

Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Hiver 2018

**POL4105-40**  
**FEMMES AUTOCHTONES AU QUÉBEC :**  
**DÉBATS ET ENJEUX**  
**Jeudi 14h à 17h**

### Enseignantes

Mélissa Mollen Dupuis et Stéphane Guimont Marceau

Courriels : [mollen\\_dupuis.melissa@uqam.ca](mailto:mollen_dupuis.melissa@uqam.ca) ; [guimont-marceau.stephane@uqam.ca](mailto:guimont-marceau.stephane@uqam.ca)

Heures de bureau : Jeudi 10h30 à 12h30 sur rendez-vous

Bureau : A-3610

### Descripteur

Ce cours a pour objectif d'étudier les enjeux et problématiques qui concernent la situation des femmes autochtones au Québec. Après un retour sur la période précoloniale et de la colonisation, seront étudiés les effets particuliers des politiques fédérales (*Loi sur les Indiens*, etc.) et programmes provinciaux (DPJ, exploitation des ressources naturelles, etc.) sur les femmes autochtones vivant sur les réserves et à l'extérieur des réserves. De plus, le cours présentera les rôles des femmes autochtones au sein de leurs sociétés en portant une attention particulière aux transformations et aux résistances à ces transformations. Le cours permettra entre autres l'apprentissage des cadres théoriques féministes et anticoloniaux et fera place aux perspectives autochtones en vue d'analyser et de comprendre les structures politiques, économiques, sociales et culturelles qui définissent la situation particulière des femmes autochtones, ainsi que les stratégies et tactiques de résistance de ces dernières par l'étude de campagnes de revendications et de mobilisations collectives spécifiques.

### Objectifs d'apprentissage

Ce cours vise à :

- explorer et comprendre la nature et la diversité des rapports hommes-femmes dans les différents contextes des Premières Nations sur le territoire québécois et la place des femmes dans ces sociétés, autant historiquement qu'aujourd'hui ;
- explorer et comprendre les effets structurants des politiques d'assimilation du gouvernement du Canada (*Loi sur les Indiens*, etc.) et des structures politiques (Conseils de bande, etc.) imposées aux communautés sur les rapports sociaux de sexe dans les communautés ;

- explorer et connaître certaines luttes de résistances et initiatives menées par les femmes autochtones au Québec afin d'améliorer leur environnement et leur communauté ;
- maîtriser les cadres d'analyse féministe, anticolonial, postcolonial et intersectionnel et en connaître les forces et les limites dans les enjeux qui touchent les femmes autochtones au Québec ;
- se familiariser avec les enjeux actuels et leur impact sur les femmes autochtones du Québec, comprises individuellement et collectivement.

## Modalités de fonctionnement

Ce cours mise sur **l'engagement actif des étudiants(es)** dans leurs apprentissages. Dans le respect de la **tradition orale** et de la **co-construction des connaissances** liées aux **pédagogies autochtones**, ce cours fera une grande place aux échanges en classe. Des cercles de discussions et débats auront lieu à chaque cours autour des **lectures obligatoires** et des différentes thématiques abordées. Des outils multimédias seront utilisés pour mobiliser différentes perspectives. Le cours combinera des exposés magistraux donnés par les enseignantes et des présentations par des **conférencières invitées**.

Un ouvrage servira de base à plusieurs discussions, de même qu'à une évaluation. Vous pouvez vous le procurer à la Coop UQÀM:

Béchar, Deni Ellis et Kanapé Fontaine, Natasha. 2015. *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*. Montréal : Écosociété

**Vous devrez en faire la lecture à raison de deux lettres par séance (26 lettres).**

Les autres textes obligatoires (ainsi que certains textes complémentaires) seront mis en ligne chaque semaine via **Moodle**.

## Évaluation

Voici les modalités d'évaluation proposées. Une description détaillée de chacun des travaux demandés se trouve sur Moodle. Assurez-vous de corriger la langue de votre travail et de le remettre imprimé en classe au jour déterminé. La qualité de la langue sera sanctionnée jusqu'à un maximum de 10% pour chaque travail écrit.

Les retards pour la remise des travaux seront sanctionnés à raison de 5% par jour.

Compte-rendu critique d'un documentaire	20%	8 fév.
Analyse critique d'un texte obligatoire et/ou d'une oeuvre	20 %	8 mars
Correspondance sur le racisme	30 %	29 mars
Examen (maison)	30%	19 avr.

