

Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session hiver 2018

**POL 5491-30**  
**Afrique : mutations continentales et rapports mondiaux**  
**Mercredi 9h30-12h30**

**Enseignant : Maxime Ricard**  
**Bureau de permanence :**  
**Chaire Raoul-Dandurand,**  
**Bureau A-4435**  
**Courriel : ricard.maxime@uqam.ca**  
**Disponibilité : Mercredi de 14 à 17h**  
**ou sur rendez-vous**

**Ce cours utilise Moodle.**

### **Descriptif du cours**

Étude des enjeux contemporains ou de thèmes précis concernant les transformations actuelles, sociales, politiques et économiques qui caractérisent des régions précises du continent tout en les situant dans le cadre des rapports mondiaux qui influencent ces transformations. L'orientation du cours et les thèmes abordés pourront varier d'une année à l'autre en fonction du titulaire. À titre d'exemple des thèmes éventuels on pourrait noter les suivants : les conflits armés en Afrique; les mouvements migratoires; Afrique et bonne gouvernance; réformes institutionnelles et processus de démocratisation en Afrique; études régionales - Afrique australe ou occidentale et les enjeux de l'intégration. Il est souhaitable que les personnes qui s'inscrivent à ce cours aient déjà des connaissances sur l'Afrique.

### **Objectifs et Approche du cours**

Dans le cadre de la session Hiver 2018, ce cours vise à proposer des clés de compréhension pour analyser **les dynamiques locales et internationales des conflits socio-politiques contemporains en Afrique subsaharienne, ainsi que les politiques et acteurs de sécurité sur le continent**. Il vise à montrer comment la guerre, les acteurs de sécurité, et les interventions participent à la production du politique, en déconstruisant notamment les clichés culturalistes à ce sujet. Les concepts clés, les politiques et les instruments de la paix et de la sécurité seront ainsi étudiés de manière critique pour comprendre les Afriques dans le monde contemporain.

Les objectifs principaux de ce cours sont :

1. Fournir un corpus de connaissances pour comprendre les dynamiques principales de formation de l'État dans les Afriques.
2. Comprendre les différentes dimensions des crises socio-politiques, des acteurs nationaux et internationaux dans les politiques de paix et de sécurité sur le continent.
3. Développer des outils critiques pour analyser les politiques contemporaines de sécurité et leurs conséquences pour le continent.

L'approche de ce cours est d'étudier les crises, les interventions, et les politiques de sécurité en Afrique subsaharienne à travers une démarche pluridisciplinaire (science politique, sociologie politique, anthropologie, et relations internationales en particulier). La « sécurisation » du continent africain –c'est-à-dire la tendance à représenter les défis des différentes sociétés africaines sous l'angle principal de la sécurité– est une dynamique clairement identifiable depuis la fin de la guerre froide. Face à cela, les sciences sociales ont développé des outils critiques pour interroger ce qui se joue dans ces dynamiques contemporaines où des catégories telles que le développement, la paix, et la sécurité, sont redéfinies.

La démarche du cours est en quatre temps. Le premier est celui d'une compréhension historicisée de la formation de l'État dans les Afriques et sa place dans le monde, permettant de maîtriser les connaissances de base sur les sociétés africaines contemporaines. Deuxièmement, ce cours met en perspective les conflits socio-politiques à travers le prisme des crises étatiques et des revendications démocratiques, le rôle de la violence et des conflits armés dans la formation de l'État, et enfin le rôle des identités. Une troisième partie se concentre sur les dynamiques internationales entourant les pratiques et les actions qui cherchent à résoudre les conflits armés et/ou promouvoir la paix, notamment le rôle de la France mais aussi les questions liées au genre. Enfin, une dernière partie interroge les différentes facettes des politiques et acteurs de sécurité sur le continent, notamment la pluralité des acteurs sécuritaires au quotidien et les dynamiques contemporaines de lutte contre le terrorisme sur le continent et leurs conséquences.

### **Organisation du cours**

Le cours chaque semaine sera divisé en deux parties : la première sera constituée d'exposés magistraux par l'enseignant ; la deuxième sera consacrée aux échanges et aux débats avec les étudiant.e.s, avec une attention particulière accordée à des cas pratiques : conférences d'intervenant.e.s invité.e.s, ateliers de discussions en groupe et en classe sur les textes et les thèmes vus pendant la première partie du cours ainsi que le visionnage d'un extrait cinématographique/documentaire. Par conséquent, la participation est très importante et sera notée. Cette façon de procéder permettra aux étudiant.e.s de bien assimiler la matière tout en se familiarisant à la dynamique des séminaires aux cycles supérieurs.

