

**Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session Automne 2011**

**POL 4212-10
Idées politiques et féminisme
Lundi 9h30-12h30
A-2855**

**Chargée de cours : Caroline Jacquet
carojacquet84@yahoo.fr**

Descriptif du cours

Les grands courants d'idées politiques (individualisme libéral, marxisme, anarchisme...) qui traversent la pensée féministe depuis la Révolution française. Apport et contributions du féminisme aux idées et théories politiques. Influences idéologiques, distanciation et autonomisation de la réflexion politique spécifique du féminisme et son évolution jusqu'à la période actuelle.

Objectifs du cours

- Comprendre les principaux courants théoriques féministes, connaître les auteures qui les ont développés et analyser quelques-uns de leurs principaux écrits.
- Saisir les liens critiques entre ces courants féministes et les grands courants idéologiques qui alimentent la théorie politique depuis le 19^e siècle : influences, filiations, oppositions, ruptures, marginalités, autonomisation, etc.
- Saisir les liens critiques entre ces différents courants féministes : influences, filiations, oppositions, ruptures, marginalités, autonomisation, etc.
- Identifier les différentes positions épistémologiques féministes.
- Initier des réflexions féministes sur des enjeux politiques contemporains.
- Mettre en débat des approches féministes entre elles.

Organisation du cours

Ce cours adopte une formule mixte, alternant des exposés magistraux et des discussions collectives. Il est donc attendu des étudiantes et des étudiants une lecture attentive des textes sélectionnés dans le recueil et une participation active aux échanges et aux débats.

Après le premier cours (12 septembre) de présentation et d'introduction aux études féministes, les six séances suivantes (19 et 26 septembre, 3, 17 et 31 octobre, et 7

novembre) forment le « bloc 1 » et seront consacrées à l'étude des différents courants théoriques féministes. Les cinq cours suivants (14, 21 et 28 novembre, 4 et 12 décembre), ou « bloc 2 », analyseront des enjeux politiques contemporains à travers différents prismes féministes. Trois conférencières ont été invitées pour ce deuxième bloc. Enfin, lors du dernier cours (19 décembre) se tiendra l'examen final.

1- Cours du 12 septembre :

Thème et contenu	Présentation du plan de cours, des objectifs, du contenu, de la démarche pédagogique. Adoption de l'entente d'évaluation. Les études féministes en science politique.
Lectures suggérées	Delphy, Christine. 2010b. « Une offensive majeure contre les études féministes », p. 131-143 dans <i>Un universalisme si particulier: féminisme et exception française (1980-2010)</i> , <i>Nouvelles questions féministes</i> . Paris: Syllepse. Lamoureux, Diane, et Micheline De Sève. 1989. « Faut-il laisser notre sexe au vestiaire? » <i>Politique</i> (15):5-22. Pisier, Évelyne, et Éleni Varikas. 2004. « De l'invisibilité du genre dans la théorie politique », p. 64-79 dans <i>Quand les femmes s'en mêlent: genre et pouvoir</i> , édité par Christine Bard, Christian Baudelot, et Janine Mossuz-Lavau. Paris: La Martinière.

2- Cours du 19 septembre : Introduction; féminisme libéral

Thème et contenu	Définitions. Introduction générale. Le féminisme libéral.
Lectures obligatoires	De Gouge, Olympe. 1791. <i>Déclaration des droits de la femme et de la citoyenne</i> . http://www.aidh.org/Biblio/Text_fondat/FR_03.htm#1 . Cohen, Yolande. 2010. « Suffrage féminin et démocratie au Canada », p. 648-668 dans <i>Nouvelle encyclopédie politique et historique des femmes</i> , édité par Fauré, Christine. Paris: Belles Lettres. Friedan, Betty. 1977. « L'Organisation nationale des femmes (N.O.W.): Déclaration d'intentions », p. 102-108 dans <i>Ma vie a changé: écrits sur le mouvement de libération de la femme</i> . Paris: Fayard.
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	Beauvoir, Simone. 1976. « La femme indépendante », p. 587-631 dans <i>Le deuxième sexe</i> , vol. II. Paris: Gallimard.

3- Cours du 26 septembre : féminismes marxiste, radical et anarchiste

Thème et contenu	Les féminismes marxistes, socialistes, anarchistes. Le féminisme radical.
Lectures obligatoires	Reed, Evelyn. 1971. « Les femmes: caste, classe ou sexe opprimé? » <i>Partisans</i> 57: 42-50. Firestone, Shulamith. 1970. « Et pour ceux qui aiment les tableaux: voici LA RÉVOLUTION en trois dimensions », p. 307-309 dans <i>La dialectique du sexe</i> . Paris: Stock. Atkinson, Ti-Grace. 1975. « Le féminisme radical et l'amour », p. 57-61 dans <i>L'odyssée d'une amazone</i> . Paris: Des femmes. MacKinnon, Catharine A. 2005. « Sexualité et violence: question de point de vue », p. 87-95 dans <i>Le féminisme irréductible</i> . Paris: Des femmes.
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	Delphy, Christine. 2010a. « Féminisme et marxisme », p. 81-86 dans <i>Un universalisme si particulier: féminisme et exception française (1980-2010)</i> , <i>Nouvelles questions féministes</i> . Paris: Syllepse. Millet, Kate. 1971. « Théorie de la politique sexuelle », p. 37-60 dans <i>La politique du mâle</i> . Paris: Stock.

4- Cours du 3 octobre : féminismes différentialiste et matérialiste

Thème et contenu	Le féminisme différentialiste. Le féminisme matérialiste.
Lectures obligatoires	Fouque, Antoinette. 1995. « Il y a deux sexes », p. 57-83 dans <i>Il y a deux sexes</i> : <i>essais de féminologie</i> : 1989/1995. Paris: Gallimard. Delphy, Christine. 2001. « Préface: Critique de la raison naturelle », p. 7-53 dans <i>L'ennemi principal: 2/ Penser le genre</i> . Paris: Syllepse. Wittig, Monique. 2001. « On ne naît pas femme », p. 51-64 dans <i>La pensée straight</i> . Paris: Balland.
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	Irigaray, Luce. 1990. « L'oubli des généalogies féminines », p. 13-21 dans <i>Je, tu, nous: pour une culture de la différence</i> . Paris: Grasset. Juteau-Lee, Danièle. 1981. « Visions partielles, visions partiales: visions (des) minoritaires en sociologie ». <i>Sociologie et sociétés</i> 13(2):33-47.

10 octobre : jour férié

5- Cours du 17 octobre : féminismes lesbiens et anti-racistes

Thème et contenu	Les féminismes lesbiens et la critique de la contrainte à l'hétérosexualité. Les féminismes anti-racistes et « de couleurs ».
Lectures obligatoires	Franklin, Sarah, et Jackie Stacey. 1991. « Le point de vue lesbien dans les études féministes ». <i>Nouvelles questions féministes</i> (16-17-18): 119-136. Smith, Barbara. 2008. « Racisme et études féministes », p. 81-86 dans <i>Black feminism: anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000</i> , édité par Elsa Dorlin. Paris: Harmattan. Kebabza, Horia. 2007. « “L’universel lave-t-il plus blanc?”: race, racisme et système de privilèges », p. 145-172 dans <i>(Ré)articulation des rapports sociaux de sexe, de classe et « race »</i> , édité par Jules Falquet, Emmanuelle Lada, et Aude Rabaud. Paris: Université Paris VII-Denis Diderot.
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	Thompson, Becky. 2002. « Multiracial Feminism: Recasting the Chronology of Second Wave Feminism ». <i>Feminist Studies</i> 28(2):337-357. Rich, Adrienne. 1981. « La contrainte à l'hétérosexualité et l'existence lesbienne ». <i>Nouvelles questions féministes</i> (1):15-43.

24 octobre : semaine de lecture

6- Cours du 31 octobre : féminismes postcolonial et queer

Thème et contenu	Le féminisme postcolonial. Le féminisme postmoderne et <i>queer</i> .
Lectures obligatoires	Dechaufour, Laetitia. 2008. « Introduction au féminisme postcolonial ». <i>Nouvelles questions féministes</i> 27(2): 99-109. Baril, Audrey. 2007. « De la construction du genre à la construction du “sexe” : les thèses féministes postmodernes dans l’oeuvre de Judith Butler ». <i>Recherches féministes</i> 20(2): 61-90. Bourcier, Marie-Hélène. 2001. « Foucault et après, théorie et politiques queers entre contre-pratiques discursives et politiques de la performativité », p. 175-194 dans <i>Queer zones. Politiques des identités sexuelles, des représentations et des savoirs, Modernes</i> . Paris: Balland.

À rendre	Réflexion hebdomadaire Première fiche de lecture (sur le bloc 1)
Lectures suggérées	Mohanty, Chandra Talpade. 1988. « Under Western Eyes: Feminist Scholarship and Colonial Discourses ». <i>Feminist Review</i> 30:61-88. Fraser, Nancy, et Linda Nicholson. 1990. « Social Criticism without Philosophy: An Encounter between Feminism and Postmodernism », p. 19-38 dans <i>Feminism/Postmodernism, Thinking Gender</i> , édité par Linda Nicholson. New York/Londres: Routledge.

7- Cours du 7 novembre : féminismes de la troisième vague; anti-féminisme

Thème et contenu	Les féminismes de la troisième vague. L'anti-féminisme.
Lectures obligatoires	Pinterics, Natasha. 2001. « Riding the feminist waves: in with the third? » <i>Canadian Woman Studies</i> 20-21(4-1): 15-21. Miles, Angela, Goli Rezai-Rashti, et Lisa Bryn Rundle. 2001. « Third wave feminism: antiracists, transnationalists, and young feminists speak out », p. 1-22 dans <i>Feminist issues: race, class, and sexuality</i> , édité par Nancy Mandell. Toronto: Prentice-Hall. Blais, Mélissa, et Francis Dupuis-Déri. 2008. « Introduction: Qu'est-ce que le masculinisme? », p. 11-31 dans <i>Le mouvement masculiniste au Québec: l'antiféminisme démasqué</i> , édité par Francis Dupuis-Déri et Mélissa Blais. Montréal: Remue-ménage.
À rendre	Réflexion hebdomadaire Projet préliminaire du travail final
Lectures suggérées	Blais, Mélissa, Laurence Fortin-Pellerin, Éve-Marie Lampron, et Geneviève Page. 2007. « Pour éviter de se noyer dans la (troisième) vague : réflexions sur l'histoire et l'actualité du féminisme radical ». <i>Recherches féministes</i> 20(2):141-162.

8- Cours du 14 novembre : Bilan épistémologique. Débat sexe/genre

Thème et contenu	Remise aux étudiantes et étudiants de la première fiche de lecture et du projet préliminaire. Retour méthodologique sur les travaux. Bilan épistémologique et révision. Retour sur quelques concepts fondamentaux des féminismes : sexe/genre; égalité/différence.
Lectures obligatoires	Scott, Joan W. 2002. « L'énigme de l'égalité ». <i>Cahiers du genre</i> (33): 17-41. Butler, Judith, Joan W. Scott, et Éric Fassin. 2007. « Pour ne pas en finir avec le "genre"... Table ronde ». <i>Sociétés et représentations</i> (24):

	285-306. Kergoat, Danièle. 2009. « Dynamique et consubstantialité des rapports sociaux », p. 111-125 dans <i>Sexe, race, classe, pour une épistémologie de la domination</i> , édité par Elsa Dorlin. Paris: PUF.
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	Butler, Judith. 2004. « Faire et défaire le genre », publié en ligne http://multitudes.samizdat.net/Faire-et-defaire-le-genre , consulté le 31 août 2011. Young, Iris Marion. 2007. « Le genre, structure sérielle: penser le genre comme un groupe social ». <i>Recherches féministes</i> 20(2):7-36.

9- Cours du 21 novembre : Prostitution ou travail du sexe?

Thème et contenu	Conférencière invitée : Véro Leduc (<i>Stella</i>) Abolition de la prostitution ou reconnaissance du travail du sexe ?
Lectures obligatoires	Audet, Éline. 2005. « Des positions incompatibles », p. 9-36 dans <i>Prostitution. Perspectives féministes</i> . Montréal: Sisyphe. Dworkin, Andrea. 2007. « Prostitution et domination masculine », p. 75-103 dans <i>Pouvoir et violence sexiste</i> . Montréal: Sisyphe.
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	Parent, Colette. 2001. « Les identités sexuelles et les travailleuses de l'industrie du sexe à l'aube du nouveau millénaire ». <i>Sociologie et sociétés</i> 33 (1): 159-178. Toupin, Louise. 2006. « Analyser autrement la "prostitution" et la "traite des femmes" ». <i>Recherches féministes</i> 19(1):153-176.

10- Cours du 28 novembre : inclusion démocratique et non-mixité des groupes de femmes.

