

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE
SESSION HIVER 2026
POL4102-50

FEMMES ET POLITIQUE
VENDREDI DE 9H30 À 12H30
16 JANVIER AU 24 AVRIL

Chargées de cours : Marina Seuve (elle) et Geneviève de Breyne-Gagnon (elle)

Disponibilité : Sur rendez-vous

Courriels : seuve.marina@uqam.ca
de_breyne-gagnon.genevieve@uqam.ca

**Les chargées de cours peuvent répondre aux courriels dans un délai allant jusqu'à 48h, jours ouvrables (pas de réponse les fins de semaine, jours de congés ou encore la nuit ;)).*

Description du cours :

Cours d'introduction à l'étude des principaux moments de la lutte des femmes pour accéder à la citoyenneté politique: droit de vote et d'éligibilité, égalité des droits politiques et sociaux dans certains pays et plus spécifiquement au Québec. Seront étudiés également les organisations de femmes et le mouvement féministe contemporain, au Québec en particulier, sous l'angle des idéologies, des enjeux et des rapports à l'État ainsi que les revendications spécifiques et les projets politiques mis de l'avant. Les conceptions du pouvoir, de la politique de l'État et des rapports entre le privé et le public, véhiculées dans le mouvement féministe contemporain seront étudiées.

Objectifs d'apprentissages

- Démontrer les rapports politiques complexes et conflictuels entre les groupes de femmes, les groupes féministes et l'État
- Saisir la diversité des cadres théoriques à partir desquels les féministes ont contribué à l'étude de la politique, du politique, de la citoyenneté et du pouvoir
- Développer une pensée critique et autonome ainsi qu'une capacité à exposer des liens analytiques mobilisant des perspectives féministes tant à l'écrit qu'à l'oral.
- Connaître des enjeux et débats passés et présents concernant les groupes de femmes et les groupes féministes

Méthode pédagogique et espace d'apprentissage

L'enseignement du cours alterne entre enseignement magistral et des présentations orales des camarades de classe. Le cours étant un espace de discussions, d'échanges et d'apprentissages, la présence en classe et la participation des personnes étudiantes y est primordiale. Le cours repose sur un apprentissage collectif, qui est une prémisses importante des théories et pratiques féministes : veuillez y être disposé·e·s lors de votre présence aux séances. Vous devez donc consulter le matériel obligatoire avant chaque séance. Le cours exige environ trois heures de travail à la maison avant chaque séance.

Dans cet espace, il est normal d'apprendre des autres et de se tromper. Ceci étant dit, nous visons à créer ensemble un espace d'apprentissage respectueux où il est possible de réfléchir ensemble à la construction de savoirs politisés et théorisés à partir de divers vécus, et résistances à des oppressions multiples. L'auto-réflexivité sur la positionnalité sociale, les privilèges et les rapports de pouvoirs, ainsi que la prise d'actions en conséquence est demandée. Elle implique notamment la prise de conscience sur la portée des mots utilisés - donc d'éviter les propos injurieux - , la prise de conscience de son temps de parole et plus globalement de la nature de ses interactions avec les autres personnes du groupe. Les insultes ou formes d'intimidation ne seront pas tolérées.

Vous êtes encouragé à penser et à faire ce dont vous avez besoin pour être confortable, et pour favoriser votre attention et votre participation au cours : Pauses d'eau, étirements, cahier de notes manuscrites, petits dessins, etc.

Si vous avez des besoins pour favoriser votre apprentissage dont vous aimeriez discuter, prenez contact ou rendez-vous le plus tôt possible dans la session avec les chargées de cours. Nous pourrions ainsi nous entendre sur les adaptations nécessaires à votre apprentissage.

Matériel pédagogique

Vous trouverez les liens vers les textes, podcasts et vidéos obligatoires sur Moodle (<http://www.moodle.uqam.ca/>). Vous êtes responsable de les télécharger pour les consulter avant la séance qui leur est associée.

Il est impératif que chacun·e active son adresse de courriel UQAM, car c'est le seul moyen pour les professeurs de communiquer avec les étudiant·e·s, et pour iel·les [d'accéder à Moodle](#).

