

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Automne 2015

Théories de l'Etat
POL 5091-10

Enseignante: **Eve Seguin**
Tel: 514-987-3000 X 2269
Courriel: esequin22@yahoo.com

Descriptif officiel

Les contextes historique et philosophique à l'intérieur desquels se développent les théories modernes de l'État. Les courants dominants de la théorie libérale et de la théorie marxiste sur l'État. Les diverses définitions de l'État qui traversent la science politique. Les problèmes d'analyse posés par les liens entre la société et l'État, entre l'Etat et l'économie, entre l'État et le droit. L'analyse du pouvoir par rapport aux théories de l'État. La critique épistémologique des théories de l'État.

Recueil de textes obligatoire

- Disponible à la coop

Pédagogie et organisation du cours

Le cours est conçu comme un apprentissage interactif et un cheminement collectif, et non comme une livraison de contenus devant un auditoire passif. L'apprentissage est favorisé par la reconnaissance de chaque membre du groupe-cours, par l'établissement d'un sentiment d'appartenance au groupe, et par la participation active de chacun-e, étant entendu qu'il existe plusieurs façons de participer. La première partie de séance est constituée essentiellement d'une présentation de l'enseignante. Les questions et commentaires des étudiants-es sont les bienvenus, et l'enseignante s'efforce d'y répondre systématiquement dans les limites du temps imparti. Il peut arriver qu'au début d'une séance, nous fassions retour sur un point important soulevé à la séance précédente. La seconde partie est consacrée à la discussion collective d'un texte obligatoire animée par une équipe d'étudiants-es. Il est entendu que l'équipe ne peut assurer seule le succès de cette discussion.

L'utilisation des téléphones portables est interdite. Elle impacte négativement sur la prestation de l'enseignante ou de l'équipe en charge de la discussion. Elle suspend l'apprentissage des personnes qui utilisent leur téléphone, et nuit à la concentration des personnes qui se trouvent autour.

L'encadrement pédagogique individuel se fait par courriel. De manière générale, le moyen le plus rapide pour joindre l'enseignante est le courriel.

Séance 1

14 septembre

Présentation du syllabus et entente d'évaluation

Pas de texte pour la semaine prochaine

Invitation spéciale

15 septembre 9h30

Visionnement du film *Ridicule* dans le cours POL 4220

- Ce film est une excellente introduction à la théorie matérialiste de l'Etat

1. Emergence et attributs de l'Etat moderne

Séance 2

21 septembre

Cours introductif sur le concept d'Etat

Conférence de Mme Sylvie Quéré, médiéviste, sur le déclin de l'organisation politique féodale et la transition vers l'Etat absolutiste

Texte pour la semaine prochaine:

Baguenard, Jacques (2009) *L'Etat, incontournable garde-fou*. Paris: Editions-dialogues

Extrait pp. 7-36

Séance 3

28 septembre

Formation des équipes pour l'animation des discussions

Cours sur les attributs de l'Etat I

Discussion sur Baguenard animée par l'enseignante

Texte pour la semaine prochaine:

Cambier, Alain (2004) *Qu'est-ce que l'Etat?* Paris: Vrin

Extrait pp. 7-28

Séance 4

5 octobre

Cours sur les attributs de l'Etat II

Discussion sur Cambier animée par l'enseignante

Pas de texte pour le retour du congé de l'Action de Grâce

Congé de l'Action de Grâce

12 octobre

Séance 5

19 octobre

Remise du travail préparatoire

Exercice de problématisation en classe

Texte pour le retour de la semaine de lecture:

1) Marx, Karl & Engels, Friedrich (2004) *Le manifeste du parti communiste* [1848]. Paris: Éditions 10/18

Extrait pp. 17-48 & 62-64

Semaine de lecture

26 au 30 octobre

2. Théories de l'Etat

Séance 6

2 novembre

Cours sur la théorie marxiste de l'Etat

Discussion sur Marx & Engels

Texte pour la semaine prochaine:

