

**Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Hiver 2016**

**POL4111-50
Systèmes politiques de l'Amérique latine**

Professeur : **Jorge LEON**

Bureau: A-3525 Courriel: leon.jorge.2@uqam.ca

Disponibilité: jeudi, 14:00-17:00 (ou sur rendez-vous)

Horaire : vendredi: 9:30-12:30, du 7 janvier 2016 au 20 avril 2016.

Cycle : 1

Type de cours : Magistral, complémenté par des discussions dans chaque cours

Nombre de crédits : 3

Discipline : Science politique

Description du cours

Les thèmes du cours sont organisés en cinq parties : une première porte sur le bagage du passé des agents du pouvoir et des systèmes politiques créés ; une seconde aborde les aspects institutionnels du pouvoir politique, en particulier le développement de l'État ; la troisième partie traite de l'exercice du pouvoir ou de la trame de la dispute politique entre société et pouvoir politique ; la quatrième analyse la crise des systèmes de la politique et les processus de changement en cours ; et dans la dernière partie nous étudierons les rapports entre la personne et le collectif, en particulier les processus de socialisation politique.

Objectif du cours

Ce cours est une introduction à la vie politique d'Amérique Latine, dans ses divers systèmes. Les phénomènes traités sont abordés suivant une analyse comparative qui différencie le présent du passé, la région latino-américaine des autres régions du monde, et part du principe que la réalité latino-américaine est spécifique et non pas incomplète ou à laquelle il manque une composante ou un facteur quelconque. Cette analyse met en relation les conditions socioéconomiques avec les caractéristiques de la vie politique. L'étudiant(e) pourra ainsi se familiariser avec les principales tendances des systèmes politiques latino-américains dans leur spécificité sans qu'elles soient exclusives à cette région. Cette démarche permettra plutôt de mieux comprendre la vie politique en général.

Évaluation

Chaque cours doit être préparé par des lectures obligatoires (indiquées par *). Les étudiant(e)s sont invité(e)s à participer activement aux discussions où ces lectures seront hautement pertinentes.

L'évaluation est composée de trois parties. La participation active dans les cours vaut pour 20%. En deuxième lieu, deux synthèses de lectures comptent chacune pour 20%. A la fin du cours, l'étudiant(e) devra remettre une analyse individuelle sur un sujet de recherche défini avec le professeur. (40%)

Au commencement de la session, les étudiant(e)s doivent définir un sujet de recherche, choisi parmi ceux abordés dans le cours. Les deux synthèses de lectures, la première sur les deux premières parties du cours, la deuxième sur les autres parties du cours, sont aussi des préparations pour la réalisation de son sujet de recherche. La monographie de recherche sera remise à la fin de la session.

GRILLE DE CONVERSION DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE

Note	Intervalle
A+	[92,5 – 100]
A	[88,5 – 92,5)
A-	[84,5 – 88,5)
B+	[81,5 – 84,5)
B	[78,5 – 81,5)
B-	[74,5 – 78,5)
C+	[71,5 – 74,5)
C	[68,5 – 71,5)
C-	[64,5 – 68,5)
D+	[62,5 – 64,5)
D	[59,5 – 62,5)
E	[0 – 59,5)

Plan du cours

Introduction

1. Cours

Une problématique d'analyse comparative : passé – présent, région – monde.
Une réalité spécifique.
Multiplicité sociale et politique : les Amériques Latines.
Des sociétés et des États ; Des systèmes et de ses agents.

Nancy Thede (Sous la direction de) **Hybridité politique et résistances dans les pays du Sud**. Paris, Karthala, 2015. « Introduction »

I- Le bagage du passé

2. Cours

Élites et oligarchies. La reproduction du pouvoir.
Les organisations dans la société et au pouvoir
Des sociétés, colonies de peuplement récent et les autres

*Alain Rouquié, “L’héritage de l’histoire”, dans *Amérique latine. Introduction l’Extrême-Occident*. Paris: Éditions du Seuil, 1998; chapitre 3.

*François Bourricaud. “Introduction. Une oligarchie face aux problèmes de la mobilisation”, et “Dépendance des classes moyennes”, en **Pouvoir et société dans le Pérou contemporain**. Paris. A. Colin. 1967. pp. 23-34, y pp. 71-102.

