

POL 5410-30
Théories des relations internationales
Horaire : Mercredi 9h30-12h30

Chargé de cours : Sébastien Barthe
Bureau : A-3495
Téléphone : 987-3000, poste 4141
Courriel : pol5410h11@gmail.com
Disponibilités : Sur rendez-vous

Descriptif

Introduction aux débats épistémologiques, ontologiques et normatifs en théorie des relations internationales. Étude critique du développement de ce champ, en commençant par les approches théoriques dominantes (réalisme, néoréalisme, libéralisme et néolibéralisme), le débat entre positivisme et post-positivisme, et la contestation épistémologique, ontologique et normative des approches dominantes, notamment par le marxisme, le constructivisme, la théorie critique, le postmodernisme et le féminisme.

Cours préalables obligatoires et pédagogie

Ce cours est un cours obligatoire dans la concentration relations internationales du programme du Baccalauréat en science politique (7790) ainsi que dans le cadre du programme du Baccalauréat en relations internationales et droit international (7090). Pour pouvoir s'y inscrire, il faut **absolument** avoir réussi préalablement les cours **POL 1400 – Introduction aux relations internationales** et **POL 4422 – Le système international contemporain**. Cette règle ne s'applique toutefois pas aux étudiantsEs inscritsEs en propédeutique de la maîtrise en science politique.

Comme ce cours ne devrait pas être suivi en première année de formation et qu'il s'adresse spécifiquement aux étudiantEs de science politique, les exigences d'évaluation pourraient représenter un obstacle important pour certainEs étudiantEs qui s'y seraient inscritEs quand même, par intérêt personnel. Je pense ici aux étudiantEs suivant des formations dans des domaines autres que la science politique, ainsi que les étudiantEs libres qui n'ont jamais suivi de cours de base en science politique et/ou de méthodologie en sciences sociales.

Au niveau pédagogique, nous allons nous en tenir aux modalités d'une pédagogie « classique » : exposés magistraux par l'enseignant, examens, rapports de lecture. Ce type de pédagogie est à mon sens le mieux adapté au contenu plutôt dense du cours, ainsi qu'aux objectifs spécifiques qu'il vise à atteindre dans le cadre des programmes dans lesquels il s'insère. Plus que plusieurs autres, **POL 5410** se veut un cours préparatoire aux études avancées. Votre participation sera par ailleurs grandement appréciée lors de nos rencontres hebdomadaires : par vos questions et vos commentaires, vous alimenterez le dynamisme du cours et permettrez à vos collègues et votre enseignant de pousser plus loin la réflexion sur un sujet qui peut sembler ardu au premier abord.

Objectifs du cours

Les événements du 11 septembre 2001, la mondialisation, les guerres en Afghanistan et en Irak, la « menace » nucléaire iranienne – autant de « faits » internationaux qui n'ont un sens que dans la mesure où on peut les analyser à partir d'un cadre fondé sur une approche théorique. En fait, toutes les tentatives d'analyser les phénomènes internationaux, même celles que nous lisons dans les journaux ou que nous entendons et voyons à travers la presse électronique, s'appuient sur une approche théorique, aussi simpliste soit-elle. Les faits à l'état pur n'existent pas et ne peuvent exister. Cela dit, malgré les prétentions de certains, la théorie des Relations internationales, dans le sens d'une explication unique des faits internationaux, n'existe pas non plus. Tout au plus, nous devons constater la présence de plusieurs approches théoriques, souvent, mais pas forcément, en contradiction profonde les unes avec les autres... lorsqu'elles ne sont pas en contradiction avec elles-mêmes!

Ce cours vise en premier lieu à faire réfléchir au sujet des relations internationales en termes théoriques et à démontrer comment les différentes approches se construisent, comment elles se distinguent ou se rapprochent les unes par rapport aux autres. Pour ce faire, nous commencerons le semestre en nous penchant sur des questions métathéoriques : Qu'est-ce qu'une théorie en sciences sociales? Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationales? Comment évaluer et comparer les théories? Ensuite, nous entrerons dans le vif du sujet, en retraçant l'histoire du développement des diverses approches théoriques qui ont animé (et continuent d'animer!) l'évolution de notre discipline. Ceci nous amènera à considérer comment, d'une part, les théories dites « classiques » ont pu forger le caractère des Relations internationales en délimitant les questionnements premiers au sein de cette discipline. Nous nous intéresserons, d'autre part, aux avancées théoriques qui ont transformé les RI à partir des années 1980. Nous terminerons le semestre avec un bref tour d'horizon des outils théoriques privilégiés dans les nombreux champs sectoriels de notre discipline.

