

Université du Québec à Montréal  
Département de Science politique  
Hiver 2026

**POL4425-gr. 10**

**Dynamiques de la mondialisation contemporaine**

**Mardi 18 :00 à 21 :00**

12 janvier 2026 au 22 avril 2026 (cours hybride)

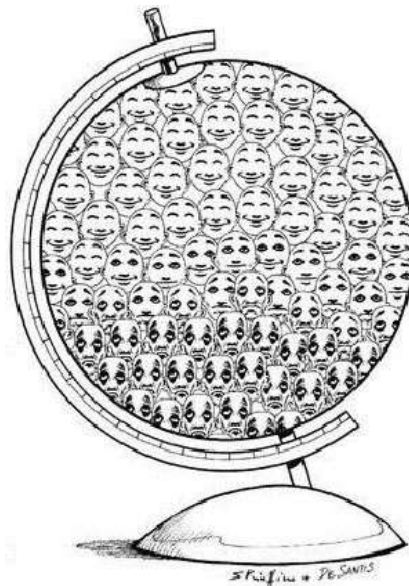
Chargé de cours : Jessy Benoit

Bureau : R-3515 (bureau des chargés de cours)

Courriel : [benoit.jessy@uqam.ca](mailto:benoit.jessy@uqam.ca)

Teams : [benoit.jessy@uqam.ca](mailto:benoit.jessy@uqam.ca) (pour les échanges courts)

Rendez-vous sur demande



**POL4425** est donné sous un format **hybride**, c'est-à-dire que les séances du cours en classe (présentiel), en ligne (sur Zoom) ou sous format comodal (en classe ou en ligne). D'autres ressources pédagogiques compléteront la matière donnée (lectures, vidéo). Un horaire détaillé et un horaire synthétisé sont présentés plus loin dans le document.

- **L'examen final aura lieu en classe**, tandis que l'examen de mi-session se fera en ligne (à remettre sur Moodle).
- **Les séances en présentiel et sur Zoom sont obligatoires**, puisque les notions enseignées se retrouveront dans les examens.
- Un retour sur la matière sur Moodle (articles, vidéos) sera effectué au début de chaque cours.

**\*\*\*\* Tout le document, j'ai choisi l'écriture en rouge pour mettre en évidence les évaluations ou les activités pédagogiques se déroulant en présentiel (en salle de classe)**

#### **DATES IMPORTANTES À NOTER :**

- L'examen de mi-session (32 %) - le vendredi 13 mars 2026, avant minuit (Remise en ligne sur Moodle)
- **L'examen final (32%) – le mardi 21 avril 2026 (en présentiel)**
- **Exposé oral individuel (24 %) présenté dans un mini-séminaire de 8 à 10 étudiants**  
**En présentiel, selon la thématique choisie, soit à la fin du cours 5 à 13.**
- Envoyer une question afin de susciter la discussion. À remettre **AVANT SIX séances** sur le forum Moodle (au **CHOIX**).  
(2% \* 6 séances = 12 %)

## **OBJECTIF DU COURS :**

L'objectif central du cours est de donner des clés de compréhension du phénomène de la mondialisation, à travers une définition précise de ce qu'il désigne exactement, une présentation des grands débats qu'il a suscités et une discussion des manières dont il a été conceptualisé en sciences sociales. Le cours a pour objectif de développer chez les étudiants un regard critique sur un phénomène souvent présenté comme une évidence. Il vise à en restituer la complexité en distinguant les différents processus et les différentes échelles qu'il met en jeu dans des domaines très différents : l'économie et la finance, la production, la culture, les politiques publiques, les inégalités sociales, les villes, les groupes professionnels, les migrations, etc. Dans ce but, le cours fait une large place aux institutions et aux acteurs de la mondialisation, telle que les firmes multinationales, les États, les organisations internationales et non gouvernementales, les communautés professionnelles et les réseaux d'experts, les mouvements sociaux, les migrants transnationaux. L'originalité de ce cours est d'articuler de manière systématique les différentes disciplines des sciences sociales autour de problématiques communes : définir, dater et situer les 3 mondialisations, analyser ses effets sur les systèmes politiques, sociaux et culturels, étudier comment ses acteurs le construisent et l'incarnent. Il permet ainsi d'éclairer sous un nouvel angle les grands enjeux contemporains des relations internationales.

## **Manuel de référence:**

Romain Lecler (2013), Sociologie de la mondialisation, La Découverte (intégralement disponible sur [www.cairn.info](http://www.cairn.info), une base de données **accessible gratuitement** à partir des ressources électroniques de la bibliothèque de l'UQAM)

## **Quelques consignes concernant les évaluations:**

Selon la résolution DSP2023-2024-65, « L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) est interdite sauf si expressément autorisée par l'enseignante, l'enseignant, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée ».

