

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session hiver 2015

POL 4422-30
Le Système international contemporain
Mercredi 9h30 – 12h30

Chargé de cours : Marc-André Anzueto
Bureau : A-3340
Courriels : anzueto.marc_andre@uqam.ca
Disponibilité : le mercredi de 14h-17h00

Descriptif du cours

Approfondissement et développement de l'analyse des concepts, des approches et des enjeux abordés dans le cours **Introduction aux relations internationales (POL 1400)**. Étude des grandes transformations du système international entre le XXe et le XXIe siècle. Contenu et conséquences de la mondialisation dans les relations Nord-Sud. En plus d'analyser le comportement des grandes puissances, nous mettrons l'accent sur la politique étrangère du Canada à des fins d'illustrations.

Préalables

Il est impératif d'avoir suivi avec succès le cours **POL1400- Introduction aux relations internationales**, car les notions de base seront nécessaires pour l'ensemble des séances. Certains ouvrages, en anglais et en français, pouvant vous orienter ou rafraîchir la mémoire figurent dans la bibliographie de ce syllabus.

Objectifs du cours

En ce début de XXI^e siècle, que nous reste-il du système westphalien? Certes, le système international est en constante mutation depuis 1648, mais les principales approches théoriques en Relations internationales (RI) divergent sur la pertinence d'une de ses institutions les plus fondamentales : la souveraineté étatique. Longtemps considérée comme l'apanage de l'État, la souveraineté westphalienne est fortement remise en cause depuis plus d'un demi-siècle. Quels sont ces phénomènes ayant contribué à changer la donne et quelles sont les principales interprétations théoriques?

Ce cours a pour principal objectif de présenter diverses conceptualisations du système international actuel en utilisant les principales théories de RI pour explorer les différents enjeux qui émanent de la politique internationale. Ainsi, tout au long de la session, nous insisterons sur la transformation de trois concepts clés en RI : la **souveraineté**, la **sécurité** et l'**identité**.

Organisation du cours

Le cours sera divisé en **deux parties** : la première sera constituée d'exposés magistraux par l'enseignant ; la deuxième sera consacrée aux échanges et aux débats avec les étudiant(e)s. Par conséquent, **la participation** est très importante et sera notée. Cette façon de procéder permettra aux étudiant(e)s de bien assimiler la matière tout en se familiarisant à la dynamique des séminaires aux cycles supérieurs. Afin de rendre le cours plus interactif, **les étudiant(e)s sont encouragé(e)s à suivre l'évolution de l'actualité internationale dans les différents médias** non seulement pour les discussions, mais également pour les travaux et les examens.

Matériel pédagogique

La majorité des lectures obligatoires seront dans le recueil de texte **POL 4422-30 disponible à la COOP et les autres seront disponibles en ligne sur Moodle ou via Virtuose**. Par ailleurs, voici ci-dessous des **ouvrages de références qui pourraient vous servir** dans le cadre ce cours:

Battistella, Dario. dir., 2013. *Relations internationales Bilan et Perspectives*, Paris : Ellipses Édition.

Baylis, John, Steve Smith et Patricia Owen. 2011. *La globalisation de la politique mondiale: Une introduction aux relations internationales* (adaptation française d'Afef Benessaïeh), Montréal: Groupe Modulo.

Buzan, Barry et Lene Hansen. 2009. *The Evolution of International Security Studies*. Cambridge: Cambridge University Press.

Demers, Maurice et Patrick Dramé. dir., 2014. *Le Tiers-Monde postcolonial. Espoirs et désenchantements*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal.

MacLeod, Alex, E. Dufault, F. Guillaume Dufour et D. Morin dir., 2008. *Relations internationales : théories et concepts* (3e édition). Montréal : Athéna.

Macleod, Alex et Dan O'Meara, dir. 2010. *Théories des relations internationales. Contestations et résistances*. Montréal: Athéna Éditions.

Nossal, Kim Richard, Stéphane Roussel et Stéphane Paquin. 2007. *Politique internationale et défense au Canada et au Québec*, Montréal: Presses de l'Université de Montréal.

Reus-Smit, Christian et Duncan Snidal. dir., 2010. *The Oxford Handbook of International Relations*. Oxford: Oxford University Press.

Thede, Nancy et Mélanie Dufour-Poirier, dir., 2014. *L'Amérique Latine : Laboratoire du politique autrement*. Montréal : Presses de l'Université du Québec.

Mode d'évaluation

1. Quatre résumés analytiques des lectures obligatoires (40%)

Il s'agit d'un **compte rendu à la fois synthétisé et critique d'une lecture obligatoire** dans le cadre d'une séance spécifique. Le choix des quatre lectures est laissé à la discrétion de l'étudiant(e). Néanmoins, les **lectures doivent être choisies dans les deux premières semaines**, afin de pouvoir débiter officiellement les discussions en classe lors de la séance du **mercredi 21 janvier**.