Manuel obligatoire

Alex Macleod et Dan O'Meara (dir.), 2010. *Théories des relations internationales : Contestations et résistances*, 2^e édition. Outremont (QC) : Éditions Athéna (**disponible à la Coop UQAM**)

Ouvrages recommandés

Dernière édition de : *Guide de méthodologie en science politique. À l'usage des étudiants de premier cycle*. Montréal : Centre Paulo-Freire. En vente au Centre Paulo-Freire (local A-3645) au prix de 5,00\$. Les annexes se trouvent sur la page web du Centre :

http://www.er.uqam.ca/nobel/politique/rubrique.php3?id_rubrique=54 (page consultée le 3 janvier 2011)

Dernière édition de : Alex Macleod et al. *Relations internationales: Théories et concepts*. Outremont (QC) : Éditions Athéna.

Dernière édition de : Dario Battistella. *Théories des relations internationales*. Paris : Presses de Science Po.

Ouvrages généraux sur la théorie des Relations internationales

Baylis, John, Steve Smith et Patricia Owens. 2008. *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*, 4^e éd. Oxford : Oxford University Press.

Booth, Ken et Steve Smith (dir.). 1995. *International Relations Theory Today*. Cambridge : Polity Press.

- Burchill, Scott *et al.* 2005. *Theories of International Relations*, 3^e éd. New York : Palgrave Macmillan
- Dunne, Tim, Michael Cox et Ken Booth (dir.). 1998. *The Eighty Years' Crisis: International Relations 1919-1999*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Griffiths, Martin. 1999. *Fifty Key Thinkers in International Relations*. Londres et New York : Routledge.
- Hollis, Martin et Steve Smith. 1990. *Explaining and Understanding International Relations*. Oxford : Clarendon Press.
- Katzenstein, Peter, Robert O Keohane et Stephen D. Krasner (dir.). 1999. *Exploration and Contestation in the Study of World Politics*. Cambridge (MA) : MIT Press.
- Neufeld, Mark. 1995. *The Restructuring of International Relations Theory*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Neumann, Iver B. et Ole Wæver (dir.). 1997. *The Future of International Relations. Masters in the Making*. Londres et New York : Routledge.
- Sjölander, Claire Turenne et Wayne S. Cox (dir.). 1994. *Beyond Positivism: Critical International Relations Theory*. Boulder : Lynne Rienner.
- Smith, Steve, Ken Booth et Marysia Zalewski. 1996. *International Theory: Positivism and Beyond*. Cambridge : Cambridge University Press.

Programme de travail

DATE	ACTIVITÉ PRINCIPALE	ÉCHÉANCES & CIE
12 janvier	Présentation du syllabus	Questionnaire de départ rempli en classe
19 janvier	Qu'est-ce qu'une théorie (des relations internationales)? Comment les comparer et les évaluer?	Présentation des critères d'évaluation et de correction en classe
26 janvier	L'idéalisme de l'entre-deux guerres	
2 février	Le réalisme classique	Distribution du questionnaire pour le premier rapport de lecture
9 février	Le second débat : science contre histoire	
16 février	Le transnationalisme et le marxisme occidental	Date limite pour remettre votre premier rapport de lecture
23 février	L'École anglaise des relations internationales	Distribution du questionnaire pour l'examen maison de mi-session
2 mars	Semaine de relâche	
9 mars	Le néoréalisme et le réalisme néo-classique	Date limite pour remettre vos réponses à l'examen maison
16 mars	Le néolibéralisme et les approches libérales contemporaines	
23 mars	Les approches radicales : Théorie critique, postmodernisme, féminisme, postcolonialisme	Distribution du questionnaire pour le second rapport de lecture

30 mars	Le constructivisme
6 avril	Les approches néomarxistes et la sociologie historique néowébérienne Date limite pour remettre votre second rapport de lecture
13 avril	Les approches analytiques dans les champs de la discipline
20 avril	Examen final en classe

Guide de lecture

DATE	CHAPITRE(S) DU MANUEL	PAGES
12 janvier		
19 janvier		
26 janvier		
2 février		
9 février		
16 février		
23 février		
2 mars	Semaine de relâche	
9 mars		
16 mars		
23 mars		
30 mars		
6 avril		
13 avril		
20 avril		

Éléments d'évaluation, pondération et échéances

ÉVALUATION	PONDÉRATION	ÉCHÉANCE
Rapports de lecture (2X)	2 X 15% = 30%	16 février et 6 avril
Examen maison de mi-session	35%	9 mars
Examen final en classe (avec notes)	35%	20 avril

N.B. Prière de **dactylographier tous les travaux** que vous remettrez (examen maison et rapports de lecture). Notez également qu'aucun retard ne sera accepté sans pénalité pour la remise des travaux, à moins d'une note médicale. La pénalité imposée sera de **10% de la valeur du travail par jour.**

Les exigences spécifiques à chaque évaluation (intellectuelles et matérielles) et les critères de correction seront présentés en détail le 19 janvier.

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les jeudis de 16h à 19h.

PLAGIAT

Règlement no. 18

Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création d'un faux document commis par une candidate, un candidat, une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen, d'un travail ou d'un stage faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.