

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session Hiver 2026

POL4441-40
POLITIQUE ÉTRANGÈRE DES ÉTATS-UNIS
Jeudi de 14h à 17h

Enseignant : Julien Tourreille

Courriel pour le cours : tourreille.julien@uqam.ca

Disponibilité : sur rendez-vous

DESCRIPTIF OFFICIEL

Fondements historiques, idéologiques, constitutionnels et sociopolitiques de la politique étrangère américaine. Élaboration de la politique étrangère des États-Unis : nature et rôle des principaux acteurs. Contraintes internes et externes sur la formulation et la mise en œuvre des politiques.

OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Ce cours vise spécifiquement à :

- 1) Cerner la **complexité** de l'élaboration de la politique étrangère américaine ;
- 2) Comprendre les **origines** et les principaux **événements** qui ont marqué l'évolution de cette politique ;
- 3) Identifier et expliquer le rôle des principaux **acteurs gouvernementaux** intervenant dans la formulation et participant à la conduite de la politique étrangère américaine ;
- 4) Analyser la formulation et la conduite de cette politique étrangère, en mettant l'accent sur les **tergiversations** qui ont marqué le comportement international des États-Unis tout au long de leur histoire (républicanisme, impérialisme républicain, lutte au communisme et guerre froide, après-guerre froide, « guerre à la terreur ») ;
- 5) Présenter et évaluer les principaux **courants de pensée** et modèles théoriques/analytiques qui cherchent à expliquer et/ou comprendre cette politique étrangère ;
- 6) Faire connaître les principaux **outils de recherche** et ressources documentaires pour analyser la politique étrangère américaine.

À PROPOS DE L'ENSEIGNANT

Docteur en science politique, Julien Tourreille est chargé de cours et chercheur à la Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques de l'UQAM. Ses principaux domaines d'intérêt et de recherche sont la politique étrangère et de défense des États-Unis, la vie politique américaine, et les enjeux géopolitiques internationaux.

Par ailleurs, Julien Tourreille analyse régulièrement l'actualité politique américaine et internationale dans différents médias, en particulier sur les différentes plateformes de Radio-Canada. Il est notamment chroniqueur à l'émission *Le 15-18* sur les ondes d'ICI Première.

ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

Les cours sont avant tout magistraux. Tout au long de la session, vous êtes cependant invités à poser vos questions ou à faire part de vos suggestions et commentaires concernant les sujets abordés en classe, dans les lectures, ou vis-à-vis d'évènements survenus dans l'actualité – toujours riche ! – en lien avec la politique étrangère des États-Unis.

La matière abordée dans le cadre de ce cours est divisée en trois grandes parties. La **première** est consacrée à l'analyse des fondements historiques, culturels, et constitutionnels de la politique étrangère américaine. Les principales approches académiques et théoriques utilisées pour étudier cette politique sont également présentées. La **deuxième partie** est consacrée aux acteurs participants à la formulation et à la conduite de la politique étrangère des États-Unis. La **troisième partie** porte sur l'action des États-Unis dans le monde depuis 1945. Cette action est abordée sous quatre angles thématiques : le poids des capacités matérielles de la puissance américaine ; l'influence de l'idéologie ; l'importance des acteurs politiques intérieurs sur la formulation de la politique extérieure ; et l'impact de la prise de décision.

La plateforme **Moodle** est utilisée pour ce cours. Vous y retrouverez toutes les lectures et autres documents complémentaires, ainsi que les présentations PowerPoint utilisées pour chaque séance. C'est également sur Moodle que vous devez déposer les travaux demandés au long de la session. C'est enfin sur Moodle que se déroule l'examen final.

Pour toute communication **par courriel, assurez-vous d'inscrire le sigle du cours (POL4441) dans l'objet de votre courriel** afin de faciliter la gestion des messages.

