

**POL5185-40 — FÉMINISME ET ANTIFÉMINISME**  
**Département de science politique — Université du Québec à Montréal**  
**(3 crédits)**  
**Automne 2015**

---

Professeur : Francis Dupuis-Déri  
Courriel : dupuis-deri.francis@uqam.ca

Jeudi 14h-17h  
Bureau : A3630

---

«L'histoire de l'opposition des hommes à l'émancipation des femmes est plus intéressante que l'histoire de l'émancipation des femmes elle-même.»

Virginia Woolf, *Une chambre à soi*.

«Le spectre politique est saturé d'antiféminisme, de la droite à la gauche, du libéralisme au conservatisme, de la réaction au progressisme. [...] Virtuellement, toutes les idéologies sont implicitement antiféministes, dans la mesure où les femmes sont sacrifiées à des objectifs supérieurs : l'objectif supérieur de la reproduction ; l'objectif supérieur du plaisir ; l'objectif supérieur d'une liberté antinomique à la liberté des femmes ; l'objectif supérieur de meilleures conditions pour les travailleurs et non pour les femmes ; l'objectif supérieur d'un ordre nouveau qui maintient l'exploitation sexuelle des femmes essentiellement intacte ; l'objectif supérieur d'un ordre ancien qui considère l'exploitation sexuelle des femmes comme un signe de stabilité sociale (les femmes à leur place, et tout va bien dans le monde)»

Andrea Dworkin «Antifeminism», *Trivia*, vol. 2, 1983, p. 30-31.

## DESCRIPTION DU COURS

**Présentation** Le féminisme en tant que mouvement de la pensée et de l'action provoque régulièrement une réaction antiféministe. L'objectif du cours est d'offrir une connaissance de l'antiféminisme, soit de sa pensée (auteurs, idées, discours) et de ses pratiques (mobilisations collectives, organisations, institutions), ainsi que des outils analytiques et conceptuels nécessaires pour saisir la logique politique de l'antiféminisme sous ses diverses formes. Ce cours analysera la relation dynamique qu'entretiennent le féminisme et l'antiféminisme au fil de l'histoire, accordant une attention particulière à l'époque moderne et contemporaine et au contexte occidental. À noter que la réflexion proposée dans ce cours adopte une perspective féministe et propose donc une lecture critique de l'antiféminisme.

**Objectifs** Suite au cours, les étudiantes\* devraient détenir : (1) une connaissance générale de l'histoire du féminisme en Occident ; (2) une connaissance historique, empirique, théorique et conceptuelle de l'antiféminisme en tant que pensée et force politiques ; (3) une connaissance générale des principaux thèmes et arguments de l'antiféminisme ; (4) une connaissance des auteures féministes ayant proposé des analyses de l'antiféminisme ; (5) une connaissance générale des cadres d'analyse et des concepts féministes disponibles pour analyser l'antiféminisme.

---

\* Pour alléger le texte, le féminin inclut le masculin.

**Disponibilité du professeur** Le professeur est disponible pour des rencontres individuelles, sur demande.

- Les rendez-vous peuvent être pris en classe avant ou après un cours, ou par courriel.
- En cas de besoin, selon l'évolution de la session, le professeur se rendra disponible à heure fixe pour des rencontres à son bureau.
- À noter que le professeur ne s'engage pas à répondre aux courriels en moins de 24h (surtout les fin-de-semaine).

## MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

Exposés magistraux du professeur, chaque séance de cours étant divisée en deux parties par une pause de 15 minutes. Les étudiantes sont fortement encouragées à intervenir pendant le cours. Les débats seront d'autant plus stimulants et dynamiques que les lectures obligatoires auront été lues à l'avance.

- ➔ Les lectures obligatoires ne seront pas nécessairement résumées par le professeur en classe.
- ➔ Ces lectures obligatoires participent de la matière qui sera évaluée à l'examen final.

**Utilisation de l'ordinateur en classe :** Plusieurs études ont démontré que l'utilisation de l'ordinateur en classe est nuisible pour la concentration, et peut avoir un impact négatif sur les notes, y compris pour les personnes qui ne l'utilisent pas mais qui sont dans son environnement (elles se laissent distraire par l'écran). Par respect pour les autres, donc, les étudiantes qui voudront utiliser leur ordinateur dans la classe devront s'asseoir tout au fond, dans les dernières rangées.

