

**Université du Québec à Montréal
Département de science politique**

SESSION HIVER 2011

**POL 5465-50
Introduction à l'Amérique latine : mutations continentales**

Vendredi 9h30-12h30
Salle M-9530

Professeur : Mathieu Arès
Bureau : A-1570
Heures de bureau : Mercredi 14h00-16h00 ou sur rendez-vous
Courriel : ares.mathieu@uqam.ca
Téléphone : (514) 987-3000, poste 8902

Descriptif

Ce séminaire a pour but d'offrir aux participants l'occasion d'approfondir leurs connaissances théoriques et empiriques sur la problématique du développement socio-économique de l'Amérique latine. Les grandes étapes du développement de la région, l'évolution du système politique et les problèmes contemporains sont privilégiés.

Plus précisément, le cours propose l'étude de l'Amérique latine comme sous-continent périphérique ; examine les politiques d'intégration régionale et les rapports avec les autres régions du monde ; explicite les rapports État/société ainsi que l'évolution des systèmes politiques latino-américains.

Méthodologie d'enseignement

Le séminaire se déroule en deux parties. Durant le semestre d'hiver 2010, une première partie de l'enseignement se fera essentiellement sous la forme d'exposés magistraux, visant l'approfondissement de thèmes particuliers. Les cours magistraux seront dispensés par le professeur et à l'occasion par des conférenciers invités. Les étudiants devront se procurer le recueil de lectures.

La seconde partie du cours sera constituée de séminaires animés par les étudiant(e)s. Il s'agira en fait pour chacune des équipes de présenter leur travail de recherche.

PS. Les modalités des séminaires seront définies en fonction du nombre d'étudiant(e)s.

Thèmes des conférences

1. Colonisation, développement périphérique & indépendance nationale
2. État, corporatisme et industrialisation nationale
3. Dette et insertion néolibérale
4. Dictature et démocratie
5. Régionalisme et intégration économique
6. Géopolitique en Amérique latine

ÉVALUATION

L'évaluation du cours comprend un examen intra (20%), un examen final (30%), un rapport de recherche en équipe sur une problématique particulière (30%) et une présentation du travail (10%). Dix points (10%) sont alloués pour la participation et la présence obligatoire en classe lors des séminaires étudiants.

Le travail devra être obligatoirement dactylographié et sera d'une longueur variant entre 20 et 30 pages à interligne et demi, incluant une page de présentation ainsi qu'une bibliographie. Le texte doit être appuyé par une solide recherche bibliographique comportant au moins dix titres, en excluant les articles de journaux.

Critère d'évaluation

Méthodologie : (7 points) Présentation générale (Propreté et intégralité)
Qualité de la langue (Relisez-vous!)
Structure du texte (Faites des divisions et des liens!)
Présentation et utilisation des sources et références
Tableaux et graphiques

Analyse : (20 points) Présentation des approches
Thèmes et concepts approfondis (indicateurs)
Pertinence et originalité de l'analyse
Réflexion théorique
Démonstration et empirie
Synthèse

Appréciation générale : (3 points)

Bibliographie

Politique et société

- Castaneda, Jorge G. (2006) « Latin America's Left Turn » in *Foreign Affairs*, vol.85, no.3, p.28-43.
- Dabène, Olivier (2006) *L'Amérique latine à l'époque contemporaine*, Armand Colin, Paris.
- Dabène, Olivier, Vincent Geisser et Gilles Massardier (sous la dir.) (2008) *Autoritarismes démocratiques et démocraties autoritaires au XXIe siècle: convergences nord-sud*, La Découverte, Paris.
- Domínguez, Jorge I. et Michael Shifter, eds. (2003) *Constructing Democratic Governance in Latin America*, Johns Hopkins University Press, Baltimore.
- Fayer-Stern, Danièle, Jean-Paul Marthoz & Marc Schmitz (sous la dir.) (2007) *Où va l'Amérique latine? Tour d'horizon d'un continent en pleine mutation, GRIP*, Bruxelles.
- Kryzaneck, Michael J. (1996) *U.S.-Latin American Relations*, Praeger, Westport.
- Oxhorn, Philip et Graciela Ducatenzeiler, eds. (1998) *What Kind of Market ? What Kind of democracy? Latin America in the Age of Neoliberalism*, The Pennsylvania State University Press, University Park.
- Rouquié, Alain (1982) *L'État militaire en Amérique latine*, Seuil, Paris.
- Skidmore, Thomas E. et Peter H. Smith (2005) *Modern Latin America*, Oxford University Press, New York.
- Smith, Peter H. (1996) *Talons of the Eagle: Dynamics of U.S.-Latin American Relations*, Oxford University Press, New York.
- Smith, Peter H. (2005) *Democracy in Latin America: Political Change in Comparative Perspective*, Oxford University Press, New York.
- Tulchin, Joseph S. et Ralph H. Espach, Eds. (2001) *Latin America in the New International System*, Lynne Rienner Publishers, Boulder, Colorado.
- Vanden, Harry E. and Gary Prevost (2006) *Politics of Latin America: the power game*, Oxford University Press, New York.
- Weyland, Kurt (2001) « Clarifying a Contested Concept: Populism in the Study of Latin American Politics » in *Comparative Politics*, vol.34, no.1, p.1-22.
- Weyland, Kurt (2003) « Neopopulism and Neoliberalism in Latin America, How Much Affinity? » in *Third World Quarterly*, vol.24, no.6, p.1095-1115.

Economie et développement

- Auroi, Claude (2009) « Tentatives d'intégration économique et obstacles politiques en Amérique latine dans la seconde moitié du XXe siècle », *Relations internationales*, vol.1, no.137, p.91-113.