Quelques considérations au sujet de **l'IA générative** de type ChatGPT :

- Cette révolution technologique de grande ampleur n'est pas encore totalement appréhendée, ni comprise, à commencer par votre enseignant.
- En vertu de la résolution DSP-2023-2024-41, « L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) est interdite sauf si expressément autorisée par l'enseignante, l'enseignant, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée. »

- Cela étant dit, interdire catégoriquement l'usage de cet outil apparaît simpliste, difficile à vérifier et contreproductif. Si vous décidez de l'utiliser, faites-le avec intelligence et avec une très grande vigilance. Les réponses générées ne sont en effet pas exemptes de fautes, d'erreurs, voire d'inventions pures et simples, même si elles peuvent avoir l'air très crédibles.
- **Si vous utilisez l'IA générative dans l'un des travaux demandés, vous devez absolument l'indiquer clairement sur la page-titre et vous devez préciser 2 éléments :**
 1. **Quel est l'objectif recherché en utilisant l'IA ;**
 2. **Quels ont été les requêtes, les mots-clés que vous avez utilisés.**
- Pour conclure sur l'IA générative, gardez à l'esprit que l'intérêt, la raison d'être, et le plaisir même d'être étudiant à l'Université est d'avoir la chance de réfléchir par vous-même. C'est parfois pénible, mais c'est un privilège dont il serait malheureux de se départir au profit d'une machine.

OUVRAGE OBLIGATOIRE

Ce cours nécessite l'achat d'un **ouvrage obligatoire**. Faites bien attention à en acheter la 4^e édition, datant de 2022 !

- ❑ Sous la direction de Charles-Philippe David et Julien Turreille, *La politique étrangère des États-Unis*, Paris : Presses de Sciences Po, 2022 (4^e édition). Cet ouvrage est disponible, à prix étudiant, à la librairie ZONE LIBRE située à deux pas de l'UQAM (262 Rue Sainte-Catherine Est).

Si vous désirez aller plus loin, par exemple dans le cadre des travaux demandés, je vous recommande l'ouvrage ci-dessous :

- ❑ Sous la direction de Charles-Philippe David et Frédéric Gagnon, *Théories de la politique étrangère américaine. Auteurs, concepts et approches*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 3^e édition, 2026. Cet ouvrage est disponible, à prix étudiant, à la COOP UQAM (Local J-M205, Pavillon Judith-Jasmin). **Attention : la 3^e édition de cet ouvrage, significativement mise à jour, sort au tout début de l'année 2026, le 5 janvier. Faites donc bien attention à consulter celle-ci.**

ÉVALUATION DE LA FORMATION

Le travail demandé pour ce cours est soutenu, particulièrement pour une session d'été. **L'évaluation repose sur quatre éléments** : un travail de session d'une dizaine de pages (40 %) ; une note de synthèse sur un enjeu contemporain de la politique étrangère des États-Unis divisé en deux temps, l'un individuel (20 %), l'autre en équipe (20 %) ; et un examen final (20 %).

- ❑ Les **travaux doivent être remis sur Moodle** dans la section prévue à cet effet. Ils ne doivent pas être transmis par courriel.
- ❑ Ces travaux doivent respecter les normes de présentation suivantes : interligne 1,5 ; 12 points ; justifié.
- ❑ Attachez une attention rigoureuse et pointilleuse à l'orthographe et à la syntaxe. Négliger celles-ci nuit gravement à la qualité de votre travail et sera sanctionné.
- ❑ Aucun retard ne sera accepté sans pénalité, à moins d'une note médicale. La pénalité imposée sera de **1 point par jour, incluant les jours de fin de semaine.**

1. Le travail de session – 40 % : à remettre au plus tard le 21 avril 2026.

- ❑ Le travail de session est d'une **longueur maximale de 10 pages**, excluant la page titre, la table des matières et la bibliographie
- ❑ Ce travail de recherche doit exposer une thèse, argumentée et appuyée méthodiquement. Une simple description de style « journalistique » n'est pas acceptable. Pour une aide méthodologique plus poussée, consultez le centre Paulo Freire : <https://politique.ugam.ca/etudiants/centre-paulo-freire/>
- ❑ Le **travail de session doit porter sur l'un des thèmes suivants** : les fondements de la politique étrangère des États-Unis ou les modalités de sa mise en œuvre. Le choix d'un sujet précis s'inscrivant dans l'un ou l'autre de ces thèmes est libre. Vous êtes cependant invités à le faire valider par l'enseignant.
- ❑ Votre travail doit obligatoirement s'appuyer un **minimum de six (6) sources rigoureuses** et pertinentes.

