

**Université du Québec à Montréal**  
**Département de science politique**  
**Automne 2013**

**POL 5091-10**  
**Théories de l'État**  
**Lundi 9h30 à 12h30**

Enseignante: **Eve Seguin**  
Bureau: A-3635  
Tel: 514-987-3000 X 2269  
Courriel: [esequin22@yahoo.com](mailto:esequin22@yahoo.com)  
Permanence: lundi 13h-15h

**Descriptif officiel**

Les contextes historique et philosophique à l'intérieur desquels se développent les théories modernes de l'État. Les courants dominants de la théorie libérale et de la théorie marxiste sur l'État. Les diverses définitions de l'État qui traversent la science politique. Les problèmes d'analyse posés par les liens entre la société et l'État, entre l'État et l'économie, entre l'État et le droit. L'analyse du pouvoir par rapport aux théories de l'État. La critique épistémologique des théories de l'État.

**Recueil de textes obligatoire**

➤ Disponible à la Coop

**Séance 1**

**9 septembre**

**Présentation du syllabus et entente d'évaluation**

Texte pour la semaine prochaine:

Baguenard, Jacques (2009) *L'État, incontournable garde-fou*. Paris: Editions-dialogues  
Extrait pp. 7-36

# 1. Émergence et attributs de l'État moderne

## Séance 2

16 septembre

Cours sur l'émergence de l'État  
Débat sur Baguenard animé par l'enseignante

Pas de texte pour la semaine prochaine

## Séance 3

23 septembre

### Formation des équipes pour l'animation des débats

Cours double sur les attributs de l'État  
Pas de débat sur texte

Texte pour la semaine prochaine:

Cambier, Alain (2004) *Qu'est-ce que l'État?* Paris: Vrin  
Extrait pp. 7-28

## Séance 4

30 septembre

Débat sur Cambier animé par l'enseignante  
Conférence sur l'État et le droit à 11h  
Conférencier: M. Daniel Mockle, Professeur, Département de sciences juridiques

Texte pour le retour de la semaine de lecture:

Dahl, Robert (1971) *Polyarchy. Participation and Opposition*. New Haven: Yale University Press  
Extrait pp. 1-32

## Séance 5

7 octobre

### Remise du travail préparatoire au début de la séance

Exercice de problématisation en classe

## Congé de l'Action de Grâce

14 octobre

**Semaine de lecture**

**21 au 25 octobre**

## **2. Théories de l'État**

**Séance 6**

**28 octobre**

Cours sur la théorie pluraliste de l'État  
Débat sur Dahl

Texte pour la semaine prochaine:

Wright Mills, Charles (1956) *The Power Elite*. New York: Oxford University Press  
Extrait pp. 269-297

**Séance 7**

**4 novembre**

**Remise en classe du 1<sup>er</sup> travail de problématisation**

Cours sur la théorie élitiste de l'État  
Débat sur Wright Mills

Texte pour la semaine prochaine:

Marx, Karl & Engels, Friedrich (2004) *The Communist Manifesto* [1848]. Peterborough:  
Broadview Press  
Extrait pp. 61-82 & 93-94

**Séance 8**

**11 novembre**

Cours sur la théorie marxiste de l'État  
Débat sur Marx & Engels

Texte pour la semaine prochaine:

Skocpol, Theda (1979) *States and Social Revolutions. A Comparative Analysis of France, Russia, and China*. New York: Cambridge University Press  
Extrait pp. 3-33

## **Séance 9**

**18 novembre**

Cours sur la théorie néo-institutionnaliste de l'État  
Débat sur Skocpol

Texte pour la semaine prochaine:

MacKinnon, Catharine (1989) *Toward a Feminist Theory of the State*. Cambridge MA: Harvard University Press  
Extrait pp. 157-170 et 237-249

## **Séance 10**

**25 novembre**

Cours sur la théorie féministe de l'État  
Débat sur MacKinnon

Texte pour la semaine prochaine:

Mukerji, Chandra (2010) "The Territorial State as a Figured World of Power: Strategics, Logistics, and Impersonal Rule", *Sociological Theory* 28(4): 402-424

## **Séance 11**

**2 décembre**

### **Remise en classe du 2<sup>e</sup> travail de problématisation**

Cours sur la théorie ingénierique de l'État  
Débat sur Mukerji

Texte pour la semaine prochaine:

Eckersley, Robyn (2004) *The Green State. Rethinking Democracy and Sovereignty*. Cambridge MA: MIT Press  
Extrait pp. 171-202

## **Séance 12**

**9 décembre**

Cours sur la théorie environnementaliste de l'État  
Débat sur Eckersley

## **Séance 13**

**16 décembre**

Discussion des travaux de problématisation  
Plénière

# Modalités d'évaluation

## 1. Présence et participation

20%

- La présence au cours est obligatoire et une liste des présences sera tenue. Chaque absence non motivée entraînera la perte de 10 points.
- La participation de chacun-e doit être soutenue et rigoureuse pour qu'une réelle dynamique de groupe s'installe. La 2<sup>e</sup> partie des séances repose autant sur la classe que sur l'équipe qui anime le débat.

