

Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session hiver 2018

**POL511A-10**  
**Enjeux historiques et contemporains en politique comparée**  
**Lundi 14 h à 17 h**

**Professeur : Xavier Lafrance**  
**Bureau A-3475**  
**Téléphone : 987-3000, poste 6917**  
**Heures de bureau : Mardi 10h-12h**  
**Ou sur rendez-vous**  
**Courriel : lafrance.xavier@uqam.ca**

**Description et objectifs du cours**

Ce cours abordera certaines des grandes transformations politiques, sociales, économiques et culturelles associées au passage à la modernité. Ces transformations seront analysées à travers la lunette de la politique et de la sociologie historique comparées et des débats et enjeux théoriques qui traversent ces champs d'études. Des analyses historiques et comparées permettront de jeter un éclairage nouveau sur certains concepts et problématiques centraux de la science politique et des sciences sociales. Observer et analyser concrètement les effets de diverses transformations et transitions associées à la modernité permettra aussi de mieux saisir certains aspects historiquement spécifiques du contexte politique contemporain. À la suite d'une première séance portant sur les grands enjeux méthodologiques et théoriques liés à la politique comparée et à la sociologie historique, le cours se déclinera en deux blocs :

- 1) **La transition au capitalisme.** Nous nous pencherons d'abord sur les analyses classiques de Marx et de Weber. Seront aussi mis en opposition les travaux d'Immanuel Wallerstein, de Robert Brenner, notamment, afin de comparer les transitions au capitalisme dans différents pays européens et régions du monde. Nous nous pencherons aussi sur les rapports qu'il est possible d'observer entre la transition au capitalisme et le patriarcat, d'une part, et la transition au capitalisme et le racisme, d'autre part.
- 2) **L'essor de l'État moderne.** Ce bloc présentera les théories néo-wébériennes et néo-marxistes sur l'essor, la centralisation et la rationalisation des États modernes. Une analyse comparée plus poussée de la formation des États français et anglais/britannique sera aussi faite. Les rapports entre l'essor de l'État moderne et l'espace public, d'une part, et les révolutions modernes, d'autre part, seront aussi analysés.

## Démarche pédagogique

Les cours hebdomadaires seront magistraux. La discussion et les échanges critiques seront toutefois encouragés. Du matériel audiovisuel sera aussi mobilisé, lorsque pertinent.

**Les lectures obligatoires sont nécessaires pour bien réussir le cours. La présence en classe chaque semaine l'est aussi.** Les cours magistraux s'appuieront sur les lectures hebdomadaires, mais ils viendront aussi les compléter. Les questions des examens porteront sur la matière présentée en classe et dans les lectures obligatoires.

Il n'y a pas de recueil pour ce cours. Les étudiant-e-s devront toutefois se procurer l'ouvrage de Frédéric Guillaume Dufour (voire ci-dessous). **Les autres lectures obligatoires sont en ligne sur la page Moodle du cours.**

### Ouvrage obligatoire pour le cours, disponible à la Coop UQÀM :

Dufour, Frédéric Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec.

Pour me contacter, le mieux est encore de passer me voir lors de mes heures de bureau ou de prendre rendez-vous. Vous pouvez aussi me contacter par courriel – je répondrai normalement à l'intérieur d'un délai de 48 heures. Indiquez, s'il-vous-plaît, un objet pour chaque nouveau courriel. Il n'est pas possible d'avoir une discussion approfondie sur un sujet donné par courriel. Pour cela, venez me voir à mon bureau.

## Évaluation

- Examen de mi-session, en classe (**19 février**) : **35 %**

- Examen final (**16 avril**) : **35 %**

Les deux examens proposeront une liste de questions. Les étudiant-e-s devront répondre à certaines questions parmi cette liste pour chacun de ces examens. Les questions des examens porteront sur la matière présentée en classe et dans les lectures obligatoires.

- Travail de session, 15 pages maximum (**date limite de remise : 9 avril**) : **30 %**

Pour ce travail, vous devrez sélectionner une des thématiques hebdomadaires du cours, à partir de laquelle vous dégagerez une problématique. Cette problématique devra obligatoirement être approuvée par le professeur **au plus tard le 26 mars (mais idéalement bien avant cette date)**.

