

**Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session automne 2017**

**POL 5455-20  
SYNDICALISME ET POLITIQUE  
Mardi 9h30 à 12h30**

**Professeur : Xavier Lafrance  
Bureau A-3475  
Téléphone : 987-3000, poste 6917  
Heures de bureau : Mardi 13h15-14h15  
Mercredi 13h15-14h15  
Ou sur rendez-vous  
Courriel : lafrance.xavier@uqam.ca**

**Description du cours**

Étude des modes d'action politique et des différentes idéologies des mouvements syndicaux dans une perspective comparée et historique. Le rôle de l'État dans la régulation des rapports entre les syndicats et le patronat. Seront notamment étudiées: la transformation de la classe ouvrière, les réponses syndicales au néo-libéralisme et à la mondialisation, la crise des rapports entre les syndicats et les partis liés au mouvement ouvrier, les approches syndicales du dossier social.

**Objectifs du cours**

L'essor et la diffusion du capitalisme ont été accompagnés, de façon universelle, de l'émergence et du développement de mouvements des travailleur-se-s. Ces mouvements se sont organisés face aux bouleversements perpétuels (économiques, sociaux, culturels et politiques) liés au système capitaliste.

Ces mouvements ont cependant pris des formes diverses et variables dans le temps et l'espace. Les syndicats, partis et autres organisations qui forment le mouvement des travailleur-se-s s'inscrivent au sein de différentes tendances idéologiques, stratégiques et organisationnelles qui soulèvent les enjeux suivants :

- Les organisations des travailleur-se-s (au premier plan les syndicats) doivent-elles se limiter aux enjeux économiques liés aux lieux de travail, ou doivent-elles aussi s'attarder à des enjeux politiques et sociaux plus larges? Quel rapport établir entre syndicats et partis (et autres organisations politiques)?

- Doit-on se concentrer sur les intérêts des membres exclusivement, ou sur les intérêts de la classe des travailleur-se-s plus largement? Qu'on priorise le membership restreint, ou qu'on adopte une perspective de classe, importe-t-il de s'attarder aux différents rapports d'oppression (racisme, sexisme, homophobie, etc.) au sein du groupe représenté et, si oui, comment?
- Faut-il réformer l'ordre socio-économique et politique en place ou s'agit-il de viser un changement révolutionnaire? Quelles tactiques et stratégies adopter pour arriver à ces fins?
- Quel rôle les travailleurs-se-s doivent-ils et elles jouer dans leurs propres luttes et organisations? Quelle est l'importance d'un fonctionnement démocratique au sein des syndicats et des partis?

Ces orientations et tendances au sein des mouvements évoluent au gré des débats internes aux organisations. Elles sont aussi influencées par des facteurs externes. Ces derniers incluent notamment l'encadrement juridique des relations industrielles, ainsi que les interventions périodiques de l'État, des employeurs et du patronat dans son ensemble. Afin d'analyser l'évolution des mouvements syndicaux (et des mouvements des travailleur-se-s plus largement), il importe donc de la replacer sur le terrain des rapports de classe spécifiques au capitalisme.

Ce cours part du constat de la crise que traverse le mouvement syndical – au Québec, au Canada et au plan mondial. Cette crise se décline dans une baisse des effectifs des organisations, des défaites et reculs importants pour les travailleur-se-s à l'ère du néolibéralisme, ainsi que dans une perte de repères stratégiques.

Les enjeux actuels du syndicalisme seront analysés à l'aune d'une perspective historique, mais aussi de différentes problématiques contemporaines, propres à la période néolibérale. Dans une perspective comparative, les différentes thématiques seront explorées à travers le prisme des expériences québécoises et canadiennes, mais aussi états-uniennes et européennes.

### **Démarche pédagogique**

Les cours hebdomadaires seront magistraux. La discussion et les échanges critiques seront toutefois encouragés. Du matériel audiovisuel sera aussi mobilisé, lorsque pertinent.

Des conférencier-ère-s seront invité-e-s lors de certaines séances, tel qu'indiqué au calendrier ci-dessous.