## Matériels pédagogiques

L'ensemble des textes obligatoires et textes pour fiche de lecture du cours sont disponibles sur la plateforme Moodle. Si vous éprouvez des difficultés avec l'utilisation de Virtuose ou de Moodle, merci de contacter l'enseignant.

## Suggestions de lectures

Pour vous introduire aux thèmes du cours :

Cooper, F, 2008, L'Afrique depuis 1940, Paris : Payot.

Iiffe, J, 2009, Les africains, histoire d'un continent, Paris : Flammarion.

Gazibo, M, 2010, Introduction à la politique africaine, Montréal : PUM, 2ème édition.

Gazibo, M, 2006, Les paradoxes de la démocratisation en Afrique, PUM : Montréal

Coulon, C, et Martin, D-C, (dirs.), 1991, Les Afriques politiques, Paris : La Découverte.

Bayart, J-F, [1989]2006, L'État en Afrique: la politique du ventre, Paris : Fayard.

## Mode d'évaluation

Chaque document à rendre devra respecter les règles de présentation de l'UQAM.

### 1. Deux résumés analytiques de textes (20%)

Il s'agit d'un compte rendu à la fois synthétique et critique d'un « **texte pour fiche de lecture** » proposé à partir de la séance du 24 janvier sur ce plan de cours. Ces résumés analytiques de textes seront évalués en fonction du fond (5pts), de la forme (3pts) et de la langue (2pts). Un résumé analytique aura une longueur de 5 pages à interligne 1,5 (police de caractère taille 12 Times New Roman), hors bibliographie. Ce texte doit inclure les points suivants :

- Page titre de présentation (pas inclus dans les 5 pages)
- Introduction
- Résumé de la problématique du texte
- Thèse ou argument principal de l'auteur(e)
- Partie analytique du texte ou prise de position de l'étudiant(e) en se basant sur des sources pertinentes (lectures obligatoires, suggérées, ou autre)
- Conclusion
- Bibliographie (avec plus de deux sources pertinentes)

Les 2 résumés analytiques de textes doivent être choisis par l'étudiant parmi le ou les « **textes pour fiche de lecture** » indiqués dans le plan de cours. Le choix est laissé à la discrétion de l'étudiant(e). **Les résumés analytiques de textes doivent être rendus au début de chaque séance concernée, sans exception.** Une formation à la conception de la fiche de lecture sera organisée lors de la séance n°2. Vous pouvez soumettre jusqu'à 4 résumés analytiques de textes, les 2 meilleures notes seront sélectionnées.

## 2. Participation (15%)

Les points de participation en classe (10%) sont attribués en fonction de la quantité et surtout de la qualité des interventions (commentaires et questions) lors des discussions et des exercices interactifs. Les étudiant(e)s peuvent également profiter de la discussion afin d'enrichir leur compréhension des textes à lire, notamment avec les exemples et les réflexions qui surgiront lors de ces échanges avec l'enseignant et le reste de la classe. Les échanges sur le cours (questions/commentaires) via email avec l'enseignant, selon leurs qualités, pourront être comptabilisés dans la note de participation. Enfin, la présence en cours comptera pour 5% dans la note de participation.

## 3. Examen de mi-session (25%)

L'examen de mi-session se déroulera en classe lors de la séance n°10. Il sera composé de courtes questions de définition et de questions à développement. L'examen visera à consolider et évaluer les acquis de la première partie du cours (partie 1 et 2), et donc portera sur les présentations en classe et les lectures obligatoires vues en classe jusqu'ici. Les textes des résumés analytiques, les lectures suggérées et les discussions en classe seront utiles pour la préparation de cet examen.

## 4. Devis de recherche (5%)

Ce document de 1 page à interligne 1,5 (police de caractère taille 12 Times New Roman), hors bibliographie indicative, permettra de valider avec l'enseignant le sujet du travail de recherche (voir prochaine section). Ce document sera constitué des informations suivantes sur votre travail de recherche en préparation :

- Présentation claire du sujet choisi, de ses dimensions principales
- Question de recherche qui guidera votre travail de recherche, en précisant dans lequel des 8 thèmes transversaux proposés il s'inscrit (voir ci-dessous)
- Thèse principale du travail de recherche, répondant à votre question de recherche
- Bibliographie indicative d'au moins 5 sources académiques pertinentes (en plus du texte de 1 page)

Le sujet choisi est à la liberté de l'élève, néanmoins il devra s'inscrire, au choix, dans 1 de ces **8 thèmes transversaux** :

- Crise de la gouvernance politique et revendications démocratiques dans l'État post-colonial
- La privatisation de l'État dans les Afriques
- Conflits socio-politiques et identités
- Gouvernance rebelle
- Les causes multidimensionnelles des guerres civiles
- Effets des interventions internationales sur les sociétés en conflit
- Gouvernance de la sécurité au quotidien
- Effets des politiques de lutte contre le terrorisme dans les Afriques

Ce devis de recherche sera à soumettre à l'enseignant lors de la semaine 7, **le 21 février**.

