

Université du Québec à Montréal

Département de science politique

Session Hiver 2011

POL 5410-40

Théorie des relations internationales

(cours réservé aux étudiantes/étudiants du programme de Baccalauréat en relations internationales et droit international)

Professeur : Alex Macleod

Bureau : A-1525

Tel : 514-987-3000, poste 4663

Heures de bureau : Mardi, 9h30h à 12h

Descriptif du cours

Introduction aux débats épistémologiques, ontologiques et normatifs en théorie des relations internationales. Étude critique du développement de ce champ, en commençant par les approches dominantes (réalisme, néoréalisme, libéralisme et néolibéralisme), le débat entre positivisme et post-positivisme, et la contestation épistémologique, ontologique et normative des approches dominantes, notamment par le marxisme, le constructivisme, la Théorie critique, le postmodernisme et le féminisme.

Cours préalables obligatoires

Ce cours est un cours obligatoire du Baccalauréat en relations internationales et droit international. Pour pouvoir s'y inscrire il faut **absolument** avoir réussi préalablement les cours **POL 1400 Relations internationales** et **POL 4422 Le système international**.

Objectifs du cours

Les événements du 11 septembre 2001, la mondialisation, la guerre en Afghanistan, la « menace » nucléaire iranienne – autant de « faits » internationaux qui n'ont un sens que dans la mesure où on peut les analyser à partir d'un cadre fondé sur une approche théorique. En fait, toutes les tentatives d'analyser les phénomènes internationaux, même celles que nous lisons dans les journaux ou que nous entendons et voyons à travers la presse électronique, s'appuient sur une approche théorique, aussi simpliste que soit-elle. Le « fait » à l'état pur n'existe donc pas et ne peut exister. On l'interprète toujours à partir d'un certain cadre théorique qui le rend compréhensible.

Cela dit, malgré les prétentions de certains, la théorie des relations internationales, dans le sens d'une explication unique des faits internationaux, n'existe pas non plus. Tout au plus, nous devons constater la présence de plusieurs approches théoriques, souvent, mais pas forcément, en contradiction profonde les unes avec les autres.

Ce cours part donc du constat que non seulement on ne peut parler de *la* théorie des relations internationales, comme s'il n'y en avait qu'une seule, mais que l'on peut difficilement parler même de théories au pluriel, comme s'il en existait qui pourraient prétendre à expliquer à elles seules les principes du fonctionnement des relations internationales. C'est pour cette raison que nous préférons parler plus modestement d'« approches théoriques » en Relations internationales. Ce cours vise donc en premier lieu à faire réfléchir au sujet des Relations internationales en termes théoriques et à démontrer comment les différentes approches se construisent et comment elles se distinguent, ou se rapprochent, les unes par rapport aux autres. Deuxièmement, il cherche à encourager les étudiant-es à adopter une certaine ouverture d'esprit à l'égard des différentes approches théoriques en Relations internationales.

Organisation des cours

Chaque cours se déroulera normalement en deux parties. La première prendra la forme d'un cours magistral. La deuxième partie du cours sera consacrée à des séminaires autour de certains textes choisis et à séances de révision. Il y aura deux activités de synthèse organisées autour du visionnement et de la discussion de deux films qui se prêtent particulièrement à cet exercice.

Proposition de mode d'évaluation, échéances et pondération des notes

(a) Mode d'évaluation

Il y aura trois (4) modes d'évaluation distincts en tout :

- (1) Rédaction d'une courte fiche sur huit (8) des textes de fiche proposés, et dont les six (6) meilleures compteront pour la note finale, mais **il faut compléter toutes les fiches pour recevoir une note pour cette activité.**
- (2) Prestation dans un des trois débats organisés autour des films faisant partie des activités de synthèse.
- (3) Examen final de trois heures. Il y aura trois questions (à choisir parmi plusieurs questions) à développer portant sur la matière des cours et des lectures obligatoires, **sans notes, sans livres et sans ordinateurs.**
- (4) La participation active dans les quatre (4) séminaires à suivre. L'absence insuffisamment justifiée d'un séminaire entraînera automatiquement une note de 0 pour ce séminaire-là. **Deux absences insuffisamment justifiées entraîneront automatiquement une note de 0 sur 10 pour toute cette activité.**

(b) Échéances

- (1) Chaque fiche doit être remise **au début du cours magistral. Il n'est pas question de la remettre plus tard, ou de la laisser dans le casier du professeur sans assister au cours.**
- (2) Examen final : il aura lieu en classe le 21 avril