Marie-Danielle Démelas et Yves Saint-Geours, “Jérusalem et Babylone. Politique et Religion en Amérique du Sud : l’Équateur, XVIIe-XIXe siècles” **Caravelle**, Année 1991 Volume 56 Numéro 1 pp. 174-177

3. Cours

Conflits sociaux, classes, stratification sociale et pouvoir
Contradictions internes et évolution des institutions
Du poids des populations autochtones et du multiculturalisme

Anath Ariel de Vidas et Odile Hoffmann « La Nation et ses mémoires. Récits indiens et noirs sur l’ancrage et l’appartenance (Mexique, Colombie) » dans **Transcontinentales Mémoires et nations. 6 (2008)**

*Olivier Dabène. *L’Amérique Latine à l’époque contemporaine*. Paris: Armand Colin, 2006. « Chapitre 1. L’entrée de l’Amérique Latine dans l’ère moderne (1870-1914) », pp. 7-39

Jean-Paul Deler et Henri R. Godard, « Territoires, sociétés et mondialisation en Amérique andine », **Transcontinentales** [En ligne], 4 | 2007, document 2, mis en ligne le 27 avril 2011.

URL : <http://transcontinentales.revues.org/581>

*Demélas-Bohy, Marie-Danielle ; Guerra, François-Xavier, “[Un processus révolutionnaire méconnu: l'adoption des formes représentatives modernes en Espagne et en Amérique \(1808-1810\)](#) dans *Caravelle* (1988-), 1 Jan. 1993, Issue 60, pp.5-57.

François-Xavier Guerra, “Les avatars de la représentation en Amérique Hispanique au XIX^e siècle” dans *Nuevo Mundo Mundos Nuevos*, en ligne: <http://nuevomundo.revues.org/624>

II- Des systèmes institutionnels

4. Cours

La construction et le développement des États
Nation, communauté politique et État-nation

*Marques-Pereira, Bérengère et David Garibay. 2011. « Amérique latine : la lente et difficile construction d’un sentiment d’appartenance à la communauté politique » dans *La politique en Amérique latine. Histoires, institutions et citoyennetés*, Paris : Armand Colin, pp. 297-302.

*Pierre Bon, « L’État en Amérique latine », *Pouvoirs*, no 98, 2001, p. 17-36.(www.cairn.info)

Daniel van Eeuwen et Yolande Pizetty-van Eeuwen, « Existe-t-il des États dans la Caraïbe? », dans *Cahiers de l’Amérique latine*, no 16, 1993, pp. 131-146. (www.iheal.univ-paris3.fr – onglet Éditions)

Vicente Ugalde, « Municipalité et municipalisme sous le régime post-révolutionnaire », en Julián Durazo Herrmann (dir.), *Réflexions sur le centenaire de la Révolution mexicaine. Un siècle bigarré*, Québec, Presses de l’Université du Québec, 2013, pp. 11-36.

État faible : Haïti/République Dominicaine, Montréal, CIDIHCA. Nouvelle édition augmentée, Montréal, Mémoire d’encrier, novembre 2011.

5. Cours

Les masses : leur entrée dans la vie politique institutionnalisée.
La crainte des masses et les populismes
La citoyenneté : les voies vers la citoyenneté

*David Longtin, « Actions directes en Amérique Latine. Entre violences et solidarité », dans (sous la direction de André Corten, Catherine Huart et Ricardo Peñafiel) *L’interpellation plébéienne en Amérique latine* (Québec: Karthala/Presses de l’Université du Québec, 2012), pp. 11-31.

*“Mass Mobilization and Presidential Removal in Ecuador”. *Forum*. Latin American Studies Association, Winter 2006, Volume XXXVII, Issue I.

III- De l'exercice du pouvoir politique

6. Cours Systèmes politiques et société Démocraties et société civile. Institutions politiques et instabilité politique « Démocraduras » et « démocratlandas »

*Gerardo L. Munck et Vicente Palermo, « La démocratie en Amérique latine : les acteurs sociaux, la représentation et l'État » dans *Sociologie et sociétés*, vol. 30, n° 1, 1998, p. 159-172. URI: <http://id.erudit.org/iderudit/001520ar>

*Olivier Dabène. *L'Amérique Latine à l'époque contemporaine*. Paris: Armand Colin, 2006. « Chapitre 8. Instabilité de radicalisation politique. Un nouveau cycle historique », pp. 243-262

Karleen Jones West, "Decentralization, the inclusion of ethnic citizens, and support for democracy in Latin America", in *Latin American Research Review*, 2015, Vol. 50, No. 3. Pp. 46-70

7. Cours Présidentialismes et les figures des caudillos Le rôle des militaires Populismes. Systèmes de clientèles, corporatisme
--

Bresser-Pereira, Luiz Carlos et Daniela Theuer. 2012. « Amérique latine : après les années néolibérales, l'État développementaliste est-il de retour ? ». *Recherches internationales*, no 93, pp. 83-106.