- ➔ Pour information, voir : «le portable en classe affecte les notes», Radio-Canada, 18 août 2013 ; Fabien Degilse, «Bannir l'ordinateur des classes», *Le Devoir*, 18 août 2014.

### Matériel requis :

Recueil de textes POL5185 [édition automne 2015].

L'ouvrage collectif *Le mouvement masculiniste au Québec : L'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015 [il s'agit de la 2<sup>ième</sup> édition].

- ➔ Ce matériel devrait être apporté en classe à chaque séance, pour pouvoir s'y référer.
- ➔ Il est possible de consulter ces documents à bibliothèque, à la réserve.

**Charge de travail hebdomadaire** Les lectures obligatoires représentent environ 20 pages (parfois moins, parfois un peu plus) de lecture par semaine. Il s'agit soit de matériel premier, c'est-à-dire de textes historiques ou contemporains d'auteurs féministes ou d'auteurs antiféministes, soit de textes théoriques et conceptuels féministes, et des textes proposant des analyses de l'antiféminisme.

—> À noter que les lectures obligatoires font partie de la formation et doivent être effectuées pour assurer l'atteinte des objectifs pédagogiques du cours, ainsi que pour se préparer aux évaluations.

## EXIGENCES — ÉVALUATIONS

Pour assurer une certaine variété, favoriser l'évaluation de compétences diverses et encourager l'apprentissage et la formation, 3 modes distincts d'évaluation sont proposés (fiches de lecture, analyse de textes et examen en classe).

1) Fiches de lecture : 2 fiches portant sur des textes identifiés par \* dans le plan de cours (choix de 4 textes-4 semaines).

- ➔ Longueur : 1 page à simple interligne (police <Times new roman> 12 points)
- ➔ Plan de la fiche : (1) Indiquer le sujet général du texte et son approche (étude historique, réflexion théorique, analyse de discours, étude de terrain, etc.) [environ 3-4 lignes] ; (2) présenter la thèse principale [environ 4-5 lignes] ; (3) présenter les principaux arguments ou la démonstration [environ 10 lignes] ; (4) présenter un concept clef [fournir la définition en vos

mots, ou en citant directement le texte] ; (5) votre évaluation de l'intérêt du texte, dans le cadre du cours et de la session [environ 4-5 lignes]

- ➔ Échéancier : à remettre en classe au tout début du cours auquel ce texte est associé — ou au secrétariat du département de science politique avant le début du cours, le tampon en faisant fois (les fiches soumises après le début du cours, par courriel, glissées sous la porte du professeur ou remises dans son casier ne sont pas acceptées).
- ➔ Logique pédagogique et formative : (1) développer les capacités de lecture ; (2) compléter la formation en classe ; (3) approfondir la compréhension de certains enjeux ; (4) assurer une meilleure préparation aux discussions en classe ; (5) offrir le choix de privilégier certains sujets (par le choix des semaines) ; (6) faciliter la distribution de l'effort de travail au fil de la session ; (7) assurer une certaine souplesse dans la gestion du calendrier de travail.
- ➔ Pondération : 10 points/fiche pour un total de 20%

**IMPORTANT** : vous pouvez obtenir de l'aide pour la préparation et la rédaction de vos fiches de lecture en vous présentant au **Centre Paulo Freire**, au département de science politique :

2) Travail de mi-session : **analyse de textes** antiféministes : 8 pages (interligne 1,5) — 40%