#### 5. Travail de recherche (35%)

Chaque étudiant.e réalisera, suite à la validation de son devis de recherche, un travail de recherche de 12 pages à interligne 1,5 (police de caractère taille 12 Times New Roman). Il est à rendre lors de la dernière semaine, n°15, **le 18 avril**. Ce document devra être composé des éléments suivants, en lien avec le devis de recherche :

- Page titre de présentation (pas inclus dans les 12 pages)
- Introduction
- Question de recherche
- Thèse ou argument principal de l'auteur.e
- Développement en plusieurs parties (avec sous-titre apparent) permettant de démontrer la validité du « couple » question de recherche/thèse de la recherche
- Conclusion
- Bibliographie (avec au moins 10 sources académiques pertinentes)

Ce cours utilise la grille de conversion de notation du département de science politique.

### Plan du cours POL 5491-30

**Semaine 1, Mercredi 10 janvier** : Présentation du plan de cours et introduction. Présentation sur les dilemmes de la construction de la connaissance sur les sociétés africaines. Adoption de la formule pédagogique et des modes d'évaluation.

#### Lectures suggérées :

Mbembe, A, 2000, De la post-colonie : essai sur l'imagination politique dans l'Afrique contemporaine, Paris : Karthala, Introduction.

Mudimbe, V, 1988, The Invention of Africa, Bloomington: Indiana University Press.

Sarr, F, 2016, Afrotopia, Paris : Philippe Rey.

Courade, G, 2006, (dir.), L'Afrique des idées reçues, Paris : Belin.

Gazibo, M, 2010, Introduction à la politique africaine, Montréal : PUM, 2ème édition.

Coulon, C, et Martin, D-C, (dirs.), 1991, Les Afriques politiques, Paris : La Découverte.

## Première partie

### Histoire, formation de l'État, et crises dans les Afriques

**Semaine 2, 17 Janvier** : Historicité des sociétés africaines et legs colonial. Formation à la conception de fiches de lectures. Présentation des conditions de réalisation du travail de recherche.

#### **Lectures obligatoires :**

Cooper, F, 2008, L'Afrique depuis 1940, Paris : Payot, **Chapitre 1 : Introduction, pp 1-19.**

Coquery-Vidrovitch, C, 1976, « La mise en dépendance de l'Afrique noire. Essai de périodisation 1800-1970 », Cahiers d'études africaines, 16(61-62), **pp.7-58.**

#### **Lectures suggérées :**

Mamdani, M, 2004, Citoyens et sujets : L'Afrique contemporaine et l'héritage du colonialisme tardif, Paris : Karthala, Chapitre Introductif, pp.13-56.

Geschiere, P, 1991, « Le poids de l'histoire », dans Christian Coulon et Denis-Constant Martin (dir.), Les Afriques politiques, Paris : La Découverte, pp. 29-43.

Balandier, G, 2004, « Ce que l'Afrique m'a appris », L'Histoire, 293(12).

Ilfie, J, 2009, Les africains : Histoire d'un continent, Paris : Flammarion.

Young, C, 1994, The African Colonial State in Comparative Perspective, New Haven and London: Yale University Press.

**Semaine 3, 24 janvier** : Les indépendances et l'État post-colonial dans les Afriques

#### **Lectures obligatoires :**

Gazibo, M, Introduction à la politique africaine, 2<sup>nd</sup> édition, Montréal : PUM, **Chapitre 3 et 4, 63-137.**

#### **Texte pour fiche de lecture :**

Mbembe, A, 2000, De la post-colonie : essai sur l'imagination politique dans l'Afrique contemporaine, Paris : Karthala, **Chapitre 2 « Du commandement », pp. 41-93.**

### **Lectures suggérées :**

Gazibo, M, 2010, Introduction à la politique africaine, Montréal, PUM, 2ème édition.  
Bayart, J-F, 1991, « L'État », dans Christian Coulon et Denis-Constant Martin (dir.), Les  
Afrique politiques, Paris, La Découverte, pp. 44-58.

Cooper, F, 2014, Français et Africains ? Être citoyen au temps de la décolonisation,  
Paris : Payot.

Bayart, J-F, [1989]2006, L'État en Afrique: la politique du ventre, Paris : Fayard.

