

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE

SESSION HIVER 2026

POL4400-30

COOPÉRATION INTERNATIONALE : ENJEUX ET ORGANISATIONS

LE VENDREDI DE 9 :30 À 12 :30

Chargée de cours : Alice Chessé

Disponibilité : à la demande sur rendez-vous

Courriel : chesse.alice@uqam.ca

PRÉSENTATION DU COURS

Objectifs

Le cours vise à familiariser les étudiants avec les organisations et les enjeux de la coopération internationale. Au-delà du système onusien et des institutions de Bretton Woods, il s'agit de présenter et d'analyser une pluralité d'organisations nationales et internationales tant publiques que privées afin de comprendre le fonctionnement, les formes multiples et le champ d'action de la coopération internationale. Enfin, il s'agit d'amorcer une réflexion critique sur les principaux enjeux globaux de la coopération internationale tels que la sécurité, la science, l'environnement, le développement, la culture, le commerce et l'action humanitaire. Le cours se concentre sur une pluralité d'organisations de coopération internationale, qu'elles soient nationales, internationales, privées (fondations, ONG internationales, Églises, etc.) ou publiques (agences étatiques nationales et sub-nationales, etc.), Nords/Suds (USAID, etc.) ou Suds/Suds (coopération latino-américaine en Afrique ou entre pays asiatiques, etc.). Tant les enjeux de coopération liées aux inégalités seront abordés que ceux liés à la culture, l'action humanitaire, la science, la sécurité ou l'environnement.

Objectifs d'apprentissage spécifiques

Ce cours a pour objectif de développer les capacités d'analyse et l'esprit critique des étudiants sur des enjeux et acteurs clés de la coopération internationale contemporaine, ainsi que de leur donner un aperçu concret des principales pratiques qui constituent le champ d'action de la coopération internationale. À la fin du cours les étudiants sauront :

- Identifier et analyser le champ politique de la coopération internationale ainsi que les dynamiques politiques qui le constituent;
- Appliquer des théories de la coopération internationale à des cas concrets d'organisations internationales ;

- Évaluer un projet concret de coopération internationale : analyser comment une pluralité d'acteurs organisationnels fonctionnent de concert pour intervenir sur des projets spécifiques de coopération et les résultats de leur action sur les objectifs de leur intervention;
- Prendre position dans des débats sur les enjeux de la coopération internationale contemporaine par écrit et à l'oral en classe;
- Prendre part à une reconstitution en classe de négociations diplomatiques impliquant une pluralité d'acteurs pour résoudre un enjeu prioritaire de coopération internationale.

Contenu

Le cours est divisé en **trois axes**.

1. Le **premier axe (4 semaines)** présente le cadre conceptuel, historique et théorique du cours. Nous étudierons la structure du champ d'action de la coopération internationale et les rapports de pouvoir qui la constituent, en abordant différentes approches théoriques expliquant pourquoi une pluralité d'acteurs internationaux coopèrent. Les éléments théoriques et historiques abordés dans cet axe serviront de base pour l'analyse critique d'acteurs et projets de coopération internationale concrets dans les axes 2 et 3.
2. Le **deuxième axe (6 semaines)** analyse les principaux acteurs organisationnels de la coopération internationale dans leur pluralité. Il met en évidence les connexions entre niveaux d'analyse, entre les acteurs mondiaux (organisations inter-gouvernementales universelles, telles que l'ONU et les institutions de Bretton Woods), les acteurs régionaux (Union Européenne, ASEAN, organisations de coopération Sud-Sud), et les acteurs transnationaux (entreprises multinationales, fondations, ONG, mouvements autochtones). Nous étudierons le fonctionnement et les modes d'action pluriels de chacun de ces acteurs par l'analyse de cas de projets de coopération internationale dans différents domaines (maintien de la paix, lutte contre la pauvreté, développement, commerce, finance, action humanitaire, agriculture, protection de l'environnement, etc.).
3. Le **troisième axe (3 semaines)** met en pratique les connaissances développées dans les deux premiers axes au travers du cas de la crise climatique et environnementale. Nous appliquerons les connaissances développées tout au long de la session dans une reconstitution en classe d'un évènement majeur de la gouvernance mondiale environnementale, la 30^e conférence des parties de la Convention-cadre des Nations Unies sur le changement climatique (COP30).