- Les textes théoriques et conceptuels qui doivent être utilisés :
  - ➔ Christine Delphy, «Patriarcat (théories du)», H. Hirata, F. Laborie, H. le Doaré, D. Senotier (dir.), *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, Presses Universitaires de France, 2000 (2<sup>ème</sup> éd.), pp. 154-160 [SEMAINE 2]
  - ➔ Francine Descarries, «L'antiféminisme "ordinaire"» [extrait], *Recherches féministes*, vol. 18, no. 2, 2005, p. 141-151 [SEMAINE 3].
  - ➔ Francis Dupuis-Déri, «Le discours de la "crise de la masculinité" comme refus de l'égalité entre les sexes : histoire d'une rhétorique antiféministe », *Recherches féministes [Québec]/Cahiers du genre [France]*, 25 (1)/52, 2012, p. 119-143 [SEMAINE 9].
- À l'aide des outils théoriques et conceptuels dans ces trois premiers textes, les étudiantes doivent analyser — en une même fiche — les textes de Jean-Jacques Rousseau [SEMAINE 3], de Proudhon [SEMAINE 5 — les deux textes en lecture] et de Yvon Dallaire [deux textes] et d'Alain Soral [SEMAINE 9].
- L'analyse de textes consiste en : (1) une introduction d'un ou deux paragraphes pour présenter rapidement les éléments les plus importants des trois textes théoriques et conceptuels (Delphy, Descarries, Dupuis-Déri) [1 page maximum]; (2) une identification des enjeux en cause dans les textes antiféministes (en vous référant aux théoriques, concepts, définitions des textes de Delphy, Descarries, Dupuis-Déri) [2-3 pages]; (3) une comparaison des arguments des textes antiféministes [3-4 pages]; (4) conclusion (discussion possible des lacunes — et en quoi est-ce important — des théories et des concepts disponibles pour analyser ces textes) [1 ou 2 paragraphes].
- Il est important de bien indiquer les éléments des textes antiféministes qui correspondent à des théories, concepts et définitions puisés dans les textes théoriques et conceptuels : procéder à des mises en référence directes.
- ➔ Logique pédagogique et formative : (1) acquérir une connaissance plus approfondie des théories et concepts féministes ; (2) développer une capacité à mobiliser les théories et concepts féministes pour l'analyse des discours ; (3) acquérir une connaissance directe des arguments antiféministes ; (6) profiter du temps de la semaine de lecture pour effectuer le travail.

\*À remettre le 5 novembre (retour de la semaine de lecture).

3) Examen final sur table (en classe) — 17 décembre : Répondre au choix à 2 des 3 questions à développement (environ 3 pages par réponse)

- L'examen porte sur l'ensemble de la matière de la session vue en cours et dans les lectures obligatoires
- Matériel autorisé : uniquement une feuille de notes, recto-verso (feuille 8 ½ x 11).
- Logique pédagogique et formative : (1) encourager un retour sur la matière acquise depuis le début ; (2) favoriser un autre type de préparation et de travail intellectuel que les autres exercices effectués jusqu'ici ; (3) encourager la réflexion synthèse ; (5) offrir le choix de privilégier certains sujets (par le choix des questions) ; (6) dégager du temps en fin de session pour d'autres obligations (après les 3 heures d'examen en classe, c'est terminé !).
- Pondération : 40%

ATTENTION : la qualité de la langue écrite représente 10% du total des notes (sauf pour l'examen en classe), le respect des normes de présentation représente 5% du total des notes (svp, consulter le règlement no. 18 sur les infractions académiques — plagiat).

#### RETARDS

(1) pour les fiches de lecture, les retards ne seront pas acceptés, pour les raisons suivantes : (a) par soucis d'équité envers la classe, puisque le sujet de la fiche aura été discuté en classe et qu'il pourra être estimé que la personne retardataire a bénéficié de cette discussion pour bonifier son travail ; (b) parce qu'il y a possibilité de se reprendre une semaine suivante, avec une autre fiche.

(2) pour l'analyse de textes, les retards ne seront acceptés que s'il y a eu une demande d'autorisation soumise avant la date de remise, et acceptée par le professeur ; dans les cas où un empêchement imprévu survient, il faut en avertir le professeur au plus tard le jour prévu de la remise, pour une entente de report ou de reprise (avec possibilité de pénalité de 10% de la note).

—> attention : si un travail est remis en retard, le professeur ne s'engage pas à le corriger selon un calendrier précis : il faut donc éviter de remettre un travail en retard à quelques jours seulement d'une date à laquelle l'obtention de la note finale est particulièrement importante (par exemple pour un dossier d'inscription, un renouvellement de visa, une candidature pour une bourse, etc.).

#### Ressources d'aide pédagogique et politique/psychologique

Pédagogique Le département de science politique dispose du Centre Paulo Freire, animé par des étudiantes et des étudiants aux cycles supérieurs, et qui offre des ressources et du monitorat : étude efficace (lecture, analyse et synthèse efficaces) ; élaboration et aide à la rédaction des travaux universitaires ; préparation aux examens ; gestion du temps ; méthodes de recherche en bibliothèque ou sur Internet ; cursus et l'orientation académique.

Local A-3645 (troisième étage du pavillon Hubert Aquin).

