

**Université du Québec à Montréal
Faculté de science Politique et de droit
Département de science politique**

**Session Hiver 2015
Lundi 14h-17h
Local SB-R430**

POL 4492 groupe 20

INTRODUCTION AUX DYNAMIQUES POLITIQUES AU MOYEN-ORIENT

Professeur Vincent Romani

Bureau : local A-3555

Téléphone : 514-987-3000 poste 7948

Courriel : romani.vincent@uqam.ca

Le professeur ne répond qu'aux courriels dont le niveau de langage est respectueux, ne retourne pas les appels téléphoniques, et ne redonne pas des informations déjà données en cours ou dans ce syllabus.

Disponibilités sur rendez-vous

DESCRIPTIF OFFICIEL DU COURS

Ce cours propose une initiation à l'étude du Moyen-Orient. Dans une première partie, le cours abordera quelques données fondamentales de la région : démographie et ressources naturelles, religion et ethnographie, systèmes et institutions politiques locaux et régionaux, idéologies politiques ; la seconde partie portera sur les dynamiques transversales et actuelles : formation des États, mondialisation économique, conflits et coopérations régionales, autoritarisme et violence politique, relations internationales et migrations, islamismes et droits humains.

PRINCIPAUX OBJECTIFS

Ce cours vise à donner aux étudiantes et étudiants une connaissance générale des processus et enjeux en cours au Moyen-Orient à travers la découverte de cas concrets, et leur mise en tension avec des instruments de réflexion des sciences sociales. Une première partie de cours portera sur les fondamentaux politiques, historiques, économiques et sociaux de la région. Puis la seconde partie portera sur les enjeux politiques actuels au Moyen-Orient : révoltes et crises de légitimité des gouvernants, mutations culturelles et sociales, nouveaux féminismes, violence politique et place du militaire, changements et mobilisations politiques. Des études de cas illustreront chaque thème abordé.

OBJECTIFS DE FORMATION

L'objectif de connaissances précité accompagne un objectif de compétences spécifiques :

- permettre aux étudiantes et étudiants de décrypter l'actualité et les enjeux du Moyen-Orient contemporain, par l'apprentissage et la compréhension de faits et dynamiques politiques, économiques et historiques fondamentaux propres à la région étudiée.
- développer le sens critique des étudiantEs, leur apprendre à repérer les pièges et risques de l'analyse politique ;
- leur permettre d'améliorer et d'exercer leur méthodologie scientifique ainsi que leurs capacités de synthèse et de rhétorique orale et écrite à travers les différents exercices proposés.

MÉTHODE D'ENSEIGNEMENT

Le cours se compose d'exposés par le professeur et par des équipes d'étudiantes et étudiants, et d'échanges, débats, exercices avec la classe. À chaque étape, les questions et les commentaires des étudiantes et étudiants sont considérés comme une contribution essentielle. **La lecture ou l'écoute des textes et documents fournis pour chaque séance notamment via MOODLE est indispensable car le cours s'appuie sur ces documents. Il est nécessaire que chacunE active son adresse de courriel UQÀM car c'est le seul moyen pour le professeur de communiquer avec les étudiantEs et c'est le seul moyen pour chacunE d'accéder à Moodle.** Enfin, dans la mesure du possible, quelques secondes parties de cours seront réservées à l'exposé d'un intervenant extérieur ou au visionnage d'un film.

CALENDRIER DES SÉANCES

DATES	THÈME DE LA SÉANCE
1. lundi 12 janvier 2015	Présentation du cours et de l'enseignant ; entente pour évaluation. Introduction sur la région et sur l'orientalisme Concept de taxinomie, relation savoir-pouvoir. Constitution des équipes de projets
2. lundi 19 janvier 2015	Entre discours et faits de domination au Moyen-Orient arabe: Orientalismes et néo-orientalismes, statuts du discours sur le monde arabe (Edward Saïd et ses postérités) ; Colonisations et impérialismes dans le monde arabe et musulman. Olivier Moos, « Lénine en djellaba : néo-orientalisme et critique de l'islam », <i>Cahiers de l'Institut Religioscope</i> , 7, août 2011, 35p.
3. lundi 26 janvier 2015	Frontières politiques au Moyen-Orient Frontières, populations et liens primordiaux. Vincent Capdepuy, « Proche ou Moyen-Orient ? Géohistoire de la notion de Middle East », <i>Espace géographique</i> , 2008/3 tome 37. P. 225-238.