*Combes, Hélène et Gabriel Vommaro. 2012. « Relations clientélaires ou politisation : pour dépasser certaines limites de l'étude du clientélisme », dans *Cahiers des Amériques latines*, no 69, pp. 17-35.

O'Donnell, Guillermo (1998). "Horizontal Accountability in New Democracies" *J. of Democracy*

*O'Donnell, G. (1994) 'Delegative Democracy', *Journal of Democracy* (5) 55-69.

Sonja Wolf "Formal and informal security governance in the Americas", in *Latin American Research Review*, 2015, Vol. 50, No. 3. Pp. 276-285.

8. Cours Démocraties et partis politiques Systèmes de partis et démocraties compétitives
--

*Corten, André, « La démocratie et l'Amérique latine : théories et réalités », dans *Enjeux Politiques et théoriques actuels de la démocratie en Amérique latine*, Cahiers du GELA.IS, N°1, Paris, L'Harmattan, 2001 : 31-64.

Barbara Geddes, "The development of Party Systems in Latin America", Mimeo, 2004*

Michael Coppedge 1998 "Dynamic Diversity of Latin American Party Systems" in *Party Politics*

Guillermo O'Donnell, « Repenser la théorie démocratique : perspectives latino-américaines », **Revue internationale de politique comparée**, 8:2 (2001), pp. 199-224. (Disponible sur www.cairn.info)

Louis Naud Pierre, « La juridicisation de la vie sociopolitique et économique en Haïti. Enjeux et limites », **Droit et société**, no 65, 2007, pp. 123-151. (Disponible sur www.cairn.info)

*Bruno Revesz, "Avances et faiblesses de la démocratie en Amérique Latine" dans **Revue Projet**, 2010, No5 <http://www.revue-projet.com/articles/2010-5-avancees-et-faiblesses-de-la-democratie/>

9. Cours

Vote et systèmes électoraux

* FIGUEIRA, Fernando y LUNA, Juan Pablo. (2009). "Societies, Social Policies, and Political Representation: A Latin American Perspective" (review). In **International Political Science Review**. IPSA. Vol. 30, N° 5. pp. 467-471.

*Jacqueline Jiménez Polanco, « La représentation politique des femmes en Amérique latine », en Bérengère Marques-Pereira et Patricio Nolasco (coords.), **La représentation politique des femmes en Amérique latine**, Bruxelles – Paris, GELA-IS – L'Harmattan, 2001, pp. 27-81.

10. Cours

Autoritarisme et démocratie en lecture sociale

Des dictatures à la démocratie : les idées des transitions à la démocratie

*Alain Rouquié "Des démocraties de la première vague", dans *À l'ombre des dictatures. La démocratie en Amérique latine*. Paris: Albin Michel, 2010). Chap. 1

Sophie Jouineau, « La transition des régimes autoritaires en Argentine, au Chili et en Uruguay : une perspective comparative », en Georgina Sánchez López (dir.), **Les chemins incertains de la démocratie en Amérique latine**, Paris, L'Harmattan, 1993, pp. 153-200.

*Nicolas Gujihot, Philippe C. Schmitter, "De la transition à la consolidation. Une lecture rétrospective des *democratization studies*." Dans **Revue Française de Science Politique**, volume 50 n°4 2000

11. Cours

Participation politique et conditions sociales

Marion Gret et Yves Sintomer, Porto Alegre. **L'espoir d'une autre démocratie**, Paris, La découverte, 2005, pp. 31-64 (2e éd.).

*Françoise Montambeault, « Décloisonner la comparaison : dispositifs participatifs et démocratisation au Brésil et au Mexique », *Participations* 2015/1 (N° 11), p. 87-113.

Marion Paoletti, Sandrine Rui, « Introduction. La démocratie participative a-t-elle un sexe ? », *Participations* 2015/2 (N° 12), p. 5-29.

Federico Tarragoni, « De la personne au sujet politique. Une ethnographie des prises de parole populaires dans les assemblées de barrio au Venezuela » dans **Participations**, 2014/2 No 9, pp. 149-175

*David Garibay, « Vingt-cinq ans après Porto Alegre, où en est (l'étude de) la démocratie participative en Amérique latine ? », *Participations* 2015/1 (N° 11), p. 7-52.

Isabelle Giraud, « Féminisme, participation politique des femmes et « publics contestataires » : dépasser la dichotomie privé-public et penser les liens du local au global », dans **Participations**, 2014/2 N° 9 | pp. 263 à 276

IV- Crise et renouvellement du politique et de la politique

12. cours

Changement social et systèmes politiques

Modernisation, classes moyennes et démocraties

*Nancy Thede et Mélanie Dufour-Poirier, « Le politique autrement : vers un renouvellement des cadres et des pratiques de mobilisation en Amérique Latine », et « Les assises du politique autrement », dans le livre sous leur direction **L'Amérique latine. Laboratoire du politique autrement**, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2014, pp. 1-12 et 247-258.

Pierre Beaucage, « Les autochtones et l' 'éternelle révolution mexicaine' », en Julián Durazo Herrmann (dir.), **Réflexions sur le centenaire de la Révolution mexicaine. Un siècle bigarré**, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2013, pp. 59-80.

Hervé do Alto, « Ethnicité et classe dans les luttes populaires en Bolivie : de la Révolution nationale de 1952 au gouvernement d'Evo Morales », en Gabriel Vommaro (coord.), **La « carte rouge » de l'Amérique latine**, Bellescombes-en-Bauges, Croquant, 2008, pp. 51-75.

Natalia Brandler, « Les élections au Venezuela, de l'abstention comme forme de protestation à une participation inhabituelle », *Problèmes d'Amérique latine*, no 65, 2007, pp. 33-61.

*Ricardo Peñafiel, « Les actions directes spontanées au-delà du virage à gauche », dans dans (sous la direction de André Corten, Catherine Huart et Ricardo Peñafiel), *L'interpellation plébéienne en Amérique latine* (Québec: Karthala/Presses de l'Université du Québec, 2012), Introduction, pp. 11-31.

Yashar, Deborah J. 2005. *Contesting Citizenship in Latin America: the Rise of Indigenous Movements and the Postliberal Challenge*. Cambridge University Press. Chap.1.

ZAMOSC, Leon. 2007. «The Indian Movement and Political Democracy in Ecuador». En: *Latin American Politics & Society*, Vol. 49, No. 3.

13. Cours

Innovations politiques et renouvellement des conditions sociales :
Autochtones, femmes, écologistes et mouvements urbains.

*BAUD, Michel. 2007. "Indigenous Politics and the State. The Andean Highlands in the Nineteenth and Twentieth Centuries". In *Social Analysis: The International Journal of Social and Cultural Practice*, 1 July 2007, Vol.51(2), pp.19-42.

*Goirand Camille, « Les gauches en Amérique latine : avant-propos. », **Revue internationale de politique comparée** 3/2005 (Vol. 12) , p. 267-282

URL : www.cairn.info/revue-internationale-de-politique-comparee-2005-3-page-267.htm.

DOI : 10.3917/ripc.123.0267.

Marie-Esther Lacuisse, "Équateur: la révolution citoyenne des institutions pour le peuple à la personnification du pouvoir", dans (sous la direction d') Olivier Dabène *La gauche en Amérique Latine*. Paris. Presse de Sciences Po. 2012, chap 4, pp147-173.

Jean-Luc Racine, « Amérique latine : gauches et mondialisation », *Transcontinentales* [En ligne], 4 | 2007. URL : <http://transcontinentales.revues.org/580>

Schwindt-bayer, Leslie A. [Still Supermadres? Gender and the Policy Priorities of Latin American Legislators](#), in *American Journal of Political Science*, 2006, Vol.50(3), pp.570-585

Heath, R. ["Women on the Sidelines: Women's Representation on Committees in Latin American Legislatures."](#) *American journal of political science* 49.2 (2005): 420-436.

Virginie Laurent, « Indianité et politique en Amérique latine », *Transcontinentales* [En ligne], 4 | 2007, document 4. URL : <http://transcontinentales.revues.org/609>

14. cours A PRÉCISER

V- La personne et la vie collective: la socialisation de la politique
Comportements y attitudes politiques

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier. Étant donné que le processus doit se dérouler à la 12^e ou à la 13^e semaine de cours, ces évaluations se tiendront entre le 28 mars et le 10 avril 2016 pour ce trimestre-ci et devront prendre environ 30 minutes.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

Nouveauté à compter de l'hiver 2016

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans la 12^e ou 13^e semaine du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

POLITIQUE 16 SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :

514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au : W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel - FSPD UQAM