La problématique devra être approuvée lors d'une rencontre avec le professeur, au cours de ses heures de bureau ou sur rendez-vous (**l'approbation ne pourra pas se faire par courriel**). En vue de cette rencontre, l'étudiant-e devra préparer un court document (1 à 2 pages maximum)

présentant sa problématique, les différentes sections de son travail, ainsi qu'une courte bibliographie comprenant de 5 à 10 références (pouvant inclure certaines des lectures recommandées pour la semaine choisie).

**Le travail devra être remis au plus tard le 9 avril. Une pénalité de 10 % par jour de retard s'appliquera.**

**Le travail devra être remis en classe ou au département (local A-3405). Il ne pourra pas être remis par courriel.**

**GRILLE DE CONVERSION  
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE**

Note	Intervalle
A+	92,5 - 100
A	88,5 - 92,5
A-	84,5 - 88,5
B+	81,5 - 84,5
B	78,5 - 81,5
B-	74,5 - 78,5
C+	71,5 - 74,5
C	68,5 - 71,5
C-	64,5 - 68,5
D+	62,5 - 64,5
D	59,5 - 62,5
E	0 - 59,5

**Calendrier des thématiques et lectures obligatoires**

**Séance 1 (8 janvier) : Présentation du cours et entente d'évaluation**

**Séance 2 (15 janvier) : La sociologie politique et historique comparative : Éléments méthodologiques et théoriques**

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. Chapitre 2

Lectures complémentaires :

Kalberg, Stephen (2002). *La sociologie historique comparative de Max Weber*. Paris : La Découverte

Gazibo, Mamoudou et Jane Jenson (2004). *La politique comparée : Fondements, enjeux et approches*. Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal

Mahoney, James (2003). *Comparative Historical Analysis in the Social Sciences*. New York : Cambridge University Press

## **BLOC A – Transitions au capitalisme**

### **Séance 3 (22 janvier) : Penser la transition au capitalisme avec Marx et Weber**

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 217-224

Wood, Ellen Meiksins (2009). *L'origine du capitalisme*. Montréal : Lux, pp. 54-58

Lectures complémentaires :

Weber, Max (2003 [1910]). « Anticritique. À propos de l'« esprit » du capitalisme », in *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard

Weber, Max (2003). *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard

Weber, Max (1991). *Histoire économique*. Paris : Gallimard

Marx, Karl (2008). *Le Capital. Livre I*. Paris : Gallimard Folio. Chapitres 26-33

### **Séance 4 (29 janvier) : Théorie du système-monde vs relations sociales de propriété**

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 224-229

Brenner, Robert (2014). « La théorie du système-monde et la transition au capitalisme : perspective historique et théorique », *Période*. Disponible en ligne : <http://revueperiode.net/la-theorie-du-systeme-monde-et-la-transition-au-capitalisme-perspectives-historique-et-theorique/>

Lectures complémentaires :

Wallerstein, Immanuel (2002). *Le capitalisme historique*. Paris : La Découverte

Aston T. H. et C. H. E. Philpin (1985). *The Brenner Debate. Agrarian Class Structure and Economic Development in Pre-Industrial Europe*. New York : Cambridge University Press

### **Séance 5 (5 février) : Transition au capitalisme : consolidation et intensification de l'oppression des femmes**

Brenner, Johanna et Maria Ramas (2015). « Repenser l'oppression des femmes », *Période*. Disponible en ligne : <http://revueperiode.net/repenser-loppression-des-femmes/>

Lectures complémentaires :

Brenner, Johanna (2000). *Women and the Poilitics of Class*. New York : Monthly Review Press

Federici, Sylvian (2014). *Caliban et la socière. Femmes, corps et accumulation primitive*. Genève : Éditions Entremonde. Chapitre 2

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 117-130

### **Séance 6 (12 février) : Transition au capitalisme et racisme**

Roediger, David (2015). « Marxisme et théorie de la race : état des lieux », *Période*. Disponible en ligne : <http://revueperiode.net/marxisme-et-theorie-de-la-race-etat-des-lieux/>

Lectures complémentaires :

Fields, Barbara Jeanne (1990). « Slavery, Race and Ideology in the United States of America », *New Left Review*, no. 181

Allen, Theodore W. (2012). *The Invention of the White Race*. (2 volumes) Londres et New York : Verso.