Calendrier des séances

Séance 1 [Vendredi 16 janvier] : Introduction.

Accueil et présentation du cours.

- Consignes pour les journaux réflexifs

À lire :

hooks, bell. (2018). Pour une pédagogie du conflit. Dans Altamimi, M., Dor, T. et Guénif-Souilamas, N. (dir), *Rencontres radicales : pour des dialogues féministes décoloniaux*, p. 23-27, Paris: Éditions Cambourakis.

Séance 2 [Vendredi 23 janvier] : Oppressions genrées et mutations de l'État: de la création de l'État-nation à la gouvernance néolibérale.

Présentation de concepts pertinents à l'analyse féministe du politique et de la politique (oppressions, État-nation patriarcal et colonial, gouvernance néolibérale). Initiation aux perspectives critiques féministes de l'État-nation et de la gouvernance néolibérale.

- Consignes pour les présentations orales et formation des équipes

Lectures obligatoires :

Lamoureux, Diane (2016). Droits des femmes et autonomie féministe. Dans *Les possibles du féminisme: Agir sans « nous »*, p. 81-97, Montréal, Les éditions du remue-ménage.

Vergès, Françoise (2019). L'évolution vers un féminisme civilisationnel: L'inclusion libérale. (Extrait) Dans *Un féminisme décolonial*, p. 89 -102, Éditions la fabrique.

Lectures complémentaires:

Noël, Fania. (2024). Chapitre 10: Être représenté.e.s pour compter: La politique de représentation sauvera-t-elle les femmes Noires? Dans *10 questions sur les féminismes Noirs*, p. 117-125, Éditions libertalia.

Lamoureux, Diane (2016). Services ou politique. Dans *Les possibles du féminisme: Agir sans « nous »*, p. 55-80, Montréal, Les éditions du remue-ménage.

Moisan, Lise (1985). Où nous mènent les féministes d'État? (extrait) Dans Micheline Dumont et Louise Toupin (dir.), *La pensée féministe au Québec*, p. 709-715, les éditions du remue-ménage.

Rouillard, C.-A. & Lalancette, M. (2021). *Because it's 2015! De l'évidence à la critique : La médiatisation des conseils de ministres paritaires au Canada de 2007 à 2018. Recherches féministes*, 34(1), 293–311. <https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.7202/1085254ar>

Séance 3 [Vendredi 30 janvier] : Colonialisme et luttes des femmes autochtones.

Enjeux : Colonialisme. Colonisation de peuplement. Génocide. *Settler citizenship*.
FéminismeS autochtoneS. *Mother work*. “Résurgence du matriarcat”.

Lecture obligatoire :

Larivière, Widia. (2021). *Kokat mina8atc*. Dans Alexandra Pierre (dir.), *Empreintes de résistance : filiations et récits de femmes autochtones, noires et racisées* (p. 81–112). Les Éditions du remue-ménage.

Contenus complémentaires :

Kapesh, An Antane. (2019). Chapitre 1 : L’arrivée du Blanc dans notre territoire. Dans *Eukuan nin matshi-manitu innushkueu = Je suis une maudite sauvagesse*, p. 15–33. *Mémoire d’encrier*. URL : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/1106029851>

Wickham, Jennifer, Michell, Brenda, & Toledano, Michael. (2024). *Yintah. EyeSteelFilm*. Film disponible gratuitement via la bibliothèque de l’UQAM : <https://uqam-bib.on.worldcat.org/oclc/1450615018>

Gill, Marie-Andrée. (2020, 19 juin). Laissez-nous raconter : L’histoire crochie. Épisode : Pocahontas. *Radio-Canada OHdio*. <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/7628/autochtones-traditions-communautes-langue-territoire>

Séance 4 [Vendredi 6 février] : Luttes pour la citoyenneté politique et au-delà au 19^{ème} et milieu du 20^{ème} siècle.

Enjeux : Division des sphères public-privé, Tensions liées aux revendications de groupes de femme pour la citoyenneté politique; Citoyenneté blanche et coloniale dans les revendications pour le suffrage; Organisation politique des femmes Noires et des ouvrières 19^{ème} siècle et première moitié du 20^{ème} siècle.