Si vous avez des doutes concernant la présentation des travaux, référez-vous au guide de présentation du Centre Paulo Freire

[https://drive.google.com/file/d/14hruEryuSFYHSf\\_TrTcPn9D3Jy\\_M19oe/view](https://drive.google.com/file/d/14hruEryuSFYHSf_TrTcPn9D3Jy_M19oe/view)

**Toute mention d'auteurs ou de concepts qui ne figurent pas dans les lectures obligatoires ou qui n'a pas été discutée en classe doit être accompagnée d'une référence bibliographique.**

La politique de retard est de -10% par jour.

Je peux retirer jusqu'à 10% pour les fautes d'orthographe.

**Les procédures en cas d'absence :**

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant·e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

## ÉVALUATIONS :

### Examen de mi-session à la maison (32%)

Il porte sur les cours **2, 3, 4, 5, 6 et 7 (soit 6 séances au total)**.

Il comporte des questions à développement court (environ une page et demie par question).

L'étudiant ou étudiante devra **choisir 5 questions à répondre** sur 7.

Il devra **uniquement**<sup>1</sup> mobiliser la matière vue en classe (les lectures, les exemples et les visionnements, d'autres ressources sur Moodle, dont celles offertes dans la section de l'examen de mi-session)

L'examen sera disponible le 24 février 2016 et vous avez une semaine et demie (deux avec la semaine d'études) pour le compléter. D'autres consignes simples vous seront transmises le 24 février.

**À remettre le vendredi 13 mars avant minuit (sur Moodle) \*Pénalité de retard : -10 % par jour**

### Examen final en classe (32 %)

Il porte sur les cours **8, 9, 10, 11, 12 et 13 (soit 6 séances au total)**.

L'étudiant ou étudiante devra choisir **5 questions à répondre sur 7**.

Il comporte des questions à développement court (environ 20 lignes par question).

**Il aura lieu le mardi 21 avril 2016 de 18:00 à 21:00.**

**Une demi-page de notes (recto verso) est permise lors de l'examen final<sup>2</sup>.**

### Envoyer des questions pour alimenter la réflexion en classe (6 questions \* 2% = 12 %)

Les étudiants devront **envoyer une question** liée à une thématique de la mondialisation **sur le forum Moodle d'une séance d'un cours. Le tout devra être effectué AVANT la séance**. Par exemple, le cours 2 porte sur les définitions de la mondialisation. Après que vous avez survolé les lectures et consulté les vidéos, vous pouvez poser une question sur le forum de la séance AVANT LE DÉBUT DE CETTE SÉANCE. Les questions (ou les réflexions) peuvent donc porter sur les lectures, sur les vidéos ou sur un événement de l'actualité. Alors, choisissez une question ou un commentaire qui suscite la réflexion ou qui vous aide à mieux comprendre la matière !

**À remettre avant six séances au choix dans les forums associés aux séances**

**Même s'il s'agit de points de participation, je peux refuser certaines questions si elles ne respectent pas les deux critères suivants :**

- 1. Les questions trop générales seront refusées. Elle doit susciter un minimum de réflexion, de débats ou d'approfondissement. Par exemple, reformuler la thématique du cours en question est jugée insuffisant.**  
Exemple: « En quoi la mondialisation par le bas est-elle nuisible? » est une question trop vague.
- 2. Les doublons ne seront pas acceptés. Si deux étudiants soumettent la même question, seule la première personne à l'envoyer recevra les points.**

Exemple : Si deux étudiants envoient la question « Avec les mesures protectionnistes et le retour de la géopolitique, pouvons-nous encore dire que nous sommes encore dans le monde multipolaire de Levitt (1984) ? » sur le forum Moodle, seulement le premier étudiant ou

---

<sup>1</sup> J'accepte l'usage d'une référence externe par question, à condition que vous apposiez une référence bibliographique complète (voir le guide de présentation du centre Palo-Freire)

<sup>2</sup> La feuille peut être manuscrite ou écrite à l'ordinateur.

étudiante à l'avoir soumis sur le forum recevra les points. **J'ai rajouté des articles de médias complémentaires pour éviter ce genre de situation.**

**Exposé oral INDIVIDUEL en mini-séminaire regroupant une dizaine d'étudiant-es (24%)**

**L'exposé oral (travail INDIVIDUEL) doit porter sur une thématique de la mondialisation. Les étudiants présentent dans un mini-séminaire regroupant environ 10 étudiants. Les séminaires se déroulent en présentiel uniquement, aucune présentation orale sur Zoom n'est acceptée.** La présence aux séminaires n'est pas obligatoire, à l'exception de celui que vous présentez, évidemment.