Dahl, Robert (1971) *Polyarchy. Participation and Opposition*. New Haven: Yale University Press

Extrait pp. 1-32

Séance 7

9 novembre

Remise du travail de problématisation I

Cours sur la théorie pluraliste de l'Etat

Discussion sur Dahl

Texte pour la semaine prochaine:

Latour, Bruno (2009) “Le fantôme de l’esprit public. Des illusions de la démocratie aux réalités de ses apparitions”, Préface de Lippmann, Walter (2009) *Le public fantôme* [1925]. Paris: Démopolis
Extrait pp. 8-31

Séance 8

16 novembre

Cours sur la théorie pragmatiste de l’Etat
Discussion sur Latour

Texte pour la semaine prochaine:

Skocpol, Theda (1985) *Etats et révolution sociale. La révolution en France, en Russie, et en Chine* [1979]. Paris: Fayard
Extrait pp. 19-59

Séance 9

23 novembre

Cours sur la théorie néo-institutionnaliste de l’Etat
Discussion sur Skocpol

Texte pour la semaine prochaine:

Wright Mills, Charles (1969) *L’élite du pouvoir* [1956]. Paris: Maspéro
Extrait pp. 401-442

Séance 10

30 novembre

Remise du travail de problématisation II

Cours sur la théorie élitiste de l’Etat
Discussion sur Wright Mills

Texte pour la semaine prochaine:

Mukerji, Chandra (2002) “Material Practices of Domination: Christian Humanism, the Built Environment, and Techniques of Western Power”, *Theory and Society* 31(1): 1-34

Séance 11

7 décembre

Cours sur la théorie matérialiste de l’Etat
Discussion sur Mukerji

Texte pour la semaine prochaine:

Eckersley, Robyn (2004) *The Green State. Rethinking Democracy and Sovereignty*. Cambridge MA: MIT Press
Extrait pp. 171-202

Séance 12

14 décembre

Cours sur la théorie environnementaliste de l'Etat
Discussion sur Eckersley

Séance 13

21 décembre

Plénière
Discussion des travaux de problématisation
Retour sur les contenus du cours

Procédure de remise des travaux

Tous les travaux à remettre en classe doivent également être envoyés à l'adresse courriel du cours AVANT le début de la séance concernée, c'est-à-dire au plus tard à 14h.

Le titre du message doit indiquer clairement de quel travail il s'agit.

POL5091@yahoo.com

Modalités d'évaluation

1. Présence et participation

20%

- La présence au cours est obligatoire et une liste des présences est tenue. Chaque absence non motivée entraîne la perte de 10 points
- La participation de chacun-e doit être soutenue et rigoureuse pour qu'une réelle dynamique de groupe s'installe. La 2^e partie des séances repose autant sur la classe que sur l'équipe qui anime la discussion

2. Animation d'une discussion

20%

- En équipe (de 2 à 4 personnes selon le nombre total d'inscrits-es), vous animez une discussion en classe sur l'un des textes au programme
- Votre tâche comme équipe est d'amener la classe à réfléchir au texte pour en extraire le contenu essentiel, poser des questions pertinentes, faire des liens avec d'autres textes ou auteurs, repérer des zones d'ombre, suggérer des pistes de réflexion, etc.
- **Il s'agit d'un travail d'analyse du texte et non d'un débat « pour ou contre »**

- Il est donc impératif d'effectuer un travail personnel de réflexion et de recherche
- Note individuelle attribuée à la fin du trimestre
- Même si la note est individuelle, c'est bien une équipe qui anime la discussion, et non des individus qui tirent à hue et à dia

Objectifs pédagogiques:

- Améliorer votre capacité de lecture analytique
- Développer votre capacité à parler en public
- Développer votre capacité à gérer une dynamique de groupe
- Développer votre maîtrise du travail d'équipe

