

Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session HIVER 2026

POL 5410-40  
Théories des Relations Internationales  
Jeudi 14h-17h

Chargé de cours : Chalmers LaRose  
Courriel : [larose.chalmers@uqam.ca](mailto:larose.chalmers@uqam.ca)  
Heures de disponibilité : sur rendez-vous

### **Descriptif du séminaire**

Introduction aux débats épistémologiques, ontologiques et normatifs en théorie des relations internationales. Étude critique du développement de ce champ, en commençant par les approches théoriques dominantes (réalisme, néoréalisme, libéralisme et néolibéralisme), le débat entre positivisme et post-positivisme, et la contestation épistémologique, ontologique et normative des approches dominantes, notamment par le marxisme, le constructivisme, la théorie critique, le postmodernisme et le féminisme.

### **Objectifs du séminaire**

L'objectif du cours est de fournir aux étudiants une large base théorique dans le domaine et de les préparer à des recherches plus poussées et des prises de décision plus éclairées dans le domaine des relations internationales (RI). Le cours appréhende la théorie comme « ensemble organisé de principes, de règles, de lois scientifiques visant à décrire et à expliquer un ensemble de faits ». Les théories ou Écoles de pensée des RI aident donc les étudiants à comprendre et à expliquer des phénomènes et événements

en leur donnant les bons outils pour y réfléchir. Nous sommes d'avis que la meilleure façon d'aborder la plupart des débats politiques internationaux sur les grandes questions et problématiques est de les examiner à travers un prisme théorique.

Le cours introduit les étudiants aux théories des Relations internationales. Il leur fixe les balises du champ disciplinaire et les transmet les outils conceptuels nécessaires au développement de leur propres réflexions et à la construction de leur propre autonomie et identité analytique.

A cette fin, les étudiants exploreront, compareront et débattront des mérites des théories à travers des discussions approfondies afin de développer une solide compréhension des différentes perspectives théoriques et de déterminer leurs propres préférences théoriques. Dans chaque cas, nous situerons ces théories dans leur contexte historique, nous montrerons comment elles contribuent à une meilleure compréhension du fonctionnement de la politique internationale et nous évaluerons leurs forces et leurs faiblesses.

Tout en contextualisant historiquement l'évolution des principales théories des RI, les étudiants découvriront également les principaux débats visant à décentrer et à pluraliser la base de connaissances des RI. Ce cours explorera également, de manière critique, la vision eurocentrée des RI à travers des récits décoloniaux qui mettent en avant l'agentivité de l'expérience coloniale, la race et la culture qui non seulement s'identifient au Sud global mais sont également co-constitutifs de la modernité européenne, des sciences sociales et des fondations de la discipline des RI.

### **Objectifs d'apprentissage et résultats attendus**

- Analyser et appliquer diverses approches théoriques pour comprendre les relations internationales.
- S'engager dans des discussions théoriques contemporaines.
- Construire et défendre des arguments théoriquement sophistiqués concernant les relations internationales.
- Identifier les principaux auteurs des relations internationales et les théories auxquelles ils sont associés.
- Apprendre à penser et à écrire de manière critique sur les débats cruciaux de la théorie des relations internationales et de la politique mondiale.
- Développer un regard critique ainsi que la capacité à faire le lien entre les apports théoriques des Relations internationales et l'exercice de la politique internationale
- Établir et défendre sa propre position concernant les agitations et transformations du mondes.

## Modes d'évaluation et pondération des notes

La note finale découle des modes d'évaluation suivants :

### 1. DEUX (2) travaux d'étape (2X20 = 40%).

Vous devez rédiger 3 travaux d'étape de 5 pages (1500 mots) chacun. Le travail d'étape est un essai court consistant à répondre à une question se rapportant à une partie importante de la matière vue tout au long du déroulement de la session et à adopter un point de vue critique sur le sujet en débat.

La question relative à chaque travail d'étape se trouve sur le site Moodle du cours dans la section prévue à cet effet.

Le travail d'étape doit être remis aux dates prévues à cet effet sur le site Moodle du cours :

**Premier travail : 5 février**

**Deuxième travail : 26 février**

Chaque travail d'étape compte pour **15 points** de l'évaluation finale, ce qui équivaut à un total de **45 points**. Pas d'envoi de travail par courriel.