Roediger, David R (1991). *The Wages of Whiteness. Race and the Making of the American Working Class*. Londres et New York : Verso.

McNally, David (2006). *Another World is Possible*. Winnipeg : Arbeiter Ring Publishing.

### **Séance 7 (19 février) : Examen de mi-session**

**26 février : semaine de lecture**

### **BLOC B – Essor de l'État moderne**

#### **Séance 8 (5 mars) : États « absolutistes » et processus de centralisation aux débuts de l'ère moderne**

Tilly, Charles (2000). « La guerre et la construction de l'État en tant que crime organisé », *Politix*, vol. 13, no. 49, pp. 97-117

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 153-165

Lectures complémentaires :

Anderson, Perry (1978). *L'État absolutiste : ses origines et ses voies*. Paris : Maspero. Chapitre 1

Brenner, Robert (2006). « From theory to history : « The European dynamic » or feudalism to capitalism? », dans J. A. Hall et R. Schroeder (dir.), *An Anatomy of Power. The Social Theory of Michael Mann*. Cambridge : Cambridge University Press, pp. 189-232

Mann, Michael (1988). *States, War and Capitalism. Studies in Political Sociology*. Oxford : Blackwell

### **Séance 9 (12 mars) : Comparer les États français et anglais**

Visionnement du film *Ridicule* (Leconte, 1996)

Wood, Ellen Meiksins (2009). *L'origine du capitalisme*. Montréal : Lux. Chapitre 9

Lectures complémentaires :

Wood, Ellen Meiksins (2014). *Liberté et propriété*. Montréal : Lux. Chapitres 6-8

Anderson, Perry (1978). *L'État absolutiste : ses origines et ses voies*. Paris : Maspero. Chapitres 4-5

Parker, David (1996). *Class and State in Ancien Régime France. The road to modernity*.

### **Séance 10 (19 mars) : La bureaucratie et la rationalisation des États modernes; essor de l'espace public**

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 146-153; 194-200; 316-327

Lectures complémentaires :

Dreyfus, Françoise (2000). *L'invention de la bureaucratie. Servir l'État en France, en Grande-Bretagne et aux États-Unis*. Paris : La Découverte. Introduction

Weber, Max (2015). *La domination*. Paris : La Découverte

Gerstenberger, Heide (2009). *Impersonal power. History and Theory of the Bourgeois State*. Chicago : Haymarket Book

Brewer, John (1990). *The Sinews of Power. War, Money and the English State, 1688-1783*. Cambridge MA : Harvard University Press

Habermas, Jürgen (1988). *L'espace public. Archéologie de la publicité comme dimension constitutive de la société bourgeoise*. Paris : Payot.

Calhoun, Craig (1992). *Habermas and the Public Sphere*. Cambridge, Massachusetts : The MIT Press.

### **Séance 11 (26 mars) : Theda Skocpol et l'analyse stato-centrées des révolutions**

Skocpol, Theda (1985). *États et révolutions sociales. La Révolution en France, en Russie et en Chine*. Paris : Fayard. Introduction

Lectures complémentaires :

Rowbotham, Sheila (1974). *Women, Resistance and Revolution. A History of Women and Revolution in the Modern World*. Londres : Verso

Dufour, Frédérick Guillaume (2015). *La sociologie historique. Traditions, trajectoires et débats*. Québec : Presses de l'Université du Québec. pp. 272-292

Goldstone, Jack A. (1994). *Revolutions : theoretical, comparative, and historical studies*. Fort Worth : Harcourt Brace College Publishers

### **2 avril : congé de Pâque**

### **Séance 12 (9 avril) : La Persistance de l'Ancien Régime**

Mayer, Arno (1990). *La persistance de l'Ancien Régime : l'Europe de 1848 à la Grande Guerre*. Paris : Flammarion. Chapitre 3

Lectures complémentaires :

Halperin, Sandra (2004). *War and Social Change in Modern Europe. The Great Transformation Revisited*. Cambridge : Cambridge University Press

### **Séance 13 (16 avril) : Examen de fin de session**

## LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

## PLAGIAT

*Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs @uqam.ca

[www.trevepourelles.org](http://www.trevepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514-987-3185

Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**