**Les lectures obligatoires sont nécessaires pour bien réussir le cours. La présence en classe chaque semaine l'est aussi.** Les cours magistraux s'appuieront sur les lectures hebdomadaires, mais ils viendront aussi les compléter. Les questions des examens porteront sur la matière présentée en classe et dans les lectures obligatoires.

Il n'y a pas de recueil pour ce cours. Les étudiant-e-s devront toutefois se procurer le livre de David Camfield (disponible à la Coop UQAM). **Les autres lectures obligatoires seront mises en ligne chaque semaine, sur la page Moodle du cours.**

**Ouvrage obligatoire pour le cours, disponible à la Coop UQAM :**

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur.

Pour me contacter, le mieux est encore de passer me voir lors de mes heures de bureau ou de prendre rendez-vous. Vous pouvez aussi me contacter par courriel – je répondrai normalement à l'intérieur d'un délai de 48 heures. Indiquez, s'il-vous-plaît, un objet pour chaque nouveau courriel. Il n'est pas possible d'avoir une discussion approfondie sur un sujet donné par courriel. Pour cela, venez me voir à mon bureau.

### Évaluation

- Examen de mi-session, en classe (17 octobre) : **35 %**

- Examen final, en classe (12 décembre) : **35 %**

Les deux examens proposeront une liste de questions. Les étudiant-e-s devront répondre à certaines questions parmi cette liste pour chacun de ces examens. Les questions des examens porteront sur la matière présentée en classe et dans les lectures obligatoires.

- Travail de session, 15 pages maximum (**date limite de remise : 5 décembre**) : **30 %**

Pour ce travail, vous devrez sélectionner une des thématiques hebdomadaires du cours, à partir de laquelle vous dégagerez une problématique. Cette problématique devra obligatoirement être approuvée par le professeur **au plus tard le 21 novembre**.

La problématique devra être approuvée lors d'une rencontre avec le professeur, au cours de ses heures de bureau ou sur rendez-vous (**l'approbation ne pourra pas se faire par courriel**). En vue de cette rencontre, l'étudiant-e devra préparer un court document (1 à 2 pages) présentant sa problématique, les différentes sections de son travail, ainsi qu'une courte bibliographie comprenant de 5 à 10 références (pouvant inclure certaines des lectures recommandées pour la semaine choisie).

**Le travail devra être remis au plus tard le 5 décembre. Une pénalité de 10 % par jour de retard s'appliquera.**

**Le travail devra être remis en classe ou au département (local A-3405). Il ne pourra pas être remis par courriel.**

**GRILLE DE CONVERSION  
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE**

Note	Intervalle
A+	92,5 - 100
A	88,5 - 92,5
A-	84,5 - 88,5
B+	81,5 - 84,5
B	78,5 - 81,5
B-	74,5 - 78,5
C+	71,5 - 74,5
C	68,5 - 71,5
C-	64,5 - 68,5
D+	62,5 - 64,5
D	59,5 - 62,5
E	0 - 59,5

## Calendrier des thématiques et lectures obligatoires

### Séance 1 (5 septembre) : Présentation du cours et entente d'évaluation

#### BLOC A – Aspects théoriques

### Séance 2 (12 septembre) : Capitalisme, État et classes sociales

#### Lectures obligatoires :

Wood, Ellen (2011). *L'empire du capital*. Montréal : Lux. Chapitre 1

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Introduction

Thompson, Edward. P. (1988). *La formation de la classe ouvrière anglaise*. Paris : Gallimard; Éditions du Seuil. Préface

### Séance 3 (19 septembre) : Les organisations syndicales : rôles et caractères contradictoires

#### Lectures obligatoires :

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Chapitres 1-3

#### BLOC B – Survols historiques

### Séance 4 (26 septembre) : Essor et évolution des syndicats et des partis des travailleur-se-s. Du tournant du 20<sup>e</sup> siècle à la Seconde Guerre mondiale.