3. Travail de problématisation sur l'Etat

- Vous construisez une problématique à partir des trois textes suivants qui se trouvent dans le recueil:
 - 1) Chevallier, Jacques (2003) "**La gouvernance, un nouveau paradigme étatique?**", *Revue française d'administration publique* 105-106: 203-217
 - 2) Strange, Susan (2011) "**L'échec des Etats face à la mondialisation**", *Esprit* 12: 62-75
 - 3) Wacquant, Loïc (2010) "**La fabrique de l'Etat néolibéral. 'Workfare', 'Prisonfare' et insécurité sociale**", *Civilisations* 59(1): 151-173
- Il est impératif de consulter les matériaux pédagogiques suivants qui se trouvent aussi dans le recueil:
 - Consignes pour l'exercice de problématisation
 - Construire une problématique
 - Court texte de Michel Foucault qui constitue un bon exemple de problématisation
- Ce travail de problématisation comporte trois étapes, chacune constituant une modalité d'évaluation distincte

Objectifs pédagogiques:

- Améliorer votre capacité à évaluer une thèse sur un sujet donné
- Améliorer votre capacité à comparer différentes explications d'un même phénomène
- Améliorer votre capacité à questionner un corps de savoir sur un sujet donné et à en identifier les lacunes
- Vous initier à différentes analyses de l'Etat contemporain

3.1. Travail préparatoire et exercice en classe

15%

- Dans un texte de deux à trois pages à 1,5 interligne en Times 12, vous construisez une problématique à partir des six articles sur le secteur manufacturier qui se trouvent dans le recueil
- **Il faut suivre les Consignes pour l'exercice de problématisation**
- Cet exercice vise à vous aider dans la réalisation de votre travail de problématisation sur l'Etat
- Remise à POL5091@yahoo.com
- **Remise en classe le 19 octobre.** Vous imprimez votre texte en deux exemplaires. L'un m'est remis, l'autre vous sert de support pendant l'exercice collectif en classe

- La séance 5 est entièrement consacrée à l'exercice collectif de problématisation, effectué d'abord en équipes puis en plénière
- C'est le texte qui est noté, non la participation à l'exercice. Une personne qui participe à la séance mais n'a pas remis de texte obtient donc la note 0. Une personne qui remet son texte mais ne participe pas à l'ensemble de la séance perd 10 points pour défaut de présence/participation

3.2. Problématisation I

25%

- Dans un texte de quatre à cinq pages à 1,5 interligne en Times 12, vous problématiser les trois textes sur l'Etat en effectuant les étapes a, b, et c des **Consignes pour l'exercice de problématisation**
- Remise à POL5091@yahoo.com
- **Remise en classe le 9 novembre.** Cette date de remise est conçue notamment pour alléger la charge de travail que les étudiants-es affrontent pendant la semaine de lecture. Aucun retard n'est accepté

3.3. Problématisation II

20%

- Dans un texte de huit à dix pages à 1,5 interligne en Times 12, vous complétez votre travail en ajoutant les étapes d et e des **Consignes pour l'exercice de problématisation**
- Il est impératif d'ajouter aux trois textes de départ au moins deux références qui témoignent d'une recherche personnelle, et appuient votre thèse
- Remise à POL5091@yahoo.com
- **Remise en classe le 30 novembre.** Cette date de remise est conçue notamment pour alléger la charge de travail que les étudiants-es affrontent à la fin du trimestre. Aucun retard n'est accepté

4. Qualité de la langue

- Comme dans toutes les sciences humaines et sociales, la langue est l'instrument privilégié de la science politique
- Une excellente maîtrise du français, tant oral qu'écrit, est indispensable à l'acquisition des savoirs et savoir-faire de la discipline
- Jusqu'à 10% de la note pourra être retirée lorsqu'un travail est rédigé dans un français déficient
- Les personnes dont le français écrit est mal assuré sont fortement encouragées à suivre le cours **LIN 1009 « Apprentissage de la grammaire du français écrit »**

Eléments de bibliographie

Abrams, Philip (1988) "Notes on the Difficulty of Studying the State", *Journal of Historical Sociology* 1(1): 58-89

Baguenard, Jacques (2009) *L'Etat, incontournable garde-fou*. Paris: Editions-dialogues