2. La note de synthèse sur un enjeu contemporain, partie individuelle – 20 % : à remettre le 26 février 2026.

- ❑ Ce travail de synthèse doit vous permettre d'analyser un enjeu contemporain de la politique étrangère des États-Unis.
- ❑ L'enseignant proposera en début de session une liste d'enjeux.
- ❑ Il est réalisé en deux temps : le premier individuel, le second en équipe.
- ❑ La partie individuelle consiste à présenter une analyse et une position sur cet enjeu que pourrait avoir un acteur gouvernemental impliqué dans la politique étrangère des États-Unis.
- ❑ Ces acteurs gouvernementaux sont les suivants : département d'État, département de la Défense, Conseil de sécurité nationale, communauté du renseignement, tout autre département jugé pertinent (ex. Commerce, Trésor, Énergie...), Congrès.
- ❑ La partie individuelle de ce travail consiste à présenter l'analyse et la position de l'acteur que vous aurez choisi parmi ceux présentés ci-dessus.
- ❑ Ce travail est d'une **longueur d'une (1) page** environ (excluant la page titre et la bibliographie).
- ❑ Ce travail doit obligatoirement s'appuyer sur un **minimum de trois (3) sources pertinentes.**

3. La note de synthèse sur un enjeu contemporain, partie en équipe – 20 % : à remettre le 2 avril 2026.

- ❑ Les équipes sont constituées lors de la seconde semaine du cours.
 - ❑ Ces équipes sont composées de 4 à 5 personnes, en fonction du nombre d'étudiantes et d'étudiants inscrits au cours.
 - ❑ Les équipes choisissent l'enjeu contemporain de politique étrangère des États-Unis sur lequel elles veulent travailler.
 - ❑ Le document à remettre doit exposer l'analyse globale de l'enjeu choisi, la position commune des acteurs décisionnels impliqués, ainsi que proposer trois (3) options décisionnelles face à cet enjeu.
 - ❑ Le document à remettre est d'une **longueur d'une (1) page** environ ((excluant la page titre).
4. **L'examen final – 20 % : 16 avril 2026.**
- ❑ L'objectif principal de cet examen final est de s'assurer que les étudiantes et étudiants ont acquis les connaissances de base, fondamentales sur la politique étrangère des États-Unis.
 - ❑ Il consiste en un **QCM de 40 questions** portant sur le contenu (séances en classe et lectures obligatoires) de l'ensemble de la session.
 - ❑ Cet examen final se déroule **en ligne sur Moodle.**
 - ❑ Il est d'une **durée maximale de 1 heure.**

CALENDRIER DES SÉANCES

Séance 1. 15 janvier 2026 : Introduction du cours, présentation du syllabus et des modalités d'évaluation.

Lecture obligatoire :

- ❑ « Introduction », David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis.*

Séance 2. 22 janvier 2026 : Les fondements historiques de la politique étrangère américaine.

Lecture obligatoire :

- ❑ Claire Delahaye, « Chapitre 1. Le cadre historique : 1776-1945, entre isolationnisme et interventionnisme », dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis.*

Lecture facultative :

- ❑ Bernard Lemelin et Christophe Cloutier-Roy, « Chapitre 1. Neufs grands débats historiques et les leçons à retenir », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches.*

Séance 3. 29 janvier 2026 : Les fondements culturels de la politique étrangère américaine.

Lecture obligatoire :

- ❑ Louis Balthazar, « Chapitre 3. Le cadre culturel : le style national » et « Chapitre 4. Le cadre idéologique : les grands courants de pensée », dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Lecture facultative :

- ❑ Gilles Vandal, « Chapitre 2. L'exceptionnalisme comme fondement moral », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*.

Séance 4. 5 février 2026 : Les fondements constitutionnels de la politique étrangère américaine.

Lecture obligatoire :

- ❑ Élisabeth Vallet, « Chapitre 2. Le cadre constitutionnel, le déséquilibre du pouvoir », dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Lecture facultative :

- ❑ Élisabeth Vallet, « Chapitre 6. Les débats constitutionnels et la séparation des pouvoirs », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*.

Séance 5. 12 février 2026 : Les fondements théoriques de la politique étrangère américaine.

Lecture obligatoire :

- ❑ David Grondin, « Chapitre 5. Le cadre théorique : les approches académiques » dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Lecture facultative

- ❑ David Grondin, « Chapitre 3. Le poids du discours et du langage », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*.

Séance 6. 19 février 2026 : La présidence.

Lecture obligatoire :

- ❑ David, Charles-Philippe, « Chapitre 6. Une présidence toujours prépondérante » dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Lecture facultative :

- ❑ Sébastien Barthe, « Chapitre 10. Le leadership et le style présidentiels », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*.

Séance 7. 26 février 2026 : Le Congrès. Remise de la note de synthèse, partie individuelle.

