

**Université du Québec à Montréal**  
**Département de Science Politique**

**Session Hiver 2026**

**POL 5492**  
**Analyse politique du Moyen-Orient**

**Horaire : Mardi 9h30-12h30**  
**Enseignant : Benjamin Toubol**  
**Courriel : [toubol.benjamin@uqam.ca](mailto:toubol.benjamin@uqam.ca)**  
**Disponibilité : Sur demande**

---

**DESCRIPTIF DU COURS**

Ce cours propose une analyse critique des processus politiques au Moyen-Orient en s'appuyant sur les théories des sciences sociales; inversement, celles-ci seront mises à l'épreuve des réalités du Moyen-Orient. Après une introduction sur l'orientalisme et ses héritages, seront étudiés les mutations des États et des sociétés : par exemple l'articulation entre les liens primordiaux et dynamiques politiques modernes ; la construction et l'usage des identités politiques locales, nationales et transnationales ; la question des régimes politiques, de la démocratisation et des consolidations autoritaires ; les mobilisations politiques à référent islamique ; la violence politique entre contestations, répressions et guerres ; les féminismes islamiques et la construction du genre.

---

**OBJECTIF ET DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**

Ce cours d'Analyse politique du Moyen-Orient vise à doter les étudiant·e·s d'outils conceptuels et empiriques pour comprendre la formation et les dynamiques contemporaines de la région, en articulant histoire, sociologie politique et relations internationales. À partir d'un parcours chronologique et thématique, il propose d'abord de déconstruire le dualisme « Occident / Moyen-Orient » et les lectures orientalistes, puis d'analyser l'émergence de l'islam politique, des nationalismes et des principaux acteurs partisans et confessionnels, avant d'aborder les révolutions, les régimes autoritaires, les conflits (notamment le cas syrien) et les recompositions territoriales comme au Kurdistan irakien. La démarche pédagogique repose sur l'alternance entre cours magistraux problématisés, étude de cas approfondis (Syrie, Kurdistan, monarchies du Golfe), discussion critique de textes et séances d'examen qui évaluent à la fois la maîtrise des faits et la capacité analytique des étudiant·e·s. Ce cours propose donc de fournir un cadre d'analyse robuste permettant de décrypter les enjeux de pouvoir, les rapports entre

minorités et majorités, les périphéries politiques et les économies rentières, essentiels pour interpréter les crises et recompositions du Moyen-Orient contemporain.