Thème et contenu	Conférencière invitée : Stéphanie Mayer Théories féministes de la démocratie et de la citoyenneté. Réflexions croisées sur les espaces de non-mixité « entre femmes » et sur la pertinence du « nous femme ».
Lectures obligatoires	Mouffe, Chantal. 2000. « Féminisme, citoyenneté et démocratie plurielle », p. 167-199 dans <i>Genre et politique: débats et perspectives</i> , édité par Thanh-Huyen Ballmer-Cao, Véronique Mottier, Léa Sgier, et Terrel Carver. Paris: Gallimard.

	<p>Collin, Françoise. 1992. « Le féminisme: fin ou commencement de la mixité? » P. 249-260 dans <i>Égalité entre les sexes: mixité et démocratie</i>, édité par Claudine Baudoux et Claude Zaidman. Paris: Harmattan.</p> <p>Lamoureux, Diane. 1998. « Agir sans “nous” », p. 87-108 dans <i>Les limites de l'identité sexuelle</i>, édité par Diane Lamoureux. Montréal: Remue-ménage.</p>
À rendre	Réflexion hebdomadaire
Lectures suggérées	<p>Fortier, Ashley, Anna Kruzynski, Jacinthe Leblanc, Leah Newbold, Magaly Pirotte, et coco riot. 2009. « Questionnements sur la compréhension de militantEs libertaires Queer et féministes au Québec à l'égard du Nous femmes et de la non-mixité: recoupements et divergences ». <i>Cahiers de l'IREF/UQAM</i> (19): 25-36.</p> <p>Pateman, Carole. 2000. Féminisme et démocratie. Dans <i>Genre et politique: débats et perspectives</i>, éd par. Thanh-Huyen Ballmer-Cao, Véronique Mottier, Léa Sgier, et Terrel Carver, 88-119. Paris: Gallimard.</p>

11-Cours du 5 décembre : Femmes victimes ou actrices : un discours à déconstruire

Thème et contenu	<p>Conférencière invitée : Andréanne Martel</p> <p>Les théories féministes dans les relations internationales.</p> <p>Analyses féministes postmodernes des conflits ou des enjeux de sécurité</p>
Lectures obligatoires	<p>Tickner, J. Ann. 1997. « You just don't understand: troubled engagements between feminists and IR theorists ». <i>International Studies Quarterly</i> 41(4): 611-632.</p> <p>D'Aoust, Anne-Marie. 2004. « Un dilemme de sexualité/sécurité: la logique identitaire américaine face à la menace épidémique en Afrique ». <i>Cultures & Conflits</i> (54): 133-162.</p>
À rendre	<p>Réflexion hebdomadaire</p> <p>Deuxième fiche de lecture (sur le bloc 2)</p>
Lectures suggérées	<p>Cohn, Carol. 1987. « Sex and Death in the Rational World of Defense Intellectuals ». <i>Signs</i> 12 (4): 687-718.</p> <p>Hansen, Lene. 2000. « Gender, Nation, Rape: Bosnia and the Construction of Security ». <i>International Feminist Journal of Politics</i> 3 (1): 55-75.</p>

12- Cours du 12 décembre : féminisme et multiculturalisme sont-ils antagonistes?

Thème et contenu	Les théories féministes face à la diversité religieuse et culturelle. Analyses féministes de la crise des accommodements raisonnables au Québec.
Lectures obligatoires	Bilge, Sirma. 2006. « Le dilemme genre/culture ou comment penser la citoyenneté des femmes minoritaires au-delà de la doxa féminisme/multiculturalisme? », p. 1-12 (en ligne: http://www.csf.gouv.qc.ca/modules/fichierspublications/fichier-28-353.pdf). Shachar, Ayelet. 2007. « Feminism and multiculturalism: mapping the terrain », p. 115-147 dans <i>Multiculturalism and political theory</i> , édité par Anthony Simon Laden et David Owen. Cambridge: Cambridge University Press.
À rendre	Réflexion hebdomadaire Travail final
Lectures suggérées	Okin, Susan. 2008. « Le multiculturalisme nuit-il aux femmes? » <i>Raison publique</i> (9):11-27. Razack, Sherene H. 2007. « The “Sharia Law Debate” in Ontario: the Modernity/Premodernity Distinction in Legal Efforts to Protect Women from Culture ». <i>Feminist Legal Studies</i> (15):3-32.