Lecture obligatoire :

- ❑ Frédéric Gagnon et Vincent Boucher, « Chapitre 8. Le Congrès » dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Lecture facultative :

- ❑ Frédéric Gagnon, « Chapitre 7. Théories sur le rôle du Congrès », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*.

5 mars 2026 : Semaine de relâche. Pas de cours.

Séance 8. 12 mars 2026 : La bureaucratie et les processus décisionnels.

Lecture obligatoire :

- ❑ Charles-Philippe David et Julien Tourreille, « Chapitre 7. Les acteurs du jeu bureaucratique », dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Séance 9. 19 mars 2026 : Les acteurs non-gouvernementaux.

Lectures obligatoires :

- ❑ Christophe Cloutier-Roy, « Chapitre 9. La société civile organisée. Groupes d'intérêts, lobbies ethniques et *think tanks* » et Karine Prémont et Julie-Pier Nadeau, « Chapitre 10. L'opinion publique et les médias » dans David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis*.

Lectures facultatives :

- ❑ Donald E. Abelson, « Chapitre 8. L'étude des lobbies et des *think tanks* » et Karine Prémont, « Chapitre 9. L'influence de l'opinion publique et des médias », dans David, Charles-Philippe et Frédéric Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*.

Séance 10. 26 mars 2026 : Le poids des conditions matérielles dans la conduite de la politique étrangère. Évaluation de l'enseignement.

Tel que prescrit à l'article 1.6 de la Politique no 23, une période de 20 minutes sera réservée au début de cette séance pour permettre aux étudiantes et étudiants de procéder à l'évaluation de l'enseignement.

Lectures facultatives :

- Charles-Philippe David et Julien Tourreille, « Chapitre 4. Théories de l'hégémonie américaine » et Barthélémy Courmont et Pierre-Alain Clément, « Chapitre 5. La pensée géopolitique américaine », dans David, Charles-Philippe et Frédérick Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches*

Séance 11. 2 avril 2026 : Idéologie et prise de décision dans la conduite de la politique étrangère. Remise de la note de synthèse, partie en équipe.

Cette séance impliquera que vous visionniez au préalable un (ou des) document(s) vidéo portant sur la prise de décision. Les informations à cet égard vous seront communiquées au cours de la session.

Lectures facultatives :

- Tanguy Struye de Swielande, « Chapitre 11. La cognition, la perception et les prédispositions » et Charles-Philippe David, « Chapitre 12. Théories bureaucratiques du processus décisionnel », dans David, Charles-Philippe et Frédérick Gagnon (dir.), *Théories de la politique étrangère américaine Auteurs, concepts et approches.*

Séance 12. 9 avril 2026 : Les défis contemporains de la politique étrangère américaine.

Lecture obligatoire :

- « Conclusion », David, Charles-Philippe et Julien Tourreille (dir.), *La politique étrangère des États-Unis.*

Séance 13. 16 avril 2026 : Examen final en ligne.

22 avril 2026 : date limite de remise du travail de session.

OUVRAGES ET LIENS INTERNET UTILES

OUVRAGES (DISPONIBLES À LA BIBLIOTHÈQUE DE L'UQÀM) :