Téléphone : 514-987-3000 p. 2544

<https://politique.uqam.ca/etudiants/ressources-academiques/155-centre-paulo-freire.html>

Politique/psychologique Les cours en études féministes peuvent parfois être déstabilisants, rappelant des expériences personnelles pénibles vécues ou que des proches ont vécu. Dans le cadre de cette session, qui porte sur les attaques antiféministes contre les femmes et les féministes, des sujets sensibles seront abordés, y compris le contrôle du corps des femmes par les hommes, la violence masculine contre les femmes, la lesbophobie, la transphobie, le racisme, etc.

Il est donc important lors des discussions en classe de s'exprimer avec respect : on ne sait jamais qu'elles ont été les expériences des personnes dans la classe.

Si, au fil de la session, vous ressentez le besoin d'avoir de l'aide ou d'être orientée vers des ressources d'aide, voici quelques informations pertinentes (à noter que le professeur reste à votre disposition, mais qu'il n'est pas formé pour offrir de l'aide psychologique) :

- Responsable pédagogique du programme en études féministes : la professeure Thérèse St-Gelais [st-gelais.therese@uqam.ca]
- S.O.S. violence conjugale : 514-873-9010 (sos@sosviolenceconjugale.ca)
- Centre pour les victimes d'agression sexuelle de Montréal : www.cvasm.org  
Info : 514-934-0354//urgence : 514-934-4504
- Mouvement contre le viol et l'inceste : <http://contreleviol.wordpress.com/>  
Tél. : 514-278-9383
- Santé (avortement) : Centre de santé des femmes de Montréal : www.csfmontreal.qc.ca
- Centre de solidarité lesbienne : www.solidaritelesbienne.qc.ca
- Autodéfense : le CRAN des femmes (www.cpv-cran.net) et Centre de prévention des agressions de Montréal (www.cpamapc.org)
- Gouvernement du Québec : <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>  
Numéro d'urgence: 1-888-933-9007

#### Associations et organismes de la communauté étudiante de l'UQAM

- Centre des femmes de l'UQAM : local DS-3305 (centredesfemmes@uqam.ca)
- Association étudiante en études féministes de l'UQAM : Local V-2365 (<http://www.aeefuqam.org>)
- Association étudiante du module de science politique de l'UQAM (AEMSP) : Local A-3685 (aecessp@er.uqam.ca)

<b>Politique 16 sur le harcèlement sexuel</b>
Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.
La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.</li> <li>2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.</li> <li>3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.</li> <li>4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.</li> <li>5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.</li> <li>6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.</li> <li>7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.</li> <li>8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.</li> </ol> <p>Pour plus d'information :</p> <p><a href="http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf">http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf</a></p> <p>Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :</p> <p>Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement : 514-987-3000, poste 0886 <a href="http://www.harcelement.uqam.ca">http://www.harcelement.uqam.ca</a></p>

## PLAN DU COURS

(en 14 semaines)

[\* identifie les 4 textes pour les fiches de lecture]

### PREMIÈRE PARTIE

#### Présentation des cadres d'analyse et des concepts

##### Semaine 1 [10 septembre] : Introduction

- Présentation du plan de cours (calendrier, programme de lecture, modalités d'évaluation)
- Présentation de l'approche théorique : le féminisme matérialiste (Guillaumin, Delphy, Wittig) et la «matrice hétérosexuelle» (Butler)
- Définition de l'antiféminisme

##### Lecture suggérée

-Nicole van Enis, «Chapitre I — Cerner les féminismes» [extraits], N. van Enis, *Féminismes pluriels*, Bruxelles, Aden, 2012, p. 15-18 et p. 20-25 [/87] ISBN 9782805920189.

##### Semaine 2 [17 septembre] : Contexte : le système patriarcal

- Qu'est-ce que le patriarcat : définitions
- Autres concepts : phallocratie, machisme, misogynie, sexisme
- Le pouvoir masculin (Andrea Dworkin)
- GRILLE INTERPRÉTATIVE : l'antiféminisme comme «rhétorique réactionnaire» (A. Hirschman et M. Angenot)

##### Lectures obligatoires

- Christine Delphy, «Patriarcat (théories du)», H. Hirata, F. Laborie, H. le Doaré, D. Senotier (dir.), *Dictionnaire critique du féminisme*, Paris, Presses Universitaires de France, 2000 (2<sup>ème</sup> éd.), pp. 154-160.
- Christine Bard, «Pour une histoire des antiféminismes», Christine Bard (dir.), *Un siècle d'antiféminisme*, Paris, Fayard, 1999, pp. 21-40.