---

## **PLAN DU COURS**

Titre du module	Date
Introduction au cours : De quoi parlons-nous ?	13-janv
<b>Thème 1 : Sources des acteurs, des nationalismes et dynamiques politiques</b>	
<b>1.1 Contextualisation contemporaines</b>	
1.1.1 Externalisation et internalisation : Un dualisme Occident / Moyen-Orient ? (1850-1950)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lockman, Zachary. 2010. <i>Contending visions of the Middle East: The history and politics of Orientalism</i>. n° 3. Cambridge University Press. (Introduction)</li> </ul>	20-janv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Makdisi, Ussama. 2002. « Ottoman orientalism ». <i>The American historical review</i> 107 (3): 768-96.</li> </ul>	
1.1.2 La diffusion de l'Islam politique comme moteur nationaliste au Moyen-Orient ? (1950 - 1980)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrahamian, E. (1993). <i>Khomeinism: Essays on the Islamic Republic</i>. University of California Press. (Chapitre 3)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cesari, Jocelyne. 2017. « The nationalist origins of political Islam ». <i>Current History</i> 116 (786): 31-34.</li> </ul>	27-janv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kepel, G. (2000). <i>Jihad : Expansion et déclin de l'islamisme</i>. Gallimard. (Chapitre 2)</li> </ul>	
<b>1.2 Acteurs politiques</b>	
Quiz en classe du sous-thème 1.1	03-févr
1.2.1 Les mouvances frériste, Salafistes et Chiïtes	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalantari, Mohammad R. 2021. « The Shi'i clergy and perceived opportunity structures: political activism in Iran, Iraq, and Lebanon ». <i>British Journal of Middle Eastern Studies</i>.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lynch, Marc. 2010. « Islam Divided between Salafi-jihad and the Ikhwan ». <i>Studies in Conflict &amp; Terrorism</i> 33 (6): 467-87.</li> </ul>	03-févr
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Starkman, Ruth. 2013. « The concept of brotherhood: beyond Arendt and the Muslim Brotherhood ». <i>Critical Review of International Social and Political Philosophy</i> 16 (5): 595-613.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiktorowicz, Quintan. 2006. « Anatomy of the Salafi movement ». <i>Studies in conflict &amp; terrorism</i> 29 (3): 207-39.</li> </ul>	
1.2.2 Nationalismes et minorités au Moyen-Orient	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hassan, Miaad. 2023. <i>Identities, Nationalism, and the State: The Politics of Ethnicity and Minority Regimes in the Middle East</i>. Bloomsbury Publishing PLC. (Introduction)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodge, Toby. 2020. « Introduction: Between Wataniyya and Ta'ifia; understanding the relationship between state-based nationalism and sectarian identity in the Middle East ». <i>Nations and Nationalism</i> 26 (1): 85-90.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Khalili, Mostafa. 2022. « Beyond a centre-periphery approach: Inter-minority tensions and the development of contested categories of Kurdish mobilization in Iran ». <i>Studies in Ethnicity and Nationalism</i> 22 (3): 203-18.</li> </ul>	10-févr
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monier, Elizabeth. 2023. « Minorities or citizens in the Middle East? Locating the 'minority question' in the intersecting histories of collective national belonging and state-building ». <i>Nations and Nationalism</i> 29 (1): 295-310.</li> </ul>	
<b>1.3 Révolutions</b>	
Quiz en classe du sous-thème 1.2	17-févr
1.3.1 Révolutions et répressions : La gauche au Moyen-Orient	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aydogan, Abdullah. 2021. « Party systems and ideological cleavages in the Middle East and North Africa ». <i>Party Politics</i> 27 (4): 814-26</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bachleitner, Kathrin, et Toby Matthiesen. 2022. « Introduction to themed section on 'Belonging to Syria. National identifications before and after 2011' ». <i>Nations and Nationalism</i> 28 (1): 117-24.</li> </ul>	17-févr
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mojab, Shahrzad. 2022. « Women and revolution in the Middle East ». Dans <i>Routledge Handbook on Women in the Middle East</i>. Routledge.</li> </ul>	

### 1.3.2 Révolutions et répressions : L'autoritarisme inébranlable ? Montée et déclin des révolutions de 2011

- Gani, Jasmine K. 2022. « From discourse to practice: Orientalism, western policy and the Arab uprisings ». *International affairs* 98 (1): 45-65.
- Gurol, Julia, Tobias Zumbärgel, et Thomas Demmelhuber. 2023. « Elite networks and the transregional dimension of authoritarianism: Sino-Emirati relations in times of a global pandemic ». *Journal of Contemporary China* 32 (139): 138-51.
- Jamal, Amaney A, et Michael Robbins. 2022. « Why democracy stalled in the Middle East: economic despair and the triumph of the China model ». *Foreign Aff.* 101: 22.
- Yefet, Bosmat, et Limor Lavie. 2021. « Legitimation in post-revolutionary Egypt: Al-Sisi and the renewal of authoritarianism ». *Digest of Middle East Studies* 30 (3): 170-85.