- ❑ Campbell, David, *Writing Security: United States Foreign Policy and the Politics of Identity*, Minneapolis: University of Minnesota Press, 1998.
- ❑ Carter, Ralph (dir.), *Contemporary Cases in U.S. Foreign Policy* (2^e éd.), Washington D.C. : CQ Press, 2005.
- ❑ Carter, Ralph (dir.), *Contemporary Cases in U.S. Foreign Policy*, Washington D.C. : CQ Press, 2002.
- ❑ David, Charles-Philippe, *Au sein de la Maison-Blanche. De Truman à Obama : La formulation (imprévisible) de la politique étrangère des États-Unis* (3^e éd.), Sainte-Foy : Presses de l'Université Laval, 2015.
- ❑ David, Charles-Philippe, Karine Prémont et Julien Tourreille, *L'erreur. L'échec américain en Irak cinq ans plus tard*, Sainte-Foy : Septentrion, 2008.
- ❑ Delaporte, Murielle, *La politique étrangère américaine depuis 1945*, Bruxelles : Complexe, 1996.
- ❑ Fath, Sébastien, *Dieu bénisse l'Amérique. La religion à la Maison-Blanche*, Paris, Seuil, 2004.
- ❑ Gagnon, Frédérick (dir.), *Le Congrès des États-Unis*, Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- ❑ Hassner, Pierre et Justin Vaïsse, *Washington et le monde : Dilemmes d'une superpuissance*, Paris : Éditions CERI/Autrement, 2003.
- ❑ Hastedt, Glenn P., *American Foreign Policy: Past, Present, Future* (8^e éd.), New Jersey : Prentice Hall, 2009.
- ❑ Hook, Steven et John Spanier, *American Foreign Policy Since World War II* (16^e éd.), Washington D.C. : CQ Press, 2003.
- ❑ Ikenbery, John (ed.), *American Foreign Policy. Theoretical Essays* (5^e éd.), New York, Pearson, 2005.
- ❑ Jentleson, Bruce W., *American Foreign Policy: The Dynamics of Choice in the 21st Century* (4^e éd.), New York : W.W. Norton, 2010.
- ❑ Lieber, Robert J. (dir.), *Eagle Rules? Foreign Policy and American Primacy in the Twenty-First Century*, New Jersey : Prentice Hall, 2002.
- ❑ Lieven, Anatol, *Le nouveau nationalisme américain*, Paris, Gallimard, 2005.
- ❑ Magstadt, Thomas J., *An Empire if You Can Keep it: Power and Principle in American Foreign Policy*, Washington D.C.: CQ Press, 2004.
- ❑ Nouailhat, Yves-Henri, *Les États-Unis et le monde au XX^e siècle*, Paris : A. Colin, 1997.
- ❑ Prémont, Karine, *La télévision mène-t-elle le monde ?*, Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2006.
- ❑ Schulzinger, Robert D., *U.S. Diplomacy since 1900* (5^e éd.), New York et Oxford, Oxford: Oxford University Press, 2002.
- ❑ Snyder, Richard C., H.W. Bruck et Burton Sapin, *Foreign Policy Decision-Making (Revisited)*, New York: Palgrave Macmillan, 2002.
- ❑ Vallet, Élisabeth (dir.), *La présidence des États-Unis*, Sainte-Foy : Presses de l'Université du Québec, 2005.
- ❑ Weldes, Jutta, *Constructing National Interests: The United States and the Cuban Missile Crisis*, Minneapolis: University of Minnesota Press, 1999.

- ❑ Williams, William Appleman, *Empire as a Way of Life*, New York, Oxford University Press, 1955.
- ❑ Williams, William Appleman, *The Tragedy of American Diplomacy*, Cleveland : World Pub. Co., 1959.
- ❑ Wittkopf, Eugene, Charles Kegley Jr. et James Scott, *American Foreign Policy* (6^e éd.), Florence: Wadsworth Publishing Company, 2003.
- ❑ Wittkopf, Eugene et James M. McCormick, *The Domestic Sources of American Foreign Policy* (4^e éd.), Boston: Rowman & Littlefield Publishers, 2003.
- ❑ Zegart, Amy B. *Flawed by Design: The Evolution of the CIA, JCS, and NSC*, Stanford: Stanford University Press, 1999.

CHAIRE RAOUL-DANDURAND DE L'UQAM

Nous vous invitons à consulter la section de l'Observatoire sur les États-Unis, sur le site de la Chaire Raoul-Dandurand en études stratégiques et diplomatiques de l'UQAM, pour une banque de liens plus complète : www.dandurand.uqam.ca

SITES GOUVERNEMENTAUX

- ❑ Maison-Blanche (Présidence) : www.whitehouse.gov
- ❑ Conseil de sécurité nationale (CSN) : www.whitehouse.gov/nsc
- ❑ Département d'État : www.state.gov
- ❑ Département de la Défense (Pentagone) : www.defenselink.mil
- ❑ *Central Intelligence Agency* (CIA) : www.odci.gov/index.html
- ❑ Département de la Sécurité du territoire national (*Homeland Security*) : www.dhs.gov/dhspublic
- ❑ Département du Commerce : www.commerce.gov
- ❑ Département du Trésor : www.treasury.gov
- ❑ *Office of the United States Trade Representative* (USTR) : www.ustr.gov
- ❑ *United States Agency for International Development* (USAID) : www.usaid.gov
- ❑ Congrès : www.congress.org
- ❑ Sénat : www.senate.gov
- ❑ Chambre des représentants : www.house.gov
- ❑ Comité de la Chambre sur les Relations internationales : www.house.gov/international_relations
- ❑ Comité de la Chambre sur les Services armés : www.house.gov/hasc
- ❑ Comité permanent de la Chambre sur le Renseignement : <http://intelligence.house.gov>
- ❑ Comité du Sénat sur les Affaires étrangères : www.foreign.senate.gov
- ❑ Comité du Sénat sur les Services armés : www.armed-services.senate.gov
- ❑ Comité du Sénat sur le Renseignement : www.intelligence.senate.gov
- ❑ *Office of National Drug Control Policy* (ONDCP) : www.whitehousedrugpolicy.gov