Lectures obligatoires :

Baillargeon, Denyse. (2019). Patience et longueur de temps...(1926-1940). Dans *Repenser la nation : l’histoire du suffrage féminin au Québec*, les éditions du remue-ménage, Montréal, p.146-160.

Este, David, Sato, Christa et McKenna, Darcy. (2017). THE COLOURED WOMEN’S CLUB OF MONTREAL, 1902-1940: African-Canadian Women Confronting Anti-Black Racism. *Canadian Social Work Review / Revue canadienne de service social*, 34(1), p. 87–95. <https://doi.org/10.7202/1040996ar>

Lectures complémentaires :

Bereni, Laure et Anne Revillard (2009). La dichotomie “Public-privé” à l’épreuve des critiques féministes : de la théorie à l’action publique. Dans Pierre Muller et Réjane Sénac-Slawinski (dir.), *Genre et action publique : la frontière public-privé en questions*, p. 27-55. Paris, L’Harmattan.

Cooper, Afua. (2007). Acts of Resistance: Black Men and Women Engage Slavery in Upper Canada, 1793-1803. *Ontario History*, 99(1), 5–17. <https://doi.org/10.7202/1065793ar>

Goldman, Emma (2021). Le suffrage des femmes, Dans *La liberté ou rien* (trad. Francis Dupuis-Deri), Lux Éditeur, p. 292- 326.

Maynard, Robin (2018). Chapitre 1: Mépris des vies, diabolisation des corps, Dans *NoirEs sous surveillance : esclavage, répression et violence d’État au Canada*, (trad. Catherine Ego), Montréal, Mémoire d’encrier.

Séance 5 [Vendredi 13 février] : Politisations du travail de reproduction sociale des femmes durant les années 1970.

Enjeux : Retour sur les initiatives politiques du salaire au travail ménager des années 1970. Réflexions sur certaines stratégies de mobilisations féministes (réformistes, radicales, marxistes, anti-racistes, Noires et lesbiennes) liées à la politisation du travail de reproduction sociale.

Lectures obligatoires :

Noël, Fania. (2024). 6. L’espace domestique au prisme des géographies féministes Noires. dans Fania Noël, *Questions sur les féminismes noirs*, p. 73-78, Éditions Libertalia.

Toupin, L. (2016). Le salaire au travail ménager, 1972-1977 : retour sur un courant féministe évanoui. *Recherches féministes*, 29(1), 179–198. <https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.7202/1036677ar>

Matériel complémentaire :

Global Women’s Strike. “All Work and No Pay”, En ligne, Youtube, <https://www.youtube.com/watch?v=K2PdWfDm3b4>

Austin, A., & Capper, B. (2018). “Wages for Housework Means Wages Against Heterosexuality”: On the Archives of Black Women for Wages for Housework and Wages Due Lesbians. *GLQ: A Journal of Lesbian and Gay Studies*, 24(4), 445-466.

Rousseau, C. (2015). “Wages Due Lesbians: Visibility and Feminist Organizing in 1970s Canada”. *Gender, Work and Organization*, 22(4), 364-374.

Mouvement transféministe. (2025). “Nos revendications”, en ligne, <https://transfeministe.ca/#5f3002fc-6ad7-4d81-bf1f-31fedd0bf62d>

Séance 6 [Vendredi 20 février] : Frontières, néolibéralisme et précarité globale des femmes.

Enjeux : Travailleur·euse·s immigrant·e·s en contexte néolibéral. Transformations du capitalisme et développement de l'industrie du *care* exploitant une main-d'œuvre genrée et racisée.