### **Compte-rendu critique documentaire d'Alanis Obomsawin**

Il ne s'agit pas uniquement de faire un compte-rendu du documentaire, mais de **réfléchir** aux enjeux abordés à l'aide d'outils développés en classe.

Cette analyse devra comporter **un maximum de 3 pages** à simple interligne et demi.

### **Analyse critique d'un texte obligatoire et/ou d'une oeuvre**

Analyse d'un texte obligatoire du cours (article, rapport ou chapitre de monographie) ou encore de l'oeuvre d'une artiste autochtone, au choix.

Cette analyse devra comporter **un maximum de 3 pages** à simple interligne et demi.

### **Correspondance sur le racisme**

Cette activité d'évaluation est liée à la fois à la lecture de l'ouvrage obligatoire et à un **journal autoréflexif** concernant votre cheminement personnel et intellectuel par rapport aux questions abordées. Nous vous proposons la rédaction d'un journal de bord tout au long de la session. Vous pourrez y compiler vos réflexions et impressions suite à a) la lecture des échanges entre Natasha Kanapé Fontaine et Deni Ellis Béchar, b) aux cours et aux discussions en classe, et c) aux autres lectures proposées. Ce journal vous servira ensuite de matière première dans la rédaction d'une lettre formulée en réponse à *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

Cette lettre devra 1) aborder un ou deux enjeux soulevés par les auteurs.es ; 2) partager votre réflexion personnelle concernant ces enjeux en les liant à votre identité ou à une ou des expérience(s) vécue(s) ; et 3) apporter des éléments de réflexion critique concernant les enjeux collectifs discutés.

En plus d'en remettre un exemplaire pour correction, nous vous invitons à remettre en main propre un exemplaire à Natasha Kanapé Fontaine le 29 mars, dans le but de concrétiser davantage cette conversation essentielle.

### **Examen maison**

Remise des questions le 12 avril. Vos réponses devront mobiliser des lectures obligatoires, ainsi que des approches et notions utilisées tout au long de la session.

## Séances et lectures au programme

Vous trouverez ci-dessous l'organisation des séances et la liste des **lectures obligatoires** pour chaque séance. Ces lectures ne sont pas optionnelles, elles font partie intégrante des apprentissages visés. Vous devez faire vos lectures avant chaque cours puisque nous ferons certaines activités concernant ces textes. Nous vous invitons aussi à utiliser les références générales suggérées plus bas afin d'approfondir davantage chacun des thèmes abordés.

Les lectures au programme sont accessibles via les bases de données de la bibliothèque ou directement dans l'Internet (et libres d'accès). Assurez-vous dès le début de la session de savoir comment obtenir tous les documents. D'autres documents pourront être ajoutés sur Moodle.

**\*\*Veillez à vous référer régulièrement à Moodle puisque l'organisation du cours est sujette à changement.**

### **Cours 1      11 janvier      Kuei !**

Carte des Premières Nations - (Introduction aux Premières Nations du Québec)

Femmes autochtones du Québec. 2012. *Lignes directrices en matière de recherche avec les femmes autochtones*, Femmes autochtones du Québec, Kahnawake. En ligne

### **Cours 2      18 janvier      Roue de médecine**

Femmes autochtones du Québec. Conseil du Statut de la femme. 2016. *À la rencontre des femmes autochtones du Québec*

Horn Miller, Kahente. 2016. Distortion and Healing: Finding Balance and a 'Good Mind' Through the Rearticulation of Sky Woman's Journey. In *Living on the Land. Indigenous Women's Understanding of Place*, Nathalie Kermaal et Isabel Altamirano Jiménez (eds). Athabasca University Press. pp. 19-38

Savard, Rémi. 1971. Carcajou et le sens du Monde : récits montagnais-naskapi. Montréal : Bibliothèque nationale du Québec, Collection : Civilisation du Québec, no 3. Série : cultures amérindiennes. Épisode1 (Davis Inlet) pp. 35-40

\*Lettres 1 à 4 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

### **Cours 3      25 janvier      Processus coloniaux**

Salée, Daniel. 2005. Peuples autochtones, racisme et pouvoir d'État en contextes canadien et québécois : éléments pour une ré-analyse *Nouvelles pratiques sociales* 17 (2):54-74.

Lévesque, Carole et Labrecque, Marie-France (dir.). 2007. Introduction et Première partie : Vingt ans après le projet de loi C-31 où en sommes-nous ? Dans *Itinéraires d'égalité : Trajectoires des femmes autochtones du Québec et du Canada*. Cahiers DIALOG 2007-03 pp. 1-20.

Lepage, Pierre. 2009. Chapitre 2 : Des droits ancestraux à découvrir Dans *Mythes et réalités sur les peuples autochtones*. Québec : Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Gouvernement du Québec. pp. 13-20.

\*Lettres 5 et 6 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

#### **Cours 4      1<sup>er</sup> février      Reprendre notre place**

Simpson, Leanne. 2011. Resurgence in our Political Relationships. Dans *Dancing on our Turtle's Back*. ARP. pp. 101- 118.

Lawrence, Bonita et Kim Anderson. 2005. Introduction to Indigenous Women: The State of Our Nations *Atlantis* 29 (2) pp. 1-10.

Labrecque Saganash, Maïté. 2017. En direct de l'histoire. *Journal Métro* 7 décembre 2017.

Génier Carrier, Geneviève. 2010. Anne Archambault, Grand Chef de la Première Nation Malécite de Viger. *Le Mouton noir* 2 juillet 2010.

\*Lettres 7 et 8 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

#### **Cours 5      8 février      Terre-Mère**

Gombay, Nicole. 2013. «Oubliez la faune et la flore et vivez pour l'argent» : le Plan Nord, l'économie et le développement nordique. *Géographie, économie et société* 15 : 327-344.

Desbiens, Caroline. 2007. Speaking the Land: Exploring Women's Historical Geographies in Northern Québec, *Canadian Geographer / Le Géographe canadien* 51 (3): 360-372.

Basile, Suzy, Asselin H. et Martin T. 2017. Le territoire comme lieu privilégié de transmission des savoirs et des valeurs des femmes Atikamekw. *Recherches féministes* 30 (1) : 61-80.

Roy, Evelyne. 2012. Le Plan Nord québécois. Quelle place pour les femmes autochtones ? *Cahiers DIALOG* 2012-04, (Section 6) : 37-45.

Vollant, Mali-Jeanne. 2011. Je suis encore sauvage !!! *Recherches amérindiennes au Québec* 41 (1) : 77-79.

\*Lettres 9 et 10 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

**Cours 6      15 février      Représentations et exclusion**

Anderson, Kim. 2016. The Construction of a Negative Identity Dans *A Recognition of Being: Reconstructing Native Womanhood*. Toronto: Canadian Scholars' Press. pp. 79-92.

Hunt, Sarah. 2013. More than a Poster Campaign: Redefining Colonial Violence *Decolonization: Indigeneity, Education and Society*, [billet de blogue], le 14 février 2013.

Altamirano Jimenez, Isabel. 2010. Neoliberalism, Racialized Gender and Indigeneity. In Brendan Hokowhitu et al., *Indigenous Identity and Resistance, Researching the Diversity of Knowledge*. New Zealand: Otago University. Pp. 193-206.

\*Lettres 11 et 12 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

**Cours 7      22 février      Réconciliation**

Commission de vérité et réconciliation du Canada. 2015. Introduction Dans *Honorer la vérité et réconcilier pour l'avenir. Sommaire du rapport final de la Commission de vérité et réconciliation du Canada*. Gouvernement du Canada. pp. 1-27.

Altamirano Jimenez, Isabel et Nathalie Kermaal. 2016. Introduction: Indigenous women and knowledge. *Living on the Land: Indigenous Women's Understanding of Place*. Athabasca University Press. Pp. 3-17.

\*Lettres 13 et 14 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

**1 mars      SEMAINE DE LECTURE**

\*Lettres 15 à 18 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

**Cours 8      8 mars      Féminisme et activisme**

Perreault, Julie. 2015. La violence intersectionnelle dans la pensée féministe autochtone contemporaine *Recherches féministes* 1 (2) pp. 33-52.

Basile, Suzy. 2012. Proposition pour une approche féministe de la recherche autochtone. *Bulletin du Réseau DIALOG*, Janvier-Février 2012. pp. 10-13.

Green, Joyce. 2007. Le féminisme autochtone : un mouvement indigène qui prône la justice sociale. Dans *Itinéraires d'égalité : Trajectoires des femmes autochtones du Québec et du Canada*. Cahiers DIALOG 2007-03. pp. 45-48.

Arnaud, Aurélie. 2014. Féminisme autochtone militant : quel féminisme pour quelle militance ? *Nouvelles pratiques sociales* 27(1) : 211-222.

\*Lettres 19 et 20 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

### **Cours 9**      **15 mars**      **Féminicide**

Femmes autochtones du Québec. 2015. *Naniawig Mamawe Ninawind, Debout et solidaires. Femmes autochtones disparues ou assassinées au Québec* 79 p.

Association des femmes autochtones du Canada/Native Women's Association of Canada (NWAC). 2010. *Ce que leurs histoires nous disent : résultat de l'initiative Sœurs par l'esprit* pp. 1-17.

Enquête nationale sur les Femmes et filles autochtones disparues et assassinées. 2017. *Rapport provisoire : Nos femmes et nos filles sont sacrées*. Gouvernement du Canada. pp. 3-13.

Kuokkanen, R. 2008. Globalization as Racialized, Sexualized Violence: The Case of Indigenous Women, *International Feminist Journal of Politics* 10(2): 216-233.

Labrecque, Marie-France. 2014. *De Ciudad Juárez à l'Autoroute des larmes : ces femmes qu'on tue en toute impunité* Cahiers DIALOG 2014-01 15 p.

Jacobs, Beverly. 2013. Decolonizing the Violence Against Indigenous Women *Decolonization: Indigeneity, Education and Society* [billet de blog] January 13th.

\*Lettres 21 et 22 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

### **Cours 10**      **22 mars**      **Résistances**

Gaudet, Cindy J. 2015. It's In Our Blood: Indigenous Women's Knowledge, A Critical Path To Women's Well-Being *AlterNATIVE* 11 (2)

Gentelet, Karine. 2014. Idle No More : identité autochtone actuelle, solidarité et justice sociale : entrevue avec Melissa Mollen Dupuis et Widia Larivière *Nouvelles pratiques sociales* 27 (1) pp. 7-21.

Koperqualuk, Lisa Q. 2008. L'Association des femmes inuites du Nunavik Saturviit: porteuses d'espoir et de paix *Développement social* 9 (1) 3 p.

Palmater, Pamela. 2014. Why are we Idle no more? Dans *The Winter we Danced*. Kino-nda-niimi Collective. Winnipeg : ARP Books pp. 37-40.

Larivière, Tania. 2017. Les Autochtones ne laisseront jamais passer Énergie Est  
*Le Devoir* 30 mai 2017.

\*Lettres 23 et 24 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

**Cours 11      29 mars                      Artistes autochtones**

*Tetepiskat* Natasha Kanapé Fontaine Génération 150 ONF  
<http://generations150.onf.ca/tetepiskat/>

Yvon, Anne-Marie. 2017. Les artistes autochtones du Québec confrontés à une double solitude *Radio-Canada Espaces autochtones*. 19 mai 2017.

Johnson, Rhiannon. 2018. Panel of youth artists to discuss cultural appropriation and artistic resistance *CBC News Indigenous* 9 janvier 2018.

Guimont Marceau, Stéphane, Janice Cindy Gaudet, Véronique Audet, Marie-Josée Parent, Mélanie Lumsden et Jonathan Abitbol. 2017. Urban Indigenous cultural productions in Québec: vital connections to cultural reconstruction. *AlterNative* 13(2) 89–97.

\*Lettres 25 et 26 de *Kuei, je te salue : conversation sur le racisme*.

**Cours 12      5 avril                              Enjeux d'avenir**

Blackstock, Cindy. 2008. Se réconcilier signifie ne pas avoir à s'excuser deux fois : leçons tirées de l'expérience en protection de l'enfance au Canada Dans *De la vérité à la réconciliation : transformer l'héritage des pensionnats* Fondation autochtone de guérison pp. 191-210.

**Cours 13      12 avril                              Conclusion**

Anderson, Kim et Bonita Lawrence. 2016. Concluding Dialogue Dans *A Recognition of Being: Reconstructing Native Womanhood*. Toronto: Canadian Scholars' Press. pp. 231-252.

