

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session Hiver 2013

POL 5465-50 Amérique latine: mutations continentales

Professeure : Nancy Thede
Bureau : A-3695
Tél : 514-987-3000, poste 2497
Heures de bureau : jeudi 14h-17h ou sur rendez-vous

DESCRIPTIF DU COURS

Étude de l'Amérique latine comme sous-continent périphérique au début du XXI^e siècle. Examen des politiques d'intégration régionale et des rapports avec les autres régions du monde. Analyse des Rapports État/société suite aux phénomènes de transnationalisation. Évolution des systèmes politiques au vu des prétentions du droit international en matière d'ingérence. Étude des nouveaux processus de souveraineté et modes de répression.

OBJECTIF DU COURS

L'examen en profondeur de quatre enjeux majeurs qui façonnent actuellement les contours politiques et sociaux de la région latino-américaine permettra aux étudiant-es de développer une analyse des tendances majeures qui traversent la région, ainsi que de leurs tensions internes et de leurs possibles évolutions futures. Parmi les tendances transversales et émergentes des dernières années, caractéristiques de l'Amérique latine, le cours s'attardera à celles qui semblent les plus susceptibles de transformer durablement les rapports de force et les modes de production du pouvoir, tant au sein du continent qu'entre celui-ci et les diverses puissances sur le plan international. Chacune des tendances analysées est à la fois vecteur et tributaire des phénomènes de transnationalisation, dont l'influence croissante se fait sentir dans la région depuis le début des années 1990. Seront ainsi abordés les processus suivants : la montée et les expressions de nouveaux mouvements identitaires, particulièrement le mouvement autochtone, et ses impacts sur la notion de citoyenneté et sur la sphère politique nationale; les séquelles politiques, économiques et sociales des « doubles transitions » (redémocratisation + économie de marché néo-libérale) et les effets des processus de mondialisation sur les États et les sociétés de la région; la transformation des régimes politiques suite à la remise en question du Consensus de Washington ; les mobilisations et débats de société suscités par le tournant néo-développementiste récent et les caractéristiques principales des relations internationales de la région (intégration économique, diplomatie Sud-Sud, politique sécuritaire).

Il est fortement recommandé que celles et ceux qui s'inscrivent à ce cours aient suivi au préalable le cours POL 4111 (Systèmes politiques d'Amérique latine), ou possèdent une connaissance équivalente.

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE/MODE D'ÉVALUATION

Chaque cours comportera un exposé magistral sur le thème hebdomadaire, suivi d'un période de questions et une discussion et analyse des événements pertinents de la semaine qui vient de s'écouler.

L'évaluation comporte les 4 éléments suivants:

1. Rapports de colloques (2 x 20%)

Deux colloques pertinents à la matière du cours auront lieu pendant la session, soit le colloque sur les projets extractivistes et leurs conséquences politiques (le 8 mars) et le colloque sur les femmes et le pouvoir politique dans les Amériques (le 15 mars). Pour chaque colloque, vous aurez à rédiger un compte-rendu (5 pages) des panels et à les commenter en fonction des lectures proposées pour ces sujets. Le premier rapport est dû le 15 mars et le deuxième, le 22 mars.

2. Présentation de l'actualité politique hebdomadaire de l'Amérique latine (20%)

Travail en équipe de 4 ou 5 personnes. Présentation à la classe des principaux événements de l'actualité affectant les pays du continent pendant la semaine écoulée. Sources : Radio-Canada, CBC, Le Devoir, La Presse, Le Monde, BBC, etc.

3. Analyse d'un enjeu d'actualité et dossier de presse (30%) (remise 19 avril)

Choisir un enjeu et suivre son évolution pendant la session (1 janvier au 1 avril 2012). Rédiger un texte d'analyse de l'enjeu choisi à partir de sa présentation dans les médias. Le texte original écrit de 5 pages devra comporter : la description de l'enjeu et sa pertinence pour la problématique du cours ; la chronologie de son évolution pendant les 4 mois ; une analyse de son impact sur la conjoncture politique du continent. En annexe : copies des articles des médias ayant servi à monter le dossier (minimum 5 sources distinctes).