24-févr

Semaine de lecture

03-mars

Examen sur table 1/2

10-mars

## Thème 2 : Conflits, oligopoles et régionalismes

### 2.1 Regards critiques sur l'origine des conflits

#### 2.1.1 Homogénéité et ethnonationalisme : Minorités et périphéries au proche et Moyen-Orient

- Degli Esposti, Nicola. 2021. « The 2017 independence referendum and the political economy of Kurdish nationalism in Iraq ». *Third World Quarterly* 42 (10): 2317-33.
- Halabi, Shadi, Trent Engbers, Gabriel Ben-Dor, Peter Silfen, et Anan Wahabi. 2025. « Cloud theory and social capital: understanding Druze influence in the Middle East ». *Israel Affairs* 31 (1): 128-46.
- Omar, Hanana Bamadhaj, et Mohd Irwan Syazli Saidin. 2023. « The permanently minority people: Palestinian refugees in Jordan and Lebanon,(Attempted) social death and desire to return ». *Cogent Arts & Humanities* 10 (1): 2172804.
- Vieira, Lauren. s. d. « The Instrumentalization of Minority Populations in the Middle East: The Cases of the Armenians, the Assyrians, and the Jews ». *Undergraduate Journal of*, 58.

17-mars

#### 2.1.2 Le confessionnalisme comme équilibre politique ?

- Kerr, Michael, et Amal Hamdan. 2013. « Lebanon: The hybridity of a confessional state ». Dans *Routledge Handbook of Regionalism & Federalism*. Routledge.
- Mohsen, Nour. 2021. « Lebanon and Iraq: Two Distinct Demonstrations of Confessionalism's Failure as a Means to Manage Ethnic and Religious Pluralism ». *Flux: International Relations Review* 11 (2).
- Nelson, Sally. 2013. « Is Lebanon's confessional system sustainable? ». *Journal of Politics & International Studies* 9 (Summer): 332-87.
- Salman, Mark. 2022. « Colonialism, Confessionalism, and Collapse: The Causes and Struggles of Modern Lebanese Democracy. » *Hemispheres* 45.

24-mars

### 2.2 Études de cas et conflits contemporains

#### Quiz en classe du sous-thème 2.1

31-mars

#### 2.2.1 Les conflits israélo-palestinien et syrien comme miroirs des conflits régionaux

- Olson, J., Zaga, M., & Benger, D. (2024). From Arab-Israeli Conflict to Arab-Israeli Integration: A New Curriculum for Understanding the Contemporary Middle East. *The Journal of the Middle East and Africa*, 15(4), 343–369.
- Ahn, S. Y. (2025). The shifting dynamics of amity and enmity in the Middle East: analysing the 2023 Israel-Hamas war through the framework of regional security complex theory. *Asian Journal of Political Science*, 33(2), 287–306.
- Madani, L. (2024). Reassessing Peace: The Implications of the Abraham Accords for Conflict Resolution in the Gulf Region. *Asian Journal of Middle Eastern and Islamic Studies*, 18(3), 260–281.

31-mars

### 2.2.2 Monopole de la violence et hétérogénéité nationale : L'exemple du Kurdistan irakien

- Alkiş, Mehmet, et Ayşegül Sever. 2025. « Which Legitimization for de facto States? The Case of the Kurdistan Regional Government of Iraq ». *Journal of Balkan and Near Eastern Studies* 27 (3): 309-32.
- Fazil, Shivan, et Megan Connelly. 2023. « Civil disobedience and lawfare: Protest movement and contentious politics in the Kurdistan Region of Iraq ». *Studies in Ethnicity and Nationalism* 23 (3): 314-35.
- Kozera, Cyprian. 2021. « Non-State Actors as Security Providers ». *Safety & Defense* 7 (3): 56-70.
- Yeşiltaş, Murat, et Muhammed Karakuş. 2025. « The logic of non-state armed groups survival in Syria: A contemporary framework of analysis ». *Studies in Conflict & Terrorism* 48 (2): 179-204.

07-avr

3. La prospective en recherche : Perspectives d'applications de l'analyse politique du Moyen-Orient	14-avr
Quiz en classe du sous-thème 2.2	14-avr
Examen sur table 2/2	21-avr

---

## MODE D'ÉVALUATION

### 1. Quiz de fin de sous-thème :

**4 évaluations durant la session - en classe - 15 minutes – 5 % chacun (total de 20% de la note finale)**

Au début de la séance suivant la fin d'un sous-thème, un questionnaire de dix questions à choix multiple aura lieu au début de la séance. Ce questionnaire aura pour objectif de conclure le sous-thème précédent et de garantir l'acquisition des connaissances requises pour la suite du cours. Il sera nécessaire de justifier le choix de la réponse en apportant une phrase de contextualisation issue du cours ou de la bibliographie.