- Barilari, André (2001) *L'Etat*. Paris: Ellipses
- Barret-Kriegel, Blandine (1979) *L'Etat et les esclaves*. Paris: Payot
- Barry, John & Eckersley, Robyn (2005) *The State and the Global Ecological Crisis*. Cambridge: MIT Press
- Bennett, Tony & Joyce, Patrick (eds) (2010) *Material Powers. Culture, History and the Material Turn*. Abingdon: Routledge
- Bevir, Mark & Rhodes, Rod (2010) *The State as Cultural Practice*. New York: Oxford University Press
- Birnbaum, Pierre (1985) "La fin de l'Etat?", *Revue française de science politique* 35(6): 981-998
- Cambier, Alain (2004) *Qu'est-ce que l'Etat?* Paris: Vrin
- Carroll, Patrick (2009) "Articulating Theories of States and State Formation", *Journal of Historical Sociology* 22(4): 553-603
- Carroll, Patrick (2006) *Science, Culture, and Modern State Formation*. Berkeley: University of California Press
- Carroll, Patrick (2002) "Material Designs: Engineering Cultures and Engineering States - Ireland, 1650-1900", *Theory and Society* 31(1): 75-114
- Carroll, Patrick (2001) "Tools, Instruments, and Engines: Getting a Handle on the Specificity of Engine Science", *Social Studies of Science* 31(4): 593-626
- Chazel, François (2009) "Communauté politique, État et droit dans la sociologie wébérienne: grandeur et limites de l'entreprise", *L'Année sociologique* 59(2): 175-301
- Chevallier, Jacques (2010) *L'Etat de droit*. Paris: Montchrestien
- Chevallier, Jacques (2003) *L'Etat post-moderne*. Paris: L.G.D.J.
- Chevallier, Jacques (2003) "La gouvernance, un nouveau paradigme étatique?", *Revue française d'administration publique* 105-106: 203-217
- Colliot-Thélène, Catherine (1992) *Le Désenchantement de l'Etat de Hegel à Max Weber*. Paris: Minuit
- D'Entrèves, Alexander Passerin (1967) *The Notion of the State. An Introduction to Political Theory*. Oxford: Clarendon
- Dewey, John (2010) *Le public et ses problèmes* [1927]. Paris: Gallimard

Dufour, Geneviève et al. (2006) “La mondialisation de l’Etat de droit entre dislocation et recomposition: le cas du Codex Alimentarius et du droit transnational”, *Les Cahiers de droit* 47(3): 475-514

Du Gay, Paul & Scott, Alan (2011) “Transformation de l’État ou changement de régime? De quelques confusions en théorie et sociologie de l’État”, *Revue française de sociologie* 52(3): 537-557

Dunleavy, Patrick & O’Leary, Brendan (1987) *Theories of the State. The Politics of Liberal Democracy*. New York: Meredith Press

Dyson, K.H.F. (1980). *The State Tradition in Western Europe: A Study of an Idea and Institution*. Oxford: Oxford University Press

Eckersley, Robyn (2004) *The Green State. Rethinking Democracy and Sovereignty*. Cambridge: MIT Press

Evans, Peter (1997) “The Eclipse of the State? Reflections on Stateness in an Era of Globalization”, *World Politics* 50(1): 62-87

Gauchet, Marcel (2007) *La révolution moderne*. Paris: Gallimard

Genêt, Jean-Philippe (1997) “La genèse de l’Etat moderne”, *Actes de la recherche en sciences sociales* 118: 3-18

Genschel, Philipp & Zangl, Bernhard (2008) “Transformations of the state: from monopolist to manager of political authority”, *TranState working papers*, No. 76, <http://hdl.handle.net/10419/27908>

Gill, Graeme (2003) *The Nature and Development of the Modern State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Grande, Edgar & Pauly, Louis (eds) (2005) *Complex Sovereignty. Reconstituting Political Authority in the Twenty-First Century*. Toronto: Toronto University Press