#### Lectures obligatoires :

Hobsbawm, Eric J. (1999). *L'Âge des extrêmes. Le court 20<sup>e</sup> siècle, 1914-1991*. Paris : Complexe. Extraits du Chapitre 2

Sirot, Stéphane (2002). « Syndicalisme et politique : des modèles historiques ? », dans Tania Rédin et Serge Wolikow (dir.) *Les syndicalismes en Europe. À l'épreuve de l'État*. Paris : Éditions Syllepsis, pp. 13-27

**Séance 5 (3 octobre) : L'institutionnalisation contestée des relations industrielles et le « compromis » d'après-guerre**

**Lectures obligatoires :**

Hébert, Gérard (1995). « La législation sur les relations du travail au Canada et le C.P. 1003 », *Relations Industrielles/Industrial Relations*, Vol. 50, No.1, pp. 86-116

**Séance 6 (10 octobre) : La rébellion de la base et les luttes politiques des années 1960 et 1970**

**Lectures obligatoires :**

Mills, Sean (2011). *Contester l'empire. Pensée coloniale et militantisme*. Montréal : Éditions Hurtubise. Introduction, chapitres 7-8

**Séance 7 (17 octobre) : Examen de mi-session (en classe)**

**Semaine de lecture – 23 au 27 octobre**

**BLOC C – La classe des travailleur-se-s face au néolibéralisme**

**Séance 8 (31 octobre) : La contre-offensive néolibérale**

**Lectures obligatoires :**

McNally, David (2013). *Panne globale. Crise, austérité et résistance*. Montréal : Écosociété. Chapitre 2

**Séance 9 (7 novembre) : Luttes syndicales et politiques des travailleur-se-s immigrant-e-s dans l'économie globalisée : rapports sociaux de sexe, racisme et précarité**

**Visionnement du film *Bread and Roses* (v.f.), de Ken Loach**

Centre international de solidarité ouvrière (2012). *Le travail migrant, un enjeu prioritaire dans le contexte de la mondialisation*. Montréal. Disponible en ligne (sections B1 à B4): [http://www.ciso.qc.ca/?page\\_id=9763](http://www.ciso.qc.ca/?page_id=9763)

## **Séance 10 (14 novembre) : Du combat au partenariat**

### **Lectures obligatoires :**

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Chapitres 5-6

## **Séance 11 (21 novembre) : Les syndicats du secteur public face au défi du néolibéralisme**

**Conférencier.ère invité.e** : à confirmer

### **Lecture obligatoire :**

Audet, Monique (2011). « Quarante ans de négociations dans le secteur public : 1966-2006 », *Bulletin d'histoire politique*, vol. 19, no. 2, pp. 143-152

## **BLOC D – Renouveler le mouvement des travailleur-se-s**

## **Séance 12 (28 novembre) : Pourquoi et comment réinventer le mouvement syndical à l'ère de l'austérité?**

### **Lectures obligatoires :**

Camfield, David (2014). *La crise du syndicalisme au Canada et au Québec*. Ville Mont-Royal : M-Éditeur. Chapitres 7-8

## **Séance 13 (5 décembre) : Renouveler le syndicalisme, renouveler son discours médiatique**

**Conférencier.ère invité.e** : à confirmer

### **Lecture obligatoire:**

Brais Harvey, Gabrielle et Simon Tremblay-Pepin (2015). « Parler au monde : comment le fossé médiatique s'est creusé entre les syndicats et le monde ordinaire », dans Philippe Crevier, Hubert Forcier, Samuel Trépanier (éd.), *Renouveler le syndicalisme. Pour Changer le Québec*. Montréal : Écosociété. pp. 55-70

## **Séance 14 (12 décembre) : Examen final (en classe)**

## Lectures complémentaires

### Séance 2 (12 septembre) : Capitalisme, État et classes sociales

Artous, Antoine (2005). « Retour sur l'analyse marxiste » in A. Artous, H. Wilno, S. Fortino, & Patrice Cuperty (dir.), *Classe ouvrière, salariat, luttes des classes* (pp.9-52). Paris: Syllepse.