Méthode d'apprentissage

Ce cours combine cours magistraux et activités pratiques interactives à chaque séance. Il repose fortement sur des modalités d'apprentissage actif en classe par la participation des élèves à des discussions, débats, présentations et ateliers, culminant dans la participation à une simulation de conférence internationale. Les étudiant.es doivent arriver **en ayant fait les lectures et activités de préparation obligatoires et prêt.es à participer aux activités de la semaine**. Les séances régulières (à l'exception de la séance 12) seront divisées entre 1h30-2h de cours magistral et 1h-1h30 d'activités. Lors des discussions en cours, un respect absolu des opinions et identités des étudiant.es est attendu de toutes. Les débats se feront par la preuve et une argumentation raisonnée, dans le respect de points de vue contradictoires.

Évaluation

	Pondération	Échéance
Axe 1 - Quiz	20%	Deux semaines après le cours magistral
Axe 2 – Étude de cas (collectif)	30%	
Rapport d'analyse	25%	12/03 (séances 5 à 7) ou 2/04 (séances 8 à 10)
Présentation et animation	5%	Le jour de la séance choisie (séances 5 à 10)
Axe 3 - Simulation	30%	
Note de politique (individuel)	20%	Séance 12 (jeudi 16/04 à 23h59)
Document de position (collectif)	5%	Séance 12 (jeudi 16/04 à 23h59)
Participation (individuel)	5%	Séances 11 (10/04) et 12 (17/04)
4. Examen final	20%	Séance 13 (vendredi 24/04)

Une vue d'ensemble des travaux est présentée ci-dessous. Les grilles d'évaluation comprenant l'ensemble des attentes et modalités d'évaluation pour chaque travail seront **postées sur Moodle**. Les travaux sont à rendre sur Moodle, **la veille de la séance choisie à 23h59**, sauf indication contraire. Les indications de nombre de mots pour chacun des travaux ci-dessous excluent les bibliographies, mais incluent les notes de bas de page ou de fin.

1. Quiz (20%)

Vous complèterez 4 quiz sur Moodle portant sur chacun des cours de l'axe I (séances 1, 2, 3 et 4). Ils seront disponibles après chacun des cours et seront à compléter sur Moodle au plus tard 2 semaines suivant le cours. Ils comprendront des questions à réponse courte, des QCM et des vrai/faux. Chaque quiz vaut 5% de la note finale, pour un total de 20% de la note.

2. Étude de cas (30%)

En équipe de deux, les étudiants analyseront et évalueront de façon critique un projet de coopération internationale de leur choix sur un des enjeux abordés dans l'axe 2 (maintien de la paix, lutte contre la pauvreté, développement, commerce, finance, action humanitaire, agriculture, protection de l'environnement, etc.). Ils choisiront *une* séance parmi les séances 5 à 10. Les inscriptions pour la séance se feront sur Moodle au plus tard le **vendredi 23/01 à 23h59**. Pour leur étude de cas les équipes prépareront un **rapport d'analyse entre 3000 et 4000 mots**. Leur rapport analysera un projet spécifique de coopération internationale en lien avec l'enjeu de la séance. Il identifiera les principaux acteurs impliqués, leur mode de fonctionnement et modalités d'action. Il évaluera l'efficacité de l'intervention internationale en identifiant une problématique particulière qui entrave l'atteinte des objectifs du projet. Pour les équipes inscrites aux séances 5 à 7, le rapport est dû sur Moodle le **jeudi 12 mars à 23h59**, pour les équipes inscrites aux séances 8 à 10, le rapport est dû sur Moodle le **jeudi 2 avril à 23h59**. Le jour de leur séance, en classe chaque équipe réalisera une **courte présentation powerpoint** de son rapport sous la forme « **ma thèse en 3 minutes** » puis **animera une discussion de 30-45 minutes (5%)**.

3. Simulation (30%)

Le cours culmine avec une simulation de la 30^e conférence des parties (COP30) de la Convention des Nations Unies sur les changements climatiques (UNFCCC) qui a eu lieu à Belém au Brésil du 6 au 21 novembre 2025. Les inscriptions pour chaque équipe se feront sur Moodle. La simulation aura lieu en cours

lors des séances 11 (10 avril) et 12 (17 avril) et inclura des négociations informelles en dehors des heures de cours entre ces deux séances.

3a. Note de politique (individuel – 20%) : Chaque étudiant rédigera un document sous la forme d'une note de politique pour préparer la simulation. Vous prendrez le rôle d'un analyste politique en charge de conseiller votre délégation diplomatique avant l'ouverture des négociations de la COP. Vous devrez rédiger un document analysant les principaux enjeux de la COP et proposer des recommandations concrètes selon la perspective de l'acteur que vous représenterez au sein de votre équipe le jour de la simulation. Votre note sera divisée en deux sections, une qui développera votre analyse et l'autre vos recommandations politiques. La note politique devrait comprendre **entre 1000 et 1500 mots**. Les étudiants doivent *apporter un brouillon* de cette note pour la discuter en classe avec leur équipe lors de la **séance 11** (vendredi 10 avril). La version définitive est due sur Moodle le **jeudi 16 avril à 23h59**.