THINK TANKS ET CENTRES DE RECHERCHE

- ❑ *Center for Strategic and International Studies* (CSIS) : www.csis.org
- ❑ *Council on Foreign Relations* (CFR) : www.cfr.org
- ❑ *Brookings Institution* : www.brook.edu

- ❑ *American Enterprise Institute* : www.aei.org
- ❑ *RAND Corporation* : www.rand.org
- ❑ *Terrorism Research Center* : www.terrorism.com
- ❑ *CATO Institute* : www.cato.org
- ❑ *Heritage Foundation* : www.heritage.org
- ❑ *Global Security* : www.globalsecurity.org
- ❑ *United States Institute of Peace* : www.usip.org
- ❑ *Carnegie Endowment for International Peace* : www.ceip.org
- ❑ *Carnegie Council on Ethics and International Affairs* : www.carnegiecouncil.org
- ❑ *Center for Defense Information* : www.cdi.org
- ❑ *National Democratic Institute* : www.ndi.org
- ❑ *National Endowment for Democracy* : www.ned.org

REVUES SPÉCIALISÉES

- ❑ *Foreign Affairs* : www.foreignaffairs.org
- ❑ *Foreign Policy* : www.foreignpolicy.com
- ❑ *Foreign Policy Analysis* (Web via UQÀM)
- ❑ *Presidential Studies Quarterly*
- ❑ *International Security* : www.mitpress.mit.edu/isec
- ❑ *World Policy Journal* : www.worldpolicy.org/journal
- ❑ *Washington Quarterly* : www.twq.com
- ❑ *National Interest* : www.nationalinterest.org
- ❑ *National Journal* : www.nationaljournal.com
- ❑ *National Review* : www.nationalreview.com
- ❑ *Politique américaine*

MÉDIAS

- ❑ *The New York Times* : www.nytimes.com
- ❑ *Washington Post* : www.washingtonpost.com
- ❑ *Harper's* : www.harpers.org
- ❑ *The New Republic* : www.tnr.com
- ❑ *The Atlantic* : www.theatlantic.com
- ❑ *The Economist* : www.economist.com
- ❑ *The Walrus* : www.walrusmagazine.ca
- ❑ *Canadian Broadcasting Corporation (CBC)* : www.cbc.ca
- ❑ *British Broadcasting Corporation (BBC)* : www.bbc.co.uk
- ❑ *Weekly Standard* : www.weeklystandard.com
- ❑ *CBS* : www.cbsnews.com
- ❑ *MSNBC* : www.msnbc.msn.com
- ❑ *ABC* : www.abcnews.go.com
- ❑ *CNN* : www.cnn.com
- ❑ *Time* : www.time.com
- ❑ *U.S. News & World Report* : www.usnews.com/usnews
- ❑ *Le Monde diplomatique* : www.monde-diplomatique.fr

PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES TRAVAUX, DE LA MÉTHODE ET DES CRITÈRES DE CORRECTION

Vous serez noté en fonction de quatre (4) critères :

- ❑ le **fond** (clarté, cohérence, structure du sujet, esprit de synthèse),
- ❑ la **réflexion** (arguments, faits, données, capacité d'analyse),
- ❑ l'**effort** (originalité, sources bibliographiques et notes de référence) et
- ❑ la **forme** (style, orthographe, présentation matérielle).

Le FOND : Cela concerne la clarté, la cohérence et la structure des idées, mais également l'esprit de synthèse.

Un texte clair :

- ❑ évite les phrases longues, floues et entrecoupées ;
- ❑ rend compréhensibles pour le lecteur les notions et les concepts contenus dans l'hypothèse.

Un texte cohérent :

- ❑ ne contient aucune partie qui n'est pas directement en lien avec l'hypothèse ;
- ❑ fait preuve de logique et, donc, est constitué de parties dont l'interrelation est évidente et démontrée.