Bannerji, Himani (1995). *Thinking Through. Essays on Feminism, Marxism and Anti-Racism*. Toronto : Women's Press. Chapitre 1

Fantasia, Rick (1988). *Cultures of solidarity: consciousness, action, and contemporary american workers*. Berkley: University of California Press. Chapitre 1

Thompson, E. P. (1978a). « Eighteenth-century English society: Class struggle without class? ». *Social History*, 3(2), 133-165

Artous, Antoine (1999). *Marx, l'État et la politique*. Paris : Éditions Syllepse

Wood, E. M. (1995). *Democracy against capitalism: Renewing historical materialism*. Cambridge : Cambridge University Press. Chapitre 1

### Séance 3 (19 septembre) : Syndicats et partis politiques des travailleur-se-s : rôles et caractères contradictoires

Piotte, Jean-Marc (1998). « Syndicalisme de boutique, syndicalisme d'affaire et syndicalisme de combat », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 21-28

Piotte, Jean-Marc (1998). « La double et contradictoire fonction du syndicalisme », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 29-33

Ross, Stephanie et Savage- Larry (dir.) (2012). *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Yates, Michael D. (1998). *Why unions matter*. New York : Monthly Review Press. Chapitres 1, 3, 4, 5, 6

### Séance 4 (26 septembre) : Essor et évolution des syndicats et des partis des travailleur-se-s. Du tournant du 20<sup>e</sup> siècle à la Seconde Guerre mondiale.

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitres 1



Baillargeon, Denyse (2012). *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal : Boréal. Chapitres 4-5

Hobsbawm, Eric J. (1989). *L'Ère des empires, 1875-1914*. Chapitre 5

Dumont, Micheline et Toupin, Louise (2011). *La pensée féministe au Québec. Anthologie, 1900-1985*. Montréal : Les éditions du remue-ménage. pp. 82-126

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitre 1-2

Sagnes, Jean (dir.) (1994). *Histoire du syndicalisme dans le monde. Des origines à nos jours*. Toulouse : Éditions Privat. Chapitres 5-6

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitres 3-14

Sagnes, Jean (dir.) (1994). *Histoire du syndicalisme dans le monde. Des origines à nos jours*. Toulouse : Éditions Privat. Chapitres 5-6

Sassoon, Donald (1996). *One Hundred Years of Socialism. The West European Left in the Twentieth Century*. New York : The New Press. Chapitres 1-2

### **Séance 5 (3 octobre) : L'institutionnalisation contestée des relations industrielles et le soi-disant « compromis » d'après-guerre**

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitre 3

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitre 3

Rouillard, Jacques (2011). « Genèse et mutation de la loi sur les décrets de convention collective au Québec (1934-2010). *Labour/Le Travail* (68), pp. 9-34

Fudge, Judy et Tucker, Eric (2004). *Labour before the Law : The Regulation of Workers' Collective Action in Canada, 1900-1948*. Toronto : Toronto University Press

Wells, Don (1995). « Origins of Canada's Wagner Model of Industrial Relations : The United Auto Workers in Canada and the Suppression of 'Rank and File' Unionism, 1936-1953 », *Canadian Journal of Sociology*. Vol. 20, No. 2, pp. 193-225

Lichtenstein, Nelson et Harris, Howell J. (1996). *Industrial Democracy in America : The Ambiguous Promise*. Cambridge : Cambridge University Press

Lichstenstein, Neslon (1993). « From Corporatism to Collective Bargaining : Organized Labor and the Eclipse of Social Democracy in the Postwar Era », dans Steve Fraser et Gary Gerstle (dir.), *The Rise and Fall of the New Deal Order*, pp. 122-152

Kaufman, B. E. (2004). *The Global Evolution of Industrial Relations*. Genève : International Labour Office

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitre 19

Sassoon, Donald (1996). *One Hundred Years of Socialism. The West European Left in the Twentieth Century*. New York : The New Press. Chapitres 5, 6, 8, 10

### **Séance 6 (10 octobre) : La rébellion de la base et les luttes politiques des années 1960 et 1970.**

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitre 4

Piotte, Jean-Marc (1998). « La débâcle à Sept-Îles », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 83-102

Aaron Brenner, Robert Brenner et Cal Winslow (dir.) (2010). *Rebel Rank and File. Labor Militancy and Revolt From Below during the Long 1970s*. New York : Verso

Cobble, Dorothy Sue (2010). « "A Spontaneous Loss of Enthusiasm": Workplace Feminism and the Transformation of Women's Service Jobs in the 1970s », dans Aaron Brenner, Robert Brenner et Cal Winslow (dir.), *Rebel Rank and File. Labor Militancy and Revolt From Below during the Long 1970s*. New York : Verso, pp. 335-356

Vigna, Xavier (2007). *L'insubordination ouvrière dans les années 68. Essai d'histoire politique des usines*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.

Mills, Sean (2011). *Contester l'empire. Pensée coloniale et militantisme*. Montréal : Éditions Hurtubise.

Baillargeon, Denyse (2012). *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal : Boréal. Chapitre 7

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitres 4

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitres 21-22

Sassoon, Donald (1996). *One Hundred Years of Socialism. The West European Left in the Twentieth Century*. New York : The New Press. Chapitres 11, 13, 15

### **Séance 8 (31 octobre) : La contre-offensive néolibérale**

Fantasia, Rick et Voss, Kim (2003). *Des syndicats domestiqués. Répression patronale et résistance syndicale aux États-Unis*. Paris : Liber/Raisons d'agir. Chapitre 2

Workman, Thom (2009). *If You're in My Way, I'm Walking. The Assault on Working People since 1970*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Peters, John. (2012). *Boom, Bust and Crisis. Labour, Corporate Power and Politics in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Baillargeon, Denyse (2012). *Brève histoire des femmes au Québec*. Montréal : Boréal. Chapitre 8

Panitch, Leo et Swartz, Donald (2003). *From Consent to Coercion. The Assault on Trade Union Freedoms*. Chapitre 9

Moody, Kim (1997). *Workers in a Lean World. Unions in the International Economy*. New York : Verso. Chapitres 2-6

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitres 5

### **Séance 9 (7 novembre) : Lutttes syndicales et politiques des travailleur-se-s immigrant-e-s dans l'économie globalisée : rapports sociaux de sexe, racisme et précarité**

Centre international de solidarité ouvrière (2012). *Le travail migrant, un enjeu prioritaire dans le contexte de la mondialisation*. Montréal. Disponible en ligne (sections B1 à B4): [http://www.ciso.qc.ca/?page\\_id=9763](http://www.ciso.qc.ca/?page_id=9763)

Choudry, Aziz et Thomas, Mark (2012). « Organizing Migrant and Immigrant Workers in Canada », dans Stephanie Ross et Larry Savage (dir.) *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing, pp. 171-183

Ferguson, Susan et McNally, David (2014). « Precarious migrants : gender, race and the social reproduction of a global working class », dans Leo Panitch et Greg Albo (dir.) *Socialist Register 2015. Transforming Classes*. London : Merlin Press. pp. 1-23

Falquet, Jules, Hirata, Helena et Lautier, Bruno (dir.) (2006). *Travail et mondialisation. Confrontations Nord/Sud. Cahiers du Genre*, No. 40

Falquet, Jules et al. (dir.). *Le sexe de la mondialisation. Genre, classe, race et nouvelle division du travail*. Paris : Presses de Sciences Po.

### **Séance 10 (14 novembre) : Du combat au partenariat : syndicats et partis**

Piotte, Jean-Marc (1998). « Du combat au partenariat », dans *Du combat au partenariat. Interventions critiques sur le syndicalisme québécois*. Québec : Éditions Nota bene, pp. 203-230

Raymond, Ghislaine (2013). *Le « partenariat social ». Sommet socio-économique de 1996, syndicats et groupes populaires*. Ville Mont-Royal : M Éditeur

Boucher, Jacques et Favreau, Louis (1994). « L'évolution du discours de la CSN sur les stratégies syndicales (1970-1990) », dans Paul R. Bélanger (dir.), *La modernisation sociale des entreprises*. Montréal : Les presses de l'Université de Montréal, pp. 259-278

Rouillard, Jacques (2004). *Le syndicalisme québécois. Deux siècles d'histoire*. Montréal : Boréal. Chapitres 5

Swartz, Donald et Warskett, Rosemary (2012). « Canadian Labour and the Crisis of Solidarity », dans Stephanie Ross et Larry Savage (dir.) *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing. pp. 18-32

Moody, Kim (1988). *An Injury to All. The Decline of American Unionism*. New York : Verso. Chapitres 7-8