**L'exposé consiste à sélectionner deux textes scientifiques** parmi la banque de textes disponibles sur Moodle. L'étudiant ou l'étudiante devra résumer et critiquer ces deux textes pendant une période de 5 minutes. Après que chaque étudiant ou étudiante ait effectué leur exposé, une brève discussion clôtura les mini-séminaires. Les étudiants pourront alors bonifier leur présentation ou discuter des autres présentations (dans l'optique de bonifier leur note). Néanmoins, l'essentiel de la note (90/95 %) consiste à présenter les deux textes scientifiques et les critiquer.

**Une liste des textes sur Moodle est disponible sur Moodle (sous forme de document partagé). La sélection des textes fonctionne sous le principe "premier arrivé, premier servi". Si vous voulez présenter d'autres textes à l'extérieur de la liste, veuillez m'avertir quelques semaines d'avance.**

**Les mini-séminaires se déroulent à la fin d'une séance en présentiel, à partir de la séance 5.**

Il s'agit d'une période d'environ 45 minutes d'exposé (environ 5 minutes de présentation par personne), suivi d'un retour rapide d'une dizaine de minutes. Plus de détails sont fournis dans le document « Présentation orale individuelle » sur Moodle.

## Horaire détaillé :

### Cours 1 - Cours d'introduction

Présentation du cours, modalités d'évaluation, consignes à propos des travaux, attentes mutuelles

**Mardi 13 janvier 2026 de 18h00 à 21h00 (sur ZOOM, lien sur MOODLE)**

Aucune lecture ou visionnement préalable

### Cours 2 : Définir la mondialisation : espace-temps, échanges et uniformisation

**Mardi 20 janvier 2026 de 18h00 à 21h00 au local du cours (sur ZOOM)**

À lire **avant** la séance :

- Extrait de James N. Rosenau (1992) « Le nouvel ordre mondial : Forces sous-jacentes et résultats » Études internationales, vol. 23, n° 1, p. 25-32. (7 pages)
- Extrait de Theodore Levitt, "The Globalization of Markets", Harvard Business Review, 1983 (2 pages)
- Géoconfluences (2022) « Mondialisation », Ressource de géographie pour les enseignants, mise à jour 2025, <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire/mondialisation>

À visionner **avant** la séance :

- [PRODUCT 5/10 \(SERIE ARTE\) - THE HAZELNUT COCOA PREAD on Vimeo](#) (sans dialogue 1min)
- L'Index KOF (2 documents)

La **possibilité** d'envoyer l'UNE des SIX questions **avant** la séance (sur le forum Moodle de la séance):

- **Envoyer une question** portant sur « définir la mondialisation » **(2%)**

### Cours 3 : Dater la mondialisation : la route de soie, le commerce triangulaire et le début de la société internationale

**Mardi 27 janvier 2026 de 18h00 à 21h00 (sur ZOOM)**

À lire **avant** la séance :

- Bentley J. (2012) « Une si précoce globalisation », dans Philippe Norel (dir.), Une histoire du monde global (11 pages).
- Bayart, J.-F. (2008). Globalisation et subjectivation politique. Dans *Comprendre la mondialisation II* Éditions de la Bibliothèque publique d'information. <https://doi.org/10.4000/books.bibpompidou.706>. (5 pages)
- Youmatter (2018) « Mondialisation : définition, fonctionnement, conséquences – qu'est-ce que la mondialisation », mise à jour 2025, <https://youmatter.world/fr/definition/mondialisation-definition-consequence-histoire/>

La **possibilité** d'envoyer l'UNE des SIX questions **avant** la séance (sur le forum Moodle de la séance) :

- **Une question** portant sur « Dater la mondialisation » **(2%)**

**Cours 4 : La mondialisation commerciale : le commerce international, le libre-échange (ou le protectionnisme) et les organisations financières internationales**

**Mardi 3 février 2026 de 18h00 à 21h00 au local du cours (sur ZOOM)**

À lire **avant** la séance :

- Amin, S., Arrighi, G., Chesnais, F., Harvey, D., Itoh, M. et Katz, C. (2006). Qu'est-ce que le néolibéralisme ? *Actuel Marx*, n° 40(2), 12-23. <https://doi.org/10.3917/amx.040.0012>
- Gosselin, F. (2025) « Assistons-nous à la fin de la mondialisation », *Journal de Montréal, Opinions*, <https://www.journaldemontreal.com/2025/03/05/assistons-nous-a-la-fin-de-la-mondialisation>

À visionner **avant** la séance :