- Bulmer-Thomas, Victor (2003) *The Economic History of Latin America since Independence*, Cambridge University Press, Cambridge.
- Cardoso, Fernando et Enzo Faletto (1978), *Dépendance et développement en Amérique latine*, PUF, Paris.
- Centeno, Miguel Angel (1994), *Democracy within Reason : Technocratic Revolution in Mexico*, The Pennsylvania State University Press, Pennsylvanie.
- Chang, Ha-Joon (2002), *Kicking away the Ladder. Development strategy in Historical Perspective*, Anthem Press, London.
- Cypher, James M. et James L. Dietz (1997), *The Process of Economic Development*, Routledge, N.Y.
- Dornbusch, Rudiger et Sebastain Edwards (sous la dir.) (1991), *The Macroeconomics of Populism in Latin America*, University of Chicago Press, Chicago.
- Deblock, Christian et Sylvain F. Turcotte (sous la dir.) (2003), *Suivre les Etats-Unis ou prendre une autre voie? Diplomatie commerciale et dynamiques régionales au temps de la mondialisation*, Bruylant, Bruxelles.
- Diaz Alejandro, Francisco (1985), « Good-bye Financial Repression, Hello Financial Crash » in *Journal of Development Economics*, vol.19, p. 1-24.
- Evans, Peter (1979), *Dependant Development : The Alliance of Multinational, State and Local Capital in Brazil*, Princeton University Press, Princeton.
- Evans, Peter (1995), *Embedded Autonomy – States and Industrial Transformation*, Princeton University Press, Princeton.
- Faucher, Philippe et Blanca Heredia (1995), « Unequal Exposure : Markets, Business Power and Trade Liberalization in Brazil and Mexico » Article présenté au Congrès de la Latin American Studies Association (28-30 septembre) Washington, D.C.
- Gereffi, Gary et Donald L. Wyman (sous la dir.) (1990), *Manufacturing Miracles : Paths of Internationalization in Latin America and East Asia*, Princeton University Press, Princeton.
- Gerschenkron, Alexander (1962), *Economic Backwardness in Historical Perspective*, Harvard University Press, Cambridge.
- Haber, Stephen (sous la dir.) (1997), *How Latin America Fell Behind. Essays on the Economic Histories of Brazil and Mexico, 1800-1914*, Stanford University Press, Stanford, Californie.
- Haggard, Stephan (1994), *Pathways from the Periphery : The Politics of Growth in the Newly Industrializing Countries*, Cornell Studies in Political Economy Series, Cornell University Press, Ithaca.
- Haggard, Stephan, Jean-Dominique Lafay et Christian Morrison (1995), *La faisabilité politique de l'ajustement dans les pays en développement*, OCDE, Paris.
- Hufbauer, Gary C. et Jeffrey J. Schott (1999), *The Intersection of Trade and Finance : Small Economies in the Western Hemisphere*, Institute for International Economics, Washington, D.C..
- Kuczynski, Pedro-Pablo et John Williamson Williamson, John (2003) *After the Washington Consensus: Restarting Growth and Reform in Latin America*, Institute for International Economics, Washington D.C..
- Maxfield, Sylvia (1990), *Governing Capital : International Finance and Mexican Politics*, Cornell University Press, Ithaca.

- Meir, Gerald et Dudley Seers (sous la dir.) (1984), *Les pionniers du développement*, Economica-Banque mondiale, Paris.
- Milner, Helen (1988), «Trading Places : Industries for Free Trade» in *World Politics*, vol. 40 (octobre 1987 – juillet 1988) p. 350-376.
- Shaw, Edwards (1973), *Financial Deepening in Economic Development*, Oxford University Press, N.Y..
- Thorp, Rosemary (1998), *Progress, Poverty and Exclusion. An Economic History of Latin America in the 20th Century*, The John Hopkins University Press for the Inter-American Development Bank and the European Union, Baltimore, Maryland (disponible également en français).
- Valenzuela, J. Samuel and Arturo Valenzuela (1978) « Modernization and Dependency: Alternative Perspectives in the Study of Latin American Underdevelopment » *Comparative Politics*, vol. 10, no.4, p.535-57.
- Williamson, John (sous la dir.) (1990), *Latin American Adjustment : How Much Has Happened?*, Institute for International Economics, Washington, D.C..
- Williamson, John (sous la dir.) (1994), *The Political Economy of Policy Reform*, Institute for International Economics, Washington, D.C..
- Woo-Cummings, Meridith (sous la dir.)(1999), *The Development State*, Cornell University Press, Ithaca.

Pages d'accueil

- ✓ BID (Banque interaméricaine de développement) www.iadb.org/
- ✓ CEPAL (Commission économique pour l'Amérique latine et les Caraïbes) www.eclac.org/
- ✓ FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) www.flacso.org/
- ✓ GRIC (Groupe de recherche en intégration continentale) www.unites.uqam.ca/gric/
- ✓ IHEAL (Institut des Hautes Études de l'Amérique latine) <http://www.iheal.univ-paris3.fr/>
- ✓ LANIC (Latin American Network Information Center) www.lanic.utexas.edu/
- ✓ LASA (Latin American Studies Association) www.lasa.international.pitt.edu
- ✓ MERCOSUR (Mercado comun del Sur) <http://www.mercosur.int/msweb/Portal%20Intermediario/>
- ✓ Observatoire des Amériques www.ameriques.uqam.ca
- ✓ ZLÉA (Zone de libre-échange des Amériques) www.ftaa-alca.org/

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514-987-3000 poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18
Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.