##### Lectures suggérées

- Marc Angenot, [extrait] *Dialogues de sourds : Traité de rhétorique antilogique*, Paris, Mille et une nuits, 2008, p. 317-323.
- \*-Micheline Dumont, «Cent ans d'antiféminisme», Mélissa Blais et als. (dir.), *Retour sur un attentat antiféministe : École polytechnique 6 décembre 1989*, Montréal, Remue-ménage, 2010, p. 19-30.

### DEUXIÈME PARTIE

#### Féminisme et antiféminisme : Une longue histoire

##### Semaine 3 [24 septembre] : De moyen Age à la Révolution française

- Rapports sociaux de sexe à la sortie du Moyen Age et «nouvel ordre patriarcal» (Silvia Federici)
- Les femmes ont-elles eu une Renaissance ? (Joan Kelly)
- Les Lumières : Seulement pour les hommes ?
- La Révolution française

Lectures obligatoires

- Spinoza, *Traité de l'autorité politique*, Paris, Folio, 1978, pp. 230-232.
- Jean-Jacques Rousseau, «Sophie ou la femme», J-J Rousseau, *Émile ou de l'éducation*, Paris, GF-Flammarion, 2009 [1762], p. 514-517 ; pp. 521-522 ; p. 526.
- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Ève-Marie Lampron, «“Liberté, fraternité, masculinité” : les discours masculinistes contemporains du Québec et la perception des femmes dans la France révolutionnaire», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 69-89.

Lectures suggérées

- Olympe de Gouge, «Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne», [1791 — extraits], Nicole Pellegrin (dir), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010, pp. 76-84.
- Francine Descaries, «L'antiféminisme “ordinaire”» [extrait], *Recherches féministes*, vol. 18, no. 2, 2005, p. 141-151.

**Semaine 4 [1er octobre] : XIXe siècle — Féminisme diversifié et «crise de la masculinité»**

- La «Crise de la masculinité» face aux «premières» féministes
- GRILLE INTERPRÉTATIVE : la «privation relative» (Ted Gurr)
- Métiers traditionnels et les «premières» (Julliette Rennes)
- La féminisation du langage (Hubertine Auclert)
- Le refus du mariage (Voltairine de Cleyre)
- Arria Ly et le duel

Lectures obligatoires

- Christine Bard, «“Le féminisme est une menace pour l'ordre social”», C. Bard, *Le féminisme au-delà des idées reçues*, Paris, Cavalier bleu, 2012, p. 67-77.
- Élisabeth Badinter, «La crise de la masculinité au tournant des XIXe et XXe siècles», É. Badinter, *XY De l'identité masculine*, Paris, Odile Jacob, 1992, pp. 29-41.
- Théodore Joran, *Le mensonge du féminisme* [extrait], Paris, Henri Jouve, 1905, pp. 421-432.
- Théodore Joran, *Autour du féminisme*, Paris, Des Annales/Plon, 1906, p. 1-15.

Lectures suggérées

- Hubertine Auclert, «La citoyenne» [1898], Nicole Pellegrin (dir), *Grandes voix du féminisme*, Paris, Le Monde/Flammarion, 2010, p. 159-165.
- Lilian Mathieu, «Frustration et privation relative», L. Mathieu, *Comment lutter : Sociologie et mouvements sociaux*, Paris, Textuel, 2004, p. 40-43.

**Semaine 5 [8 octobre] : Féminisme et mouvement ouvrier révolutionnaire**

- Le «socialisme utopique» et les rapports sociaux de sexe
- L'antiféminisme d'un anarchiste : le cas Proudhon
- GRILLE INTERPRÉTATIVE : 8 manières d'évacuer l'antiféminisme en histoire des idées politiques
- Anticommunisme et antiféminisme

Lectures obligatoires

- Proudhon, *De la justice dans la Révolution et dans l'Église*, Paris, Fayard, 1990 [1858], pp. 1944-1948 et 1965-1970.
- Proudhon, *La pornocratie*, Paris, L'Herne, 2009, p. 52-57.

-Sidonie Verhaeghe, «De la réaction antiféministe aux rhétoriques protomasculinistes : le traitement de Louise Michel dans la presse française à la fin du XIXe siècle», Diane Lamoureux, Francis Dupuis-Déri (dir.), *Les antiféminismes : analyse d'une rhétorique réactionnaire*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 19-35.