(c) Pondération

- (1) Fiches : 25%
- (2) Participation aux séminaires : 10%
- (3) Prestation lors du débat autour des films : 20%
- (4) Examen final : 45%

Rappel de la politique de plagiat, de tricherie et de fraude intellectuelle

Le professeur prend pour acquis que les étudiant-es connaissent la politique de l'UQAM en matière de **plagiat**, de **tricherie** et de **fraude intellectuelle** contenue dans l'article 2.1 du Règlement no. 18, et qui stipule que : « Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentatives de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement. »

Des précisions écrites sur la préparation et la rédaction des fiches et sur l'organisation des débats seront distribuées lors de la deuxième semaine du cours.

Textes obligatoires

Alex Macleod et Dan O'Meara (dir.), 2010, *Théories des relations internationales. Contestations et résistances*, 2^e édition, Montréal, Athéna Éditions (disponible à la Coop).

Ouvrages recommandés

Alex Macleod, Evelyne Dufault, F. Guillaume Dufour et David Morin (dir.), 2008, *Relations internationales : Théories et concepts*, Montréal, Athéna Éditions, 3^e édition

John Baylis, Steve Smith et Patricia Owens (dir.), 2011, *The Globalization of World Politics : An Introduction to International Relations*, Oxford, Oxford University Press, 5^e édition

Ceux et celles qui souhaitent approfondir tel ou tel aspect de la théorie des relations internationales trouveront des suggestions à la fin de chacun des chapitres du livre de Macleod et O'Meara, sous la rubrique « Pour en savoir plus »

Plan du cours

Semaine

1. **13 janvier : Introduction, présentation du plan du cours**
2. **20 janvier : Qu'est-ce que la théorie des relations internationales ?**

Lectures obligatoires :

Alex Macleod et Dan O'Meara, « Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationales ? » dans Macleod et O'Meara, pp. 1-18 et Alex Macleod, « Émergence d'un paradigme hégémonique », dans Macleod et O'Meara, pp. 19-35

Activité :

L'organisation des diverses activités du cours

3. **27 janvier : Le réalisme classique**

Lecture obligatoire :

Alex Macleod, « Le réalisme classique », dans Macleod et O'Meara, pp. 63-85

Texte de fiche :

Pascal Vennesson, « Les « réalistes » contre les interventions : arguments, délibérations et politique étrangère », *Annuaire français de relations internationales*, vol. 2, Bruxelles, Bruylant, 2001, pp. 234-252

Activité :

Séminaire autour du texte de Vennesson (groupes 1 et 2)

4. **3 février : Les approches libérales**

Lecture obligatoire :

Stéphane Roussel et Dan O'Meara, « Le libéralisme classique », dans Macleod et O'Meara, pp. 131-151

Texte de fiche :

John R. Oneal et Bruce Russett, 2004, « À la recherche de la paix dans un monde d'après-guerre froide caractérisé par l'hégémonie et le terrorisme », *Études internationales*, 25, 4, pp. 625-641

Activité :

Séminaire autour du texte d'Oneal et Russett (groupes 3 et 4)

5. 10 février : Le néoréalisme et le néolibéralisme

Lectures obligatoires :

Alex Macleod, « Le néoréalisme », dans Macleod et O'Meara, pp. 87-114,
Alex Macleod, « Le réalisme néoclassique », dans Macleod et O'Meara,
pp. 115-129 et Marie-Ève Desrosiers et Justin Massie, « Le néolibéralisme
et le débat néo-néo », dans Macleod et O'Meara, pp. 153-175.

Texte de fiche :

John Mueller, 1995, « Scénario catastrophe : désordre après la guerre
froide », *Culture & conflits*, 19-20, pp. 49-72

Activité :

Séminaire autour du texte de Mueller (groupes 1 et 2)

6. 17 février : Les approches constructivistes

Lecture obligatoire :

Dan O'Meara, « Le constructivisme », dans Macleod et O'Meara, pp. 243-
268-206

Texte de fiche :

Thomas Lindemann, « Les guerres américaines dans l'après-guerre froide.
Entre intérêt national et affirmation identitaire », *Raisons politiques*, 13,
février 2004, pp. 37-57.