4. Participation (10%)

Assistance, interventions pertinentes, connaissance démontrée de la matière des lectures obligatoires.

Veuillez noter que dans les travaux écrits, les fautes de français seront sanctionnées à raison de 1/10e de point par faute.

MATÉRIEL BIBLIOGRAPHIQUE

Ouvrage obligatoire : Le recueil de textes du cours POL 5465, disponible à la Coop UQAM.

CALENDRIER DU COURS

Introduction: les enjeux

Semaine 1 (11 janvier)

Survol des enjeux

Pauvreté, exclusion politique et sociale, « incivilité »

L'héritage multiple du pouvoir oligarchique

Semaine 2 (18 janvier)

Portrait global des racines des transformations actuelles en Amérique latine

Lectures :

Del Pozo, José (2010), « L'Amérique latine dans son bicentenaire : la construction d'une région », *Chroniques des Amériques*, N°10-06 Octobre En ligne :

http://www.ieim.uqam.ca/spip.php?page=article-oda&id_article=5882

Bartra, Roger (2009). « Populisme et démocratie en Amérique latine. Notes et réflexions », *Problèmes d'Amérique latine*, no 71 (hiver 2008-2009) : pp 11-25.

Bloc 1 : Changement politique et mouvements sociaux

Semaine 3 (25 janvier)

Le renouveau de l'identité autochtone

Conférencier invité :

M. Pierre Beaucage, professeur émérite, dép. d'anthropologie, Université de Montréal

Lectures :

Gros, Christian, 2003. « Demandes ethniques et politiques publiques en Amérique latine », *Problèmes d'Amérique latine*, No. 48 (printemps), 11-29.

Dutermé, Bernard, 2002. « Les mouvements indigènes : conditions, enjeux et potentialités », *La Revue nouvelle*, 115 :10 : 61-63.

Semaine 4 (1 février):

Les mouvements autochtones transnationaux

Lectures :

Stavenhagen, Rodolfo. 2005. « The Rights of Indigenous Peoples: Closing a Gap in Global Governance ». *Global Governance*, vol. 11, no 1 (janvier), p. 17-23.

Semaine 5 (8 février):

Démocratie participative

Lectures :

L. Avritzer, 2006. « New Public Spheres in Brazil: Local Democracy and Deliberative Politics », *International Journal of Urban and Regional Research*: 30 : 3 (September) : 623 – 637.

D. Recondo, 2005. « Les avatars de la démocratie participative en Amérique latine : une comparaison des expériences mexicaine et colombienne », Communication pour le colloque Cultures et pratiques participatives : une perspective comparative Paris : AFSP/LAIOS, 20-21 janvier, 15 pp. <http://www.afsp.msh-paris.fr/activite/diversafsp/collaios05/txt/recondo.pdf>

- **Présentation des actualités de la semaine (travail d'équipe)**

Semaine 6 (15 février):

Le renouveau syndical

Lecture :

David-Bellemare, Étienne (2011) *Le renouveau syndical en Argentine : la Centrale des travailleurs de l'Argentine et les mouvements sociaux*, Dossier de la Chaire Nycole Turmel, en ligne : http://www.turmel.uqam.ca/sites/default/files/Recherche_Argentine.pdf

Hennebert, Marc-Antonin (2009), « La reconfiguration des rapports intersyndicaux Nord-Sud dans le contexte des Amériques : l'exemple de la campagne 'Justice@Quebecor' » *Chroniques des Amériques*, No. 09-01. Janvier
En ligne : http://www.ieim.uqam.ca/IMG/pdf/Chro_HENNEBERT_09_01.pdf

- **Présentation des actualités de la semaine (travail d'équipe)**

Bloc 2 : Les transformations de l'État

Semaine 7 (22 février):
Mondialisation de l'État

Lectures :

Couffignal, Georges, 2007. « Des démocraties pour les pauvres ? Réflexions sur l'évolution politique de l'Amérique latine » *Amérique latine. Les surprises de la démocratie*, Études de la Documentation française no 5253-54, pp. 9-20.