4. lundi 2 février 2015	<p>Géographie politique du Moyen-Orient</p> <p>L'enjeu des ressources naturelles</p> <p>Timothy Mitchell, « Mc Jihad », in <i>Carbon Democracy. Le pouvoir politique à l'ère du pétrole</i>, Paris : La Découverte, 2013, p.239-274.</p>
5. lundi 9 février 2015	<p>Construction de l'État au Moyen-Orient</p> <p>Frontières nouvelles, formes politiques anciennes, idéaux bafoués</p> <p>Fabrice Balanche, « L'État au Proche-Orient arabe entre communautarisme, clientélisme, mondialisation et projet de Grand Moyen-Orient », <i>L'Espace politique</i>, 2010/2, 11, http://espacepolitique.revues.org/index1619.html</p>
6. lundi 16 février 2015	<p>FILM et débat</p> <p>EXAMEN ÉCRIT</p> <p>Laura Nader, « Orientalisme, occidentalisme et contrôle des femmes », <i>Nouvelles Questions Féministes</i>, Vol. 25, No. 1, 2006, p.12-24.</p>
7. lundi 23 février 2015	<p>Crises, mobilisations et changements politiques :</p> <p>Les pièges de l'analyse en termes de crise.</p> <p>Étudier les mobilisations dans le Monde arabe. Recompositions géopolitiques.</p> <p>Amin Allal « Trajectoires « révolutionnaires » en Tunisie : Processus de radicalisations politiques 2007-2011 », <i>Revue Française de science politique</i>, 2012, 5/62, p.821-841.</p>
SEMAINE DE LECTURE	
8. lundi 9 mars 2015	<p>Partis et idéologies politiques dans le monde arabe : Nationalismes, socialismes, islamismes</p> <p>François Burgat, « Les mobilisations politiques à référent islamique », in Elizabeth Picard (dir.), <i>La Politique dans le monde arabe</i>, Paris : Armand Colin, 2006, p.79-100.</p>
9. lundi 16 mars 2015	<p>Enjeux militaires et policiers au Moyen-Orient</p> <p>Interventions extérieures, guerres et répressions intérieures</p> <p>Appareils et logiques « sécuritaires »</p> <p>Elizabeth Picard « Armée et sécurité au cœur de l'autoritarisme » in DABÈNE (Olivier), GEISSER (Vincent), MASSARDIER (GILLES), dir., <i>Autoritarismes démocratiques et démocraties autoritaires au XXIème siècle</i>, Paris : La Découverte, 2008, p.303-329.</p>

10. lundi 23 mars 2015	<p>Problématiques de genre et féminismes au Moyen-Orient (1)</p> <p>Nahda Shehada, « les paradoxes du mariage précoce à Gaza », <i>Études rurales</i>, 2005, 1, 173-174, p. 153-181.</p>
11. lundi 30 mars 2015	<p>Problématique de genre et féminismes au Moyen-Orient (2)</p> <p>Stéphanie Latte Abdallah, « Incarcération des femmes palestiniennes et engagement (1967-2009) », <i>Le Mouvement social</i>, 231, avril 2010, p. 9-27.</p>
12. lundi 13 avril 2015	<p>Le conflit israélo-palestinien : nationalismes et débat autour de 1948</p> <p>Avi Shlaïm, « Le débat sur 1948 », <i>Labyrinthe</i>, 13, 2002, p.81-110 (traduction)</p>
13. lundi 20 avril 2015	<p>Le conflit israélo-palestinien : État palestinien et dénationalisation de la question palestinienne</p> <p>Vincent Romani, « Entre gouvernement et mise à distance des Palestiniens des Territoires occupés », in J. Hussein, A. Signoles, dir. <i>Entre nation et diaspora: les Palestiniens quinze ans après Oslo</i>, Paris : Karthala/ IISMM-EHESS, 2011, p.95-118.</p> <p>EXAMEN ÉCRIT</p>

BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Ouvrages généraux:

- ALLAL (Amin), *Au cœur des révoltes arabes. Devenir révolutionnaires*. Paris : Armand Colin, 2013.
- BOZARSLAN (Hamit), *Sociologie politique du Moyen-Orient*, Paris, La Découverte, 2011.
- CLOAREC (Vincent) & LAURENS (Henry), *Le Moyen-Orient au XXe siècle*, Paris : A. Colin, 2002.
- CORM (Georges.), *Le Proche-Orient éclaté, 1956-2010*, Paris : Gallimard, Folio, 2008.
- LAURENS (H.), *Paix et Guerre au Proche-Orient*, Paris : A. Colin, 2005.
- MUTIN (Georges.) *Géopolitique du monde arabe*, Paris : Ellipses, 2009.
- MERVIN (Sabrina.), *Histoire de l'Islam*, Paris : Flammarion-Champs, 2000.
- PICARD (E.), dir., *La Politique dans le monde arabe*, Paris : Armand Colin, 2006.

Périodiques :

Revue d'Études sur les Mondes Musulmans et de la Méditerranée (en ligne), <http://remmm.revues.org/>

Maghreb-Machrek (Sommaires en ligne, disponible à Mc Gill et en partie à l'UQÀM), <http://choiseul-editions.com/revues-geopolitique-Maghreb-Machrek-15.html>

L'année du Maghreb (Sommaires en ligne), <http://iremam.univ-provence.fr/spip.php?rubrique130>

Égypte Monde Arabe (en ligne), <http://ema.revues.org/index1142.html>

Etc.

Ouvrages complémentaires :

ABDUL-JABAR (Faleh), DAWOD (Hocham), dir., *Tribes and Power: Nationalism and Ethnicity in the Middle East*, Londres : Saqi Books, 2003.

BENNANI-CHRAIBI, Mounia et FILLIEULE, Olivier, (dir.), *Résistances et protestations dans les sociétés musulmanes*, Paris : Presses de Sciences Po, 2003.

BOZARSLAN (Hamit), *Une histoire de la violence au Moyen-Orient : de la fin de l'Empire ottoman à Al-Qaida*, Paris : Découverte, 2008.

BURGAT (François), *L'islamisme à l'heure d'al-Qaida*, Paris : La Découverte, 2010.

DAWOD, Hosham et BOZARSLAN, Hamit (dir.), *La société irakienne : communautés, pouvoirs et violences*, Paris, Karthala, 2003

DAZI-HÉNI (Fatiha), *Monarchies et sociétés d'Arabie : Le temps des confrontations*, Paris : Presses de Science Po, 2006.

DUPRET (Baudoin), Ghazzal (Zuhair), COURBAGE (Youssef), al-Dbiyat (Mohammed), *La Syrie au présent : reflets d'une société*, Paris : Actes Sud, 2007.

DROZ-VINCENT (Philippe), *Vertiges de la puissance : le moment américain au Moyen-Orient*, Paris : La Découverte, 2007.

Esprit (revue), «À la recherche du monde musulman », numéro collectif, août 2001.

FOUET (Sylvie), DEBIÉ (Franck), *Israël-Palestine. La paix en miettes*, Paris : PUF, 2001.

FARGUES (Philippe), *Génération arabes*, Paris : Fayard, 2000.

HENRY (Clement), SPRINGBORG (Robert), *Globalization and the Politics of Development in the Middle East*, Cambridge : Cambridge University Press, 2001.

HEYDEMAN (Steven) (ed.), *Networks of privileges, The Politics of Economic Reform in the Middle East*, New York : Palgrave MacMillan, 2004.

HINNEBUSH (Raymond), *Syria : Revolution from above*, Londres : Routledge, 2001.

KEPEL (Gilles), *Fitna, Guerre au coeur de l'islam*, Paris : Gallimard, 2004.