- Présentations orales

Lecture obligatoire :

Farris, Sarah R. (2015). Féministes de tous les pays, qui lave vos chaussettes? Comment s' en sortir?, 1(1), p.203-235. Article en ligne : https://research.gold.ac.uk/id/eprint/11794/1/css-1_2015_farris_feministes-de-tous-les-pays-qui-lave-vos-chaussettes.pdf

Historica Canada. (2021). [Baladodiffusion]. *Épisode 1 : Le programme de recrutement de domestiques antillaises : Prendre soin d'une nation*. Dans *Fort et libre*. Historica Canada. <https://www.historicacanada.ca/fr/productions/balados/fort-et-libre-balados/episode-1-le-programme-de-recrutement-de-domestiqu>

Contenus complémentaires :

Falquet, Jules. (2006). Hommes en armes et femmes « de service » : tendances néolibérales dans l'évolution de la division sexuelle et internationale du travail. *Cahiers du Genre*, L'Harmattan, (40), p.15-37. URL : <https://www.cairn.info/revue-cahiers-du-genre-2006-1-page-15.htm>

Séance 7 [Vendredi 27 février] : Palestine - solidarités transnationales féministes face aux logiques fémonationalistes

- *Conférencière invitée à confirmer*

Lectures obligatoires :

Elia, Nada (2024). De multiples fardeaux: genre et libération en Palestine, (trad. Liza Hammar) Dans *Palestine: Un féminisme de libération*, p. 17-36. Les éditions remue-ménage.

Benhadjoudja, Leila (2025). Ce que la Palestine nous apprend sur le féminisme, Dans *Le sujet du féminisme est-il blanc? Tome 2 - Luttés et savoirs actuels*, sous la dir. de Naïma Hamrouni et Chantal Maillé, p.189 à 201.

Matériel complémentaires :

Abdo, Nahla. (2024). « BANDUNG DU NORD: Genres et suprématie blanche; Comment combattre le féminisme civilisationnel? ». **De 1h05, 36 secondes à 1h38**. en ligne, <https://www.youtube.com/live/2FOWOHUd0oo?t=5894s>

À bas le féminisme coloniale. (2025). Le cirque de l'IREF [Livret].

Institut d'études féministe et de genre de l'Université d'Ottawa. (15 octobre 2024). *Laissez-nous travailler : le féminisme est la Palestine*. La Rotonde, en ligne, <https://www.larotonde.ca/laissez->

[nous-travailler-le-feminisme-est-la-palestine/?fbclid=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR1kHwdBgExMkDzRCS0-HrbB7k6FM4tJua-UycTvHh3rSAvvyxycJc3b6rdU_aem_YPfWvhRJxWD-CYciwdzLhQ#](https://www.youtube.com/watch?v=IwZXh0bgNhZW0CMTEAAR1kHwdBgExMkDzRCS0-HrbB7k6FM4tJua-UycTvHh3rSAvvyxycJc3b6rdU_aem_YPfWvhRJxWD-CYciwdzLhQ#)

Mohanty, Chandra Talpade (2015). « Traversés féministes transnationales : du néolibéralisme et de la critique radicale », Les cahiers du CEDREF, 20, p. 1-22.

Présentey, Fabienne. (2024). « BANDUNG DU NORD: Genres et suprématie blanche; Comment combattre le féminisme civilisationnel? ». De 1h38 à 2h02. en ligne, <https://www.youtube.com/live/2FOWOHUd0oo?t=5894s>

Tabar, Linda, et Desai, Chandni (2017). Decolonization is a global project: From Palestine to the Americas. *Decolonization: Indigeneity, Education and Society*, 6(1).

Séance 8 [Vendredi 6 mars] = SEMAINE DE LECTURE (2 mars au 8 mars).

Séance 9 [Vendredi 13 mars]: L'ordre cishétéronormatif

Enjeux : Genre et sexualités. Conceptualisations et contestations de la cishétéronormativité. Lesbianisme politique. Politiques *queer(s)*.

- Présentations orales

Lectures obligatoires :

Enriquez, Chacha, et Marianne Chbat. (2024). Chapitre 15. Le triangle hétérocisnormatif. » Dans *Sexualités et dissidences queers*, p. 381–405. Montréal : Les Éditions du remue-ménage.

Regache, Camille. (2019). *Contraint-e-s à l'hétérosexualité* [Épisode de balado]. Dans *Camille*. Binge Audio.