#### Lecture suggérée

-Françoise Collin, Evelyne Pisier, Eleni Varikas, «Marx (Karl) – Engels (Friedrich)», F. Collin, E. Pisier, E. Varikas (dir.), *Les femmes de Platon à Derrida ; Anthologie critique*, Paris, Plon, 2000, pp. 547-551.

#### **Semaine 6 [15 octobre] : Les Suffragettes face aux « antis »**

- Déclaration des sentiments de Seneca Fall [1848]
- Le cas de la Grande-Bretagne
  - Présentation des suffragistes
  - Présentation des suffragettes : «Des actions, pas des mots !»
  - Les «antis»
- Le cas des États-Unis

#### Lectures obligatoires

- \*-Martha Vicinus, «Tactiques des suffragettes anglaises : Espace des hommes et corps des femmes», Marie Claire Pasquier (dir.), *Stratégies des femmes*, Paris, Tierce, 1984, p. 407-423.
- Claire Delahaye, «Une vision stéréotypée des suffragettes», C. Delahaye, *Wilson contre les femmes*, Paris, Presses Sorbonne nouvelle, 2011, p. 42-50.
- Henri Bourassa, «Le suffrage féminin — son efficacité, sa légitimité», H. Bourassa, *Femmes-hommes ou hommes et femmes : Études à bâtons rompus sur le féminisme*, Montréal, Le Devoir, 1925, p. 32-49.

#### Lecture suggérée

-Convention sur les droits de la femme à Seneca Falls, *Déclaration de sentiments et Résolutions*, juillet 1848 (dans Claudette Fillard, *Elizabeth Cady Stanton : Naissance du féminisme américain à Seneca Fall*, Lyon, ENS, 2009, p. 105-110.

#### **Semaine 7 [22 octobre] : Antiféminisme : nationalisme et racisme**

- Nationalisme, politiques natalistes et antiféminisme
- L'antiféminisme fasciste : le cas de l'Allemagne
- Antiféminisme et extrême droite aujourd'hui

#### Lectures obligatoires

- Fanny Bugnon, *Repopulateurs et réduction volontaire des naissances : un exemple notoire du discours antiféministe France 1919-1923*, mémoire de maîtrise, département d'Histoire, Université Paris 1 Panthéon-Sorbonne, 2003, p. 48-59.
- Colette Capitain, Colette Guillaumin, «L'ordre et le sexe : discours de gauche, discours de droite», Claudie Lesselier, Fiammetta Venner (dir.), *L'extrême droite et les femmes : Enjeux et actualité*, Bruxelles, Golias, 1997, p. 17-24.
- Fiammetta Venner, «L'extrême droite et l'antiféminisme», Christine Bard (dir.), *Un siècle d'antiféminisme*, Paris, Fayard, 1999, p. 417-429.

**\*\*\*29 octobre — SEMAINE DE LECTURE\*\*\***



## TROISIÈME PARTIE

### L'antiféminisme contemporain

#### Semaine 8 [5 novembre] : Le mouvement anti-choix et la révolution conservatrice

- Le féminisme face à la «révolution conservatrice»
- Présentation du mouvement «pro-vie»
- GRILLE INTERPRÉTATIVE : théorie des contre-mouvements

#### Lectures obligatoires

- Susan Faludi, «Introduction : La faute au féminisme», S. Faludi, *Backlash : La guerre froide contre les femmes*, Paris, Des femmes-Antoinette Fouque, 1993, p. 22-31.
- Susan Faludi, «L'héritage du mouvement contre l'avortement», S. Faludi, *Backlash : La guerre froide contre les femmes*, Paris, Des femmes-Antoinette Fouque, 1993, p. 577-589.
- Mieux comprendre les ressources conseil grossesse anti-choix au Québec*, Fédération du Québec pour le planning des naissances, 2015, p. 13-32.

#### Lectures suggérées

- Isabelle Sommier, «Contre-mouvement», Olivier Fillieule, Lilian Mathieu, Cécile Péchu (dir.), *Dictionnaire des mouvements sociaux*, Paris, Presses de Science po, 2009, p. 154-159.
- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Diane Lamoureux, «Un terreau antiféministe», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2008, p. 55-72.