## 2. Animation d'un débat

20%

- En équipe (de 2 à 4 personnes selon le nombre total d'inscrits-es), vous animez un débat en classe sur l'un des textes au programme.
- Votre objectif comme équipe est d'amener la classe à débattre du texte pour en extraire le contenu essentiel et identifier des questions pertinentes, zones d'ombre, pistes de réflexion, points litigieux, etc.
- Il est impératif d'effectuer un travail personnel qui aille au-delà de la lecture du texte. Par exemple, si le texte mentionne « l'Empire ottoman », « l'épistémologie », « la Réforme », ou « le cubisme », vous devez être en mesure d'expliquer de quoi il s'agit.
- Note individuelle attribuée à la fin du trimestre
- Même si la note est individuelle, c'est bien une équipe qui anime le débat, et non des individus-es qui tirent à hue et à dia.

Objectifs pédagogiques:

- Améliorer votre capacité de lecture analytique
- Développer votre capacité à parler en public
- Développer votre capacité à gérer une dynamique de groupe
- Développer votre maîtrise du travail d'équipe

## 3. Travail de problématisation

- Vous problématiser l'évolution de l'État au moyen des quatre textes suivants qui se trouvent dans le recueil:
  - 1) Chevallier, Jacques (2003) "**La gouvernance, un nouveau paradigme étatique?**", *Revue française d'administration publique* 105-106: 203-217
  - 2) Rouban, Luc (2004) "**Les paradoxes de l'État postmoderne**", *Cités* 18: 11-22
  - 3) Strange, Susan (2011) "**L'échec des États face à la mondialisation**", *Esprit* 12: 62-75
  - 4) Vandelli, Luciano (2003) "**La fin de l'État-nation?**", *Revue française d'administration publique* 105-106: 183-192
- Il est impératif de lire le Guide de la CNED sur la démarche de problématisation, de même que le court texte de Michel Foucault, qui constitue un bon exemple de problématisation. Ces deux textes se trouvent dans le recueil.

- Ce travail de problématisation comporte trois étapes, chacune constituant une modalité d'évaluation distincte.

Objectifs pédagogiques:

- Améliorer votre capacité à évaluer une thèse sur un sujet donné
- Améliorer votre capacité à comparer différentes explications d'un même phénomène
- Améliorer votre capacité à questionner un corps de savoir sur un sujet donné et à en identifier les lacunes
- Vous initier aux débats sur l'évolution de l'État dans les sociétés contemporaines
- Identifier et comprendre différentes thèses sur l'État

### **3.1. Travail préparatoire et exercice en classe** **15%**

- Dans un texte de deux à trois pages à 1,5 interligne en Times 12, vous problématiser les six articles sur le secteur manufacturier dont les liens se trouvent dans le recueil.
- Il s'agit d'effectuer les deux étapes du travail de problématisation (voir les consignes en 3.2 et 3.3).
- Vous imprimez votre texte en deux exemplaires. L'un m'est remis **au début de la séance 5**, l'autre vous sert de support pendant l'exercice collectif en classe.
- La séance 5 est entièrement consacrée à l'exercice collectif de problématisation, effectué d'abord en équipes puis en plénière.
- Cet exercice vise à vous aider dans la réalisation de votre travail de problématisation sur l'État.
- C'est le texte qui est noté, non la participation à l'exercice. Une personne qui participe à la séance mais n'a pas remis de texte obtient donc la note 0. Une personne qui remet son texte mais ne participe pas à l'ensemble de la séance perd 10 points pour défaut de présence/participation.

### **3.2. Identification d'un thème et de thèses** **20%**

- Dans un texte de une à deux page à 1,5 interligne en Times 12, vous identifiez un thème commun aux quatre textes.
- Vous dégagez différentes thèses en présence, si possible en les associant à des auteurs-es et/ou écoles de pensée. Chaque thèse doit être résumée succinctement.
- **Remise en classe le 4 novembre**. Cette date de remise est conçue notamment pour alléger la charge de travail que les étudiants-es affrontent pendant la semaine de lecture. Aucun retard n'est accepté.

### **3.3. Construction d'un problème de recherche** **25%**

- Dans un texte de huit à dix pages à 1,5 interligne en Times 12, vous transformez en problème de recherche le thème que vous avez identifié.
- Il s'agit de montrer que la littérature sur le thème (en l'occurrence les 4 textes) suscite une question qui appelle une réponse, ou pose un problème qui devrait être résolu.