<https://www.binge.audio/podcast/camille/contraint%C2%B7e%C2%B7s-a-lheterosexualite>

Lectures complémentaires :

Almeida, Jade. (2017). Racisme systémique vécu par la communauté LGBTQ+ montréalaise. Conseil Québécois LGBT. <https://conseil-lgbt.ca/wp-content/uploads/2023/05/Almeida-2017-Rapport-racisme-systemique-Montreal.pdf>

Bergeron, Marie-Andrée. (2022). « Pour lesbiennes seulement » : la revue comme praxis révolutionnaire. Le cas d'Amazones d'hier, lesbiennes d'aujourd'hui. *Analyses: Revue de Littératures Franco-Canadiennes et Québécoise*, 16(1), 41. <https://doi.org/10.7202/1088497ar>

Séance 10 [Vendredi 20 mars] : Autonomie corporelle des femmes trans

Enjeux : Transitude. Transféminisme. Cisnormativité et transphobie.

- *Conférencière invitée à confirmer*

Lecture obligatoire :

Batteux, Séverine. (2021). Autonomie & Autodétermination. Dans *Matérialismes Trans*, sous la dir. de Pauline Clochec et Noémie Grunenwald, p.83-99. Éditions Hystériques & AssociéEs.

Lectures complémentaires :

Joao, Gabriel (2019). Devenir l'homme noir, repenser les expériences trans masculines au prisme de la question raciale. Dans *Matérialismes Trans*, sous la dir. de Pauline Clochec et Noémie Grunenwald, p.169-185. Éditions Hystériques & AssociéEs.

Blog de Gabriel Joao : <https://joaogabriell.com/>

Séance 11 [Vendredi 27 mars] : Capacitisme comme angle mort des groupes de femmes et groupes féministes.

Enjeux : Théorisations féministes du capacitisme; Quelle citoyenneté pour quels corps?; violences et oppressions spécifiques des femmes en situation de handicap; groupes handiféministes.

- Présentations orales
- Évaluation de l'enseignement

Matériel obligatoire :

Boisvert, Isabelle (26 avril 2019). « Les agressions sexuelles et les violences obstétricales subies par les femmes en situation de handicap : deux violences trop longtemps occultées », Communication, Colloque annuel du RéQEF, En ligne, <https://www.youtube.com/watch?v=jgHbS6RkU0Q>

Jean-François, Karine-Myrgianie (26 avril 2019). « Capacitisme: L'oubliée de l'intersectionnalité », Communication, Colloque annuel du RéQEF, En ligne, <https://www.youtube.com/watch?v=9YKtGc3I3DI>

Lectures complémentaires :

Bigé, Emma et al., (2024). Dévalider. *Multitudes*, 94(1), p. 55-61. <https://doi-org.proxy.bibliotheques.uqam.ca/10.3917/mult.094.0055>.

DAWN-RAFH Canada. (2020). « Filles sans barrières: Analyse intersectionnelle sur les filles et jeunes femmes en situation de handicap au Canada », https://dawncanada.net/media/uploads/page_data/page64/filles_sans_barri%C3%A8res.pdf?fbclid=IwAR21d05DpphhQGnt1Xb8tzAAj2Dc_7TlqQb4NwJvkmpKT1qgebu3Ae4y38E

Erevelles, Nirmala (2011). « (Im) Material Citizens: Cognitive Disability, Race, and the Politics of Citizenship » Dans *Disability and Difference in Global Contexts : Enabling a Transformative Body Politic*, Palgrave Macmillan, p. 147-171.

Masson, Dominique. (2013). « Femmes et handicaps », *Recherches féministes*, 26(1), 111–129. <https://doi.org/10.7202/1016899ar>

Séance 12 [Vendredi 3 avril] : CONGÉ.

Séance 13 [Vendredi 10 avril] : Mouvement pour la justice reproductive : autonomie sexuelle, maternelle et reproductive des femmes.

Enjeux : Autonomie corporelle. Droits sexuels, reproductifs et maternels au Canada. Santé obstétricale et gynécologique (grossesse, accouchement, avortement, stérilisations forcées). Mouvement contre l'avortement. Antiféminisme conservateur et religieux.

- Présentations orales

Lectures obligatoires :

La Fédération du Québec pour la planification des naissances a traduit le texte de Loretta Ross (2006), fondatrice du SisterSong Women of Color Reproductive Justice Collective :

<https://fqpn.qc.ca/nouvelles/comprendre-la-justice-reproductive/>

Texte initial en anglais : Ross, Loretta (2006). « Understanding Reproductive Justice: Transforming the Pro-Choice Movement. » Off Our Backs 36, 4, p.14-19.