Boone, C, 2003, Political Topographies of the African State, Cambridge : Cambridge  
University Press.

Herbst, J, 2000, States and Power in Africa: Comparative Lessons in Authority and  
Control, Princeton : Princeton University Press.

**Semaine 4, 31 janvier** : L'insertion des Afriques dans le monde et les crises du  
développement

### **Lectures obligatoires :**

Cooper, F, 2008, L'Afrique depuis 1940, Paris : Payot, **Chapitre 5**.

Herbst, J, 1990, "The Structural Adjustment of Politics in Africa", World Development,  
vol. 18, n°7, **pp. 949-958**.

### **Texte pour fiche de lecture :**

Hibou, B, 1998, « Retrait au redéploiement de l'État ? », Critique Internationale 1(1), **pp.  
151-168**.

### **Lectures suggérées :**

Bayart, J-F, 1999, « L'Afrique dans le monde : une histoire d'extraversion », Critique  
Internationale 5(5), pp. 97-120.

Hecht, G, 2016, Uranium africain. Une histoire globale, Paris : Seuil.

Cooper, F, 2001, « Le concept de mondialisation sert-il à quelque chose ? Un point de  
vue d'historien ». Critique internationale, 10(1), pp. 101-124.

Hugon, P, 2016, Afriques : entre puissance et vulnérabilité, Paris : Armand Colin.

Ferguson, J, 1994, The anti-politics machine : « Development », Depoliticization, and  
Bureaucratic Power in Lesotho, Minneapolis : University of Minnesota Press.

## Deuxième partie

### Les conflits socio-politiques mis en perspective

**Semaine 5, 7 février** : Crises de l'État post-colonial et revendications démocratiques

#### **Lectures obligatoires :**

Gazibo, M, 2006, Les paradoxes de la démocratisation en Afrique, Montréal : PUM, **Chapitre 3 : La libéralisation et la conférence nationale, pp. 71-92.**

Quantin, P, 2009, « La démocratie en Afrique à la recherche d'un modèle », Pouvoirs n°129, **pp. 65-76.**

Foucher, V, 2009, « Difficiles successions en Afrique subsaharienne : persistance et reconstruction du pouvoir personnel », Pouvoirs n°129, **pp. 127-137.**

#### **Texte pour fiche de lecture :**

Banégas, R, 1998, « Marchandisation du vote, citoyenneté et consolidation démocratique au Bénin », Politique africaine n° 69, **pp. 75-87.**

#### **Lectures suggérées :**

Young, C, 2004, « The End of the Post-Colonial State in Africa? Reflections on Changing African Political Dynamics », African Affairs, 103(410), pp. 23-49.

Banégas, R, 2003, La démocratie à pas de caméléon : transition et imaginaires politiques au Bénin, Paris : Karthala.

Abrahamsen, R. 2000, Disciplining Democracy : Development Discourse and Good Governance in Africa, Londres : Zed Books.

Quantin, P, 2000, « La difficile consolidation des transitions démocratiques africaines des années 1990 », dans Christophe JAFFRELOT (dir.), Démocraties d'ailleurs, Paris : Karthala, pp.479- 507.

Gazibo, M, 2006, Les paradoxes de la démocratisation en Afrique, Montréal : Les Presses de l'université de Montréal.

Van de Walle, N, 2001, African Economies and the Politics of Permanent Crisis : 1979-1999, Cambridge : Cambridge University Press.

Olivier de Sardan, J-P, et Blundo, G, 2001, « La corruption quotidienne en Afrique de l'Ouest », Politique africaine, 83(3), pp. 8-37.

Beetham, D, 1994, « Conditions for Democratic Consolidation », Review of African Political Economy, n° 60, pp. 157-172.



**Semaine 6, 14 février** : Violences ordinaires, violences politiques, violences de masse

**Lectures obligatoires :**

Marie, A, 2003, « La violence faite à l'individu. (La communauté au révéléteur de la sorcellerie) », *Politique africaine* n°91, **pp. 13-32.**

Debos, M, 2011, « Living by the Gun in Chad: Armed Violence as a Practical Occupation », *Journal of Modern African Studies* 49(3), **pp. 409-428.**

Chrétien, J-P, 2010, « Les aventures de la conscience historique au Rwanda », *Esprit* 2010/5, **pp. 103-121.**

**Texte pour fiche de lecture :**

Kalyvas, S-N, 2003, « The Ontology of 'Political Violence': Action and Identity in Civil Wars », *Perspectives on Politics* 1(3), **pp. 475-494.**

**Lectures suggérées :**

Braud, P, 1993, « La Violence Politique : Repères et Problèmes », *Cultures et Conflits* 9/10, pp. 13-42.