#### Semaine 9 [12 novembre] : Le masculinisme

- Émergence et consolidation
- Le discours de la «crise de la masculinité»
- Le militantisme des groupes de pères séparés et divorcés
- GRILLE INTERPRÉTATIVE : le «backlash»

#### Lectures obligatoires

- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Mélissa Blais, Francis Dupuis-Déri, «Introduction : Qu'est-ce que le masculinisme ?», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 11-42.
- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Francis Dupuis-Déri, « Masculinisme : histoire politique d'un mot », M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 43-68.
- Sophie Labelle, *Assignée garçon : les péripéties rocambolesques de Stephie (qui s'adonne être trans)*, nos. 66-67-68 [<http://assigneegarcon.tumblr.com/post/110617835220/donnez-moi-de-lamour-pour-celle-la-jentends>]
- Yvon Dallaire, «La domination masculine, mythe ou réalité», *Le Journal de Montréal*, 22 novembre 2009, p. 25.
- Yvon Dallaire, «9. Les erreurs du féminisme», Y. Dallaire, *Homme et fier de l'être*, Québec, Option santé, 2001, p. 54-58 ; 217-219 ; 210-212 ; 195-196.
- Alain Soral, «Une vision fantasmagorique de l'histoire», A. Soral, *Vers la féminisation : pour comprendre l'arrivée des femmes au pouvoir*, Paris, Blanche, 2007, p. 67-79.

#### Lectures suggérées

- Fernande Saint-Martin, «Un mythe à détruire : Aucun matriarcat au Québec», *Châtelaine*, vol. 5, no. 12, décembre 1964, p. 1.
- Michèle Jean, «Le matriarcat québécois analysé par les reines du foyer», *Têtes de pioche*, no. 1, 1976, p. 1, p. 3, p. 8.

- Émilie Goulet, Julie Robillard, «Le Québec, matriarcal ?», *La Presse*, 21 novembre 2009.
- Jane Mansbridge, Shauna L. Shames, «Vers une théorie du *backlash* : la résistance dynamique et le rôle fondamental du pouvoir», *Recherches féministes*, vol. 25, no. 1, 2012, p. 151-162.
- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Mathieu Jobin, «Cyberviolence : le discours masculiniste sur les femmes», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 111-126.
- \*-(TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Sarah Labarre, «Les féministes, les réseaux sociaux et le masculinisme : guide de survie dans un no woman's land», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 163-181.
- Francis Dupuis-Déri, «Le discours de la “crise de la masculinité” comme refus de l'égalité entre les sexes : histoire d'une rhétorique antiféministe », *Recherches féministes [Québec]/Cahiers du genre [France]*, 25 (1)/52, 2012, p. 119-143.

### **Semaine 10 [19 novembre] : Antiféminisme : hétérosexisme et homophobie**

- L'antiféminisme à la défense de l'hétérosexualité.

#### Lectures obligatoires

- Christine Bard, «“Toutes des lesbiennes !”», C. Bard, *Le féminisme au-delà des idées reçues*, Paris, Cavalier bleu, 2012, p. 127-134.
- Diane Lamoureux, «La matrice hétérosexuelle de l'antiféminisme» [extrait], Diane Lamoureux, Francis Dupuis-Déri (dir.), *Les antiféminismes : analyse d'une rhétorique réactionnaire*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 91-101.
- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Janik Bastien Charlebois, «L'homophobie sournoise dans l'idéal masculin des masculinistes», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 183-200.

#### Lectures suggérées

- Stéphanie Arc, «C'est un choix féministe», S. Arc, *Les lesbiennes*, Paris, Cavalier bleu, 2012, p. 63-68.
- Louise Brossard, «4.2 La matrice hétérosexuelle», L. Brossard, *Trois perspectives lesbiennes féministes articulant le sexe, la sexualité et les rapports sociaux de sexe : Rich, Wittig, Butler*, Montréal, Institut de recherches et d'études féministes (*Cahiers de l'IREF*, no. 14), 2004, p. 75-78.
- Judith Butler, «Régulations du genre», J. Butler, *Défaire le genre*, Paris, Éditions Amsterdam, 2006, p. 57-73.

### **Semaine 11 [26 novembre] : Les femmes antiféministes**

- GRILLES INTERPRÉTATIVES : alliance de classe ou calcul matérialiste, «fausse conscience» et «haine de soi», «postféminisme», «pod-féministes».