Melaku, Hirut. (2021). « Naissances ». Dans *Empreintes de résistance, filiation et récits des femmes autochtones, noires et racisées*, édité par Alexandra Pierre, p. 221–243. Montréal : Les Éditions remue-ménage.

Contenus complémentaires :

El Kotni, Mounia et Chiara Quagliariello. (2022). L'injustice obstétricale. Une approche intersectionnelle des violences obstétricales. *Cahiers du Genre*, 71(2), 107-128.

<https://doi.org/10.3917/cdge.071.0107>.

Harrison-Julien, Pasquale. (2024). Avortement : un pays pas comme les autres (Balados). Ici Radio- Canada. URL : <https://ici.radio-canada.ca/ohdio/balados/11802/avortement-un-pays-pas-comme-les-autres>

Séance 14 [Jeudi 17 avril] : La question des violences sexuelles au prisme du féminisme anti-carcérale.

- Préparation à l'examen de fin de session.
- Évaluation de l'enseignement.

Lectures obligatoires :

Maynard, Robyn (2018). Chapitre 5 : La Mysoginoire, Dans *NoirEs sous surveillance. Esclavage, repression et violence d'État au Canada* (trad. Catherine Ego), p. 121-148. Montréal, Mémoire d'encrier.

Lopez, Marlihan. (2021). L'abolitionnisme carcéral est une lutte féministe. *À bâbord !*, (87), p. 55–57.

Lectures complémentaires :

Dhillon, Jaskhiran K (2015). Indigenous girls and the violence of settler colonial policing, *Decolonization: Indigeneity, Education & Society*, 4(2), p. 1-31.
<https://jps.library.utoronto.ca/index.php/des/article/view/22826/19343>

Kaba, Mariame. (2023). *En attendant qu'on se libère*, (trad.) Frederique Popet, extraits, p. 33-37.

Ricordeau, Gwenola (2019). Chapitre 5 : Abolitionnisme pénal et féminisme. Dans *Pour elles toutes. Femmes contre la prison*. Montréal, Lux.

Thuma, Emily (2015). « Lessons in Self-Defense: Gender Violence, Racial Criminalization, and Anticarceral Feminism ». *WSQ: Women's Studies Quarterly*, 43(3-4), p. 52-71.
<https://doi.org/10.1353/wsqa.2015.0065>.

Séance 15 [Vendredi 24 avril] EXAMEN FINAL.

Évaluations et remises

Évaluation	Type d'évaluation	Pourcentage	Date de remise
Journal réflexif	Individuelle	30%	<u>Remise 1 - (15%)</u> 1er mars 23h59 <u>Remise 2 - (15%)</u> 13 avril 23h59
Présentation orale a. Document de préparation b. Oral	a. Document de préparation: En équipe b. Oral : individuelle	a. Document de préparation 15% b. Oral : 15%	a. Document de préparation: 24h avant votre séance b. Oral : Séance à déterminer
Examen final	Individuelle	40%	Début de l'examen 24 avril Durée: 3h00

Descriptions des évaluations

N.b. : Les consignes détaillées pour le journal réflexif et les présentations orales ainsi que les grilles de correction qui les accompagnent seront déposées sur Moodle.

- **Journal réflexif :** Vous devez tenir un journal réflexif durant la session après six séances de votre choix. Au total, vous devez écrire 6 entrées de 400 à 500 mots chacune (3 entrées remises à la mi-session et trois entrées remises à la fin de session). À la fin de la session votre journal fera donc au total entre 2400 et 3000 mots.

Ce journal expose des réflexions sur le matériel vu dans les lectures et en classe. Il vise à faire des liens entre le contenu du cours, l'actualité et vos expériences incarnées. Pour chaque entrée de journal, vous devrez identifier un enjeu politique central en rapport avec les lectures obligatoires et/ou le cours et développer une réflexion de 400 à 500 mots.