Guillot, Olivier et al. (1998) *Des temps féodaux aux temps de l’État*, t. 2 de *Pouvoirs et institutions dans la France médiévale*. Paris: Colin

Habermas, Jürgen (2000) *Après l’état nation*. Paris: Fayard

Hall, John & Ikenberry, John (1989) *The State*. Milton Keynes: Open University Press

Hay, Colin et al. (eds) (2006) *The State. Theories and Issues*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Held, David (1995) *Democracy and the Global Order. From the Modern State to Cosmopolitan Governance*. Stanford: Stanford University Press

- Held, David (1989) *Political Theory and the Modern State*. Stanford: Stanford University Press
- Hibou, Béatrice (1999) *La privatisation des Etats*. Paris: Karthala
- Husson, Michel (1994) "Etat et mondialisation", *Politis, La Revue* 6: 1-5
- Jessop, Bob (sd) "Governance and Metagovernance: On Reflexivity, Requisite Variety, and Requisite Irony". Disponible en ligne
- Jessop, Bob (2007) *State Power. A Strategic-Relational Approach*. Cambridge: Cambridge University Press
- Jessop, Bob (2007) "From micro-powers to governmentality: Foucault's work on statehood, state formation, statecraft and state power," *Political Geography* 26(1): 34-40
- Jessop, Bob (1996) "The Rise of Governance and the Risks of Failure: the Case of Economic Development". Disponible en ligne
- Johnston, Larry (2009) *Politics: An Introduction to the Modern Democratic State*. Toronto: Toronto University Press
- Jones, Barry (2000) *The World Turned Upside Down? Globalization and the Future of the State*. Manchester: Manchester University Press
- Knuttila, Murray (1987) *State Theories. From Liberalism to the Challenge of Feminism*. Toronto: Garamond Press
- Lascoumes, Pierre (2004) "La Gouvernamentalité: de la critique de l'Etat aux technologies du pouvoir", *Le Portique* 13/14: 2-13
- Latour, Bruno (2009) "Le fantôme de l'esprit public. Des illusions de la démocratie aux réalités de ses apparitions", Préface de Lippmann, Walter (2009) *Le public fantôme*. Paris: Démopolis
- Latour, Bruno (2008) "Pour un dialogue entre science politique et science studies", *Revue française de science politique* 58(4): 657-678
- Latour, Bruno (2007) "Turning around Politics: A Note on Gerard de Vries' Paper", *Social Studies of Science* 37(5): 811-820.
- Latour, Bruno (2005) "From Realpolitik to Dingpolitik or How to Make Things Public", in Latour, Bruno & Weibel, Peter, *Making Things Public-Atmospheres of Democracy*. Cambridge MA: MIT Press
- Leibfried, Stephan & Zürn, Michael (eds) (2005) *Transformations of the State?* Cambridge: CUP
- Lippmann, Walter (2009) *Le public fantôme* [1925], Paris: Démopolis

Marinetto, Michael (2007) *Social Theory, the State, and Modern Society*. Maidenhead: Open University Press

Mockle, Daniel (2000) "Mondialisation et Etat de droit", *Les Cahiers de droit* 41(2): 237-288

Mukerji, Chandra Mukerji & Joyce, Patrick (2016) "The State of Things: Reconfiguring State History and Theory", *Theory and Society*, forthcoming

Mukerji, Chandra (2014) "The Material Construction of State Power", pp 50-60 in Harvey, Penny et al. (eds) *Objects and Materials*. Abingdon: Routledge

Mukerji, Chandra (2010) "The Territorial State as a Figured World of Power: Strategic, Logistics, and Impersonal Rule", *Sociological Theory* 28(4): 402-424

Mukerji, Chandra (2007) "Stewardship Politics and the Control of Wild Weather: Levees, Seawalls, and State Building in Seventeenth-Century France", *Social Studies of Science* 37:111-18

Mukerji, Chandra (2003) "Intelligent Uses of Engineering and the Legitimacy of State Power", *Technology and Culture* 44(4): 655-676