Bernaut, F, et Tonda, J, 2000, « Dynamiques de l'invisible en Afrique », *Politique africaine* n°79, pp. 5-16.

Geschiere, P, 1995, *Politique et sorcellerie en Afrique*, Paris : Karthala.

Scheper-Hughes, N, et Bourgeois, P, 2004, « Introduction: Making Sense of Violence », In *Violence in War and Peace: An Anthology*, (dir.), Nancy Scheper- Hughes et Philippe Bourgeois, pp. 1-31. Malden : Blackwell Publishing.

Vittorio, B, 2005, « Two Concepts of Violence », *Political Studies Quarterly* 3(2), pp. 193-204.

Strauss, S, 2006., *The Order of Genocide: Race, Power, and War in Rwanda*. Ithaca: Cornell University Press.

**Semaine 7, 21 février** : Guerres civiles contemporaines et gouvernance politique

**Lectures obligatoires :**

Marchal, R, et Messiant, C, 2003, « Les guerres civiles à l'ère de la globalisation : nouvelles réalités et nouveaux paradigmes », *Critique Internationale*, n°18, **pp. 91-112.**

Bayart, J-F, 1998, « La guerre en Afrique. Dépérissement ou formation de l'État ? », *Esprit* 247, **pp. 55- 73.**

Roitman, J, 2003, « La garnison-entrepôt : une manière de gouverner dans le bassin du lac Tchad », Critique internationale n°19, pp. 93-115.

Textes pour fiche de lecture :

Bøås, M, 2015, « Crime, Coping, and Resistance in the Mali-Sahel Periphery », African Security 8(4), pp. 299-319.

**Conférence du Dr Adam Sandor, Université d'Ottawa. Les groupes rebelles dans le conflit malien (à confirmer).**

**Lectures suggérées :**

Reno, W, 2007, « Patronage Politics and the Behavior of Armed Groups », Civil Wars, 9(4), pp. 324-342.

Lombard, L, 2016, State of Rebellion : Violence and Intervention in the Central African Republic, Collection « African Arguments », New York : Zed Books.

Reno, W, 1999, « La privatisation de la souveraineté et la survie des États faibles », dans Béatrice, Hibou. La privatisation des États. Paris : Khartala, pp. 133-162.

Call, C. T, 2008, « The Fallacy of the 'Failed State' », Third World Quarterly, 29:8, pp. 1491-1507.

Bilgin, P, et Morton, A.D, 2002, « Historicising representations of 'failed states': beyond the cold-war annexation of the social sciences? », Third World Quarterly, 23(1), pp. 55-80.

Tilly, C, 2000, « La guerre et la construction de l'État en tant que crime organisé », Politix, 13(49), pp. 97-122.

Appadurai, A, 2009, Géographie de la colère : La violence à l'âge de la globalisation, Paris : Payot.

Du Bois W. E. B., et Steinmetz, G, 2008, « Les origines africaines de la guerre », Actes de la recherche en sciences sociales, n° 171-172, pp. 74 à 89.

Raeymaekers, T, 2010, « Protection for Sale? War and the Transformation of Regulation on the Congo-Ugandan Border », Development and Change 41(4), pp. 563- 587.

**Semaine 8, 26 février au 2 mars 2018 : semaine de lecture**

**Semaine 9, 7 mars : Identités, citoyennetés, conflits, mobilisations**

**Lecture obligatoire :**

Mamdani, M, 2005, « Race et ethnicité dans le contexte africain. Traduit de l'anglais par Thierry Labica », Actuel Marx, n° 38, pp. 65-73.

Bayart, J.-F., Geschiere, P., and Nyamnjoh, F., 2003, « Autochtonie, citoyenneté, et démocratie en Afrique », Critique Internationale, n°10, pp. 177-194.

**Texte pour fiche de lecture :**

Banégas, R., 2010, « La politique du ‘gbonhi’. Mobilisations patriotiques, violence milicienne et carrières militantes en Côte-d’Ivoire », Genèses, 81(4), pp. 25-44.

**Conférence d’Adib Benchérif, Université d’Ottawa, Mémoires du conflit et mémoires en conflit : les rébellions touarègues au Mali.**

**Lectures suggérées :**

Brubaker, R., 2001, « Au-delà de l’‘identité’ », Actes de la recherche en sciences sociales, 139(3), pp. 66-85.

