 2 : 9 décembre	70%
	Examen : 16 décembre	100% (avec le 10% des présences)

Lectures

Il n'y a pas de lectures obligatoires mais il est clair que la structure du cours vous amènera à faire beaucoup de lectures, peut-être plus que ce que vous faites habituellement dans un cours de baccalauréat. Vous trouverez sur la page Moodle du cours un document ([POL_5510_Ressources_pour_la_recherche.pdf](#)) détaillant plusieurs ressources facilement disponibles pour vous aider dans vos recherches. Voici par ailleurs des sources que j'utilise très souvent pour préparer mes cours et qui pourraient vous être utiles :

- Charles-Philippe David, 2006, *La guerre et la paix : Approches contemporaines de la sécurité et de la stratégie*, 2^e éd. revue et augmentée, Paris, Presses de Science Po, 463 p.
- Stéphane Paquin et Dany Deschênes (dir. publ.), 2009, *Introduction aux relations internationales : Théories, pratiques et enjeux*, Montréal, Chenelière Éducation, 406 p.
- Paul D. Williams (dir. publ.), 2008, *Security Studies: An Introduction*, Londres et New York, Routledge, 552 p.
- Alan Collins (dir. publ.), 2010, *Contemporary Security Studies*, 2^e éd., Oxford et New York, Oxford University Press, 542 p.

- John Baylis, James Wirtz, Colin S. Gray et Eliot Cohen, (dir. publ.), 2007, *Strategy in the Contemporary World: An Introduction to Strategic Studies*, 2^e éd., Oxford et New York, Oxford University Press, 392 p.

Préoccupations environnementales

Conformément à la Politique no 37 en matière d'environnement de l'UQAM (<http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Pages/Politiqueno37.aspx>), un objectif important pour moi est de réduire au maximum l'utilisation de papier et la consommation d'énergie liés à tous les aspects du cours. Pour ce faire, je compte prendre plusieurs mesures que vous trouverez détaillées sommairement ici. Je vous invite à me faire part de vos efforts et de vos suggestions.

- Syllabus abrégé distribué en classe, imprimé recto-verso
- Distribution du matériel pédagogique en version électronique sur Moodle
- Obligation de remettre vos travaux par Moodle
- Ouverture et fermeture des luminaires selon les besoins, réduction de l'éclairage lorsque possible
- Recyclage des objets de papier et de plastique qui traînent dans le local
- Utilisation de tasse plutôt que de bouteilles d'eau
- Utilisation du transport en commun (et marche!) pour mes déplacements (le covoiturage, l'autopartage (Communauto), le vélo, le vélopartage (Bixi) sont d'autres options qui sont tout aussi bien)

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514 987-3000 poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.