#### Lectures obligatoires

- Stéphanie Mayer, Francis Dupuis-Déri, «*Châtelaine*, un vecteur de transmission de l'antiféminisme et du masculinisme», Stéphanie Mayer, Francis Dupuis-Déri, *Quand le «prince charmant» s'invite chez Châtelaine*, Montréal, L'R des centres de femmes du Québec/Service aux collectivités-UQAM, 2010, p. 54-59.
- Elisabeth Klaus, «Antiféminisme et féminisme élitiste en Allemagne : les termes du débat», *Travail, genre et sociétés*, no. 24, 2010, p. 151-165.
- Andrea Dworkin, *Les femmes de droite*, Montréal, Remue-ménage, 2012, p. 227-232.

### **Semaine 12 [3 décembre] : Effets de l'antiféminisme et le problème des hommes proféministes**

- Les effets de l'antiféminisme sur le mouvement féministe
- GRILLE INTERPRÉTATIVE : le «cycle de la violence antiféministe»
- L'antiféminisme d'État
- Problème du proféminisme
- GRILLES INTERPRÉTATIVES : les «tirs amis» (Judith Taylor)

#### Lectures obligatoires

- Mélissa Blais, «Y a-t-il un “cycle de la violence antiféministe ?” : Les effets de l'antiféminisme selon les féministes québécoises», *Recherches féministes*, vol. 25, no. 1, 2012, p. 127-149.
- Francis Dupuis-Déri, «L'antiféminisme d'État» [extraits], *Lien social et politiques*, no. 69, 2013, p. 163-164 et p. 167-180.
- Judith Taylor, «Les tactiques féministes confrontées aux “tirs amis” dans le mouvement des femmes en Irlande», *Politix*, no. 78, 2007, pp. 65-68 et p. 82-86 (extraits).

#### Lectures suggérées

- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Émilie St-Pierre, «Lorsque des actions masculinistes ciblent des féministes», M. Blais, F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2015, p. 267-281.
- Christine Delphy, «Nos amis et nous : fondements cachés de quelques discours pseudo-féministes», C. Delphy, *L'Ennemi principal*, vol. I, Paris, Syllepse, 1998, pp. 167-191.
- Alban Jacquemart, *Les hommes dans les mouvements féministes : socio-histoire d'un engagement improbable*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2015, p. 267-271.
- Francis Dupuis-Déri, «Petit guide de “disempowerment” pour hommes proféministes», *Possibles*, 2014.

### **Semaine 13 [10 décembre] : La tuerie de l'École polytechnique de Montréal**

Présentation du film *Polytechnique* (réal. Denis Villeneuve, 2009) et discussion.

—> Conférence de Mélissa Blais (auteure de « *J'haïs les féministes !* » : *le 6 décembre 1989 et ses suites*, Montréal, Remue-ménage, 2009).

#### Lectures obligatoires

- Marc Lépine, «Lettre», *La Presse*, 24 novembre 1990.
- \*-Mélissa Blais, «Chapitre 2 : De la marginalisation au dénigrement des discours féministes», M. Blais, «*J'haïs les féministes !*» : *Le 6 décembre 1989 et ses suites*, Montréal, Remue-ménage, 2009, p. 63-94.
- (TEXTE DANS L'OUVRAGE OBLIGATOIRE) Mélissa Blais, «Marc Lépine : héros ou martyr ? Le masculinisme et la tuerie de l'École polytechnique», M. Blais et F. Dupuis-Déri (dir.), *Le mouvement masculiniste au Québec : l'antiféminisme démasqué*, Montréal, Remue-ménage, 2008, p. 93-110.

#### Lecture suggérée

- Dominique Payette, «La mésinterprétation médiatique de l'acte terroriste antiféministe et ses conséquences sur le mouvement des femmes au Québec», Mélissa Blais et als. (dir.), *Retour sur un attentat antiféministe: École polytechnique, 6 décembre 1989*, Montréal, Remue-ménage, 2010, p. 63-70.

### **Semaine 14 [17 décembre] : Examen en classe**

## PLAGIAT

### *Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier. Étant donné que le processus doit se dérouler à la 12e ou à la 13e semaine de cours, ces évaluations se tiendront entre le 23 novembre et le 6 décembre 2015 pour ce trimestre-ci et devront prendre environ 30 minutes.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2e et 3e cycles.