3b. Document de position (par équipe – 5%) : Chaque équipe préparera un document de position qui présentera le plan d'action concret de la délégation diplomatique pour la conférence. Ce document sera négocié avec votre équipe en classe lors de la **séance 11** (vendredi 10 avril). Il sera présenté à la classe sous la forme d'un **discours d'ouverture** de maximum 2 minutes que l'équipe postera sur Moodle dans Panopto sous la forme d'un fichier vidéo au plus tard le **lundi 13 avril à midi**. La version définitive du document de position est due sur Moodle la veille de la simulation, le **jeudi 16 avril à 23h59**.

3c. Participation (individuel – 5%) : chaque étudiant sera évalué sur sa participation aux négociations de la simulation tenues lors des séances 10 et 11.

4. Examen final (20%)

Un examen final se déroulera en classe le vendredi 24 avril de 9h30 à 12h30. Cumulatif, il portera sur l'ensemble du cours, incluant les cours magistraux, lectures obligatoires, activités et la simulation. Il comprendra deux essais (10% chaque).

Période d'évaluation du cours

- Une période de 20 minutes dédiée à l'évaluation du cours sera réservée lors de la **séance 10, le vendredi 27 mars**.

Politiques relatives à la remise et la rédaction des travaux

- Tout retard dans la remise des travaux doit être **justifié** auprès de l'enseignante. **La pénalité imposée pour les retards non justifiés dans la remise des travaux est de 5 points de pourcentage par jour, y compris les fins de semaine.** Cette pénalité est calculée en déduisant 5 points de pourcentage à la note obtenue pour le travail en question.
- Conformément à la Résolution DSP-2023-2024-41 du Département de Science Politique de l'UQAM, **l'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (IA) est strictement interdite.**
- En cas d'absence à une évaluation : Pour une absence de cinq jours ou moins, aucun billet médical n'est requis lorsque : une évaluation était prévue et la présence compte dans l'évaluation. Dans ces cas, l'étudiant-e doit **remplir et transmettre le formulaire de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.** Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire. **Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.**

Ressources pour vos travaux

- *Normes de présentation des travaux* : Veuillez vous référer aux normes de présentation des travaux présentées dans le [Guide de méthodologie en science politique du Centre Paolo Freire](#) (voir en particulier le chapitre 4). Les travaux écrits doivent inclure une page de présentation, être soumis au format pdf sur Moodle, en taille de police 12 et interligne 2, justifiés et avec des marges de 2,5 cm.
- Les travaux requérant une bibliographie ou une liste de référence (billet d'opinion, rapport d'étude de cas, note de politique) devront respecter les normes bibliographiques du [style de l'UQAM-APA](#).
- Pour plus d'assistance dans vos recherches et la rédaction de vos travaux, vous pouvez consulter les ressources de la bibliothèque ou contacter la [bibliothécaire de science politique, Amélie Mainville](#).

Ouvrages à consulter

Il n'y a pas d'ouvrage ou de recueil de textes obligatoire à acheter pour ce cours. Toutes les lectures obligatoires, ainsi que certaines lectures optionnelles, seront postées sur Moodle ou directement accessibles en ligne. Vous trouverez ci-dessous une liste d'ouvrages clés pour la préparation des cours ou dont la consultation pourrait être utile pour vos différents travaux.

Devin, Guillaume. 2022. *Les organisations internationales. Entre intégration et différenciation*. Paris: Armand Colin.

Karns, Margaret P., Karen A. Mingst, et Kendall W. Stiles. 2015. *International Organizations : The Politics and Processes of Global Governance*. Third edition. Boulder, Colorado: Lynne Rienner Publishers, Inc.

Paquin, Stéphane, et Kristine Plouffe-Malette. 2023. *Organisations Internationales : Droit et Politique de La Gouvernance Mondiale*. Québec: Les Presses de la SQDI.

Petiteville, F. 2021. *Les organisations internationales*. La Découverte.

Pirotte, Gautier. 2021. *Sociologie de la coopération internationale. Acteurs, enjeux et débats*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Weiss, Thomas G., et Rorden Wilkinson, eds. 2023. *International Organization and Global Governance*. 3^e édition. Londres: Routledge.

CALENDRIER

AXE I – POURQUOI COOPÉRER?

Séance 1 (vendredi 16 janvier) – Introduction : Aux origines de la coopération internationale

Lectures

Ikenberry, G.-J. (2024). « L'ordre libéral international a-t-il un avenir ? » *Revue Défense Nationale*, 871(6), 49-62.

Kott, Sandrine. *Organiser le monde: Une autre histoire de la guerre froide*. Paris : Éditions du Seuil, 2021.
Introduction et conclusion.

Lecture optionnelle

Hurd, Ian. « The Case against International Cooperation. ». *International Theory* 14, n° 2 (2022) : 263–84.

Séance 2 (vendredi 23 janvier) – La coopération internationale par les États: organisations inter-gouvernementales et coordination des politiques nationales

Lectures

Battistella, Dario, Jérémie Cornut et Élie Baranets. 2019. « La coopération », *Théorie des relations internationales*, 6e édition, Presses de Sciences Po, 489-520.

Devin, Guillaume. 2022. *Les organisations internationales. Entre intégration et différenciation*. Paris: Armand Colin. **Chapitres 1 et 2 (jusqu'à la p.39).**

Lectures optionnelles

Axelrod, Robert. 2006. « Le problème de la coopération » in Robert Axelrod. *Comment réussir dans un monde d'égoïstes. Théorie du comportement coopératif*, Odile Jacob, p. **11-29**

Gutner, Tamar. 2023. « Collaboration, cooperation, coordination: A history of the Bretton Woods twins' efforts to work together. ». *Review of International Political Economy* 30 (3) : 965–90.

Mearsheimer, John J. 1994. « The False Promise of International Institutions. ». *International Security* 19, (3): 5–49.

Ruggie, John Gerard. 1982. « International Regimes, Transactions, and Change: Embedded Liberalism in the Postwar Economic Order. ». *International Organization* 36 (2) : 379–415.

Séance 3 (vendredi 30 janvier) – La coopération internationale au-delà des États : La gouvernance mondiale et l'élaboration de politiques mondiales

Lectures

Smouts, Marie-Claude. 1998. « La coopération internationale. De la coexistence à la gouvernance mondiale. » In *Les nouvelles relations internationales. Pratiques et théories*, sous la direction de Marie-Claude Smouts, 135-60. Paris: Presses de Sciences Po.

Paquin, Stéphane. 2023. « Les organisations internationales dans la théorie des relations internationales. » Dans *Organisations internationales. Droit et politique de la gouvernance mondiale*, sous la direction de Stéphane Paquin et Kristine Plouffe-Malette, 11–33. Québec : Les Presses de la SQDI, 2023.

Lectures optionnelles

Rosenau, James N. 1992. « Governance, order, and change in world politics. ». Dans *Governance without Government: Order and Change in World Politics*, sous la direction de James N. Rosenau et Ernst-Otto Czempiel. Cambridge : Cambridge University Press, 1992, pp.1-29.

Barnett, Michael N. et Martha Finnemore. 2004. *Rules for the World: International Organizations in Global Politics*. Ithaca, NY: Cornell University Press. **Pp. 1-10.**

Barnett, Michael, et Raymond Duvall. 2023. “International Organizations and the Diffusion of Power,” pp. 60 – 72, in . *International Organization and Global Governance*, sous la direction de Thomas George Weiss and Rorden Wilkinson. 3e édition. New York: Routledge.

Pouliot, Vincent, et Jean-Philippe Thérien. 2024. *Comment s'élabore une politique mondiale. Dans les coulisses de l'ONU*. Paris : Presses de Sciences Po. **Introduction et chapitre 3.**

Séance 4 (vendredi 6 février) – La coopération avec le « Sud global » : de l'aide à la décolonisation

Lectures

Mohanty, Chandra. 2010 (1988). *Sous les yeux de l'Occident : recherches féministes et discours coloniaux*. In *Genre, postcolonialisme et diversité des mouvements de femmes*, sous la direction de Christine Verschuur, 171-202. Paris: L'Harmattan.

Polet, F. 2019. « La fracture Nord-Sud. » In P. Beaudet, D. Caouette, P. Haslam, & A. Benhmade (Eds.), *Enjeux et défis du développement international: Acteurs et champs d'action*. Édition nouvelle et actualisée (pp. 73–80). University of Ottawa Press.

Lectures optionnelles

Anghie, Antony. 2006. « The Evolution of International Law: Colonial and Postcolonial Realities. ». *Third World Quarterly* 27, n° 5 : 739–53.

Dimier, Véronique. 2005. « Politiques indigènes en France et en Grande-Bretagne dans les années 1930. Aux origines coloniales des politiques de développement. » *Politique et Sociétés* 24(1): 73-99.

Mazower, Mark. 2009. *No Enchanted Palace: The End of Empire and the Ideological Origins of the United Nations*. Princeton, NJ : Princeton University Press, **introduction**.

Sondarjee, Maïka. 2024. « Coloniality of Epistemic Power in International Practices: NGO Inclusion in World Bank Policymaking. ». *Global Society* 38, n° 3 : 328–50.

AXE II - LES ACTEURS DE LA COOPÉRATION INTERNATIONALE

Séance 5 (vendredi 13 février) – Le système onusien et le maintien de la paix : Dysfonctions bureaucratiques et pratiques

Lectures

Autesserre, Séverine. 2011. “Construire La Paix : Conceptions Collectives de Son Établissement, de Son Maintien et de Sa Consolidation.” *Critique Internationale* 51 (2): 153-67.

Lefranc, S. 2021. « Comment une chimère est devenue une politique internationale : l’arène de la “paix positive” » *Critique internationale*, 92(3), 95-120.

Lectures optionnelles

Barnett, Michael N., and Martha Finnemore. 2004. *Rules for the World : International Organizations in Global Politics*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press. **Chapitre 5**.

Bellamy, Alexander. 2015. *The Responsibility to Protect: A Defense*. Oxford: Oxford University Press. Read Chapter 9: “Diplomacy, Peacekeeping, and the Distractions of Protection,” pp. 170 – 186.

Devin, Guillaume, and Delphine Placidi. 2011. “Les Évolutions de l’ONU : Concurrences et Intégration.” *Critique Internationale* 53 (4): 21-41.

Pingeot, Lou. 2020. « International Peacebuilding as a Case of Structural Injustice. ». *International Peacekeeping* 27, n° 2: 263–88.

Séance 6 (vendredi 20 février) – Les institutions financières internationales et la lutte contre la pauvreté : La politique de l’expertise

Lectures

Devin, Guillaume. 2022. *Les organisations internationales. Entre intégration et différenciation*. Paris: Armand Colin. **Chapitre 9**.

Nay, Olivier. 2021. « La fabrique d’une norme d’institution : Comment la Banque mondiale s’est appropriée l’idée de participation ». *Le tournant social de l’international*, sous la direction de Delphine Lagrange et al., Presses universitaires de Rennes, p.69-95.

Lectures optionnelles

Best, Jacqueline. 2014. *Governing Failure : Provisional Expertise and the Transformation of Global Development Finance*. Cambridge: Cambridge University Press. **Introduction et conclusion**.

Dezalay, Yves et Olivier Nay. 2015. « Le marché des savoirs de réforme: circulations de l'expertise de gouvernement et reproduction des hiérarchies internationales. » In *Guide de l'enquête globale en sciences sociales*, sous la direction de Johanna Siméant, 173-96. Paris: CNRS Editions.

Louis, Marieke and Lucile Maertens. 2024. *La dépolitisation du monde*. Montréal: Les Presses de l'Université de Montréal. **Chapitres 1 et 2 (p.8-35)**.

Parizet, Raphaëlle . 2017. « Le masque des experts. Puissance des chiffres et impuissance des « pauvres » », *Cultures & Conflits*, 108 : 77-106.

Séance 7 (vendredi 27 février) – La coopération « Sud-Sud »

Lectures

Ganapathy-Doré, Geetha. (2015). « Du tiers-monde au monde multipolaire : l'évolution du paradigme du non-alignement dans la reconfiguration de l'ordre mondial. » *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques*, 42(2), 117-39.

Svampa, M., Slipak, A. 2018. « Amérique latine entre vieilles et nouvelles dépendances : le rôle de la Chine dans la dispute (inter)hégémonique. » *Hérodote*, 171(4), 153-166.

Lectures optionnelles

Cooper, A. F. 2021. "China, India and the pattern of G20/BRICS engagement: differentiated ambivalence between 'rising' power status and solidarity with the Global South." *Third World Quarterly*, 42(9), 1945–1962.

Heine, J. 2023. « Le Sud global est de retour, et pour de bon. » *Politique étrangère*, Hiver(4), 11-23.

Hurrell, Andrew. 2012. « Récits d'émergence : la fin du Tiers Monde ? » *Critique internationale*, 56(3), 17-38.

Indrajit Roy. 2022. "Southern multilateralism: Complementary competition vis-à-vis the Liberal International Order." *Global Perspectives* 3 (1): 1-17.

**** Vendredi 6 mars : semaine de relâche ****

Séance 8 (vendredi 13 mars) – Face à la « crise du multilatéralisme » : régionalisme et informalité

Lectures

Albaret, M. 2007. « Les formes régionales du multilatéralisme : entre incertitudes conceptuelles et pratiques ambiguës. » Dans B. Badie et G. Devin *Le multilatéralisme : Nouvelles formes de l'action internationale* (p. 41-56). Paris : La Découverte.

Deblock, Christian. 2021. « Les nouveaux accords commerciaux régionaux ». *Revue québécoise de droit international* (2021) : 323–338.

Lectures optionnelles

Devin, Guillaume. 2022. *Les organisations internationales. Entre intégration et différenciation*. Paris: Armand Colin. **Chapitre 7**.

Fioretos, Orfeo. 2019. Minilateralism and informality in international monetary cooperation. *Review of International Political Economy*, 26(6), 1136–59.

Kacowicz, Arie M. 2018. “Regional Governance and Global Governance: Links and Explanations.” *Global Governance* 24 (1): 61-79.

Kahler, Miles. 2024. “From Complex Interdependence to Complex Governance.” In *Informal Governance in World Politics*, eds. Kenneth W. Abbott and Thomas J. Biersteker. Cambridge: Cambridge University Press. chapter, 31–52.

Séance 9 (vendredi 20 mars) – Les acteurs privés transnationaux

Lectures

Compagnon, Daniel. 2023. « Les acteurs privés dans la gouvernance environnementale globale. Un rôle croissant mais difficile à mesurer. ». Dans *Annuaire français de relations internationales*, sous la direction de Jean-Vincent Holeindre et Julian Fernandez, Paris: Éditions Panthéon-Assas, 219–34.

Dezalay, Yves and Bryant Garth. 1998. « Droits de l'homme et philanthropie hégémonique. » *Actes de la recherche en sciences sociales* 121-1222: 23-41.

Lectures optionnelles

Andonova, Liliana B. 2017. “Partnerships for Children and Health.” In *Governance Entrepreneurs: International Organizations and the Rise of Global Public-Private Partnerships*, Business and Public Policy, Cambridge: Cambridge University Press. chapter, 145–92.

Graz, Jean-Christophe. 2003. « Qui gouverne ? Le Forum de Davos et le pouvoir informel des clubs d'élites transnationales. » *A contrario* 1 (2) : 67–89.

Karolin Seitz et Jens Martens, « Philanthrolateralism: Private Funding and Corporate Influence in the United Nations », *Global Policy* 8, no S5 (2017): 46-50.

Lemercier, Claire, et Jérôme Sgard. 2024. « Une justice privée ? L'arbitrage et la construction d'un espace marchand international (1920-1960). » *Actes de la recherche en sciences sociales* 251 (1) : 34–49.

Séance 10 (vendredi 27 mars) – La contestation transnationale : ONG et diplomatie autochtone

**** Une période de 20 minutes sera consacrée à l'évaluation de l'enseignement****

Lectures

Thivet, D. 2021. « De la confrontation à la participation : La *Vía Campesina* à l'Organisation mondiale du commerce et à l'Organisation des Nations unies pour l'agriculture et l'alimentation » In D. Lagrange, M. Louis, & O. Nay (éds.), *Le tournant social de l'international*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.

Bellier, Irène. 2012. « Les peuples autochtones aux Nations unies : un nouvel acteur dans la fabrique des normes internationales », *Critique internationale*, 54, 61-80.

Lectures optionnelles

Keck, Margaret E., et Kathryn Sikkink. 1998. *Activists beyond Borders: Advocacy Networks in International Politics*. Ithaca, NY : Cornell University Press, 1998. **Chapitre 1, pp.1-38.**

Lightfoot, Sheryl R. 2016. *Global Indigenous Politics: A Subtle Revolution*. Londres : Routledge. **Chapitres 1 et 3.**

Nachet, Louise. 2021. « Diplomatie marginales : les peuples autochtones au sein des négociations climatiques internationales. » *Négociations* 36(2): 49-68.

Joachim, J. M. (2007). "Introduction: From the Margins to the Center—Women's Rights, NGOs, and the United Nations." In *Agenda Setting, the UN, and NGOs: Gender Violence and Reproductive Rights* (pp. 1–14). Georgetown University Press.

**** Vendredi 3 avril : Congé ****

AXE III – LA COOPÉRATION INTERNATIONALE EN PRATIQUE : CRISE CLIMATIQUE ET DÉVELOPPEMENT DURABLE

Séance 11 (vendredi 10 avril) – L'agenda pour le développement durable et la protection de l'environnement

**** Les étudiants doivent venir en cours le vendredi 10 avril avec le brouillon de leur note de politique. Discours d'ouverture des équipes à poster sur Panopto le lundi 13 avril à midi. ****

Lectures

Chaloux, Annie, et Philippe Simard. 2023. « La gouvernance environnementale mondiale : évolution et enjeux ». Dans *Organisations Internationales : Droit et Politique de La Gouvernance Mondiale*, sous la direction de Stéphane Paquin et Kristine Plouffe-Malette, 246–62. Québec : Les Presses de la SQDI.

Amy Dahan. 2015. « La gouvernance climatique onusienne : un cadre à sauvegarder, transformer, ou faire exploser ? », *Cités* 63 (3): 161-74.

Lectures optionnelles

Bernstein, Steven. 2002. "Liberal Environmentalism and Global Environmental Governance." *Global Environmental Politics* 2(3): 1-16.

Roch, François. 2023. « Des Objectifs du Millénaire pour le développement à l'Agenda 2030. ». Dans *Organisations Internationales : Droit et Politique de La Gouvernance Mondiale*, sous la direction de Stéphane Paquin et Kristine Plouffe-Malette, 131–55. Québec : Presses de la SQDI.

Fukuda-Parr, S. (2016). "From the Millennium Development Goals to the Sustainable Development Goals: shifts in purpose, concept, and politics of global goal setting for development." *Gender & Development*, 24(1), 43–52.

Green, Jessica, F. 2022. "Climate Change Governance: Past, Present and (Hopefully) Future". In Barnett, Michael, N., Jon C. Pavehouse, and Kal Raustiala. (eds.). *Global Governance in a World of Change*, Chapitre 3, pp.109-127.

Séance 12 (vendredi 17 avril) – Simulation de la COP30

**** Note de politique (individuelle) et document de position des équipes à remettre sur Moodle le jeudi 16 avril à 23h59. ****

Pas de lecture

Séance 13 (vendredi 24 avril) – Examen final (en cours)

BIBLIOGRAPHIE

- Abbott, Kenneth W., Philipp Genschel, Duncan Snidal, et Bernhard Zangl, dir. *International Organizations as Orchestrators*. Cambridge : Cambridge University Press, 2015.
- Andonova, Liliana B. 2017. *Governance Entrepreneurs: International Organizations and the Rise of Global Public-Private Partnerships*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Anghie, Antony. *Imperialism, Sovereignty, and the Making of International Law*. Cambridge : Cambridge University Press, 2005.
- Axelrod, Robert M. *The Evolution of Cooperation*. New York, NY : Basic Books, 1984.
- Ba, Alice D., et Matthew J. Hoffmann, dir. *Contending perspectives on global governance : coherence, contestation and world order*. London : Routledge, 2005.
- Barnett, Michael N., Jon Pevehouse, et Kal Raustiala, dir. *Global Governance in a World of Change*. Cambridge : Cambridge University Press, 2022.
- Dezalay, Yves, et Bryant G. Garth. *La mondialisation des guerres de palais : la restructuration du pouvoir d'Etat en Amérique latine, entre notables du droit et "Chicago boys*. Liber. Paris : Seuil, 2002.
- Getachew, Adom. *Worldmaking after Empire: The Rise and Fall of Self-determination*. Princeton, NJ : Princeton University Press, 2019.
- Hurd, Ian. *International organizations : politics, law, practice*. 5th éd. Cambridge (United Kingdom) : Cambridge University Press, 2024. 5th edition.
- Ikenberry, G. John. *Liberal Leviathan: The Origins, Crisis, and Transformation of the American World Order*. Princeton, NJ : Princeton University Press, 2011.
- . *A World Safe for Democracy: Liberal Internationalism and the Crises of Global Order*. New Haven, CT : Yale University Press, 2020.
- Keohane, Robert O. *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*. Princeton, NJ : Princeton University Press, 1984.
- Kindleberger, Charles P. *The World in Depression, 1929-1939*. Berkeley, CA : University of California Press, 1986.
- Krasner, Stephen D. *Sovereignty : Organized Hypocrisy*. Princeton, NJ : Princeton University Press, 2001.
- Koremenos, Barbara, Charles Lipson, et Duncan Snidal. « The Rational Design of International Institutions. ». *International Organization* 55, n° 4 (2001) : 761–99.
- Kuokkanen, Rauna Johanna. 2019. *Restructuring Relations: Indigenous Self-determination, Governance, and Gender*. Oxford : Oxford University Press.
- Lightfoot, Sheryl R. 2016. *Global Indigenous Politics: A Subtle Revolution*. Londres : Routledge.

Littoz-Monnet, Annabelle. *Governing through Expertise: The Politics of Bioethics*. Cambridge : Cambridge University Press, 2020.

———, dir. *The Politics of Expertise in International Organizations: How International Bureaucracies Produce and Mobilize Knowledge*. London : Routledge, 2017.

Mazower, Mark. *No Enchanted Palace: The End of Empire and the Ideological Origins of the United Nations*. Princeton, NJ : Princeton University Press, 2009.

Müller, Birgit, dir. *The gloss of harmony : the politics of policy making in multilateral organisations*. London : PlutoPress, 2013.

Muschik, Eva-Maria. *Building States: The United Nations, Development, and Decolonization, 1945-1965*. New York, NY : Columbia University Press, 2022.

Pingeot, Lou. *Police Peacekeeping: The UN, Haiti, and the Production of Global Social Order*. Oxford : Oxford University Press, 2023.

Pouliot, Vincent. *L'ordre hiérarchique international : les luttes de rang dans la diplomatie multilatérale*. Paris : Presses de SciencesPo, 2017.

Pouliot, Vincent, et Jean-Philippe Thérien. *Comment s'élabore une politique mondiale. Dans les coulisses de l'ONU*. Paris : Presses de Sciences Po, 2024.

Rosenau, James N., et Ernst-Otto Czempiel, dir. *Governance without Government: Order and Change in World Politics*. Cambridge : Cambridge University Press, 1992.

Sondarjee, M. (2024). *Communities of Practice in World Politics: Collective Learning, Contestation and Coloniality at the World Bank*. London. Routledge.

Sending, Ole Jacob. *The Politics of Expertise: Competing for Authority in Global Governance*. Ann Arbor, Mich. : University of Michigan Press, 2015.

Sinclair, Timothy J. *Global Governance*. Cambridge : Polity Press, 2012.

Tudor, Margot (2023), *Blue Helmet Bureaucrats: United Nations Peacekeeping and the Reinvention of Colonialism, 1945–1971*, Cambridge, Cambridge University Press.

Vabulas, Felicity, et Duncan Snidal. « Organization without Delegation: Informal Intergovernmental Organizations (IIGOs) and the Spectrum of Intergovernmental Arrangements. ». *The Review of International Organizations* 8, n° 2 (2013) : 193–220.

Viola, Lora Anne. *The Closure of the International System: How Institutions Create Political Equalities and Hierarchies*. Cambridge : Cambridge University Press, 2020.

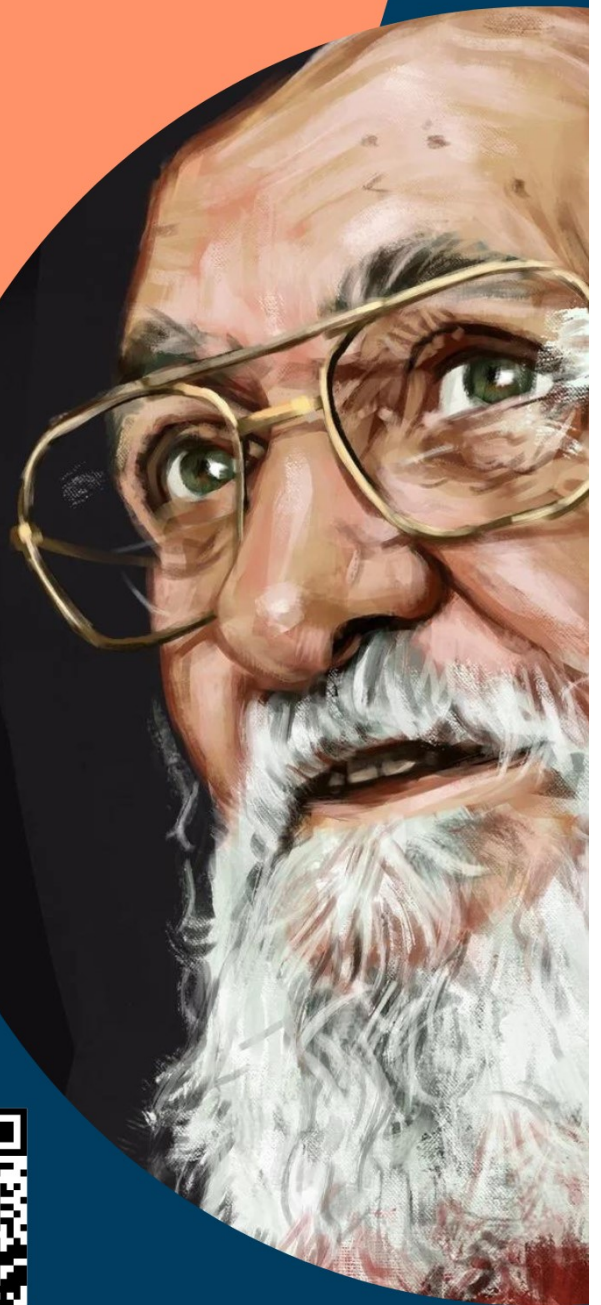
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailétudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailétudiant.uqam.ca/liberte-academique/