Le travail d'étape doit être écrit dans un texte continu, contenir au **maximum 6 pages (1500 mots) en double interligne** et exprimer une prise de position autonome sur la question en débat. La démarche recommandée est la suivante :

- Une introduction suivie de la position défendue
- Un bref développement dans lequel vous apportez des arguments au soutien de votre position.
- Une conclusion dans laquelle vous montrez le lien existant entre la position défendue (thèse) et les arguments présentés, le tout suivi de quelques réflexions et appréciations finales.

### 2. Un travail de synthèse (30 %) – A remettre le 19 mars

Le travail de synthèse consiste à *explorer en profondeur une théorie ou perspective des relations internationales de votre choix et à la mettre en relation avec un événement, crise ou situation internationale qui se manifeste dans la politique internationale*. L'exercice consiste à mettre en exergue la manière dont la théorie ou perspective explorée appréhende l'événement ou crise internationale étudiée, et à montrer sa valeur interprétative et explicative.

Ce travail de **2000 mots (8 pages en double interligne, incluant la bibliographie)** doit contenir les 4 sections suivantes :

- 1) Une introduction contenant l'objectif du travail, la position défendue et les principaux points explorés
- 2) La présentation de la théorie ou perspective explorée. La présentation de l'enjeu (crise, événement, situation internationale) considéré. L'établissement du lien entre la théorie ou perspective et l'enjeu considéré.
- 3) Conclusion et considérations sur le potentiel analytique et explicatif de la théorie explorée
- 4) Bibliographie et présentation générale

**À remettre le 19 mars sur le site Moodle du cours**

### **3. Examen final (30%)**

Cet exercice compte pour **30% de la note finale**. Son but est d'amener l'étudiant (e) à procéder à un examen analytique autonome au sujet de la matière du cours vue en classe.

L'examen aura lieu en fin de session et portera sur l'ensemble des lectures et notes de cours. **Il s'agit d'un examen à réaliser à la maison pendant un jour ou 24 heures**. Celui-ci est divisé en deux parties. La 1ère partie est composée de cinq (5) questions obligatoires (réponses courtes, max 10-15 phrases pour chaque question/réponse), et comptera pour 10 % de la note de l'examen.

Dans la 2ème partie, vous répondrez à deux (2) questions à développement moyen (1 page et demie pour chaque question/réponse) parmi un choix de trois (3) questions). Cette partie compte pour 20 % de la note finale. Il s'agit de tester votre capacité à présenter et soutenir un point de vue de manière claire ou à soulever des interrogations, identifier des enjeux pertinents et/ou poser un

questionnement critique et cohérent sur un aspect spécifique des théories des relations internationales.

**Date de l'examen final : L'examen sera disponible sur Moodle et envoyé à votre boîte courriel le 16 avril. Vous devez remettre votre réponse à l'examen le 17 avril sur le site MOODLE du cours. L'heure exacte de remise vous sera communiquée ultérieurement**

**Pénalité de retard** : 1 point par jour de retard jusqu'à un total de 5 points

### **Utilisation d'agents conversationnels d'intelligence artificielle Rsolution DSP-2023-2024-41**

« L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) est interdite sauf si expressément autorisée par l'enseignant, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée »

---

### **Pondération et échéances**

**Pondération :**

Trois travaux d'étape =  $2 \times 20 = 40\%$

Travail de synthèse analytique = 30%

Examen final (à la maison) = 30%

### **Ouvrages recommandés**

Dario Battistella, Jérémie Cornut et Elie Baranets *Théories des relations internationales*  
Presses des sciences po, 2019, 800 pages

Alex MacLeod et Dan O'Meara (dir) *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, Athena, 2010

## Plan du cours

**15 janvier** - Introduction générale - Présentation et organisation du cours et de la session

**22 janvier** –

**Qu'est-ce qu'une théorie en Relations internationales et à quoi sert-elle ?**

R. Aron, « Qu'est-ce qu'une théorie des R.I.? », *Revue française de science politique*, vol. 17, no.5, octobre 1967, p. 837-861

Thierry Balzacq, Frédéric Ramel, « Univers disciplinaires et études des RI », in Thierry Balzacq et al, *Traité de relations internationales*, Presses de Sciences Po, 2013, p. 267-276.

Stephen M. Walt "International Relations: One World, Many Theories  
Foreign Policy, No. 110, Special Edition: Frontiers of Knowledge. (Spring, 1998), pp.  
29-32+34-46. <http://links.jstor.org/sici?sici=0015-7228%28199821%290%3A110%3C29%3AIROWMT%3E2.0.CO%3B2-3>

*Lectures complémentaires*

Amitav Acharya "Why is there no non-Western international relations theory? An introduction" *International Relations of the Asia-Pacific* Volume 7 (2007) 287–312

**29 janvier - La famille réaliste 1**

**Réalisme classique : principales propositions**

Dario Battistella, Jérémie Cornut et Elie Baranets « Le paradigme réaliste » chapitre 4 in *Théories des relations internationales* Presses des sciences po, 2019, p. 121-168

Matthew Specter "Realism after Ukraine: A Critique of Geopolitical Reason from Monroe to Mearsheimer" *Analyse & Kritik* 2022; 44(2): 243–267

## 5 février - La famille réaliste 2

Néoréalisme et réalisme néoclassique

Alex MacLeod, "Le néo-réalisme" in *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, sous la direction de Alex MacLeod et Dan O'Meara, Athena, 2007, p. 61-88

Alex Macleod « Le réalisme néoclassique » in *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, sous la direction de Alex MacLeod et Dan O'Meara, Athena, 2007, p. 115-130

### *Lectures complémentaires*

Arash Heydarian Pashakhanlou "Comparing and Contrasting Classical Realism and Neorealism" *E-International relations*, juillet 2009 <https://www.e-ir.info/2009/07/23/comparing-and-contrasting-classical-realism-and-neo-realism/>

## \*\*\*\* REMISE DU TRAVAIL D'ÉTAPE 1

## 12 février – La famille libérale 1

Libéralisme classique : principales propositions

Dario Battistella « La vision libérale » in *Théories des relations internationales*, Presses des sciences po, 2015, p. 171-206

Andrew Moravcsik "Liberalism and International Relations", *Andrew Moravcsik Center for European Studies*, Harvard University, Paper 92-6.

"Les 14 points de Wilson " Message du 8 janvier 1918 adressé au Congrès des Etats-Unis par le Président Wilson

<http://www.genealogiegometzlechatel.fr/exposes/doc/guerre/14-points-de-wilson.pdf>

*Lecture complémentaire*

Woodrow Wilson "Joint Address to Congress Leading to a Declaration of War Against Germany (1917)"

<https://www.archives.gov/milestone-documents/address-to-congress-declaration-of-war-against-germany>

**19 février - La famille libérale 2**

Néolibéralisme et institutionnalisme néolibéral

Marie-Eve Desrosiers et Justin Massie « Le néolibéralisme et la synthèse « néo-néo » in *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, sous la direction de Alex MacLeod et Dan O'Meara, Athena, 2007, p. 153-176

Dario Battistella, Jérémie Cornut et Elie Baranets « La perspective transnationaliste » in *Théories des relations internationales* Presses des sciences po, 2019, p. 205-242

*Lecture complémentaire*

Robert Keohane « Neoliberal Institutionalism: A Perspective on World Politics" in *International Institutions and State Power: Essays In International Relations Theory*, Routledge, New York, 1989, p. 1-20

**26 février – Marxisme et néo-marxisme en relations internationales**

Dan O'Meara « La théorie marxiste et l'analyse des conflits et des relations de pouvoir mondiaux » in *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, sous la direction de Alex MacLeod et Dan O'Meara, Athena, 2007, p. 133-158.

Dario Battistella, Jérémie Cornut et Elie Baranets « L'héritage marxiste » in *Théories des relations internationales*, chapitre 7, Presses des sciences po, 2019, p. 243-272

*Lecture complémentaire*

Maia Pal « Marxism » in Stephen McGlinchey, Rosie Walters & Christian Scheinpflug (eds) *International Relations Theory*, 2017, p. 42-48

**\*\*\*\* REMISE DU TRAVAIL D'ÉTAPE 2**

**5 mars – SEMAINE DE RELÂCHE**

**12 mars – Les promesses du constructivisme**

Dario Battistella « Le projet constructiviste » in *Théories des Relations Internationales*, Paris, Presses des Sciences Po, 2006, p. 283-317.

*Lecture complémentaire*

Christian Reus-Smit "Constructivism", in Scott Burchill, Andrew Linklater, Richard Devetak, Jack Donnelly, Matthew Paterson, Christian Reus-Smit and Jacqui True (eds) *Theories of International Relations 3ème édition*, 2005, p. 188-212

**19 mars – Le genre : Vision et propositions féministes dans les relations internationales**

Anne-Marie D'Aoust « Les approches féministes » in *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, sous la direction de Alex MacLeod et Dan O'Meara, Athena, 2007, p.

Prügl, Elisabeth. "Les apports féministes aux relations internationales" in Christine Verschuur et al. (dir) *Sous le développement, le genre. Les apports féministes aux relations internationales*, IRD Éditions, 2015, p. 213-236

*Lecture complémentaire*

Elisabeth Prügl & J. Ann Tickner 'Feminist International Relations: Some Research Agendas for a World in Transition » *European Journal of Politics and Gender*, Vol 1, No 1-2, 2018, p. 75-91

**\*\*\*\* REMISE DU TRAVAIL DE SYNTHÈSE**

## 26 mars – Colonialisme, race et ethnicité - Ambitions et tourments décoloniaux

Afef Benessaïeh « La perspective postcoloniale. Voir le monde différemment » dans Dan O'Meara et Alex McLeod, dirs. (2010) *Théories des relations internationales : contestations et résistances*. Montréal : Athéna/Centre d'études des politiques étrangères et sécurité (CEPES), pp. 365-378.

Côté, I. (2019) « Théorie postcoloniale, décolonisation et colonialisme de peuplement : quelques repères pour la recherche en français au Canada. *Cahiers franco-canadiens de l'Ouest*, 31(1), 25–42.

Amitav Acharya "Race and racism in the founding of the modern world order"  
*International Affairs* 98: 1 (2022) 23–43

### *Lectures complémentaires*

Meera Sabaratnam "Is IR Theory White? Racialised Subject-Positioning in Three Canonical Texts" *Millennium: Journal of International Studies*, 2020, Vol. 49(1) 3–31

Zeynep Gulsah Capan (2017) "Decolonising International Relations?", *Third World Quarterly*, 38:1, 1-15, DOI: [10.1080/01436597.2016.1245100](https://doi.org/10.1080/01436597.2016.1245100)

## 2 avril – Vers des relations internationales globales

Thierry Balzacq « Les Global International Relations comme alternative à la discipline hégémonique. Le cas des Relations internationales en France » *Critique internationale* n° 74 – janvier-mars 2017, P. 69-93

Samantha Marro-Bernadou Le pouvoir du « Sud global » *Annuaire français de relations internationales*, Éditions Panthéon-Assas , 2024, pages 101 à 113

Amitav Acharya "Global International Relations (IR) and Regional Worlds: A New Agenda for International Studies", *International Studies Quarterly* (2014) 58, 647–659

### *Lectures complémentaires*

Tandeka C. Nkinawe "Africa and International Relations : Regional Lessons for a Global Discourse" *International Political Science Review* (2001), Vol 22, No. 3, 279–290

Amitav Acharya « Towards a Global IR? » In Stephen McGlinchey, Rosie Walters & Christian Scheinpflug (eds) *International Relations Theory*, 2017, p. 76-83

### **9 avril – Synthèse et récapitulation 1 : Débat : À quoi servent les théories dominantes des relations internationales ?**

O'MEARA, Dan, « Comment évaluer et comparer les théories en Relations internationales », dans Alex MacLeod et Dan O'Meara (dir) *Théories des relations internationales : contestations et résistances*, Athena, 2010, p. 511-537

### **16 avril – EXAMEN FINAL**

L'examen sera disponible sur Moodle et envoyé à votre boîte courriel le 16 avril. Vous devez remettre votre réponse à l'examen le 17 avril sur le site MOODLE du cours. L'heure exacte de remise vous sera communiquée ultérieurement.

### **POLITIQUE No 23 POLITIQUE SUR L'ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS EXTRAIT DE L'ARTICLE 1.6**

**1.6** Les informations recueillies dans le cadre du processus sont accessibles aux seules personnes autorisées et ces personnes sont tenues à la confidentialité.

L'évaluation des enseignements est effectuée à chaque trimestre du calendrier universitaire.

L'évaluation des enseignements doit porter sur une activité dont les deux tiers (2/3) des prestations d'enseignement sont complétés.

Pour les activités suivant le calendrier régulier du trimestre, l'évaluation se déroule pendant 20 à 30 minutes, en classe, dans une période du cours spécifiée dans l'entente d'évaluation, soit à la 12e, soit à la 13e semaine de ce trimestre. Lorsque, pour un groupe donné, les conditions ne permettent pas de tenir une évaluation en ligne opérationnelle en classe, la Direction de l'Université s'engage à procéder à l'évaluation sur support papier, en classe, pendant la période désignée dans l'entente d'évaluation.

Pour toute activité qui se déroule selon un calendrier différent du calendrier régulier, l'évaluation doit respecter le principe énoncé au premier alinéa. La professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours doit s'assurer d'inscrire dans son plan de cours les informations relatives au temps réservé pour l'évaluation ainsi que les modalités particulières, le cas échéant.

Exceptionnellement, l'évaluation d'une activité d'enseignement ne comportant pas les deux tiers des prestations complétées peut être réalisée aux fins de renseigner le programme sur le déroulement de l'activité mais demeure sans effets ou conséquences sur l'évaluation de la prestation d'enseignement de la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langue.

# CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES  
ET DE MONITORAT POUR  
LES ÉTUDIANT.E.S EN  
SCIENCE POLITIQUE

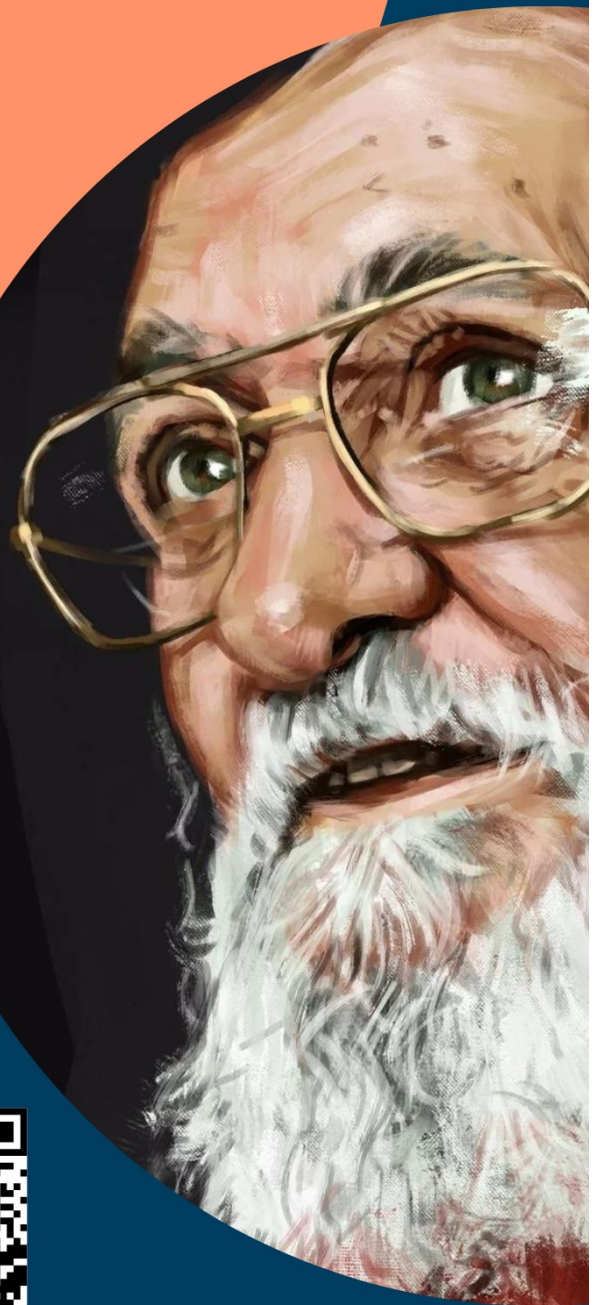
---

LOCAL R-3485

---

DU LUNDI AU JEUDI:  
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire  
Instagram: Centrepaulo  
Youtube: Centre Paulo Freire



## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

## SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

<b>Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être</b> De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	<a href="https://portailudiant.uqam.ca/services/">https://portailudiant.uqam.ca/services/</a>
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	<a href="https://infosphere.uqam.ca/">https://infosphere.uqam.ca/</a>
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	<a href="https://instances.uqam.ca/politiques/">https://instances.uqam.ca/politiques/</a>
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

<b>Intégrité académique</b> L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
<b>Site du Règlement 18 de l'UQAM</b>	<a href="https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html">https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html</a>

<b>Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel</b> L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
<b>Sexisme et violences à caractère sexuel</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/</a>
<b>Harcèlement</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/</a>

<b>Respect de la liberté académique universitaire</b> Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
<b>Liberté académique universitaire</b>	<a href="https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/">https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/</a>