- Votre texte doit donc présenter une hypothèse qui pourrait servir de point de départ à une étude dont l'objectif serait de résoudre le problème que vous avez mis en évidence.
- Il est impératif d'ajouter aux 4 textes fournis au moins deux références qui témoignent d'une recherche personnelle, donnent du crédit au problème que vous avez identifié, et éventuellement appuient votre hypothèse.
- **Remise en classe le 2 décembre**. Cette date de remise est conçue notamment pour alléger la charge de travail que les étudiants-es affrontent pendant la dernière semaine du trimestre. Aucun retard n'est accepté.

#### 4. Qualité de la langue

- Comme dans toutes les sciences humaines et sociales, la langue est l'instrument privilégié de la science politique.
- Une excellente maîtrise du français, tant oral qu'écrit, est indispensable à l'acquisition des savoirs et savoir-faire de la discipline.
- Jusqu'à 10% de la note globale pourront être retirés lorsque les travaux sont rédigés dans un français déficient.
- Les personnes dont le français écrit est mal assuré sont fortement encouragées à choisir le cours **LIN 1009 « Apprentissage de la grammaire du français écrit »**.

### Éléments de bibliographie

Abrams, Philip (1988) "Notes on the Difficulty of Studying the State", *Journal of Historical Sociology* 1(1): 58-89

Baguenard, Jacques (2009) *L'État, incontournable garde-fou*. Paris: Editions-dialogues

Barilari, André (2001) *L'État*. Paris: Ellipses

Barret-Kriegel, Blandine (1979) *L'État et les esclaves*. Paris: Payot

Barry, John & Eckersley, Robyn (2005) *The State and the Global Ecological Crisis*. Cambridge: MIT Press

Bevir, Mark & Rhodes, Rod (2010) *The State as Cultural Practice*. New York: Oxford University Press

Birnbaum, Pierre (1985) "La fin de l'État?", *Revue française de science politique* 35(6): 981-998

Cambier, Alain (2004) *Qu'est-ce que l'État?* Paris: Vrin

Carroll, Patrick (2009) "Articulating Theories of States and State Formation", *Journal of Historical Sociology* 22(4): 553-603

Carroll, Patrick (2006) *Science, Culture, and Modern State Formation*. Berkeley: University of California Press

Carroll, Patrick (2002) "Material Designs: Engineering Cultures and Engineering States - Ireland, 1650-1900", *Theory and Society* 31(1): 75-114

Carroll, Patrick (2001) "Tools, Instruments, and Engines: Getting a Handle on the Specificity of Engine Science", *Social Studies of Science* 31(4): 593-626

Chazel, François (2009) "Communauté politique, État et droit dans la sociologie webérienne: grandeur et limites de l'entreprise", *L'Année sociologique* 59(2): 175-301

Chevallier, Jacques (2010) *L'État de droit*. Paris: Montchrestien

Chevallier, Jacques (2003) *L'État post-moderne*. Paris: L.G.D.J.

Chevallier, Jacques (2003) "La gouvernance, un nouveau paradigme étatique?", *Revue française d'administration publique* 105-106: 203-217

Cohen, Samy (2005) "Les États et les nouveaux acteurs", *Politique internationale* 107

D'Entrèves, Alexander Passerin (1967) *The Notion of the State. An Introduction to Political Theory*. Oxford: Clarendon

Dufour, Geneviève et al. (2006) "La mondialisation de l'État de droit entre dislocation et recomposition: le cas du Codex Alimentarius et du droit transnational", *Les Cahiers de droit* 47(3): 475-514

Dunleavy, Patrick & O'Leary, Brendan (1987) *Theories of the State. The Politics of Liberal Democracy*. New York: Meredith Press

Dyson, K.H.F. (1980). *The State Tradition in Western Europe: A Study of an Idea and Institution*. Oxford: Oxford University Press

Eckersley, Robyn (2004) *The Green State. Rethinking Democracy and Sovereignty*. Cambridge: MIT Press

Evans, Peter (1997) "The Eclipse of the State? Reflections on Stateness in an Era of Globalization", *World Politics* 50(1): 62-87

Gauchet, Marcel (2007) *La révolution moderne*. Paris: Gallimard

Genêt, Jean-Philippe (1997) "La genèse de l'État moderne", *Actes de la recherche en sciences sociales* 118: 3-18



Genschel, Philipp & Zangl, Bernhard (2008) "Transformations of the state: from monopolist to manager of political authority", TranState working papers, No. 76, <http://hdl.handle.net/10419/27908>

Gill, Graeme (2003) *The Nature and Development of the Modern State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Grande, Edgar & Pauly, Louis (eds) (2005) *Complex Sovereignty. Reconstituting Political Authority in the Twenty-First Century*. Toronto: Toronto University Press

Habermas, Jürgen (2000) *Après l'état nation*. Paris: Fayard

Hall, John & Ikenberry, John (1989) *The State*. Milton Keynes: Open University Press

Hay, Colin et al. (eds) (2006) *The State. Theories and Issues*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Held, David (1995) *Democracy and the Global Order. From the Modern State to Cosmopolitan Governance*. Stanford: Stanford University Press

Hibou, Béatrice (1999) *La privatisation des États*. Paris: Karthala

Jessop, Bob (sd) "Governance and Metagovernance: On Reflexivity, Requisite Variety, and Requisite Irony". Online

Jessop, Bob (2007) *State Power. A Strategic-Relational Approach*. Cambridge: Cambridge University Press

Jessop, Bob (2007) "From micro-powers to governmentality: Foucault's work on statehood, state formation, statecraft and state power," *Political Geography* 26(1): 34-40

Jessop, Bob (1996) "The Rise of Governance and the Risks of Failure: the Case of Economic Development". Online

Johnston, Larry (2009) *Politics: An Introduction to the Modern Democratic State*. Toronto: Toronto University Press

Jones, Barry (2000) *The World Turned Upside Down? Globalization and the Future of the State*. Manchester: Manchester University Press

Knuttila, Murray (1987) *State Theories. From Liberalism to the Challenge of Feminism*. Toronto: Garamond Press

Lascoumes, Pierre (2004) "La Gouvernamentalité: de la critique de l'État aux technologies du pouvoir", *Le Portique* 13/14: 2-13

Leibfried, Stephan & Zürn, Michael (eds) (2005) *Transformations of the State?* Cambridge: CUP

Marinetto, Michael (2007) *Social Theory, the State, and Modern Society*. Maidenhead: Open University Press

Mockle, Daniel (2000) "Mondialisation et État de droit", *Les Cahiers de droit* 41(2): 237-288

Nootens, Geneviève (2002) "État et nation: fin d'un isomorphisme?", *Politique et sociétés* 21(1): 25-41

Paul, Thazha et al. (eds) (2003) *The Nation-State in Question*. Princeton: Princeton University Press

Pierre, Jon & Peters, Guy (2000) *Governance, Politics and the State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Pierson, Christopher (1996) *The Modern State*. Abingdon: Routledge

Poggi, Gianfranco (1990) *The State: its Nature, Development, and Prospects*. Stanford: SUP

Poggi, Gianfranco (1978) *The Development of the Modern State: a Sociological Introduction*. Stanford: SUP

Risse, Thomas (2010) "Governance under Limited Sovereignty". Online

Rose, Nikolas & Miller, Peter (1992) "Political Power Beyond the State: Problematics of Government," *British Journal of Sociology* 43(2): 173-205

Rouban, Luc (2004) "Les paradoxes de l'État postmoderne", *Cités* 18: 11-22

Schinkel, Willem (2009) *Globalization and the State: Sociological Perspectives on the State of the State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Sennelart, Michel et al. (eds) (2004) *Michel Foucault. Sécurité, territoire, population: cours au Collège de France, 1977-1978*. Paris: Gallimard

Smith, Martin (2009) *Power and the State*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Spruyt, Hendrik (2002) "The Origins, Development, and Possible Decline of the Modern State", *Annual Review of Political Science* 5: 127-149

Strange, Susan (2011) "L'échec des États face à la mondialisation", *Esprit* 12: 62-75

Strange, Susan (1996) *The Retreat of the State. The Diffusion of Power in the World Economy*. Cambridge: Cambridge University Press

Thuot, Jean-Francois (1994) “Déclin de l’État et formes postmodernes de la démocratie”, *Revue québécoise de science politique* 26: 75-102

Treisman, Daniel (2002) “Defining and Measuring Decentralization: A Global Perspective”. Online

Van Creveld, Martin (1999) *The Rise and Decline of the State*. Cambridge: Cambridge University Press

Vandelli, Luciano (2003) “La fin de l’État-nation?”, *Revue française d’administration publique* 105-106: 183-192

Vincent, Andrew (1987) *Theories of the State*. Oxford: Blackwell

Sørensen, Georg (2004) *The Transformation of the State. Beyond the Myth of Retreat*. Basingstoke: Palgrave-Macmillan

Weiss, Linda (1998) *The Myth of the Powerless State*. New York: Cornell University Press

Weiss, Linda (sd) “Globalization and the Myth of the Powerless State”. Online

## **CENTRE PAULO FREIRE**

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514 987-3000 poste 2544.

### **PLAGIAT**

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir: [www.integrite.ugam.ca](http://www.integrite.ugam.ca)

### **ENTENTE D'ÉVALUATION**

#### 6.9 Entente d'évaluation

##### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

##### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

##### 6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.