Davis, Mike (1986). *Prisoners of the American Dream. Politics and Economy in the History of the U.S. Working Class*. New York : Verso

Eley, Geoff (2002). *Forging Democracy. The History of the Left in Europe, 1850-2000*. Oxford : Oxford University Press. Chapitres 24

### **Séance 11 (21 novembre) : Les syndicats du secteur public face au défi du néolibéralisme**

Petitclerc, Martin et Robert, Martin (2015). « La « solution miracle » : le droit de grève et la loi spéciale au Québec », dans Philippe Crevier, Hubert Forcier, Samuel Trépanier (éd.), *Renouveler le syndicalisme. Pour Changer le Québec*. Montréal : Écosociété. pp. 71-86

Perrier, Yvan (2001). *De la libre contractualisation à la négociation factice*. Québec : Nota bene

Perrier, Yvan (2009). « Négociations dans le secteur public et parapublic au Québec de 2002 à 2006 : retour critique sur un décret annoncé sur le tard », *Revue Gouvernance*, Vol. 6, No. 2

Ross, Stephanie et Savage Larry (2013). *Public Sector Unions in the Age of Austerity*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing

Panitch, Leo et Swartz, Donald (2003). *From Consent to Coercion. The Assault on Trade Union Freedoms*. Chapitres 3-6

### **Séance 12 (28 novembre) : Pourquoi et comment réinventer le mouvement à l'ère de l'austérité?**

Crevier, Philippe, Hubert Forcier, Samuel Trépanier (éd.), *Renouveler le syndicalisme. Pour Changer le Québec*. Montréal : Écosociété.

McAlevey, Jane (2014). *Raising Expectations (And Raising Hell)*. New York : Verso.

Wahl, Asbjörn (2008). « La méthode norvégienne : une politique d'alliances et des expériences de lutte contre le néolibéralisme », dans Jean Magniadas et René Mouriaux (dir.) *Le syndicalisme au défi du 21<sup>e</sup> siècle*. Paris : Éditions Syllepse, pp. 121-138

McNally, David (2013). *Panne globale. Crise, austérité et résistance*. Montréal : Écosociété. Chapitre 6

Kumar, Pradeep et Schenk, Christopher (dir.) (2009). *Paths to Union Renewal. Canadian Experiences*. Toronto : University of Toronto Press

Cohen, Sheila (2006). *Ramparts of Resistance. Why Workers Lost Their Power and How to Get it Back*. London : Pluto Press

Brenner, Johanna (2012). « Socialist-feminist strategy today », dans Leo Panitch et Greg Albo (dir.) *Socialist Register 2015. Transforming Classes*. London : Merlin Press. pp. 266-287

Gindin, Sam (2012). « Rethinking unions, registering socialism », dans Leo Panitch et Greg Albo (dir.) *Socialist Register 2015. Transforming Classes*. London : Merlin Press. pp. 26-51

Ross, Stephanie (2012). « Business Unionism in Theory and Practice », dans Stephanie Ross et Larry Savage (dir.) *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing. pp. 33-46

Black, Simon (2012). « Community Unionism and the Canadian Labour Movement », dans Stephanie Ross et Larry Savage (dir.) *Rethinking the Politics of Labour in Canada*. Halifax et Winnipeg : Fernwood Publishing. pp. 147-158

Panitch, Leo et Swartz, Donald (2003). *From Consent to Coercion. The Assault on Trade Union Freedoms*. Chapitre 10

Heron, Craig (1996). *The Canadian Labour Movement. A Short History*. Toronto : Lorimer. Chapitres 7

**Séance 13 (5 décembre) : Renouveler le syndicalisme, renouveler son discours médiatique**

Miriam Fahmy (2015). « La vérité est un champ de bataille », dans dans Philippe Crevier, Hubert Forcier, Samuel Trépanier (éd.), *Renouveler le syndicalisme. Pour Changer le Québec*. Montréal : Écosociété. pp. 105-122

Tremblay-Pepin, Simon (2013). *Illusions. Petit manuel pour une critique des médias*. Montréal : Lux.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :  
514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

## LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

## PLAGIAT

### *Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.