Lonsdale, J., 1996, « Ethnicité morale et tribalisme politique », Politique africaine, n° 61, pp. 98-116

Chauveau, J.-P., and Dozon, J.-P., 1987, Au cœur des ethnies ivoiriennes... l’État. In E. Terray (ed.), L’État contemporain en Afrique, Paris: L’Harmattan, 221-296.

Banégas, R. et al. 2010. ‘Côte d’Ivoire. The political economy of a citizenship crisis,’ in F. Gutiérrez and G. Schönwälder (eds), Economic Liberalization and Political Violence. Utopia or Dystopia?. Toronto: IDRC-Pluto Press : 126–172

Amselle, J.-L., et M’Bokolo, E., 2005, Au coeur de l’ethnie. Ethnies, tribalisme et État en Afrique, Paris : La Découverte.

Otayek, R., dir. 1999. « Afrique : les identités contre la démocratie ? » Autrepart : Cahiers des sciences humaines nouvelles (vol. 10). Paris : IRD Editions.

**Semaine 10, 14 mars** : Examen de mi-session en classe

**Troisième partie**

**Intervenir : dynamiques locales et internationales**

**Semaine 11, 21 mars** : Politiques de construction de la paix, dynamiques de sécurisation sur le continent

**Lectures obligatoires :**

Autesserre, S., 2011, « Construire la paix : conceptions collectives de son établissement, de son maintien et de sa consolidation », Critique internationale 51(2), pp. 153-167.

Autesserre, S., 2012, « Dangerous tales: Dominant narratives on the Congo and their unintended consequences », African Affairs, 111(443), pp. 202–222.

**Texte pour fiche de lecture (1 au choix) :**

Abrahamsen, R, 2005, « Blair's Africa : The Politics of Securitization and Fear » Alternatives : Global, Local, Political, 30(1), pp. 55-80.

Soares de Oliveira, R, 2011, « Illiberal peacebuilding in Angola », Journal of Modern African Studies, 49(2), pp. 287-314.

**Conférence sur les réponses des organisations régionales aux conflits armés en Afrique, par Ousmane Diallo, Balsillie School of International Affairs, University of Waterloo.**

**Lectures suggérées :**

Krause, K, 2002, « Une approche critique de la sécurité humaine », dans La sécurité humaine : une nouvelle conception des relations internationales, J.F. Rioux (dir.), Paris : Harmattan, pp. 73-98.

Leboeuf, A, 2006, « Sécurité et développement : acteurs et consensus », Afrique contemporaine, 218, pp. 69-83.

Caplan, R, et Pouligny, B, 2005, « Histoire et contradictions du state building ». Critique internationale, 28, pp. 123-138.

Tabea, Z, 2003, « State Building without Sovereignty : The Somaliland Republic », Mondes en développement, no 123, pp. 57-62.

Lefranc, S, 2007, « Convertir le grand nombre à la paix... Une ingénierie internationale de pacification », Politix, 80, pp. 70-89.

Grovogui, S.N, 2002, « Regimes of Sovereignty: International Morality and the African Condition », European Journal of International Relations, 8(3), pp. 315-338.

Chandler, D, 2004, « The Responsibility to Protect? Imposing the 'Liberal Peace' ». International Peacekeeping, 11(1), pp. 59-81.

Paris, R, 2001, « Human Security: Paradigm Shift or Hot Air? ». International Security, 26(2), pp. 87-102.

<p><b>Semaine 12, 28 mars</b> : Genre, conflits, et interventions dans les Afriques</p>
---

**Lectures obligatoires :**

Moufflet, V, 2008, « Le paradigme du viol comme arme de guerre à l'Est de la République démocratique du Congo », Afrique contemporaine 227(3), pp. 119-133.

Clark, J-N, 2014, « Making Sense of Wartime Rape: A Multi-causal and Multi-level Analysis » Ethnopolitics 13(5), pp. 461-482.

**Textes pour fiche de lecture (1 au choix) :**

Meger, S, 2015, Toward a feminist political economy of wartime sexual violence: The case of the democratic republic of Congo. *International Feminist Journal of Politics*, 17(3), pp. 416–434.

Eriksson Baaz, M, et Stern, M, 2009, « Why Do Soldiers Rape? Masculinity, Violence and Sexuality in the Armed Forces in the Congo (DRC) », *International Studies Quarterly* 53(2), pp. 495-518.

**Texte pour fiche de lecture :**

Sjoberg, L, and Via, S, (dir). 2010, *Gender, War, and Militarism: Feminist Perspectives*, ABC-CLIO.

Henry, N, 2016, Theorizing wartime rape: Deconstructing Gender, Sexuality, and Violence. *Gender & Society*, 30(1), 44–56.