- **Présentation orale (et document de préparation) :** La présentation orale se fera en équipe (2 à 3 personnes), sur un thème lié à une séance de cours et seront d'une durée de 18 à 20 minutes. L'ordre de passage des groupes étudiants sera fixé en concertation avec les professeur·e·s. Un document préparatoire, présentant les éléments essentiels de l'oral et les références utilisées devra être remis 24 heures à l'avance, soit le jeudi avant 9h30 pour une présentation le vendredi à 9h30.

La présentation doit porter sur une lutte politique d'actualité abordée par des groupes de femmes, des groupes féministes ou des collectifs ayants des féministes en leur sein au courant de la dernière année. La présentation doit obligatoirement être liée au thème de la semaine qui vous sera assigné.

- **Examen en classe** : Lors de cet examen de trois heures vous devrez répondre à 1 des 3 questions à développement (environ 4 à 5 pages par réponse, interligne simple). L'examen porte sur l'ensemble de la matière de la session vue en cours (incluant les power points et présentations des conférencières). Matériel autorisé : deux feuilles de notes, recto-verso (feuille 8 ½ x 11).

Format de remise des travaux

Les travaux doivent être soumis en format Word sur Moodle. Veuillez identifier le fichier en mettant votre nom et votre numéro d'étudiant.e dans le titre du fichier. Les travaux écrits doivent être présentés en vertu des règles de présentations du département de science politique (Times New Roman, 12 points, interligne et demi, marges de 2,5 cm).

Références bibliographiques

Pour tous les travaux remis, les sources bibliographiques doivent être citées directement dans le texte selon la méthode auteurice-date. Elles doivent être indiquées à la fin du document selon le style bibliographique de l'UQAM. La rédaction du nom complet des auteurices est encouragée. Pour plus d'informations, veuillez consulter les différents outils méthodologiques disponibles sur le site de l'UQAM, tel que le suivant : <https://style-apa.uqam.ca/regles-par-type-ressource/>

Autres consignes pour le cours :

- Politique de retard : Les travaux soumis en retard seront pénalisés de 5 % par jour de retard (jours de fin de semaine inclus).
- L'utilisation de l'écriture inclusive dans les travaux est encouragée. Vous pouvez vous référer au guide de la revue FéminÉtudes disponible au <http://feminetudes.org/le-langage-nest-pas-neutre-petit-guide-de-redaction-feministe/>
- Qualité de la langue : Vous pouvez être pénalisé.e.s de 5 % à 10 % (selon si le français est votre langue maternelle ou non). L'utilisation d'un correcteur comme Antidote est fortement conseillée. En tant que personne étudiante à l'UQAM, vous avez accès à une version web gratuite de ce logiciel de correction. <https://wiki.uqam.ca/pages/viewpage.action?pageId=96316572>
- **Aucun plagiat ne sera toléré.**
- Intelligence artificielle : merci de vous référer à la résolution DSP-2023-2024-41 du département de science politique. « L'utilisation des textes produits par des agents [sic.] conversationnels d'intelligence [sic.] artificielle (IA) est interdite sauf si expressément autorisée par l'enseignant-e, auquel cas elle doit être mentionnée, expliquée et justifiée » par les étudiant-es. Dans le cadre de ce cours, cela n'est pas autorisé et sera donc considéré comme une infraction académique (plagiat).

- L'enregistrement audio, la captation photo ou vidéo des séances sont interdits (sauf si expressément autorisés par l'enseignant-e pour des circonstances spécifiques).

Grille de conversion du département de science politique

<i>90-100</i>	<i>A+</i>
<i>85-90</i>	<i>A</i>
<i>80-85</i>	<i>A-</i>
<i>77-80</i>	<i>B+</i>
<i>74-77</i>	<i>B</i>
<i>70-74</i>	<i>B-</i>
<i>67-70</i>	<i>C+</i>
<i>65-67</i>	<i>C</i>
<i>63-65</i>	<i>C-</i>
<i>61-63</i>	<i>D+</i>
<i>59-61</i>	<i>D</i>
<i>59 et moins</i>	<i>Échec</i>

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours ou moins, aucun billet médical n'est requis lorsque:

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant·e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant·e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailletudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailletudiant.uqam.ca/liberte-academique/