- KHALIDI (Rashid), *Palestinian Identity: The Construction of Modern Consciousness*, New York : Columbia University Press, 1998 (l'ouvrage existe aussi en français).
- KHALIDI (Rashid) *et alii*, *The Origins of Arab Nationalism*, New York : Columbia University Press, 2003.
- KIENLE (Eberhard), *A Grand Delusion : Democracy and Economic Reform in Egypt*, Londres : I. B. Tauris, 2000.
- LAURENS (Henri), *La question de Palestine*, Paris : Fayard, 1990 (tome I), 2002 (tome II), 2007 (tome III).
- LAVERGNE (Marc), *La Jordanie*, Paris : Karthala, 2000.
- LONGUENESSE (Élisabeth), *Professions et société au Proche-Orient. Déclin des élites, crises des classes moyennes*, Rennes : Presses Universitaires de Rennes, 2007.
- LOUËR (Laurence), *Chiisme et politique au Moyen-Orient. Iran, Irak, Liban, monarchies du Golfe*, Paris : Autrement, 2008.
- LUIZARD (Pierre-Jean), *La question irakienne*, Paris : Fayard, 2004.
- MÉNORET (Pascal), *L'énigme saoudienne. Les Saoudiens et le monde (1744-2003)*, Paris : La Découverte, 2003.
- MERVÏN (Sabrina), *Les Mondes chiites et l'Iran*, Paris : Karthala, 2007.
- PICARD (Elisabeth), *Liban, Etat de discorde*, Flammarion, 1988. (*Lebanon. A Shattered Country. Myths and Realities of the Ward in Lebanon*, New York, Londres, Holmes & Meier, 2002.
- PICAUDOU (Nadine), *L'islam entre religion et idéologie. Essai sur la modernité musulmane*, Paris : Gallimard, 2010.
- PAPPÉ (Ilan), *La guerre de 1948 en Palestine. Aux origines du conflit israélo-palestinien*, Paris : La Fabrique, 2000.
- PAPPÉ (I.), *Une terre pour deux peuples. Une histoire de la Palestine moderne*. Paris : Fayard, 2004.
- PICAUDOU (Nadine), *Les Palestiniens, un siècle d'histoire*, Bruxelles : Complexe, 2003.
- RODINSON (Maxime), *La fascination de l'islam*, Paris : La Découverte, 2003 (1970).
- SAÏD (Edward), Said, *L'orientalisme*, Paris : Seuil, 2005 (1970).
- SCHLUMBERGER (Oliver), eds, *Debating Arab Authoritarianism : Dynamics and Durability in non-democratic Regimes*, Stanford : Stanford University Press, 2007.
- TRIPP (Charles), *A History of Iraq*, Cambridge : Cambridge University Press, 2001.

PROPOSITION D'ÉVALUATION

Trois axes d'évaluation complémentaires sont proposés et soumis à discussion avec les étudiantEs en conformité avec le règlement de l'UQÀM copié *infra*.

1/ Le contrôle continu: les résumés des textes (40 % pour 12 textes).

Remise avant chaque séance soit avant chaque lundi 14h, par voie électronique, des fiches-résumés du texte du jour à lire. Le modèle à suivre est fourni dans ce plan de cours et sur Moodle.

L'objectif est de s'habituer à lire des textes de format scientifique, à se forger une culture historique et scientifique minimale, et à s'entraîner à l'exercice d'analyse critique et de synthèse, préalable à tout travail universitaire.

La remise préalable et par voie électronique permet de désencombrer le cours de la manipulation des copies, de centraliser leur remise au département pour éviter toute perte, d'éviter que le stress des retards divers ne pollue le cours et l'esprit des étudiant-e-s qui arrivent au cours avec leurs lectures digérées.

Le professeur, le ou la correctrice, récolte les résumés le vendredi à 16h30. Les résumés remis postérieurement ne sont pas corrigés. Le professeur n'accepte ni remise personnelle, ni par courriel, ni en cours par souci d'équité entre les étudiant-e-s.

Une fiche est considérée et corrigée dans son ensemble : elle est soit non faite ou non remise à temps ou très mal faite (0/1) ; soit mal faite (0.5/1) ; soit bien faite (1/1).

2/ Une note de participation (20%).

La présence en cours est indispensable.

Le professeur interroge systématiquement les étudiant-e-s sur le texte du jour et lors d'exercices divers.

Toute absence ou retard doit être motivé.