Dewey, S, et St Germain, T, 2012, Between global fear and local bodies: toward a transnational feminist analysis of conflict-related sexual violence. *Journal of International Women's Studies*, 13(3), 49–64.

Turshen, M, et T, Clotilde, 1998, *What Women Do in Wartime: Gender and Conflict in Africa*, New York : Zed Book.

West, J, 2013, Rethinking Representations of Sexual and Gender-Based Violence: A Case Study of the Liberian Truth and Reconciliation Commission, *Journal of International Women's Studies*, 14(4), pp. 109–123.

Wood, E-J, 2009, « Armed Groups and Sexual Violence: When Is Wartime Rape Rare? », *Politics & Society* 37(1), pp. 131-161.

Cohen, D-K, 2013, « Female Combatants and the Perpetration of Violence: Wartime Rape in the Sierra Leone Civil War », *World Politics* 65(3), pp. 383-415.

<p><b>Semaine 13, 4 avril</b> : La France, gendarme de l'Afrique ? Réflexions autour d'interventions récentes.</p>
--

**Lecture obligatoire :**

Banégas et al, 2007, « La fin du pacte colonial ? La politique africaine de la France sous J. Chirac et après », *Politique africaine* 105, pp. 7-26.

Bayart, J-F, 2011, « Quelle politique africaine pour la France ? », *Politique africaine* n°121, pp. 147-159.

**Texte pour fiche de lecture :**

Charbonneau, B, et Sears, J, 2015, « Faire la guerre pour un Mali démocratique : l'intervention militaire française et la gestion des possibilités politiques contestées », *Revue canadienne de science politique* 47(3), pp. 597–619.

**Conférence de Bruno Charbonneau, Université Laurentienne et Centre FrancoPaix, sur les politiques de sécurité de la France en Afrique (date à confirmer).**

**Lectures suggérées :**

Numéro Spécial de la revue Politique africaine, 2007/1 (N° 105), France-Afrique. Sortir du pacte colonial.

Chafer, T. 2001. French African Policy in Historical Perspective. *Journal of Contemporary African Studies* 19(2), pp. 165-182.

Charbonneau, B, 2008, « Dreams of Empire : France, Europe and the New Interventionism in Africa ». *Modern & Contemporary France*, 16 (3), pp. 279–95.

Charbonneau, B, 2014, « The Imperial Legacy of International Peacebuilding : The Case of Francophone Africa », *Review of International Studies*, 40 (3), pp. 607–30.

Charbonneau, Bruno, et Chafer, Tony, (dir.), 2014, *Peace Operations in the Francophone World : Global Governance Meets Post-Colonialism*, Londres : Routledge.

Galy, M, 2013. « Introduction. Guerre au Mali, une intervention bien française ». Dans *La guerre au Mali*, dir. Michel Galy. Paris : La Découverte.

**Quatrième partie**

**Dynamiques et pluralité dans le secteur de la sécurité dans les Afriques**

**Semaine 14, 11 avril :** « Corps habillés » et pluralité des formes de sécurité dans les Afriques : vigilantisme, sécurité privée, chasseurs néo-traditionnels.

**Lecture obligatoire :**

Bénit-Gbaffou, C, 2004, « Nous avons dû prendre la loi entre nos mains ». *Pouvoirs publics, politique sécuritaire et mythes de la communauté à Johannesburg* », *Raisons politiques* 15, pp. 53-67.

Olly, O, et Garnier, A, 2012 « Maintenir l'ordre au Nigeria : vers une histoire de la souveraineté de l'État », *Politique africaine* 128, pp. 25-51.

**Textes pour fiche de lecture (1 au choix) :**

Menkhaus, K, 2008, « Arrangements sécuritaires locaux dans les régions Somalies de la corne de l'Afrique », *Politique Africaine* 111, pp. 22-43.

Olaniyi, R, 2009, « Charia, groupes d'autodéfense et gouvernement local à Kano (Nigéria) : la lutte pour le contrôle social », dans C. Bénit-Gbaffou, S. Fabiyi et E. Peyroux (dir.), *La Sécurisation des quartiers dans les villes africaines. Quels défis pour la gouvernance urbaine?*, Paris et Johannesburg, Karthala et Ifas, pp. 303-322.

**Lectures suggérées :**

Bénit-Gbaffou, C, Fabiyi, S et Peyroux E, (dir.), 2009, *La Sécurisation des quartiers dans*

les villes africaines. Quels défis pour la gouvernance urbaine ?, Paris et Johannesburg : Karthala et Ifas.

Debos, M, et Glasman, J, 2012, « Politique des corps habillés. État, pouvoir, et métiers de l'Ordre En Afrique. » *Politique Africaine* 128, pp. 5-23.