Un texte bien structuré :

- ❑ sera souvent obtenu si vous conservez cette idée à l'esprit : « il faut que je dise au lecteur ce que je vais lui dire (introduction); il faut que je lui dise (développement); et il faut que je lui dise ce que je lui ai dit (conclusion)¹ »;
- ❑ débute par une introduction qui, idéalement, répond aux cinq interrogations suivantes :
 1. Quelle est la question que vous allez discuter ?
 2. Pourquoi cette question se pose-t-elle et pourquoi est-elle importante? En vertu de quelle littérature ou événement? (Clarifiez la question en la mettant en contexte, par exemple.)
 3. Quelle réponse donnez-vous à cette question? (Faites part de votre hypothèse. Cela consiste à affirmer quelque chose en une phrase claire et précise. Par exemple, « en 1991, les États-Unis sont intervenus dans le Golfe persique parce qu'ils recherchaient la puissance »).
 4. De quelle manière allez-vous identifier les réponses à votre question? (Il s'agit de dire quelques mots concernant vos sources et vos méthodes d'analyse).
 5. Quelles seront les étapes de votre développement? (Donnez un guide au lecteur concernant la suite du travail. Par exemple, « dans la première partie, nous ferons

¹ Stephen Van Evera, *Guide to Methods For Students of Political Science*, Ithaca et Londres : Cornell University Press, 1997, p. 123.

un bref retour historique sur l'Opération *Tempête du Désert*. Dans la deuxième partie, nous définirons le concept de « puissance ». Dans la troisième partie...² »).

- ❑ contient des titres et des sous-titres qui annoncent le sujet des différentes parties.

Un texte qui fait preuve d'un bon esprit de synthèse :

- ❑ présente uniquement les données et les idées utiles et pertinentes pour la démonstration ou l'explication annoncée en introduction;
- ❑ dit énormément en peu de pages et va droit au but (idéalement, la langue devrait être utilisée dans le seul but de communiquer des informations; il faut éviter le plus possible de « faire du style » et, au contraire, opter pour une écriture *simple, claire et précise*)³.

La RÉFLEXION : Ceci concerne l'analyse et les éléments d'argumentation.

Une bonne analyse :

- ❑ ne réside pas dans l'unique description ou narration;
- ❑ cherche à expliquer un phénomène, obligatoirement le point sur un débat d'idées, à appliquer des notions, des concepts ou encore une théorie à un cas particulier de la politique étrangère des États-Unis;
- ❑ passe par la formulation d'une hypothèse et d'arguments devant l'appuyer.

De bons éléments d'argumentation :

- ❑ sont convaincants et s'appuient sur les recherches déjà effectuées sur le sujet traité;
- ❑ se basent sur des données fiables (on peut, à ce niveau, comparer les résultats de différentes études pour voir s'il y a uniformité dans les données, si ces dernières ne sont pas exagérées ou biaisées, etc.);
- ❑ sont pertinents et sont directement liés à l'hypothèse (si vous affirmez que « les États-Unis sont intervenus dans le Golfe persique parce qu'ils recherchaient la puissance », le lecteur gagnera peu à vous voir consacrer une partie entière de votre travail à la guerre entre l'Iran et l'Irak; à l'inverse, il gagnera beaucoup à vous voir définir le concept de « puissance » en recourant aux auteurs qui ont déjà écrit sur le sujet).

L'EFFORT : Ceci concerne l'originalité du travail, le traitement du sujet ainsi que la richesse et la variété de la documentation.

Un travail original :

- ❑ confronte différents points de vue et fait preuve de nuance;
- ❑ se penche sur un sujet relativement peu traité dans la littérature populaire.

Une documentation riche et variée :

- ❑ implique autant le recours à des monographies, à des articles spécialisés et à des documents officiels qu'à des sources Internet;

² *Ibid.*, p. 123-124.

³ Chantal Bouthat, *Guide de présentation des mémoires et thèses*, Montréal : UQAM, 1993, p. 2. Bien que Bouthat formule cette remarque pour les étudiants universitaires de 2^e cycle, celle-ci s'applique également aux étudiants de 1^{er} cycle.

- ❑ implique le recours à des sources qui proviennent d’auteurs, de revues ou encore de journaux différents (En d’autres termes, il faudrait éviter d’utiliser seulement des articles de la revue *The National Interest* ou, autre exemple, du *Monde diplomatique*. Il faut chercher à confronter les points de vue et éviter de se réfugier dans la « vérité » que nous offre chaque revue ou journal. Ne tenir compte que d’un seul type de regard sur la politique étrangère des États-Unis fige le débat au lieu de le stimuler, ce qui va à l’encontre de l’objectif du cours. Rappelez-vous que vous n’êtes pas là pour défendre un point de vue en tant que militant, mais bien pour analyser une situation en ayant un regard le plus détaché possible.).

