

**UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL
DEPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE
SESSION AUTOMNE 2018**

POL4111-50
SYSTÈMES POLITIQUES D'AMÉRIQUE LATINE
Vendredi 9h30 à 12h30
DE-1580 | Campus de Montréal

Professeur : Edison R. Barreto Jr.
Bureau : A-3670
Disponibilité: sur rendez-vous
rodrigues_barreto_junior.edison@uqam.ca

LE DESCRIPTIF DU COURS

Cours d'introduction axé sur l'étude des principales caractéristiques socioéconomiques et sociopolitiques de l'Amérique latine. Structures et institutions politiques du sous-continent. Identification des groupes, forces politiques et sociales à l'oeuvre dans les sociétés latino-américaines; armée, partis politiques, syndicats, églises, mouvements sociaux. Organisation et institutionnalisation du pouvoir politique. L'Amérique latine et le système international: du panaméricanisme au régionalisme politico-économique.

LES OBJECTIFS DU COURS

Le cours vise à offrir aux étudiants et étudiantes les outils d'analyse leur permettant de situer, sélectionner puis analyser les principaux enjeux économiques, mais aussi sociopolitiques de l'Amérique latine contemporaine. Le cours est consacré à l'analyse des changements de paradigmes économiques intervenus depuis les années 1990, suite au « consensus de Washington » et, plus récemment, suite à l'arrivée au pouvoir des gouvernements dits « de gauche » dans la région. Bien que les stratégies menées par les pays de la région aient eu des rythmes et de l'ampleur variés, ses fondements ont été semblables et ont entraîné des modifications profondes un peu partout dans la région. Il s'agit, donc, d'analyser les modèles économiques adoptés par les pays de la région et ses retombées socio-politiques et institutionnelles. On discute les politiques monétaires, budgétaires, fiscales, commerciales, de taux de change, salariales, de retraite, de développement (les infrastructures et la C&T), entre autres, qui ont suivi les cycles politiques. On analyse également les indicateurs économiques et sociaux de la région, à l'exemple du PIB par tête, l'IDH, l'indice de Gini, entre autres. Il faut noter que le cours cherche à présenter les problématiques d'une perspective comparative. Dans ce sens, les étudiants et les étudiantes seront appelés à étudier à la fois la région dans son ensemble comme des pays spécifiques.

LA MÉTHODOLOGIE D'ENSEIGNEMENT

Les cours seront magistraux, alors que le professeur présentera les enseignements plus généraux sur chacun des thèmes proposés ainsi que les analyses empiriques à travers des études de cas

latino-américaines. Cependant on attend que les étudiants et étudiantes participent, à tout temps, aux discussions entamées.

Pour chaque séance on prévoit des lectures de base qui doivent être étudiées à l'avance. La plupart des textes sont disponibles à la bibliothèque de sciences juridiques et politiques de l'UQAM.

La plateforme Moodle-UQAM sera un outil important pour le suivi du cours et la communication entre le professeur et les étudiants.

L'ÉVALUATION

L'évaluation pour le cours se divise en trois activités principales et un groupe d'activités optionnelles:

- 1) un travail en groupe et en classe portant sur l'analyse des indicateurs socio-économiques en Amérique latine (25%);
- 2) un court essai à présenter en classe (30%) sur un aspect aux choix de la politique économique/social et son contexte politique en Amérique Latine, d'environ 6 pages;
- 3) un travail de recherche final (45%) sur les cycles politiques et ses retombés socio-économiques d'un pays latino-américain au choix, d'environ 12 pages;
- 4) bonus optionnel : activités développées en classe ou à la maison (+5% maximum)