- **Présentation des actualités de la semaine (travail d'équipe)**

Semaine 8 : – Relâche (1 mars)

Semaine 9 (8 mars)

Colloque *Exploitation minière dans les Amériques : Vers une criminalisation de la défense des droits socio-environnementaux?*, UQAM

Assistance obligatoire

Lectures

SVAMPA, Maristella (2011), « Néo-"développementisme" extractiviste, gouvernements et mouvements sociaux en Amérique Latine », *Problèmes d'Amérique latine*, N° 81, Été : 103-128.

LETURCQ, Guillaume (2011). « Les barrages hydro-électriques au Brésil : contraintes et violences », *Les Cahiers ALHIM*, 21, pp. 2-9.

Semaine 10 (15 mars):

Colloque international *Femmes, pouvoir et politique dans les Amériques*
(www.fppa.uqam.ca)

Assistance obligatoire

Lectures :

MARQUES-PEREIRA, Bérengère, 2011. « De la féminisation des démocraties au genre comme ressource politique. Le cas chilien », *Cahiers du Genre*, hors-série, pp 115- 133.

GIRARD, Catherine, 2012. « Latina Power », *ElleQuébec*, octobre, pp. 171-176.

Semaine 11 (22 mars):

Nouvelles formes d'intégration économique régionale

Lectures :

DABÈNE, Olivier, 2011. *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Paris : Armand Colin, pp. 228-241.

VIEIRA-POSADA, Edgar, 2009. « Les scénarios d'intégration sud-américaine », chapitre *in* Christian Girault (éd.), *Intégrations en Amérique du Sud*, Paris : Presses Sorbonne nouvelle, pp 121- 132.

- **Présentation des actualités de la semaine (travail d'équipe)**

Semaine 12 (29 mars): congé (Pâques)**Semaine 13 (5 avril):**

Le rayonnement politique international

Lectures :

Turcotte, Sylvain et Guy-J. Lord, 2006. « L'Afrique du Sud, le Brésil et l'Inde dans l'espace commercial global : le G-3 est-il viable? », pp. 99-12 in C. Deblock et H. Regnault (dir.), *Nord-Sud. La reconnexion périphérique* Montréal : Athéna.

Couffignal, Georges, 2010. "Les relations Union européenne- Amérique latine: simple routine ou prolégomènes d'une politique étrangère européenne?" *in* *Amérique latine: une Amérique latine toujours plus diverse*, Paris: La Documentation française, pp. 99-112.

- **Présentation des actualités de la semaine (travail d'équipe)**

Semaine 14 (12 avril):

Enjeux sécuritaires

Lectures :

Narich, Richard, 2007. « Tendances en matière de sécurité en Amérique latine » *Défense nationale*, 63 :11 (nov.) : 120-130.

Labrousse, Alain, 2007. "Drogues et violence en Amérique latine", chapitre *in* Jean-Pierre Gélard et Alain Chemin (sous la dir. de), *L'Amérique latine. Identités et ruptures*, Rennes: Presses universitaires de Rennes, pp. 225-236.

- **Présentation des actualités de la semaine (travail d'équipe)**

Semaine 15 (19 avril) :

Les enjeux qui marquent la région en 2013

Lecture :

ROUQUIÉ, Alain, 2010, *À l'ombre des dictatures. La démocratie en Amérique latine*, Paris : Albin Michel, pp. 361-368.

NOTES :

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les jeudis de 16h à 19h.

PLAGIAT

Règlement no. 18

Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

a) le nombre et les échéances des évaluations;

b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.

b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial).

L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.