La FORME : Ceci concerne la présentation globale, les références et les notes de bas de pages, la syntaxe et l’orthographe, la bibliographie, la page titre et la table des matières.

À ce niveau, il faut :

- ❑ éviter les erreurs de français (relisez-vous et faites-vous relire);
- ❑ suivre les règles de présentation du département de science politique pour la confection des notes de bas de pages, de la page titre et de la bibliographie;
- ❑ paginer le texte;
- ❑ toujours donner davantage de détails que l’unique adresse URL d’un document (par exemple, [www.state.gov/plan/sor?5djel%hd/djdoeu?ehl-pol-eijkdg/ldjeudl\\$%kdk.html](http://www.state.gov/plan/sor?5djel%hd/djdoeu?ehl-pol-eijkdg/ldjeudl$%kdk.html)) lorsque vous référez à un site Internet. Il faut nommer le site, donner le titre de la page ou du document, nommer l’auteur, la date de mise en ligne du document et la date de consultation de la page. Voici un exemple⁴.

⁴Département d’État américain, « United States Support For Colombia », 19 juillet 2006. Disponible [en ligne] : http://www.state.gov/www/regions/wha/colombia/fs_060719_plancolombia.html (Consulté le 18 janvier 2007).

GRILLE DE CONVERSION DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE

Note	Intervalle	
A+	[90 – 100]	Excellent
A	[85 - 90[	Excellent
A-	[80 - 85[	Excellent
B+	[77 - 80[	Très bien
B	[74 - 77[	Très bien
B-	[70 - 74[	Très bien
C+	[67 - 70[	Bien
C	[65 - 67[	Bien
C-	[63 - 65[	Bien
D+	[61 - 63[	Passable
D	[59 - 61[	Passable
E	< 59[	Échec

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

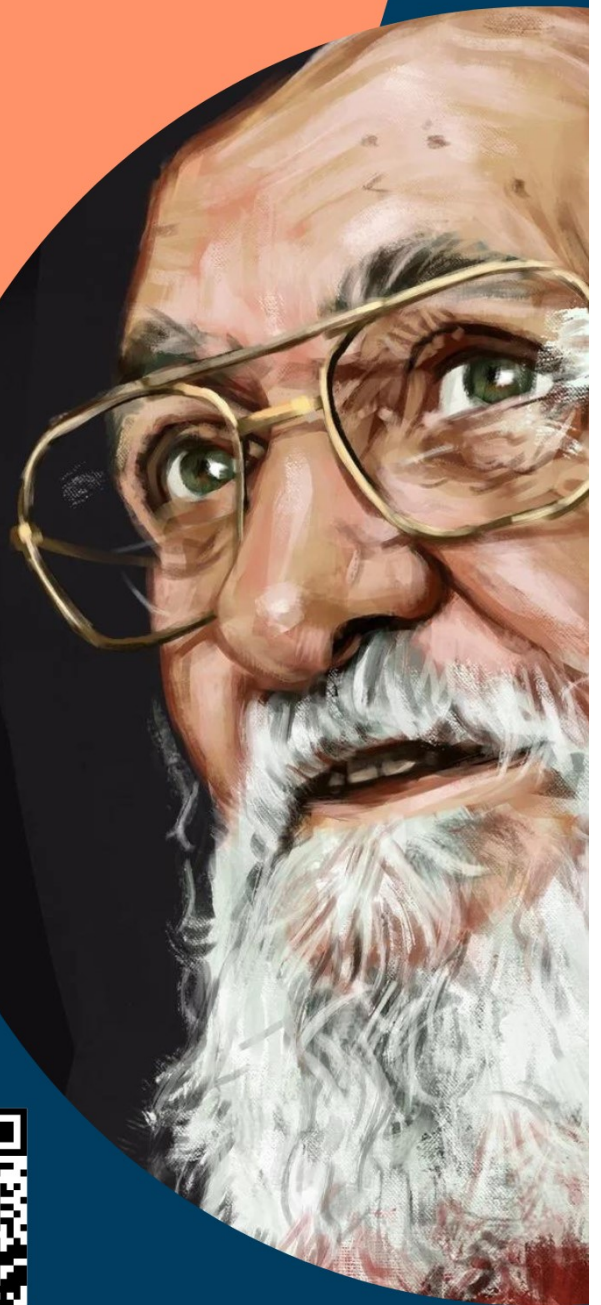
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/