Activité :

Séminaire autour du texte de Lindemann (groupes 3 et 4)

7. 24 février : Activité de synthèse 1

Évaluation des analyses réaliste, libérale et constructiviste de la crise de missiles d'Octobre 1962

Lecture obligatoire :

Jean-Yves Haine, « Kennedy, Kroutchev et les missiles de Cuba. Choix
rationnel et responsabilité individuelle » (Parties 1, 2, 3, 4, 5 et 6),
Cultures & Conflits, 36, 2000, 79-150

Aucune fiche

Activité :

Visionnement en groupe ou individuellement (à la vidéothèque) du film
Thirteen Days (version française disponible), de Roger Donaldson, 2001.
Thème : la crise des missiles à Cuba en 1962 (analyse à travers les
approches réaliste, libérale et constructiviste). Tenue d'un débat en classe
autour du film.

8. 3 mars : Semaine de lecture – aucun cours

9. 10 mars : Les approches marxistes et néo-marxistes

Lectures obligatoires :

Dan O'Meara, « La théorie marxiste », dans Macleod et O'Meara, pp. 195-219 et Dan O'Meara, « La théorie néogramscienne », dans Macleod et O'Meara, pp. pp. 269-291

Texte de fiche :

Callinicos, Alex, 2007, « Does capitalism need the state system? », *Cambridge Review of International Affairs*, 20, 4 : 533-549

Activité :

Séminaire autour du texte de Callinicos (groupes 1 et 2)

10. 17 mars : Les approches poststructuralistes

Lecture obligatoire :

David Grondin, « Le poststructuralisme », dans Macleod et O'Meara, pp. 315-338

Texte de fiche :

Samuel Knafo, « Y a-t-il une voie au-delà du positivisme ? : les approches critiques et le débat épistémologique en relations internationales », *Études internationales*, 39, 3, 2008 pp. 387-410.

Activité :

Séminaire autour du texte de Knafo (groupes 3 et 4)

11. 24 mars : Les approches féministes

Lecture obligatoire :

Anne-Marie D'Aoust, « Les approches féministes », dans Macleod et O'Meara, pp. 339-364

Texte de fiche :

Margot Badran, « Où en est le féminisme islamique? », *Critique internationale*, 46, janvier-mars 2010, pp. 25-44

Activité :

Séminaire autour du texte de Badran (groupes 1 et 2)

12. 31 mars : Activité de synthèse 2

Évaluation des analyses marxiste, poststructuraliste et féministe de la guerre d'Espagne

Lecture obligatoire :

Émile Témime, « L'internationalisation du conflit » et « Un conflit qui s'éternise », *La guerre d'Espagne*, Bruxelles : Les Éditions Complexe, 1996, pp. 87-150

Aucune fiche

Activité :

Visionnement en groupe ou individuellement (à la vidéothèque) du film *Land and Freedom*, de Ken Loach, 1995. Thème : la guerre d'Espagne, un des événements clés des années 1930 (analyse à travers les approches marxiste, poststructuraliste, féministe). Tenue d'un débat en classe autour du film.

13. 7 avril : Les études de sécurité

Lecture obligatoire :

Anne-Marie D'Aoust, David Grondin et Alex Macleod, « Les études de sécurité », dans Macleod et O'Meara, pp. 461-487

Texte de fiche :

Thierry Balzacq, 2003-2004, « Qu'est-ce que la sécurité nationale ? », *La revue internationale et stratégique*, 52, pp. 33-50

Activité :

Séminaire autour du texte de Balzacq (groupes 3 et 4)

14. 14 avril : Activité de synthèse 3

Évaluation des analyses des études de sécurité réalistes, de l'École de Copenhague et des approches critiques du phénomène du terrorisme dans l'après 11 septembre 2001

Lecture obligatoire :

Dario Battistella, 2004, « 'Liberté en Irak' ou le retour de l'anarchie hobbienne », *Raisons politiques*, 13 : 59-78.

Alex Macleod, 2004, « Les études de sécurité : du constructivisme dominant au constructivisme critique », *Cultures & Conflits*, 54, pp. 13-51

Aucune fiche

Activité :

Visionnement en groupe ou individuellement (à la vidéothèque) du film *Traitor*, de Jeffrey Nachmanoff, 2008. Thème : la sécurité et la guerre contre le terrorisme dans l'après-11 septembre 2001 (analyse à travers les études de sécurité réalistes, l'École de Copenhague, les approches critiques). Tenue d'un débat en classe autour du film.

15. 21 avril : Examen final

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514-987-3000 poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18
Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.