En ce qui a trait aux **résumés analytiques**, ils seront évalués en fonction du **fond (5pts)**, de la **forme (3pts)** et de la **langue (2pts)**. Ceux-ci doivent contenir **entre 4 et 5 pages à double interligne (police de caractère taille 12 Times New Roman ou Calibri)** incluant les points suivants :

- Page titre de présentation
- Introduction
- Résumé de la problématique du texte
- Thèse ou argument principal de l'auteur(e)
- Partie analytique du texte ou prise de position de l'étudiant(e) en se basant sur des sources pertinentes (lectures obligatoires, complémentaires, etc.)
- Conclusion
- Bibliographie (avec plus d'une source pertinente)

2. Participation (10%)

Les points de participation sont attribués en fonction de **la quantité et surtout de la qualité des interventions (commentaires et questions)**. Les étudiant(e)s peuvent également profiter de la discussion afin d'enrichir leur compréhension des textes à lire, notamment avec les exemples et les réflexions qui surgiront lors de ces échanges avec l'enseignant et le reste de la classe.

3. Examen de mi-session (20%)

L'examen de mi-session se déroulera en classe le **mercredi 25 février 2015**. Il sera composé de courtes questions de définition et de questions à développement. **L'examen visera à consolider et évaluer les acquis théoriques de la première partie du cours.**

4. Examen final (30%)

L'examen final se déroulera en classe le **mercredi 15 avril 2015**. Il sera composé de **questions transversales**. Les résumés analytiques, les lectures et les discussions en classe seront utiles pour la préparation de l'examen final composé de **questions à développement**.

Plan du cours POL 4422-30

7 janvier 2015 : Présentation du syllabus, survol des concepts clés pour le cours, adoption de la formule pédagogique et des modes d'évaluation.

Lecture obligatoire:

Mérand, Frédéric. 2009. « Faut-il dire adieu à la souveraineté? » dans *La politique internationale en questions*, Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal, pp. 26-35.

Lecture complémentaire :

Armstrong, David. 2011. « L'Évolution de la société internationale » dans Johan Baylis, Steve Smith et Patricia Owens. *La Globalisation de la politique mondiale. Une introduction aux relations internationales* (adaptation française d' Afef Benessaïeh), Montréal : Modulo, pp.37-52 (**Disponible via Moodle**).

Première partie : approches théoriques de l'analyse du système international

14 janvier 2015 : Qu'est-ce que le système westphalien et la société internationale ? Théories et concepts en RI.

Lectures obligatoires:

Charillon, Frédéric. 2013. « Analyse de la politique étrangère À l'épreuve de la nouvelle scène mondiale » dans Dario Battistella, dir., *Relations internationales Bilan et Perspectives*, Paris : Ellipses Édition, pp. 301-316.

Nossal, Kim Richard, Stéphane Roussel et Stéphane Paquin. 2007. « Les idées dominantes en politique étrangère » dans Kim Richard Nossal *et al.*, *Politique internationale et défense au Canada et au Québec*, Montréal: Presses de l'Université de Montréal, pp. 227-280.

21 janvier 2015: La philosophie réaliste : nuances et application à la politique étrangère.

Lectures obligatoires :

Morgenthau, Hans J. 2005. *Politics Among Nations. The Struggle for Power and Peace*, New York : McGraw Hill, pp. 3-16.

Vilmer, Jean-Baptiste Jeangène. 2013. « Pour un réalisme libéral en relations internationales », *Commentaire*. No. 141, pp. 13-20 (**Disponible via Virtuouse et Moodle**).

Anzueto, Marc-André. 2014. « De Trudeau à Harper: l'internationalisme réaliste en Amérique latine? », *Canadian Foreign Policy Journal*, Vol. 20, No.1, pp. 50-60 (**Disponible via Virtuouse et Moodle**).

Lectures complémentaires :

Vennesson, Pascal. 2013. « Le réalisme une tradition de recherche bien vivante » dans Dario Battistella, dir., *Relations internationales Bilan et Perspectives*, Paris : Ellipses Édition, pp.73-92.

Dunne, Tim et Brian C. Schmidt. 2012. « Le Réalisme » dans John Baylis, Steve Smith et Patricia Owens. 2012. *La Globalisation de la politique mondiale. Une introduction aux relations internationales*. Montréal : Modulo, pp. 87-103.

28 janvier 2015: La pensée libérale: possibilité de bâtir un monde plus sûr et prospère?

Lectures obligatoires:

Roussel, Stéphane. 2013. « Le libéralisme Projet théorique et doctrine normative » dans Dario Battistella, dir., *Relations internationales Bilan et Perspectives*, Paris : Ellipses Édition, pp. 93-111.

Gotlieb, Allan. 2005. « Romanticism and Realism in Canada's Foreign Policy », *Options Politiques*, février, En ligne : <http://policyoptions.irpp.org/wp-content/uploads/sites/2/assets/po/canada-in-the-world/gotlieb.pdf> (pp.16-27) (**Disponible sur Moodle**).

Lectures complémentaires:

Moravcsik, Andrew 1997. « Taking Preferences Seriously: A Liberal Theory of International Politics », *International Organization*, Vol. 51, No. 4, pp. 513-53.

Owen, John. M. 1994. «How Liberalism Produces Democratic Peace», *International Security*, Vol. 19, No.2, automne, pp. 87-125.

Battistella, D. 2003. « La vision libérale » dans *Théories des relations internationales*. Paris : Presses de la fondation nationale des sciences politiques, pp. 143-173.

4 février 2015: L'approche constructiviste : l'importance de l'identité, des valeurs et des normes internationales.

Lectures obligatoires:

O'Meara, Dan. 2010. « Le Constructivisme » dans Alex Macleod et Dan O'Meara, dir. 2010. *Théories des relations internationales. Contestations et résistances*. Montréal: Athéna Éditions, pp. 243-268.

Macleod, Alex, Isabelle Masson et David Morin. 2004. « Identité nationale, sécurité et la théorie des relations internationales », *Études internationales*, Vol. 35, No. 1, pp.7-24 (**Disponible via Virtuose et Moodle**).

Massie, Justin et Darko Brizic 2014. « Rupture idéologique et redéfinition de l'identité internationale du Canada : Harper et Chrétien face aux guerres en Libye et au Kosovo », *Canadian Foreign Policy Journal*, Vol. 20, No.1, pp. 19-28 (**Disponible via Virtuose et Moodle**).

Lectures complémentaires:

Roussel, Stéphane et Robichaud Chantal. 2004. « L'État postmoderne par excellence? Internationalisme et promotion de l'identité internationale du Canada ». *Études internationales*. Vol. 35, No. 1: pp. 149-170 (**Disponible via Virtuose et Moodle**).

Wendt, Alexander. 1992. «Anarchy is What State's Make of It : The social construction of power politics», *International Organization*, Vol. 46, No.2, pp. 391-425.

11 février 2015: Approches critiques en RI : démystifier les discours hégémoniques.

Lectures obligatoires:

O'Meara, Dan. 2010. « La théorie néogramscienne » dans Alex Macleod et Dan O'Meara, dir. 2010. *Théories des relations internationales. Contestations et résistances*. Montréal: Athéna Éditions, pp.269-291.

Neufeld, Mark. 2011. « Democratization in/of Canadian Foreign Policy: Critical Reflections » dans Duane Bratt et Christopher J. Kukucha. 2011. *Readings in Canadian Foreign Policy Classic Debates and New Ideas*, 2nd edition, Don Mills: Oxford University Press, pp. 109-126.

Lecture complémentaire:

Neufeld, Mark. 1995. « Hegemony and foreign policy analysis: The case of Canada as middle power », *Studies in Political Economy* Vol. 48, pp. 7-29.

18 février 2015: Séance récapitulative des concepts
--

Lectures obligatoires:

Snyder, Jack. 2004. « One World Rival Theories ». *Foreign Policy*, No. 145 (Novembre – Décembre), pp.52-62. **(Disponible sur Moodle).**

Gouvernement du Canada, 2005. *Fierté et influence: notre rôle dans le monde. Énoncé de politique internationale du Canada* : En ligne : <http://www.psi.ulaval.ca/fileadmin/psi/documents/Documents/Documents/EPI-Survol.pdf> (1-34) **(Disponible sur Moodle).**

Morin, David et Stéphane Roussel. 2014. « Autopsie de la politique étrangère de Stephen Harper : un examen préliminaire », *Canadian Foreign Policy Journal*, Vol. 20, No.1, 1-8 **(Disponible via Virtuose et sur Moodle).**

25 février 2015: Examen de mi-session en classe
--

4 mars 2015: semaine de lecture
--

Deuxième partie : le système international en mutation depuis la moitié du XXe siècle

11 mars 2015: La sécurité au XXIe siècle : élargissement d'un concept
--

Lectures obligatoires :

Buzan, Barry et Lene Hansen. 2009. « Defining International Security Studies » dans *The Evolution of International Security Studies*, Cambridge : Cambridge University Press, pp.8-20.

David, C. P. 2006. « Fin de la sécurité militaire, début de la sécurité humaine ? » dans *La guerre et la paix: Approches contemporaines de la sécurité et de la stratégie*. Paris: Presses de sciences po, pp. 97-126.

Lecture complémentaire :

Dufort, Julie, Marc-André Anzueto et Catherine Goulet-Cloutier. 2014. « Promoting the Hegemonic Paradigm: The Case Study of International Security in the Discipline of International Security Studies », *Bridges: Conservation in Global Politics and Public Policy*, Vol 3, No.1, pp. 1-34 **(Disponible via Virtuose et sur Moodle).**

18 mars 2015: Configurations du système international depuis 1945 : bipolarité, unipolarité ou multipolarité ?

Lectures obligatoires :

Battistella, Dario. 2013. « Puissance Vers une approche synthétique ? » dans Dario Battistella, dir., *Relations internationales Bilan et Perspectives*, Paris : Ellipses Édition, pp. 237-260.

Barr, Michael. 2010. « Mythe et réalité du soft power de la Chine », *Études internationales*, Vol. 41, No. 4, pp. 503-520 (**Disponible via Virtuose et sur Moodle**).

Conférencier invité : Guillaume Sauvé (Sciences Po Paris)

25 mars 2015 : Globalisation et régionalisation de la politique mondiale : accélération des interconnexions.

Lectures obligatoires :

McGrew, Anthony. 2012. « Globalisation et politique globale » dans John Baylis, Steve Smith et Patricia Owens. 2012. *La Globalisation de la politique mondiale. Une introduction aux relations internationales*. Montréal : Modulo, pp. 17-34.

Best, Edward et Thomas Christiansen. 2012. « Le régionalisme dans les relations internationales », dans John Baylis, Steve Smith et Patricia Owens. *La Globalisation de la politique mondiale. Une introduction aux relations internationales* (adaptation française d' Afef Benessaieh), Montréal : Modulo, pp. 427-441.

Lectures complémentaires :

Thérien, Jean-Philippe, Gordon Mace et Myriam Roberge. 2004. « Le Canada et les Amériques: La difficile construction d'une identité régionale », *Canadian Foreign Policy Journal*. Vol. 11, No.2, pp.17-37 (**Disponible via Virtuose et Moodle**).

Mérand, Frédéric et Antoine Vandemoortele. 2009. « L'Europe dans la culture stratégique canadienne, 1949-2009 », * tudes internationales*, Vol.XL, No.2, pp. 241-259 (**Disponible via Virtuose et Moodle**).

Conférencier invité :   confirmer

1^{er} avril 2015: Les droits humains dans le système international, Nuremberg, la Cour pénale internationale (CPI) et les interventions humanitaires.

Lectures obligatoires :

Brown. Chris. 2012. « Les droits humains » dans John Baylis, Steve Smith et Patricia Owens. 2012. *La Globalisation de la politique mondiale. Une introduction aux relations internationales*. Montréal : Modulo, pp.501-516.

Vilmer, Jean-Baptiste Jeangène. 2012. « L'Intervention humanitaire depuis 1945 » dans *La guerre au nom de l'humanité. Tuer ou laisser mourir*, pp.126-150.

Lectures complémentaires:

Guilhot Nicolas. 2008. « Entre juridisme et constructivisme : les droits de l'homme dans la politique étrangère américaine », *Critique internationale*, Vol. 1 n° 38, pp. 113-135 **(Disponible via Virtuose)**.

Anzueto, Marc-André. 2012. « À la croisée de la paix et de la justice: la CICIG une avancée dans la lutte contre l'impunité ? », *Revue québécoise de droit international (RQDI)*, Vol. 25, n° 2, p. 1-36 **(Disponible via Virtuose et Moodle)**.

Conférencières invitées : à confirmer

8 avril 2015: Théorisation des droits humains en politique étrangère : le cas canadien.

Lectures obligatoires :

Lui, Andrew. 2012. *Why Canada Cares Human Rights and Foreign Policy in Theory and Practice*. Montréal/Kingston:McGill-Queen'sUniversity Press, Chapitre 1, pp.1-15 et Chapitre 6, pp. 164-181.

Demers, Maurice. 2014. « Maurice Lefebvre et Raoul Léger : les dangers de la prise de parole en Amérique latine durant la guerre froide » dans Maurice Demers et Patrick Dramé (dir.), *Le Tiers-Monde postcolonial. Espoirs et désenchantements*, Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal, pp. 175-197.

Anzueto, Marc-André. 2014. « Les deux faces de Janus ? Les droits humains dans la politique étrangère du Canada en Amérique centrale », dans Nancy Thède et Mélanie Dufour-Poirier (dir.), *L'Amérique latine : Laboratoire du politique autrement*, Montréal : Presses de l'Université du Québec, pp. 227-245.

15 avril 2015: Examen final en classe

Politique 16 sur le harcèlement sexuel

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-créditation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.