La participation prend en compte les interventions et échanges avec la classe, leur opportunité et le respect des camarades dans les interactions.

3/ Deux examens écrits en classe en classe (20 + 20 = 40%)

Les dates seront le 27 octobre et le 15 décembre.

Leur durée sera de 30 minutes et ils consisteront en une série de questions à réponse courte portant sur des connaissances et auteur-e-s vus en cours. Un fonds de carte de la région sera également à remplir (noms et capitales des pays arabes du Moyen-Orient).

MODÈLE DE FICHE DE LECTURE

Pas de page de présentation. Bien penser à mettre votre nom.

Deux pages recto-verso maximum, interligne simple, police 12.

1. Référence exacte du texte :

Prénom et nom de l'auteur, titre du chapitre ou de l'article entre guillemets, nom de la revue ou titre du livre en italiques,

- S'il s'agit d'un livre : auteur-e-s, signaler par dir. (sous la direction de) s'il s'agit d'un ouvrage collectif, ville de l'éditeur : éditeur , année de parution, pagination exacte du chapitre au sein du livre.
- S'il s'agit d'une revue : numéro de parution et le cas échéant, numéro de volume ou de tome, année de parution, pagination exacte de l'article à l'intérieur de la revue.

2. L'auteur-e : donner en 4 ou 5 lignes et en fonction des sources disponibles, son statut institutionnel, son âge, ses propriétés sociales intersectionnelles (genre, classe, race) et politiques, ses principales spécialités et réalisations.

3. Thème général de l'article ou du chapitre : il s'agit de synthétiser en 3 ou 4 lignes le thème général de l'article. Sujet, grands thèmes, lieu et période concernées.

4. **Question de recherche (problématique) :** quelle question scientifique pose l'auteur-e ou les auteur-e-s ? (3 ou 4 lignes)

5. **Thèse :** quelle est la thèse principale proposée par l'article ou le chapitre, c'est-à-dire la réponse principale apportée à la question de recherche ? (plus ou moins 4 lignes)

6. **Principaux arguments :** repérer et synthétiser les principaux arguments de la ou des auteur-e-s pour appuyer sa thèse, en mettant en évidence leurs relations logiques. Deux ou trois lignes par argument.

7. **Concepts clés :** les trouver et les définir.
Un concept est un outil théorique qui n'est ni un simple nom commun, ni un nom propre ou de lieu. Un nom commun peut être utilisé, mais dans un sens précis et distinct du sens commun. La plupart des auteur-e-s font appel à ou construisent des concepts. S'ils ne les définissent pas, trouver une définition pertinente (par rapport au texte) dans un dictionnaire de sciences sociales. (Par exemple : ethnocentrisme, génocide, contestation, mobilisation, domination, régime politique, etc.).

8. **Types de sources :**
Des sources primaires, secondaires et/ tertiaires peuvent être utilisées : rechercher leur définition et trouver dans le texte les types de sources utilisées en donnant quelques exemples.

Préciser également s'il s'agit de sources écrites, orales, issues d'observation, et-ou d'une enquête de terrain.

9. **Critique des sources :**
Les sources utilisées par l'auteur-e ou les auteur-e-s permettent-elles d'étayer avec pertinence et force ses arguments et sa thèse ? Argumenter.

CRITÈRES DE CORRECTION (Fiche- résumés et travail-maison de fin de session)

Fond :

Respect des exigences de contenu

Maîtrise des connaissances au programme

Capacité de synthèse

Structure de l'argumentation

Repérage des sources utilisées

Critique de la pertinence des sources pour la démonstration

Forme :

Respect des normes de présentation

Usage de citations pertinentes et ciblées

Mention conforme des sources utilisées

Grammaire et orthographe

Clarté de l'expression écrite

HARCÈLEMENT ET AGRESSIONS SEXUELLES À l'UQAM, c'est tolérance zéro!