## Bibliographie complémentaire

- Anderson, Kim Maria Campbell et Christi Belcourt. 2018 À paraître. *Keetsahnak / Our Missing and Murdered Indigenous Sisters* Calgary: The University of Alberta Press
- Association des femmes autochtones du Canada. 2011. *Un protocole d'application culturellement pertinent selon les sexes*. Ottawa, Association des femmes autochtones du Canada, 7 pages.
- Affaires autochtones et développement du Nord Canada 2012. « Sommaire : Points saillants de la situation des femmes autochtones » dans *Les femmes autochtones au Canada : Profil statistique d'après le recensement de 2006*, Ottawa, i-iv. En ligne : [http://www.aadnc-aandc.gc.ca/DAM/DAM-INTER-HQ/STAGING/texte-text/ai\\_rs\\_pubs\\_ex\\_abwch\\_pdf\\_1333374752380\\_fra.pdf](http://www.aadnc-aandc.gc.ca/DAM/DAM-INTER-HQ/STAGING/texte-text/ai_rs_pubs_ex_abwch_pdf_1333374752380_fra.pdf)
- Amnistie internationale. 2009. « Assez de vies violées : discrimination et violence contre les femmes autochtones au Canada : une réaction d'ensemble est nécessaire » Londres : Peter Benenson House. En ligne
- Arnaud, A. 2011. Plan nord où sont les femmes autochtones *Recherches amérindiennes au Québec*, 16 (1).
- Asselin, H. et Basile, S. (2012). « Éthique de la recherche avec les peuples autochtones » *Éthique publique*, 14 (1). En ligne : <http://ethiquepublique.revues.org/959#text>
- Assemblée générale des Nations Unies (2007). *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*. A/61/L.67, Soixante et unième session, Rapport du Conseil des droits de l'homme, 13 p. En ligne : [http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS\\_fr.pdf](http://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_fr.pdf)
- Beaudet, C. (1984). « Mes mocassins, ton canot, nos raquettes. La division sexuelle du travail et la transmission des connaissances chez les Montagnais de la Romaine. » *Recherches amérindiennes au Québec* 14 (3) : 37-44.
- Beaulieu, A. et al. 2013. *Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord*. Montréal: Presses de l'Université de Montréal. 408 pages.
- Brodribb, S. 1984. The traditional roles of Native women in Canada and the impact of colonization. *The Canadian Journal of Native Studies*, 4 (1): 85-103.
- Commission royale sur les peuples autochtones. 1996. « Les femmes » (section 2) *Rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones*. Vol. 4. Perspectives et réalités. En ligne
- Cornet, W. 2001. « La gouvernance des Premières nations, la Loi sur les Indiens et le droit à l'égalité des femmes » dans *Les femmes des Premières nations, la gouvernance et la Loi sur les Indiens : recueil de rapport de recherche en matière de politiques*. Ottawa, Condition féminine Canada, p : 134-184. En ligne : <http://bibvir1.uqac.ca/archivage/12563597.pdf>
- Desbiens, Caroline. 2015. *Puissance Nord : territoire, identité et culture de l'hydroélectricité au Québec* Québec : PUL.
- Desbiens, Caroline. 2010. Step lightly, then Move Forward: Exploring Feminist Directions for Northern Research, *Canadian Geographer / Le Géographe canadien* 54 (4): 410-416.
- Femmes autochtones du Québec (2012). *Rapport : Comment définir l'identité et la citoyenneté autochtones: Enjeux et pistes de réflexion*. Kahnawake. En ligne
- Figueroa Romero, Dolores, Vivian Estrada Jiménez, Stéphane Guimont Marceau et Roberta Rice. 2017. Rapport de recherche *Forum virtuel Violence contre les femmes autochtones des Amériques* Association canadienne des études latino-américaines et caraïbes ACÉLAC/CALACS En ligne
- Green, J. 2006. *Making space for indigenous feminism*, Black Point, N.E., Fernwook Publishing
- Holmes, Cindy, Sarah Hunt and Amy Piedalue. 2014. Violence, Colonialism, and Space: Towards a Decolonizing Dialogue. *ACME: An International E-Journal for Critical Geographies* 14(2).
- Jaccoud, M. (1992). « Les femmes autochtones et la justice pénale », *Criminologie* 25 (1) pp 65-85.
- Kapash, an antane. 1982 (1976). *Je suis une maudite sauvagesse*. Paris : Éditions des femmes.
- Kelm, M.-E. et Townsend, L. (2006). *In the days of our grandmothers: a reader in Aboriginal women's history in Canada*. University of Toronto Press, Toronto, 434 pages.
- Lajimodiere, D. K. (2011). « Ogimah ikwe: Native women and their path to leadership ». *Wicazo Sa Review*, 26 (2): 57-82.
- Larivière, W. (2013). « Idle no more, lutte au féminin et rapprochement des peuples. » *Bulletin table des groupes de femmes de Montréal*, Octobre. En ligne : <http://www.tgfm.org/files/bulletin-tgfm-octobre2013.pdf>
- Larocque, Emma. 1996. "The Colonization of a Native Woman Scholar." *Women of the First Nations. Power, Wisdom and Strengh* P.Chuchryk and C.Miller, eds. University of Manitoba Press