Critères d'évaluation : 1 point par question ; 0.5 par choix correct de réponse et 0.5 par justification.

### 2. Examens de fin de thème :

**2 évaluations durant la session – en classe - 2h30 – 30% en mi-session ; 45% en fin de session**

Ces deux examens de fin de thème permettront de conclure chacun des deux thèmes du cours (**voir plan du cours**). Sous format de questions à développement, ils feront appel aux connaissances acquises durant le cours mais aussi celles issues de la bibliographie obligatoire pour chaque séance, ainsi qu'une connaissance raisonnable de l'actualité autour des questions politiques et sociétales de la région du Proche et Moyen-Orient.

Critères d'évaluation : 4 questions à développement.  
Par question : 20 % par réponse : 10 pour la mobilisation des connaissances issues du cours, 5 pour les références et l'intégration des sources bibliographiques dans les éléments de réponse, 3 pour la structure (un format *introduction – développement – ouverture* est attendu) et 2 pour la qualité de la langue et de l'orthographe.

### **3. Participation en classe :**

#### **5 % tout au long de la session**

La participation dans un cours magistral n'est pas toujours aisée. L'objectif n'est donc pas de pénaliser les plus réservés, mais de vous accompagner progressivement et de vous encourager à intervenir afin d'enrichir les échanges au fil des séances, dans un cadre de bienveillance et de respect mutuel. Toute intervention ou question, dès lors qu'elle demeure constructive et tolérante, est la bienvenue, car une interrogation formulée par l'un·e d'entre vous apporte très souvent un éclairage ou une réponse attendue par d'autres. Ainsi, vous serez appelé·e·s à discuter des lectures obligatoires de la séance diffusées sur le site du cours.

---

## **RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

**Voir site du cours**

---

## **ABSENCES ET DÉLAIS**

Aucune demande d'évaluation ou de remise de travaux différée ne sera acceptée sans motif valable. Il est entendu par motif valable, un motif indépendant de la volonté de l'étudiant, tel que force majeure, le cas fortuit ou une maladie attestée par un certificat de médecin attestant d'un problème de santé et non pas d'une simple visite chez le médecin.

Pour une absence de cinq jours au moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant·e doit remplir et transmettre le formulaire de déclaration d'absence à l'enseignant·e dans les cinq jours ouvrables. Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire. Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

---

## **GRILLE DE CONVERSION**

<b>Note</b>	<b>Intervalle</b>	<b>Mention</b>
<b>A+</b>	90 – 100	Excellent
<b>A</b>	85 - 90	Excellent
<b>A-</b>	80 - 85	Excellent
<b>B+</b>	77 - 80	Très bien
<b>B</b>	74 - 77	Très bien
<b>B-</b>	70 - 74	Très bien
<b>C+</b>	67 - 70	Bien

<b>C</b>	65 - 67	Bien
<b>E</b>	< 59	Échec

---

## POLITIQUE À L'ÉGARD DU PLAGIAT

L'étudiant qui recopie sans guillemets des propos qui ne sont pas les siens (livres, articles, sites Web, etc.) et/ou qui ne fournit pas l'exacte source de ses références est immédiatement passible d'une mention d'échec.

*« Tous les professeurs et chargés de cours du département sont fermement encouragés à adopter une attitude vigilante devant les cas de plagiat, fraude, tricherie ou falsification de documents. Chaque cas de plagiat, fraude, tricherie ou falsification de documents [...] fera l'objet d'un constat d'infraction académique envoyé au registraire. L'assemblée recommande également que la résolution précédente soit reproduite dans tous les plans de cours, dans la section consacrée aux modalités d'évaluation »*

(Résolution DSP 2003-2004-47, de l'assemblée départementale de science politique du 6 mai 2004 de l'Université du Québec à Montréal).

*« L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) est interdite sauf si expressément autorisée par l'enseignante, l'enseignant, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée. »*

(Résolution DSP 2023-2024-41, de l'assemblée départementale de science politique du 6 mai 2004 de l'Université du Québec à Montréal).