Mukerji, Chandra (2002) "Material Practices of Domination: Christian Humanism, the Built Environment, and Techniques of Western Power", *Theory and Society* 31(1): 1-34

Nootens, Geneviève (2002) "Etat et nation: fin d'un isomorphisme?", *Politique et sociétés* 21(1): 25-41

Paul, Thazha et al. (eds) (2003) *The Nation-State in Question*. Princeton: Princeton University Press

Paye, Olivier (ed) (2004) *Que reste-t-il de l'État? Erosion ou renaissance*. Louvain-la-Neuve: Academia-Bruylant

Pierre, Jon & Peters, Guy (2000) *Governance, Politics and the State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Pierson, Christopher (1996) *The Modern State*. Abingdon: Routledge

Poggi, Gianfranco (1990) *The State: its Nature, Development, and Prospects*. Stanford: SUP

Poggi, Gianfranco (1978) *The Development of the Modern State: a Sociological Introduction*. Stanford: SUP

Risse, Thomas (2010) "Governance under Limited Sovereignty". Disponible en ligne

Rose, Nikolas & Miller, Peter (1992) "Political Power Beyond the State: Problematics of Government," *British Journal of Sociology* 43(2): 173-205

- Rouban, Luc (2004) "Les paradoxes de l'Etat postmoderne", *Cités* 18: 11-22
- Schinkel, Willem (2009) *Globalization and the State: Sociological Perspectives on the State of the State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan
- Seguin, Eve (2015) "Pourquoi les exoplanètes sont-elles politiques? Pragmatisme et politicit  des sciences dans l'œuvre de Bruno Latour", *Revue française de science politique* 65(2): 279-302
- Sennelart, Michel et al. (eds) (2004) *Michel Foucault. Sécurité, territoire, population: cours au Collège de France, 1977-1978*. Paris: Gallimard
- Smith, Martin (2009) *Power and the State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan
- Spruyt, Hendrik (2002) "The Origins, Development, and Possible Decline of the Modern State", *Annual Review of Political Science* 5: 127-149
- Strange, Susan (2011) "L'échec des Etats face à la mondialisation", *Esprit* 12: 62-75
- Strange, Susan (1996) *The Retreat of the State. The Diffusion of Power in the World Economy*. Cambridge: Cambridge University Press
- Thuot, Jean-Francois (1994) "Déclin de l'Etat et formes postmodernes de la démocratie", *Revue québécoise de science politique* 26: 75-102
- Timsit, Gérard (2006) "E = R.S 2: Le nouveau retour de l'Etat?", *Revue Internationale des Sciences Administratives* 72(4): 605-622
- Treisman, Daniel (2002) "Defining and Measuring Decentralization: A Global Perspective". Disponible en ligne
- Vallet, Odon (1993) "Le déclin de l'État", *La Revue administrative* 46(273): 197-201
- Van Creveld, Martin (1999) *The Rise and Decline of the State*. Cambridge: Cambridge University Press
- Vandelli, Luciano (2003) "La fin de l'Etat-nation?", *Revue française d'administration publique* 105-106: 183-192
- Vincent, Andrew (1987) *Theories of the State*. Oxford: Blackwell
- Sørensen, Georg (2004) *The Transformation of the State. Beyond the Myth of Retreat*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan
- Wacquant, Loïc (2010) "La fabrique de l'Etat néolibéral. 'Workfare', 'Prisonfare' et insécurité sociale", *Civilisations* 59(1): 151-173
- Watts, John (2009) *The Making of Polities. Europe, 1300-1500*. Cambridge: CUP

Weiss, Linda (1998) *The Myth of the Powerless State*. New York: Cornell University Press

Weiss, Linda (sd) "Globalization and the Myth of the Powerless State". Disponible en ligne

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

Évaluation des enseignements

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier. Étant donné que le processus doit se dérouler à la 12^e ou à la 13^e semaine de cours, ces évaluations se tiendront entre le 23 novembre et le 6 décembre 2015 pour ce trimestre-ci et devront prendre environ 30 minutes.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédit, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.