Selon la **Politique 16** de l'UQAM, « **Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré** et consiste en une pression indue exercée sur une personne, soit pour obtenir des faveurs sexuelles, soit pour ridiculiser ses caractéristiques sexuelles et qui a pour effet de compromettre son droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou son droit à la dignité. »

La Politique 16 identifie les **comportements suivants** comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

De plus, **plusieurs des comportements identifiés par la Politique 16 peuvent être classés soit comme harcèlement soit comme agression** selon l'intentionnalité et le contexte. Dans tous les cas, le harcèlement et les agressions s'insèrent dans des rapports de force et de domination et portent atteinte à l'intégrité physique et psychologique ainsi qu'à la sécurité de la personne.

Si vous êtes victime ou témoin d'actes qui semblent correspondre à ces définitions, voici certaines ressources à votre disposition :

- Politique no 16: <http://www.instances.uqam.ca/reglements/titre.html>
- Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement de l'UQAM : <http://www.harcelement.uqam.ca/>
- Gouvernement du Québec : <http://www.agressionssexuelles.gouv.qc.ca/fr/ressources-aide/>
Numéro d'urgence: 1-888-933-9007
- Trêve pour Elles : <http://trevepourelles.org/wp/>
Tél. : 514-251-0323
- Regroupement des Centres d'aide et de lutte contre les agressions à caractère sexuel (CALACS): <http://www.rqcalacs.qc.ca/>
Tél. : 514-529-5252
- Mouvement contre le viol et l'inceste : <http://contreleviol.wordpress.com/>
Tél. : 514-278-9383

POLITIQUE À L'ÉGARD DU PLAGIAT ET DE L'EMPLOI DES SITES WEB

Voici la résolution officielle du département de science politique à l'égard du plagiat :

« Tous les professeurs et chargés de cours du département sont fermement encouragés à adopter une attitude vigilante devant les cas de plagiats, fraude, tricherie et falsification de documents. Chaque cas de plagiat, fraude, tricherie ou falsification de documents, (entraînant reprise du travail, échec au travail, échec pour le cours,...) fera l'objet d'un constat d'infraction académique envoyé au registraire ».

Sera passible d'une mention d'échec quiconque :

- **recopie sans guillemets** des propos qui ne sont pas les siens (livres, articles, sites web, etc.) ;
- ne fournit pas la **source exacte** de ses références ;
- présente un texte constitué en majorité de citations ou de **textes paraphrasés**.

Par ailleurs, il est généralement déconseillé de s'appuyer sur des sources ou des propos issus de l'Internet. Ces emprunts ne seront pas considérés, dans la plupart des cas, comme étant des sources universitaires recevables (sauf indication contraire : périodique scientifique publié en ligne, chapitre d'ouvrage savant numérisé, etc.). Vous êtes réputés savoir reconnaître la qualité universitaire d'une référence.

Règlement no. 18 de l'UQÀM :

Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

Le Centre Paulo-Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycle sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514-987-3000 poste 2544.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

Test initial de connaissances

A. Remplissez ce fond de carte avec le nom des États arabes, leur capitale et la localisation exacte de ces dernières.



B. Répondez aux questions suivantes

1. Quand fut créée la Ligue arabe ?
2. Quand l'Empire Ottoman pris fin ?
3. Date de la création de l'État d'Israël ?
4. En quoi consiste la résolution 242 du Conseil de Sécurité de l'ONU ?
5. Combien d'habitants compte le Monde arabe ?
6. Peut-on être arabe et chrétien ?
7. Peut-on être arabe, druze et musulman tout à la fois ?
8. Peut-on être arabe et juif ?
9. Date d'indépendance de l'Égypte
10. De quand date la première guerre du Golfe ?
11. Qui dirige l'Égypte ?
12. Qui dirige la Syrie ?
13. De quand date la dernière guerre israélo-arabe ?
14. Par qui fut envahi le Koweït en 1990 ?
15. Par qui la bande de Gaza fut envahie en 1967 ?
16. Par qui la Cisjordanie fut envahie en 1967 ?

17. Par qui la Cisjordanie fut annexée en 1950 ?
18. Qui administra militairement la bande de Gaza de 1948 à 1967 ?
19. Combien de langues compte le Monde arabe ?
20. Combien de religions compte le Monde arabe ?
21. Que nomme-t-on le Maghreb ?
22. Peut-on être musulman, chiite et arabe ?
23. Quel pays est le plus gros producteur mondial de pétrole ?