---

## ÉVALUATION DU COURS

En accord avec l'article 1.6 de la Politique n° 23 de l'UQAM, une évaluation du cours par les étudiants sera tenue durant 20 minutes en classe entre le 26 mars et le 8 avril 2026.

# CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES  
ET DE MONITORAT POUR  
LES ÉTUDIANT.E.S EN  
SCIENCE POLITIQUE

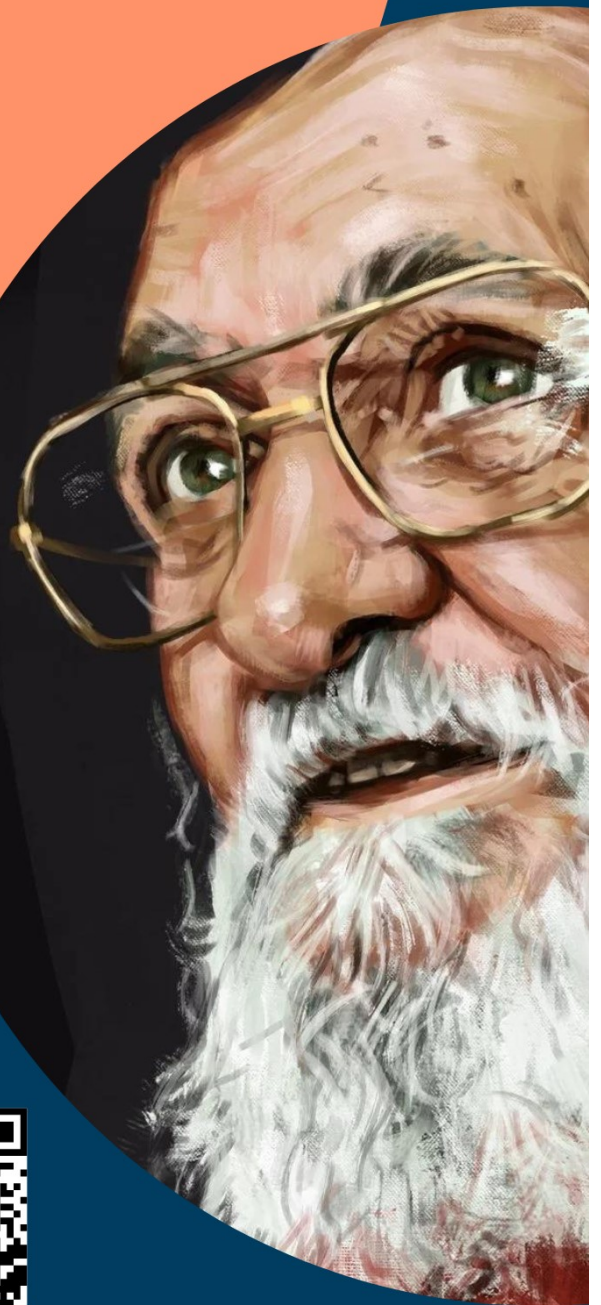
---

LOCAL R-3485

---

DU LUNDI AU JEUDI:  
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire  
Instagram: Centrepaulo  
Youtube: Centre Paulo Freire



## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

## SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

<b>Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être</b> De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	<a href="https://portailétudiant.uqam.ca/services/">https://portailétudiant.uqam.ca/services/</a>
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	<a href="https://infosphere.uqam.ca/">https://infosphere.uqam.ca/</a>
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	<a href="https://instances.uqam.ca/politiques/">https://instances.uqam.ca/politiques/</a>
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

<b>Intégrité académique</b> L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
<b>Site du Règlement 18 de l'UQAM</b>	<a href="https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html">https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html</a>

<b>Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel</b> L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
<b>Sexisme et violences à caractère sexuel</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/</a>
<b>Harcèlement</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/</a>

<b>Respect de la liberté académique universitaire</b> Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
<b>Liberté académique universitaire</b>	<a href="https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/">https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/</a>