LE PROGRAMME DU COURS ET LE CRONOGRAMME D'ACTIVITÉS

Date	Thématique	Lectures
7 septembre	Présentation du syllabus (contenu, méthodologie, évaluation) Introduction: un survol sur les systèmes politiques et les conditions socio-économiques en Amérique latine.	
14 septembre	La politique économique: objectifs, fondements et instruments. Les indicateurs de base pour l'analyse socio-économique.	Daniel, Jean-Marc. La politique économique. Presses Universitaires de France, 2017
21 septembre	Les politiques économiques et les faits stylisés	Joseph Deiss et Philippe Gugler. Politique économique et sociale. Bruxelles : De Boeck 2012
28 septembre	Les politiques économiques et sociales en Amérique Latine: présentation et l'analyse des données	Economic Survey of Latin America and the Caribbean 2018. Evolution of investment in Latin America and the Caribbean: stylized facts, determinants and policy challenges. Briefing paper
5 octobre	L'analyse des indicateurs socio-économiques en Amérique Latine	travail en groupe en classe
12 octobre 19 octobre	Les cycles politiques et la dynamique socio-économique en Amérique Latine depuis le consensus de Washington	Salama, Pierre. Les économies émergentes latino-américaines. Entre cigales et fourmis. Armand Colin, 2012 Stephen B. Kaplan. Globalization and austerity politics in Latin America. New York : Cambridge University Press 2013.
26 octobre	SEMAINE DE RELÂCHE	
2 novembre	Le contexte politique, les politiques économiques/sociales et ses résultats en Amérique Latine	travail individuel maison à remettre et à présenter

Date	Thématique	Lectures
9 novembre	Études de cas: le Brésil et l'Argentine	Morais, Lecio, & Saad-Filho, Alfredo. (2011). Da economia política à política econômica: o novo-desenvolvimentismo e o governo Lula. <i>Brazilian Journal of Political Economy</i> , 31(4), 507-527. Joao Augusto de Castro Neves et Bruno Reis. « Brésil : plus dure sera la chute », <i>Politique étrangère</i> , vol. automne, no. 3, 2016, pp. 11-21. Sébastien Velut. « Argentine : qu'est-ce que le kirchnérisme ? », <i>Politique étrangère</i> , vol. automne, no. 3, 2016, pp. 23-35.
16 novembre	Études de cas: le Mexique et la Colombie	Levy, N., & Ortiz, E. (Eds.). <i>The Financialization Response to Economic Disequilibria: European and Latin American Experiences</i> . Cheltenham, UK: Edward Elgar Publishing, 2016. Jean-Michel Blanquer. <i>La Colombie</i> . Presses Universitaires de France, 2017
23 novembre	Études de cas: le Venezuela, l'Équateur et la Bolivie	José Manuel Puente, Julie Devineau « Rente et révolution. L'économie politique vénézuélienne pendant les présidences d'Hugo Chávez », <i>Problèmes d'Amérique latine</i> 2012/5 (N° 87), p. 113-123. Carl Bernadac, Dali Slim Dali et Ha Nha-Uyen, « Les économies de l'arc andin face à la faiblesse des cours des matières premières », <i>Revue d'économie financière</i> , vol. 124, no. 4, 2016, pp. 179-199.
30 novembre	Études de cas: le Chili et l'Uruguay	Ricardo Ffrench-Davis, « Les gouvernements de la Concertación : progression et régression du développement économique au Chili (1990-2009) », <i>Cahiers des Amériques latines</i> , 85 2017, 127-147. Luis Bértola. « Le cycle 1998-2012 dans l'économie uruguayenne : une croissance soutenue sans risque de déséquilibres ? », <i>Cahiers des Amériques latines</i> , 20 October 2014, pp.117-141
7 décembre	Études de cas: l'Amérique Centrale et autres à définir	Kay Cristobal et Robert N. Gwynne, <i>Latin America Transformed: Globalization and Modernity</i> , Routledge, 2014.
14 décembre	Remise du travail final	

SOURCES D'INFORMATIONS SUR LE WEB

<http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/portada.html>
<http://databank.banquemondiale.org/data/home.aspx>
<https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/NY.GDP.PCAP.CD?locations=ZJ-CL>
<https://stats.oecd.org>
http://www.imf.org/external/datamapper/NGDP_RPCH@WEO/OEMDC/ADVEC/WEOWO/RLD/SMQ
<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>
<https://www.bis.org/statistics/index.htm?m=6%7C37>
https://www.wto.org/french/res_f/statis_f/statis_f.htm

LECTURES COMPLEMENTAIRES

La politique économique

Jean Bénard. Conflits et choix dans l'élaboration de la politique économique. In: Revue économique, volume 13, n°5, 1962. pp. 701-735.

Stephany Griffith-Jones. « Pour une libéralisation prudente du secteur financier : implications en matière de politique économique », Revue d'économie du développement, vol. 22, no. 2, 2014, pp. 81-112.