Blanchard, E et al, 2011, « La professionnalisation policière en situation coloniale : détour conceptuel et explorations historiographiques », *Crime, Histoire & Sociétés* 15(2).

Debos, Marielle, 2013, *Le métier des armes au Tchad. Le gouvernement de l'entre-guerres*, Paris : Khartala.

Vlassenroot, Koen, 2008, « Négocier et contester l'ordre public dans l'Est de la République Démocratique du Congo », *Politiques Africaines*, 111, pp. 44-68.

Ruteere, M. et Pommerolle, M, 2003. « Democratizing security or decentralizing repression? The ambiguities of community policing in Kenya », *African Affairs* 102, pp. 587-604.

Baker, B, 2008, *Multi-Choice Policing in Africa*, Uppsala: Nordiska Afrikainstitutet.

Comaroff, J. et Comaroff, J. L. (dir). 2008. *Law and Disorder in the Postcolony*. Chicago: University of Chicago Press, IL.

Pérouse de Montclos, M.-A. 2008. *États Faibles et Sécurité Privée en Afrique Noire: de l'ordre dans les coulisses de la périphérie mondiale*. Paris : Harmattan.

Moumouni, I. 2017. « L'offre informelle de la sécurité publique au Bénin : l'instrumentalisation des groupes d'autodéfense par l'État ». *Déviance et Société* 41 : 91-119.

Hellweg, J. 2011. *Hunting the ethical state : the benkadi movement in Côte d'Ivoire*. Illinois : Chicago University Press.

Kyed, H. M. et Albrecht, P. (dir). 2015. *Policing and the Politics of Order-Making*. Abingdon : Routledge.

Cusson et al., 2017. *Mille homicides en Afrique de l'Ouest : Burkina Faso, Côte d'Ivoire, Niger et Sénégal*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

Abrahamsen, R. et Williams, M. 2011. *Security Beyond the State : Private Security in International Politics*. Cambridge : Cambridge University Press.

Beek et al, 2017, *Police in Africa: The Street Level View*, London : Hurst Publisher.

### **Visionnage d'extraits de deux documentaires sur les chasseurs néo-traditionnels en Côte d'Ivoire et au Burkina-Faso**

<b>Semaine 15, 18 avril</b> : Perspectives critiques sur le concept de terrorisme dans le contexte des Afriques
---

#### **Lecture obligatoire :**

Jourde, C, 2007, « The International Relations of Small Neoauthoritarian States: Islamism, Warlordism, and the Framing of Stability », *International Studies Quarterly*, pp. 481-503.

Bayart, J-F, 2010, « Le piège de la lutte antiterroriste en Afrique de l'Ouest » Paris : *Sociétés politiques comparées*, n°26, pp. 1-6.

**Texte pour fiche de lecture :**

Higazi, A, et Brisset-Foucault, F, 2013, « Les origines et la transformation de l'insurrection de Boko Haram dans le Nord du Nigeria », *Politique africaine*, n°130, pp. 137-164.

**Lectures suggérées :**

Jourde, C, 2006, « The Role of the United States in Western Africa : Tying Terrorism to Electoral Democracy and Strategic Resources », dans David et Grondin (dir.), *Hegemony or Empire? The Redefinition of US Power under George W. Bush*, Burlington : Ashgate, pp. 181-203.

Tull, D-M, 2011. *Weak States and Successful Elites. Extraversion Strategies in Africa*, German Institute for International and Security Affairs, Berlin : SWP Research Paper.

Gopfert, M, 2010, « Security in Niamey: an anthropological perspective on policing and an act of terrorism in Niger », *Journal of Modern African Studies*, 50(1), pp. 53-74.

Bergamaschi, Isaline, 2014, « The fall of a donor darling: the role of aid in Mali's crisis », *Journal of Modern African Studies*, 52, pp. 347-378.

Bachmann, J. 2014. « Policing Africa: The US military and visions of crafting 'good order' », *Security Dialogue* 45(2), pp. 119-136.

Schraeder, P, 2005, « La Guerre Contre Le Terrorisme et la Politique Américaine en Afrique » [The War on Terror and US Policy in Africa], *Politique Africaine* 98, pp. 42-62.

Lacher, W, 2008, « Actually Existing Security: The Political Economy of the Saharan Threat », *Security Dialogue* 39(4), pp. 383-405.



## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs @uqam.ca

[www.trevepourelles.org](http://www.trevepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514-987-3185

Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

## **LE CENTRE PAULO FREIRE**

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

## **PLAGIAT**

### *Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## **ENTENTE D'ÉVALUATION**

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.