- Maclean's 2017. It could have been me <http://site.macleans.ca/longform/almost-missing/index.html>
- Maracle, Lee. 1995. *I am Women : A Native Perspective on Sociology and Feminism*. Vancouver : Gang.
- McGregor, D. (2008). « Anishnaabe-Kwe, traditional knowledge, and water protection » *Canadian Woman Studies/Les cahiers de la femme* vol. 26, no 3-4: 26-30.
- McKay, M. C. et Benjamin, C. (2010). A vision for fulfilling the indivisible rights of Indigenous women. Dans J. Hartley, P. Joffe et J. Preston (Dir.), *Realizing the UN declaration on the rights of Indigenous peoples. Triumph, hope and action*, Purich Publishing Inc., Saskatoon: 156-168.
- Merksin, Debra. 2010. The S-Word: Discourse, Stereotypes, and the American Indian Women *The Howard Journal of Communications* 21 pp. 345–366.
- Mihesua, D. A. (2003). *Indigenous American women: Decolonization, empowerment, activism*. Lincoln and London : University of Nebraska Press.
- Monture-Angus, Patricia. 1995. *Thunder in my Soul : A Mohawk Woman Speaks*. Halifax : Fernwood Publishing.
- Oulette G. (Dir.) 2002. *The fourth world: Feminism and Aboriginal women's activism* Winnipeg: Fernwood Publishing.
- Peters, E. J. 2004. «Suzanne MacKenzie memorial lecture conceptually unclad: feminist geography and Aboriginal peoples». *Canadian Geographer / Le Géographe canadien*, 48 (3): 251-265.
- Razack, Sherene. 2016. Gendering Disposability *Canadian Journal of Women and the Law* 28(2).
- Sayers J. E. A. 2001. Les femmes des Premières nations, la gouvernance et la Loi sur les Indiens: recueil de rapports de recherche en matière de politiques: 64-133. Ottawa: Condition féminine Canada.
- Simpson, Audra. 2016. The State is a Man: Theresa Spence, Loretta Saunders and the Gender of Settler Sovereignty *Theory & Event* 19(4).
- Smith, Andrea. 2005. Native American Feminism, Sovereignty, and Social Change *Feminist Studies* 31(1).
- Smith, L. T. 2012. *Decolonizing methodologies. Research and Indigenous peoples* (Second Edition). Zed Books, London & New York, 240 pages.
- Suzack, Cheryl, Shari M. Huhndorf, Jeanne Perreault, Jean Barman. 2010. *Indigenous Women and Feminism: Politics, Activism, Culture*. Vancouver: UBC Press
- Todd, Zoe. 2016. An Indigenous Feminist's Take On The Ontological Turn: 'Ontology' Is Just Another Word For Colonialism *Journal of Historical Sociology* 29(1): 4-22.
- Turpel, M. E. 1993. Patriarchy and paternalism: The legacy of the Canadian state for First Nations women *Canadian Journal of Women and the Law*. VI : 174-191.
- Voyageur, C. J. 2008. *Firekeepers of the twenty-first century: First Nations women chiefs*. McGill-Queen's University Press, Montreal & Kingston.
- Vowel, Chelsea. 2016. *Indigenous Writes: A Guide to First Nations, Metis and Inuit Issues in Canada*. Winnipeg: Highwater Press.
- Walter, E. 2014. *Soeurs volées : Enquête sur un féminicide au Canada*, Montréal : Lux, 224 pages.

### **Ressources et sites internet**

- Affaires autochtones et Développement du Nord Canada : <https://www.aadnc-aandc.gc.ca>
- Association des femmes autochtones du Canada : <http://www.nwac.ca>
- Femmes autochtones du Québec : <http://www.faq-qnw.org>
- Radio-Canada, Espace autochtone <http://ici.radio-canada.ca/espaces-autochtones>
- 8e feu, Les autochtones et le Canada, le sentier de l'avenir
- No spécial 2017. Femmes autochtones en mouvement *Recherches féministes* 30 (1)

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement

514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs @uqam.ca

[www.tredepourelles.org](http://www.tredepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) :

514-987-3185

Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

## LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

## PLAGIAT

### *Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.