- Institut national de l'audiovisuel (1994) « La signature des accords de Marrakech fondateurs de l'Organisation mondiale du commerce », (2 min 1 sec) <http://enseignants.lumni.fr/fiche-media/00000001325/la-signature-des-accords-de-marrakech-fondateurs-de-l-organisation-mondiale-du-commerce.html#eclairage>
- Radio-Canada info (2020) « Donald Trump veut une réforme de l'OMC », (6min 3 sec) <https://www.youtube.com/watch?v=r6HlJfr6tro&t=1s>

La **possibilité** d'envoyer l'UNE des SIX questions **avant** la séance (sur le forum Moodle de la séance) :

- **Une question** portant sur «la mondialisation commerciale » **(2%)**

**Cours 5 : Les reproductions des inégalités à l'échelle mondiale : les chaînes de valeur globale et les chaînes de richesse globale**

**Mardi 10 février 2026 de 18h00 à 21h00 au local du cours (en format comodal)**

À lire **pour** la séance :

- Palan, Ronen, et al. (2009). « Les paradis fiscaux: entre évasion fiscale, contournement des règles et inégalités mondiales. » *L'économie politique*. 42.2, p.22-40 (18 pages)
- Parlement européen (2023). « Chaînes de valeur mondiales: Synergies potentielles entre la politique commerciale extérieure et les initiatives économiques internes pour faire face aux dépendances stratégiques de l'UE », Synthèse Étude demandée par la commission INTA, (6 pages), [https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/702582/EXPO\\_STU\(2023\)702582\(SUM01\)\\_FR.pdf](https://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/STUD/2023/702582/EXPO_STU(2023)702582(SUM01)_FR.pdf)

À visionner **pour** la séance :

- Konbini (2024). « Paradis fiscaux et évasion fiscale : ce que vous ne saviez pas | SIMPLE » (6min 7sec), <https://www.youtube.com/watch?v=mJvik5-GpTk&t=1s>
- Xerfi Canal (2015). « Le Graphique, Être compétitif dans les chaînes de valeur mondiales », (4min54sec) <https://www.youtube.com/watch?v=GplmJLPiiH8>

La **possibilité** d'envoyer l'UNE des SIX questions **avant** la séance (sur le forum Moodle de la séance) :

**Une question** portant sur «les reproductions des inégalités » **(2%)**

**Thématiques possibles pour l'exposé oral INDIVIDUEL EN MINI-SÉMINAIRE (24%) :**

**Panel 1 : Les chaînes globale de soins (les nounous, les hôtessees, les travailleuses du sexe)**

<b>Cours 6 : La « globalisation » et les villes globales</b> <b>Mardi 17 février 2026 de 18h00 à 21h00 au local du cours (en format comodal)</b>
À lire <b>avant</b> la séance :
- Sassen Saskia (2004). « Introduire le concept de ville globale », <i>Raisons politiques</i> , vol. 3, no. 15 (14 pages)
À visionner <b>avant</b> la séance :
- SchoolMouv (2021), « Une ville connectée aux flux de la mondialisation : Tokyo - Géographie - 4e – SchoolMouv », (1 min 20 sec) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H5WB5YfMI0g">https://www.youtube.com/watch?v=H5WB5YfMI0g</a>
La <b>possibilité</b> d'envoyer l'UNE des SIX questions <b>avant</b> la séance (sur le forum Moodle de la séance) :
- <b>Une question</b> portant sur «les villes globales» <b>(2%)</b>
<b>Thématiques possibles pour l'exposé oral INDIVIDUEL EN MINI-SÉMINAIRE (24%) :</b> <b>Panel 2 : La mondialisation sous une perspective spatiale (ou géographique) (ex. villes moyennes, régions enclavées)</b>

<b>Cours 7 : La société en réseau et les pôles d'attraction technologiques</b> <b>Mardi 24 février 2026 de 18h00 à 21h00 au local du cours (en format comodal)</b>
À lire <b>avant</b> la séance :
- Le pouvoir dans la société en réseau. (2013). Dans M. Castells, M. Rigaud et A. Touraine (dir.), <i>Communication et pouvoir</i> . Éditions de la Maison des sciences de l'homme. (les sous-parties Les Réseaux; La société mondiale en réseaux; Le pouvoir dans les réseaux, Conclusion : comprendre les rapports de pouvoir dans la société mondiale en réseaux (environ 12p.) Radio-Canada info (2025). « Ottawa interdit l'utilisation de l'IA DeepSeek sur certains appareils » <a href="https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2138836/deepseek-ottawa-interdiction-intelligence-artificielle">https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2138836/deepseek-ottawa-interdiction-intelligence-artificielle</a>
- Le monde informatique (2022). « Confidentialité des données : Google versera 392 M\$ à 40 États américains » <a href="https://www.lemondeinformatique.fr/actualites/lire-confidentialite-des-donnees-google-versera-392-m-a-40-etats-americains-88594.html">https://www.lemondeinformatique.fr/actualites/lire-confidentialite-des-donnees-google-versera-392-m-a-40-etats-americains-88594.html</a>
À visionner <b>avant</b> la séance :
- ITSC – Management & Communication (2021). « Qu'est-ce que la société en réseau ? » <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9iAUg53GU88">https://www.youtube.com/watch?v=9iAUg53GU88</a>
La <b>possibilité</b> d'envoyer l'UNE des SIX questions <b>avant</b> la séance (sur le forum Moodle de la séance) :
- <b>Une question</b> portant sur «La société en réseau » <b>(2%)</b>
<b>Thématiques possibles pour l'exposé oral INDIVIDUEL EN MINI-SÉMINAIRE (24%) :</b> <b>Panel 3 : Les réseaux « illégaux » de la mondialisation : criminalité et terrorisme transnationaux</b>

<b>EXAMEN DE MI-SESSION</b> <b>PORTANT SUR LES COURS 2, 3, 4, 5, 6, 7 (32 %)</b>
<b>Disponible le 24 février 2026 vers 20h00</b> <b>À remettre le vendredi 13 mars 2026 avant minuit (sur Moodle)</b> <b>-10 % par jour de retard</b>
<b>IL N'Y PAS DE COURS LE MARDI 3 mars ***Semaine de lecture</b>

**Cours 8 : Une mondialisation par le haut : la socialisation des élites économiques transnationales et des professionnels de la mondialisation (en présentiel)**

**Mardi 10 mars 2026 de 18h à 21h00**

À lire **avant** la séance :

- Wagner, Anne-Catherine, « La place du voyage dans la formation des élites », Actes de la recherche en sciences sociales, vol 170, n° 5, 2007 (extrait de 7 pages)
- Graz, J.-C. (2003). Qui gouverne ? Le Forum de Davos et le pouvoir informel des clubs d'élites transnationales. *A contrario*, Vol. 1(2), 67-89. (22 pages)

À visionner **avant** la séance :

- Capsule vidéo (Droit des affaires : le succès des firmes juridiques américaines)

La possibilité d'envoyer l'UNE des SIX questions **avant** la séance (sur le forum Moodle de la séance) :

- Une question portant sur «la mondialisation par le haut » (2%)

**Thématiques possibles pour l'exposé oral INDIVIDUEL EN MINI-SÉMINAIRE (24%) :**

Panel 4 : La mondialisation des « élites »

**Cours 9 : Une mondialisation par le bas : la socialisation des migrants, des petits professionnels de la mondialisation et des déplacés (en PRÉSENTIEL)**

**Mardi 17 mars 2026 de 18h à 21h00**

À lire **avant** la séance :

- Bréant, H. (2015). « (Im)mobilité internationale : les inégalités au sein des catégories populaires face à la migration ». *Lien social et Politiques*, (74), 37–56 (19 pages)
- Le Devoir (2025). « La Cour suprême autorise Trump à révoquer le statut légal de 500 000 immigrés ». <https://www.ledevoir.com/monde/etats-unis/885688/cour-supreme-autorise-trump-revoquer-statut-legal-500-000-immigres>

À visionner **avant** la séance :

- Le Figaro (2025). « L'Allemagne va refouler à ses frontières les réfugiés illégaux », (1min 27sec) <http://youtube.com/watch?v=LGQkv70Nc34>
- Euronews (2021). « Bélarus : le calvaire des exilés témoignage d'un couple parti pour fuir la torture ». (1min 21sec) <https://www.youtube.com/watch?v=1spQlvs9oY4>

La possibilité d'envoyer l'UNE des SIX questions **avant** la séance (sur le forum Moodle de la séance) :

Une question portant sur «la mondialisation par le bas » (2%)

**Thématiques possibles pour l'exposé oral (24%)**

Panel 5 : La mondialisation des « perdants » : réfugiés, petits professionnels de la mondialisation, déplacés, salariés sous-qualifiés.

<p><b>Cours 10 : La société civile transnationale et les réseaux humanitaires: ONG, fondations et donations</b>  <b>Mardi 24 mars 2026 de 18h à 21h00 (en présentiel)</b></p>
<p><b>Conférencier (une heure) Junru Bian : doctorant à l'Université d'Ottawa et membre étudiant du groupe de recherche "mondialisation sous tension"</b></p> <p><b>Titre : <i>When being "local" is an aid expertise: contentious politics of difference in the humanitarian profession</i><sup>3</sup></b></p>
<p>À lire <b>avant</b> la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dakowska, Dorota. (2004). Des acteurs partisans dans la politique étrangère : les fondations politiques allemandes. <i>Revue internationale et stratégique</i>, 55(3), 27-34. (7 pages)</li> <li>- Dauvin, P. et Siméant-Germanos, J. (2002). Chapitre 3. Vivre de l'humanitaire ? L'ambivalente professionnalisation. Dans <i>Le travail humanitaire</i> (p. 105-132). (27 pages) Presses de Sciences Po. <a href="https://shs.cairn.info/le-travail-humanitaire--9782724608690-page-105?lang=fr">https://shs.cairn.info/le-travail-humanitaire--9782724608690-page-105?lang=fr</a>.</li> </ul>
<p>À visionner <b>avant</b> la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le monde Moderne (2025). « Le Scandale de l'USAID », (19min 19sec)<sup>4</sup>, <a href="https://youtu.be/XoEWTuaDwq4?si=xI35AwRCH_GxRI6R">https://youtu.be/XoEWTuaDwq4?si=xI35AwRCH_GxRI6R</a></li> </ul>
<p>La possibilité d'envoyer l'UNE des SIX questions <b>avant</b> la séance (sur le forum Moodle de la séance) : Une question portant sur « la société civile transnationale » (2%)</p>
<p><b>Thématiques possibles pour l'exposé oral (24%)</b></p> <p>Panel 6 : L'étude d'une cause mondiale ou d'un mouvement altermondialiste</p>

<p><b>Cours 11 : Mondialisation, savoirs scientifiques et gouvernance environnementale</b>  <b>Mardi 31 mars 2026 de 18h à 21h00</b></p>
<p><b>Conférencière (1 heure) : Nadège Lambert-Benoit, gestionnaire de projets en environnement pour la MRC des Deux-Montagnes.</b></p> <p><b>Titre : Les défis rencontrés de la mise en place des projets environnementaux (titre temporaire)</b></p>
<p>À lire <b>avant</b> la séance :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chaloux, A. et Simard, P. (2021). La gouvernance environnementale mondiale : évolution et enjeux. <i>Revue québécoise de droit international / Quebec Journal of International Law / Revista quebequense de derecho internacional</i>, 213-233. (20 pages)  <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1087389ar">https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1087389ar</a></li> <li>- Leblanc, Étienne, « Analyse, Faut-il réformer les conférences de l'ONU sur l'environnement? ». Radio Canada, <a href="https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2125776/conference-onu-environnement-cop">https://ici.radio-canada.ca/nouvelle/2125776/conference-onu-environnement-cop</a></li> </ul>
<p>La possibilité d'envoyer l'UNE des SIX questions <b>avant</b> la séance (sur le forum Moodle de la séance) : Une question portant sur « les enjeux environnementaux » (2%)</p>
<p><b>Thématiques possibles pour l'exposé oral (24%)</b></p> <p>Panel 7 : Les enjeux environnementaux</p>

<sup>3</sup> Junru Bian parle principalement en anglais. Je rédigerai un compte-rendu en français pour faciliter la compréhension des étudiants. Son sujet de recherche reste captivant.

<sup>4</sup> Regardez les cinq premières minutes.

<b>Cours 12 : Le cosmopolitisme, l'élitisme et le nationalisme</b>
<b>Mardi 7 avril 2026 de 18h à 21h00</b>
<b>**** Vingt minutes seront allouées à l'évaluation de l'enseignement</b>
À lire <b>avant</b> la séance :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecler R. (2017). « Une diversité sur mesure. Les conditions d'existence d'un cinéma du « Sud », Sociologie, no. 2 (Vol. 8) (21 pages)</li> <li>- UNESCO (2025). « Convention sur la protection et la promotion de la diversité des expressions culturelles. <a href="http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_fre">http://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142919_fre</a> (17 pages)<sup>5</sup></li> </ul>
À visionner <b>avant</b> la séance :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radio-Canada info (2024). « Le Guide Michelin arrive enfin au Québec   Zone économie », (7m10sec) <a href="http://youtube.com/watch?v=Pp4Kc8_qvDs">http://youtube.com/watch?v=Pp4Kc8_qvDs</a></li> </ul>
La possibilité d'envoyer l'UNE des SIX questions <b>avant</b> la séance (sur le forum Moodle de la séance) :
Une question portant sur « le cosmopolite » (2%)
<b>Thématiques possibles pour l'exposé oral (24%)</b>
Panel 8 : Le <i>soft power</i> , le <i>sport power</i> ou la diplomatie culturelle d'un pays émergeant

<b>Cours 13 : L'activisme à distance dans un contexte d'autoritarisme « transnational »</b>
<b>Mardi 14 avril 2026 de 18h à 21h00</b>
À lire <b>avant</b> la séance :
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Daucé, F., Loveluck, B., &amp; Musiani, F. (2023). Introduction. In F. Daucé, B. Loveluck, &amp; F. Musiani (éds.), <i>Genèse d'un autoritarisme numérique</i> (p.13-32). Presses des Mines. <a href="https://doi.org/10.4000/books.pressesmines.9058">https://doi.org/10.4000/books.pressesmines.9058</a> (19 pages)</li> <li>- Hivert, A.-F. (2022). En Suède, les opposants turcs, monnaie d'échange dans les tractations sur l'adhésion à l'OTAN. <i>Le Monde</i>. <a href="https://www.lemonde.fr/international/article/2022/11/06/en-suede-les-opposants-turcs-monnaie-d-echange-dans-les-tractations-sur-l-adhesion-a-l-otan_6148686_3210.html">https://www.lemonde.fr/international/article/2022/11/06/en-suede-les-opposants-turcs-monnaie-d-echange-dans-les-tractations-sur-l-adhesion-a-l-otan_6148686_3210.html</a></li> </ul>
La possibilité d'envoyer l'UNE des SIX questions <b>avant</b> la séance (sur le forum Moodle de la séance) :
Une question portant sur « l'illibéralisme mondial » (2%)
<b>Thématiques possibles pour l'exposé oral (24%)</b>
Panel 9 : La montée de l'extrême droite, de l'extrême gauche. La polarisation ou la radicalisation politique

<b>EXAMEN FINAL EN PRÉSENTIEL</b>
<b>PORTANT SUR LES COURS 8, 9, 10, 11, 12 et 13 (6 séances) (32 %)</b>
<b>Mardi 21 avril 2026 de 18h00 à 21h00 (en présentiel)</b>
<b>Vous avez droit à une demi-page de notes (recto verso)</b>

<sup>5</sup> Survolez le document

Tableau 1. Aide-mémoire pour la session hiver 2026 \*\*\*\* le cours 1 n'est pas inclus dans cet horaire

	Cours 2 (Sur Zoom)	Cours 3 (Sur Zoom)	Cours 4 (Sur Zoom)	Cours 5 (Comodal)	Cours 6 (Comodal)	Cours 7 (Comodal)	Examen De mi-session (32 %)
Date	20 janvier 2026	27 janvier 2026	3 février 2026	10 février 2026	17 février 2026	24 février 2026	<b>AUCUN COURS le 3 mars (semaine de relâche)</b>
Thématique de la séance	<b>Définir la mondialisation et la mondialisation sous tension</b>	<b>Dater la mondialisation</b>	<b>La mondialisation commerciale</b>	<b>Les reproductions des inégalités à l'échelle mondiale</b>	<b>La globalisation et les villes globales</b>	<b>Les sociétés en réseaux et les pôles d'attraction technologique</b>	<b>Examen portant sur les cours 2 à 7 (En ligne)</b>
Tâches <b>avant</b> la séance  <b>(il faut notamment envoyer 6 questions * 2 % chaque)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 2</b> <b>(2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 3</b> <b>(2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 4</b> <b>(2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture obligatoire et visionnement obligatoire  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 5</b> <b>(2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 6</b> <b>(2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 7</b> (2%, à faire pour six séances)	Les questions disponibles seront disponibles sur Moodle à partir du 24 février À remettre le 13 mars avant minuit <b>(32%)</b>
<b>Exposé oral individuel et thématiques (24 %)</b>				<b>Panel 1 : Les chaines de soins globale</b>	<b>Panel 2 : La mondialisation sous une perspective spatiale (ex. villes moyennes, régions enclavées pôles technologiques)</b>	<b>Panel 3 : La mondialisation « illégalité » : criminalité et terrorisme transnationaux</b>	

	<b>Cours 8 (En présentiel)</b>	<b>Cours 9 (En présentiel)</b>	<b>Cours 10 (En présentiel)</b>	<b>Cours 11 (En présentiel)</b>	<b>Cours 12 (En présentiel)</b>	<b>Cours 13 (En présentiel)</b>	<b>Examen final (32%) (En présentiel)</b>
Date	10 mars 2026	17 mars 2026	24 mars 2026	31 mars 2026	7 avril 2026	14 avril 2026	21 avril 2026
Thématique de la séance	<b>La mondialisation « par le haut »</b>	<b>La mondialisation « par le bas »</b>	<b>La société civile transnationale et les réseaux humanitaires</b>	<b>Mondialisation et environnement</b>	<b>Le cosmopolitisme, l'élitisme et le nationalisme</b>	<b>L'activisme à distance dans un contexte d'«illibéralisme» mondial</b>	<b>Examen portant sur les cours 8 à 13 (en présentiel)</b>
Tâches <b>avant</b> la séance	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 8 (2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 9 (2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 10 (2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 13 (2%, à faire pour six séances)</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 11 (2%, à faire pour six séances)</b>  <b>**Évaluation de l'enseignement</b>	Lecture et visionnement obligatoires  Envoyer une question sur la thématique du <b>cours 12 (2%, à faire pour six séances)</b>	<b>Préparer une demi-page de notes (RECTO-VERSO)</b>
Exposé oral et thématiques (Choix B/ <b>(24 %)</b> )	Panel 4 : La mondialisation des « élites »	Panel 5 : La mondialisation des « perdants »	Panel 6 : L'étude d'une cause mondiale ou d'un mouvement altermondialiste	Panel 7 : Les enjeux environnementaux	Panel 8 : Le <i>soft power</i> , le <i>sport power</i> ou la diplomatie culturelle d'un pays	Panel 9: L'analyse des extrêmes politiques (autoritarisme, radicalisation)	

# CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES  
ET DE MONITORAT POUR  
LES ÉTUDIANT.E.S EN  
SCIENCE POLITIQUE

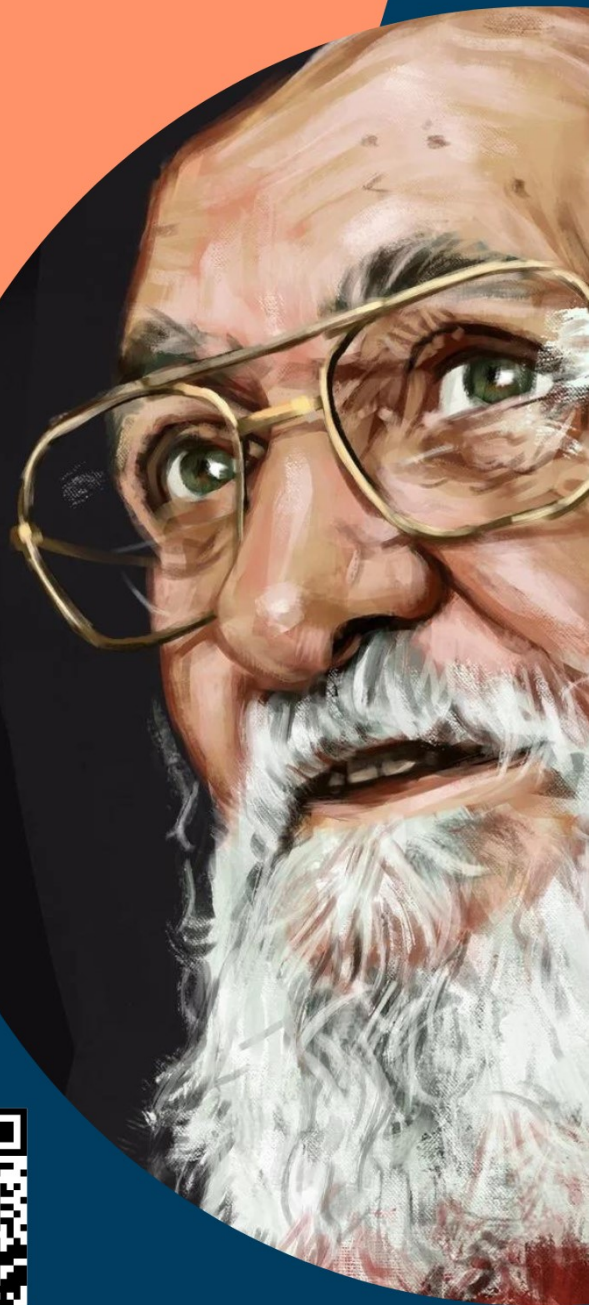
---

LOCAL R-3485

---

DU LUNDI AU JEUDI:  
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire  
Instagram: Centrepaulo  
Youtube: Centre Paulo Freire



## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

**Aimez notre page Facebook :** [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

## SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

<b>Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être</b> De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	<a href="https://portailudiant.uqam.ca/services/">https://portailudiant.uqam.ca/services/</a>
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	<a href="https://infosphere.uqam.ca/">https://infosphere.uqam.ca/</a>
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	<a href="https://instances.uqam.ca/politiques/">https://instances.uqam.ca/politiques/</a>
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

<b>Intégrité académique</b> L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
<b>Site du Règlement 18 de l'UQAM</b>	<a href="https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html">https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html</a>

<b>Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel</b> L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
<b>Sexisme et violences à caractère sexuel</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/</a>
<b>Harcèlement</b>	<a href="https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/">https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/</a>

<b>Respect de la liberté académique universitaire</b> Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
<b>Liberté académique universitaire</b>	<a href="https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/">https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/</a>