13- Cours du 19 décembre : examen final

Travaux et évaluation

Participation hebdomadaire : 20%

- Réflexions écrites hebdomadaires sur les textes: **10%**

Produire une réflexion d'environ 1 page (interligne 1½), répondant à une question donnée une semaine à l'avance. La question portera sur les textes. Le but de l'exercice est de préparer la discussion collective.

Critères d'évaluation : Bonne saisie des enjeux soulevés par les textes à lire; Pertinence des éléments de réflexion présentés et des liens établis par rapport à la question posée; Rigueur et clarté de l'argumentation.

- Présence et participation orale aux discussions : **5 %**

- Court présentation d'un texte : **5%**

Présenter très brièvement (5 minutes maximum) un texte afin d'introduire la discussion collective. Présentez de manière succincte les auteures ou auteurs, la thèse du texte, les arguments principaux.

Critères d'évaluation : Suivre les consignes; Capacité à identifier la thèse d'un texte. Capacité à synthétiser et à s'exprimer de manière organisée et claire.

Deux fiches de lecture : 20%

La réalisation d'une fiche de lecture consiste à décoder la démarche d'une auteure ou d'un auteur et à repérer les différents éléments qui composent son texte afin de mettre en évidence la structure de l'argumentation. Elle s'appuie notamment sur une utilisation méthodique des citations. Elle prend la forme d'un tableau, indiquant les éléments suivants :

Référence bibliographique
Présentation brève de l'auteur-e
Problématique (question/problème qui a amené l'auteur-e à écrire l'article)
Thèse
Arguments majeurs (et exemples)
Concepts centraux et leurs définitions
Cadre théorique de référence (si pertinent)
Méthodologie (si pertinent)
Commentaires personnels/éléments critiques

- Première fiche de lecture sur l'un des textes (obligatoire ou suggéré) du bloc 1 : **10 %**

Date de remise : 31 octobre

Critère d'évaluation : Suivi du modèle-type de fiche de lecture fourni en annexe. Capacité à repérer l'information, à identifier les éléments d'un texte, à déconstruire/reproduire l'argumentation d'un texte; à synthétiser l'information.

- Deuxième fiche sur l'un des textes (obligatoire ou suggéré) du bloc 2 : **10 %**

Date de remise : 5 décembre

Critère d'évaluation : les mêmes que la première, plus la capacité à prendre en compte les Réflexions donnés dans la correction de la première.

Travail final : 30%

Travail de recherche sur une problématique politique contemporaine de votre choix : Présenter cette problématique, l'analyser à partir de *deux approches féministes distinctes* (de votre choix), les comparer et argumenter en faveur de l'une des deux.

- Projet préliminaire : 5%

Projet de 3-4 pages : présentation de la problématique, présentation des deux approches féministes de cette problématique, présentation de deux textes soutenant chacune de ces deux approches (donc de quatre textes en tout).

Date de remise : 7 novembre

Critère d'évaluation : Capacité à identifier des analyses féministes sur une problématique; Capacité à choisir des textes pertinents pour appuyer ses arguments; Capacité de synthèse. Clarté de la présentation.

- Travail final complet : 25%

Travail de 15-20 pages, interligne 1½. Il s'agit d'un travail de recherche, qui doit donc comporter une introduction (brève présentation et problématisation de l'enjeu politique choisi et des approches féministes choisies; annonce du plan); de développements construits et argumentés (présentation et problématisation de la première approche féministes; idem pour la deuxième; comparaison et argumentation en faveur de l'une et en défaveur de l'autre) et conclusion (bilan nuancé; ouverture)

Date pour une période de questions en classe sur le travail final : 14 novembre

Date de remise : 12 décembre.

Examen final en classe : 30%

Examen à développement, le 19 décembre, en classe. L'examen portera sur l'ensemble de la matière vue en classe, les textes, les conférences et les discussions. Trois questions à développement devront être choisies parmi quatre et répondues en trois heures maximum. Les notes de cours et les recueils ne seront pas permis.

Ressources pédagogiques et méthodologiques

Mes disponibilités :

Il est important que toutes les étudiantes et tous les étudiants puissent me rencontrer, si elles et ils le souhaitent, afin de discuter de leurs travaux, des corrections reçues, d'incompréhensions, etc. Je serai donc disponible, sur rendez-vous et de préférence les mercredis (local à confirmer).

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, SVP composez le 514 987-3000 poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

la substitution de personnes ;
l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.