L'économie et les systèmes politiques:

Guillaume Arnould, « L'économie au secours du politique ? », Regards croisés sur l'économie, n° 18, 2016, 180 p., Paris, La Découverte,

Hélène Combes, Gabriel Vommaro. Gouverner le vote des « pauvres ». Champs experts et circulations de normes en Amérique latine (regards croisés Argentine/Mexique). Actes de la Recherche en Sciences Sociales, Editions du Seuil, 2017, 1 (216-217), pp.5 - 23.

Les cycles politiques et les politiques économiques en Amérique latine

Gilles Dufrénot, « L'Amérique latine dans la globalisation financière : a-t-on appris des crises passées ? », Revue d'économie financière, 03 February 2017, Vol.n 124(4), pp.61-77

Nacy Thede et Mélanie Dufour-Poirier, Amérique latine. Laboratoire du politique autrement, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2014.

Peter Kingstone, The Political Economy of Latin America: Reflections on Neoliberalism and Development, 2011.

Pierre Salama, « Amérique latine, des années 1950 à aujourd'hui, mutations, essor et nouvelles dépendances », Revue d'économie financière, vol. 124, no. 4, 2016, pp. 23-44.

Ricardo Bielschowsky, « Fifty years of ECLAC thought: a review ». ECLAC Thinking, Selected Texts (1948-1998). Santiago: ECLAC, 2016.

Stephen B. Kaplan, Globalization and austerity politics in Latin America. Cambridge University Press, New York : 2013.

La politique de taux de change

Martin, Jean-Louis. « Panorama des régimes de change en Amérique latine : l'attrait croissant pour les régimes de change flexibles », *Revue d'économie financière*, vol. 124, no. 4, 2016, pp. 79-101.

La politique Industrielle

Juan E. Santarcángelo, Daniel Schteingart et Fernando Porta, « Industrial Policy in Argentina, Brazil, Chile and Mexico: a Comparative Approach », *Revue Interventions économiques* [En ligne], 59, 2018.

La politique de Sécurité Sociale

Emily J. Brearley, « A history of social protection in Latin America: from conquest to conditional cash transfers », *Revue Interventions économiques* [En ligne], 56 | 2016, mis en ligne le 01 novembre 2016.

La politique budgétaire

Llorca, M. (2016). Défis à relever pour la politique budgétaire en Amérique latine en matière de stabilisation et de redistribution *Cuadernos de Economía*, 35(67), 119-147.

Pays sélectionnés

Arnoldo Pirela, Didier Ramousse « Stratégie pétrolière du Venezuela : la Ceinture Pétrolifère de l'Orénoque au service de la Révolution Bolivarienne ? », *Problèmes d'Amérique latine* 2013/3 (N° 90), p. 127-146.

Dominique Vidal. « Le Brésil va-t-il aussi mal qu'on le dit ? », *Cahiers des Amériques latines*, 06 December 2016, pp.7-15

Gerardo Esquivel, « La croissance de l'économie mexicaine sous les gouvernements du PAN et bien au-delà », *Problèmes d'Amérique latine* 2013/2 (N° 89), p. 13-31.

Julián Durazo Herrmann, « Révolution, ruptures et continuité au Mexique », en Julián Durazo Herrmann (dir.), *Réflexions sur le centenaire de la Révolution mexicaine. Un siècle bigarré*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 2013, pp. 285-304.

Moreno-Brid, Juan. (2016). "Política macro e industrial para cambio estructural y crecimiento: gran pendiente de la economía mexicana ". *Problemas del Desarrollo*, numero 185 volumen 47, abril-junio 2016. 47. 10.1016/j.rpd.2015.10.013.

Rafael Gustavo Miranda Delgado. *Industrialización y desindustrialización en Venezuela. Un análisis histórico*. *Ensayos de Economía*, [S.l.], v. 27, n. 50, p. 87-101, ene. 2017.

**GRILLE DE CONVERSION DE NOTES DU DÉPARTEMENT DE SCIENCE
POLITIQUE (à partir du trimestre de l'été 2018)**

Note	Intervalle
A+	90 - 100 (excellent)
A	85 - 90 (excellent)
A-	80 - 85 (excellent)
B+	77 - 80 (très bien)
B	74 - 77 (très bien)
B-	70 - 74 (très bien)
C+	67 - 70 (bien)
C	65 - 67 (bien)
C-	63 - 65 (bien)
D+	61 - 63 (passable)
D	59 - 61 (passable)
E	< 59 (échec)

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.ugam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCELEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs@uqam.ca

www.tredepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM