

**Département de Science politique  
Université du Québec à Montréal**

**SESSION HIVER 2019**

POL4045-50  
**INTEGRATION EUROPÉENNE**

**Chargé de cours : Samir BATTISS, PhD.**  
Disponibilité : sur rendez-vous  
Adresse électronique : [battiss.samir@uqam.ca](mailto:battiss.samir@uqam.ca)

**DESCRIPTIF DU COURS**

Ce cours vise à initier aux aspects politiques, économiques, sociaux et juridiques d'une des expériences d'intégration régionale les plus importantes du monde depuis la Deuxième Guerre mondiale, celle de l'intégration européenne. Histoire et évolution de l'intégration européenne. Objectifs politiques, économiques et sociaux de l'Union européenne ; ses institutions et processus décisionnels ; sa politique extérieure et sa politique de sécurité

**OBJECTIFS DU COURS**

Le cours vise l'atteinte de plusieurs objectifs :

**Objectif fondamental**

Permettre aux étudiants de se familiariser avec cet *objet international non identifié* que constitue l'Union européenne. Une fois intégrés, ces paramètres permettront de développer une capacité d'analyse des phénomènes d'intégration régionale inspirés de celui de l'Union européenne, le comportement international et la représentation de l'Union européenne ; analyser et développer un esprit critique face au caractère hybride de l'Union européenne.

Plus précisément, il s'agit :

- ❖ identifier les principaux axes et fondements de la construction européenne ;
- ❖ comprendre et analyser les différentes approches de l'intégration européenne.
- ❖ développer un esprit critique en matière de mise en commun des souverainetés nationales et de communauté de destin en Europe.
- ❖ Comprendre les enjeux présents et futurs de l'Union européenne dans, incluses les questions liées aux relations extérieures de l'Union européenne, la définition de sa nature, et son efficacité législative et exécutive ;
- ❖ Mettre en perspective du développement de l'Union européenne comme modèle unique dans le monde, avec ses forces, ses valeurs, ses lacunes.
- ❖ Analyser des débats qui alimentent l'actualité de l'Union européenne à l'heure actuelle tant au plan institutionnel que dans la définition des politiques communes.

## **ORGANISATION ET DÉMARCHE PÉDAGOGIQUES**

Le cours sera composé en majeure partie d'exposés magistraux effectués par l'enseignant entre coupés de discussion sur le thème du cours. Nous encourageons d'ailleurs fortement les étudiants-es à intervenir lors des Thèmes. Il est également possible qu'un conférencier soit appelé à faire une présentation au cours de la session.

Des lectures complémentaires à la matière vue en classe sont aux programmes et seront sujettes à évaluations. Des textes complétant le cours seront disponibles en ligne sur le portail MOODLE de l'UQÀM, à l'adresse <http://www.moodle.uqam.ca/>.

Une procédure d'accès à MOODLE pour les étudiants-es qui ne sont pas familiers-ères avec l'utilisation de ce système est jointe en annexe de ce plan de cours.

## EVALUATION

Des consignes plus précises vous seront fournies au cours de la session, notamment concernant la méthodologie retenue pour les travaux.

Ces modalités d'évaluation visent à mesurer la maîtrise par l'étudiant / étudiante de l'opération de base exigée au niveau Baccalauréat, celle qui vise à combiner :

- ❖ **L'acquisition et la maîtrise de connaissances spécifiques** à chaque aspect du présent cours. Il est nécessaire de s'appuyer sur des connaissances pour construire un raisonnement;
- ❖ **La mise en œuvre d'un savoir-faire logique** permettant d'établir des relations (savoir poser un problème et le résoudre) ce qui passe notamment par l'observation, la classification, l'hypothèse et la vérification par des expériences appropriées aux différentes sciences; Actions à perfectionner : Argumenter, conceptualiser, choisir, confronter, enchaîner, examiner, expérimenter, intégrer, observer, ranger.
- ❖ **La mise en œuvre d'un Savoir-écrire** et la démonstration de la maîtrise des outils de la langue universitaire pour écrire sur un sujet spécifique en lien avec le Cours
  - Maîtriser les codes : orthographe lexicale des questions européennes et d'études stratégiques ;
  - Production d'un travail cohérent révélant des compétences en production (assurer la lisibilité et la clarté des idées en soignant la présentation, et formuler ou reformuler un énoncé long issu de l'agencement d'idées complexes, ce qui passe par la mise en interactions subtile. Actions à perfectionner : systématiser, modéliser, simuler, gérer des contradictions, clarifier des valeurs.

### 1. UN EXAMEN DE MI-SESSION : EXAMEN ÉCLAIR (30 %) - 22 février 2019

Ce premier examen consiste en un examen éclair en classe, d'une durée d'une heure, qui aura lieu le 22 février 2019, et un travail à la maison. Les questions de cours portant sur les exposés magistraux et les lectures – **durée 1 heure 20 min.** Vos réponses devront s'appuyer sur la matière vue en classe ainsi que sur les textes mis à votre disposition. Une recherche complémentaire est également encouragée afin de pouvoir répondre de manière la plus pertinente possible.

\*\*\*\*\*

*Les évaluations en place porteront uniquement la matière vue en classe et couverte par les lectures qui lui sont associées*

\*\*\*\*\*

*« Savoir par cœur n'est pas savoir : c'est tenir ce qu'on a donné en garde à sa mémoire. Ce qu'on sait droitement, on en dispose, sans regarder au patron, sans tourner les yeux vers son livre. Fâcheuse suffisance, qu'une suffisance purement livresque ! Je m'attends qu'elle serve d'ornement, non de fondement (...) Qu'il ne lui demande pas seulement de rendre compte des mots de la leçon, mais du sens et de la substance, et qu'il juge du profit qu'il aura fait, non par le témoignage de sa mémoire, mais par celui de son jugement »*

*(Charles de Montaigne – Les Essais)*

## 2. PLAN DÉTAILLÉ (35 %) SUR UNE QUESTION DE RECHERCHE PARMICELLES PROPOSÉES

**22 FEVRIER 2019 -REMISE DES TRAVAUX DE MI- SESSION AVANT 12.00 AM**

• EN VERSION PAPIER au secrétariat du département de science politique  
**ET**

• En version électronique à [POL4045-40@gmail.com](mailto:POL4045-40@gmail.com)

Prélude au travail de recherche ci-après, le consiste en un plan exhaustif comprenant :

- ✓ **10 %** pour l'introduction provisoire du travail mais répondant à la forme standard telle que prévue par la méthodologie universitaire en science politique (Mise en contexte, l'ébauche de la problématique, l'hypothèse, etc.);
- ✓ **10 %** pour la structure de l'argumentation ;
- ✓ **10 %** Une bibliographie indicative **mais commentée** avec
  - \*5 références de nature académique.
  - \* 2 références de nature non-académique

On valorise la pertinence de l'argumentation, c'est-à-dire :

- Le sujet est-il clairement compris et défini et éventuellement, la problématique est-elle pertinente par rapport au sujet donné (valorisation de l'introduction)
- L'étudiant(e) a-t-il répondu à la problématique (sanction des hors-sujets)
- Les enjeux principaux du sujet ont-ils été perçus et traités (valorisation de la sélection et du traitement accordé aux arguments et aux exemples par rapport à leur importance au sujet / sanction des arguments essentiels non traités ou bâclés ou imprécis ou non justifiés)
- L'étudiant(e) a-t-il utilisé ses connaissances de manière argumentée (sanction des hors-sujets d'argumentation, c'est-à-dire « récitation de cours »)
- L'argumentation est-elle précise, solide et justifiée (valorisation des connaissances et des exemples utilisées dans l'argumentation / sanction du manque d'exemple, de précision, de connaissances)
- L'argumentation est-elle claire, concise, bien rédigée (valorisation de la qualité du niveau de français)
- L'argumentation est-elle cohérente, progressive, logique, structurée et équilibrée tout au long de la composition (valorisation/sanction du choix du plan et de sa structure et son équilibre)
- L'argumentation est-elle fluide (valorisation des transitions pertinentes)
- La méthode est-elle comprise et respectée (intro, définition du sujet, des bornes, du cadre, du contexte, de la problématique, plan, argumentation, exemples, transition, conclusion...)

Une méthodologie adéquate sera présentée et justifiée.

### 3. EXAMEN DE FIN DE SESSION SOUS LA FORME DE TRAVAIL DE RECHERCHE (35 %) – Remise au plus tard le 18 AVRIL 2019, 17 H

Vous devrez réaliser un travail de recherche

- d'une longueur de 15 pages, par étudiant (ou 25 pages pour binômes), times new roman, interligne simple, bordures normales
- sur un sujet de votre choix pour la fin de la session, parmi les questions soumises par l'enseignant au début de la session

Le travail en tant que tel devra être déposé en classe lors du dernier cours ou au secrétariat du département de science politique (A-3405) **au plus tard le 20 avril 2019, 17 h.**

Les critères généraux de correction pour cette évaluation seront

- 1) la qualité de la recherche effectuée ;
- 2) la cohérence d'ensemble du texte et la structure de la démonstration ;
- 3) l'utilisation rigoureuse et pertinente de sources universitaires et sérieuses ;
- 4) le respect des règles de présentation d'un travail académique et
- 5) l'effort critique.

Votre texte devra être documenté et étayé par des sources sérieuses et reconnues : articles scientifiques, quotidiens, notes de recherches, livres, etc. (NB : les sources « Wikipedia » ne seront pas acceptées).

#### DISPONIBILITÉS /COMMUNICATION PAR COURRIEL

Il est rappelé que le chargé de cours reste à la disposition des étudiants dans **les limites du raisonnable et de ses engagements en dehors des activités d'enseignement.**

Ses disponibilités pour la session HIVER 2019 sont : le Lundi de 8h à 9h30 et le Mardi de 8h à 9h30.

En dehors de ces deux créneaux horaires, il est impératif :

- De prendre rendez-vous dans les formes habituelles (soit directement au moment des cours ou par courriel) ;
- De comprendre qu'en dehors de rendez-vous ou des créneaux indiqués – le chargé de cours est en droit de ne pas vous recevoir en raison d'autres activités en cours

L'envoi de courriel sur l'adresse « uqam.ca » DOIT IMPERATIVEMENT CONCERNÉ DES QUESTIONS NON-TRAITEES DIRECTEMENT EN COURS.

- ✓ dans ce cas, la réponse peut intervenir :
  - SOIT par courriel dans un délai raisonnable ;
  - SOIT lors de la séance suivante ;
- ✓ **A défaut**, le message ne sera pas traité de manière prioritaire ;

L'envoi des versions électroniques des travaux demandés se fait sur l'adresse courriel suivante :

## THEMATIQUES ABORDEES DANS LE CADRE DU COURS

Ce cours vise à initier aux aspects politiques, économiques, sociaux et juridiques de l'une des expériences d'intégration régionale les plus importantes du monde depuis la Deuxième Guerre mondiale.

Cette introduction à l'étude l'Union européenne et au processus d'intégration européenne. Seront ainsi traitées :

- ✓ les concepts académiques guidant la construction européenne (Intégration, Coopération, Intergouvernementalisme, Multilatéralisme, Politique publique, Fédéralisme / Confédéralisme)
- ✓ L'Histoire et évolution de l'intégration européenne (origines intellectuelles, les grandes étapes jalonnées de crises, phases de négociation ainsi que de nouveaux traités)
- ✓ La mise en perspective du rôle de ses institutions dans les processus décisionnels de l'Union européenne ;
- ✓ La poursuite des objectifs politiques et économiques de l'Union européenne ;
- ✓ La place de l'Union européenne sur la scène internationale et le développement d'une politique étrangère et sa politique de sécurité, y compris dans sa dimension militaire.

*L'attention des étudiants/étudiantes est attirée le fait que l'approche du présent cours est de manière thématique et non pas selon un calendrier précis. Le calendrier présenté ci-dessus est indicatif*

*Les examens ne traiteront cependant que des connaissances vues en cours et dans les lectures obligatoires transmises au moyen de MOODLE*

*Le chargé de cours ne donne pas ses notes de cours ou PowerPoint, il encourage cependant les étudiantes / étudiants à partager leurs notes, notamment avec les personnes ayant été absentes. Cela ne doit pas cependant les dispenser d'une assiduité sans faille aux cours et dans les lectures.*

*Par ailleurs, les étudiantes et étudiants sont invités à faire des liens entre les différents cours suivis, à participer à des activités académiques offertes par le Département, la Faculté et l'Université d'une manière générale. Ce n'est que par la transdisciplinarité des Savoirs que leur formation prend son sens sur des sujets aussi complexes.*

## CALENDRIER PRÉVISIONNEL

*L'attention des étudiants/étudiantes est attirée le fait que l'approche du présent cours est de manière thématique et non pas selon un calendrier précis.*

*Les examens ne traiteront cependant que des connaissances vues en cours et dans les lectures obligatoires transmises au moyen de MOODLE. Le chargé de cours ne donne pas ses notes de cours ou PowerPoint, il encourage cependant les étudiantes / étudiants à partager leurs notes, notamment avec les personnes ayant été absentes. Ce ne doit pas cependant les dispenser d'une assiduité sans faille aux cours et dans les lectures.*

\*\*\*\*

**SEMAINE DE LECTURE DU 25 FÉVRIER AU 1 MARS 2019**

\*\*\*\*

<b>SEMAINE (indicatif)</b>	<b>THÉMATIQUE</b>	<b>DATE INDICATIVE</b>
<b>SEMAINE 1</b>	*Présentation du Centre de Développement professionnel et des opportunités de Stage *Présentation du plan de cours et du mode d'évaluation	<b>10 JANVIER 2019</b>
<b>SEMAINE 2 (indicatif)</b>	Concepts et notions importantes à l'analyse des enjeux et des débats liés à la construction européenne (I) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fédéralisme / Confédéralisme</li> </ul>	<b>17 JANVIER 2019</b>
<b>SEMAINE 3 (indicatif)</b>	Concepts et notions importantes à l'analyse des enjeux et des débats liés aux questions européennes (II, FIN) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intergouvernementalisme - multilatéralisme</li> </ul>	<b>24 JANVIER 2019</b>
<b>SEMAINE 4 (indicatif)</b>	Concepts et notions importantes à l'analyse des enjeux et des débats liés aux questions européennes (II, FIN) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Politique Publique Européenne</li> </ul>	<b>31 JANVIER 2019</b>
<b>SYSTÈME INSTITUTIONNEL EUROPÉEN CONCOURANT AUX POLITIQUES EUROPÉENNES</b>		
<b>SEMAINE 5 (indicatif)</b>	• Importance de la perspective historique dans la construction européenne	<b>7 FEVRIER 2019</b>
<b>SEMAINE 6 (indicatif)</b>	• le système institutionnel de l'union européenne • La philosophie du système	<b>14 FEVRIER 2019</b>
<b>SEMAINE 7 (indicatif)</b>	• le système institutionnel de l'Union Européenne • les acteurs institutionnels – Généralités	<b>21 FEVRIER 2019</b>
<b>LES INSTITUTIONS INTERETATIQUES DE L'UNION EUROPÉENNE CONCOURANT AUX POLITIQUES EUROPÉENNES</b>		
<b>SEMAINE 8 (indicatif)</b>	• Conseil Européen, • Conseil de l'Union	<b>14 MARS 2019</b>



<b>LES INSTITUTIONS COMMUNAUTAIRES DE L'UNION EUROPEENNE CONCOURANT AUX POLITIQUES EUROPEENNES</b>		
<b>SEMAINE 9 (indicatif)</b>	• La Commission européenne	<b>21 MARS 2019</b>
<b>SEMAINE 10 (indicatif)</b>	• le Parlement européen	<b>28 MARS 2019</b>
<b>SEMAINE 11 (indicatif)</b>	• Les procédures législatives	<b>4 AVRIL 2019</b>
<b>SEMAINE 12 (indicatif)</b>	<b>Organes Juridictionnels : La Cour de Justice de l'Union Européenne</b>	<b>11 AVRIL 2019</b>
<b>SEMAINE 13 (indicatif)</b>	<b>L'Union européenne sur la scène internationale : Sécurité intérieure et extérieure</b>	<b>18 AVRIL 2019</b> <b>(A confirmer et selon progression dans le cours)</b>

## BIBLIOGRAPHIE INDICATIVE

Jean-Pierre BERDOT, Jacques LÉONARD, Vers l'adhésion à l'Europe : Les choix de politique économique de PECO comme transferts de volatilité. » *Revue du marché commun et de l'Union européenne*, no. 504, 2006, pp. 41-57.

Jan BEYERS, Voice and Access: Political Practices of European Interest Associations , *European Union Politics*, vol. 5, no. 2, 2004, pp.211-40.

Marie-Thérèse BITSCH, *Histoire de la construction européenne*. Bruxelles : Éditions complexes, 2004, p. 15-59.

Olivi BINO, L'Europe difficile : histoire politique de l'intégration européenne paris : Gallimard : 2001 / 900 p.

Jean-Joseph BOILLOT, Francis MER L'Union européenne élargie : un défi économique pour tous, Paris : la Documentation française : 2004, 190 p.

Sandra BOLDRINI, La Commission européenne, *Courrier hebdomadaire*, no. 1942, 2006, pp. 5-44.

Florence CHALTIEL, *Le processus de décision dans l'Union européenne*. Paris : La documentation française, 2006, 165 p.

Marie-France CHRISTOPHE-TCHAKALOFF, Les grandes étapes de l'organisation de l'Europe : 1945-1999, 2e éd., Paris : PUF, 1999, 127 p.

Oliver COSTA, Paul MAGNETTE, Idéologies et changement institutionnel dans l'Union européenne. Pourquoi les gouvernements ont-ils constamment renforcé le Parlement européen ? , *Politique européenne* no. 9, 2003, pp. 49-75.

Olivier COSTA, Andy SMITH. « Défendre le vin de Bordeaux. Pluralité des modes de représentation et articulation des niveaux d'intervention. » Chap. in *Lobbyistes et lobbying de l'Union européenne*, dir. par Hélène Michel. Strasbourg : Presses Universitaires de Strasbourg, 2005, pp. 299-325

Guillaume COURTY, Guillaume DEVIN, La construction européenne, Paris : La Découverte, 2001, 124 p.

Pascal DELWIT, Erol KULAHCI, Cédric VAN de WALLE. *Les fédérations européennes de partis. Organisation et influence*. Bruxelles : Éditions de l'Université de Bruxelles, 254 p.

Pascal DELWIT, Philippe POIRIER. *Parlement puissant, électeurs absents? Les élections européennes de juin 2004*. Bruxelles : Éditions de l'Université de Bruxelles, 2005, 316 p.

Marie-Line DUBOZ, Quelle politique régionale européenne pour l'UE élargie aux PECO? *Revue d'études comparatives Est-Ouest*, vol 38, no. 1, 2007, pp. 45-68.

Rachel A. EPSTEIN, Cultivating Consensus and Creating Conflict: International Institutions and the (De) Politicization of Economic Policy in Post-communist Europe, *Comparative Political Studies*, vol. 39, no. 8, 2006, pp. 1019-1042.

David M FARRELL, Roger SCULLY, Electing the European Parliament: How Uniform are 'Uniform' Electoral Systems? , *Journal of Common Market Studies*, vol. 43. no. 5, 2005, pp. 969-984.

Maxime FOREST, Les transferts institutionnels à l'usage des politiques d'égalités hommes / femmes dans les nouveaux états membres de l'Union européenne. De l'invention d'un domaine des politiques publiques à son investissement par les acteurs. » *Revue internationale de politique comparée*, vol. 13, no. 2, 2006, pp. 259-278.

Jacques GERSTLÉ, Laure NEUMAYER, Gabriel COLOMÉ, Les campagnes électorales européennes ou 'l'obligation politique relâchée' ». Chap. in *Le vote européen 2004-2005*, dir. par Pascal Perrineau, pp. 17-44. Paris : Les Presses de Sciences po, 2005.

Emiliano GROSSMAN, Sabine SAURRUGER. *Les groupes d'intérêts*. Paris : Armand Colin, 2006, 251 p.

Tim HAUGHTON, When Does the EU Make a Difference? Conditionality and the Accession Process in Central and Eastern Europe. » *Political Studies Review*, vol. 5, 2007, pp. 233-246.

Martin HEIPERTZ, Amy VERDUN. « The Stability and Growth Pact - Theorizing a Case in European Integration. » *Journal of Common Market Studies*, vol. 43, no. 5, 2005, pp. 985-1008.

Simon HIX, Abdul NOURY, Gérard ROLAND. « Power to the Parties: Cohesion and Competition in the European Parliament, 1979-2001. » *British Journal of Political Science*, vol. 35, 2005, pp. 209-234.

Simon HIX, Stefano BARTOLINI, *La politisation de l'UE : remède ou poison?* Policy Paper no. 19, mars 2006, Notre Europe.

Judith KELLEY, New Wine in Old Wineskins: Promoting Political Reforms through the New European Neighbourhood Policy. *Journal of Common Market Studies*, vol. 44, no. 1, 2006, pp. 29-55.

Anne-Marie LE GLOANNEC, De l'euro-compatibilité de la Turquie. Les intellectuels et les « non-critères de Copenhague, Commentaire, no. 115, 2006, pp. 679-687.

Christian LEQUESNE, Yves SUREL, *L'intégration européenne : entre émergence institutionnelle et recomposition de l'État*, Paris : Presses de Sciences Po, 2004, 291 p.

Paul MAGNETTE, *Le régime politique de l'Union européenne*. Paris : Presses de Sciences Po, 2005, chapitres 2 et 3.

Paul MAGNETTE, Kalypso NIKOLAÏDIS, Grands et petits états dans l'Union européenne : réinventer l'équilibre, *Études et recherches* no. 25 (mai 2003), *Notre Europe*. (<http://www.notre-europe.asso.fr/Etud25-fr.pdf>).

Hooghe G., L. MARKS, M. Nelson, et E. Edwards. « Party Competition and European Integration in the East and West: Different Structure, Same Causality. » *Comparative Political Studies*, vol. 39, no. 2, 2006, pp. 155-175.

Andrew MORAVCIK, The Choice for Europe, in *The European Union. Readings on the Theory and Practice of European Integration*, dir. par Brent F. Nelsen et Alexander Stubb. Boulder: Lynne Rienner Publishers, 1998, pp. 239-253.

Andrew MORAVCSIK, Le mythe du déficit démocratique européen, *Raisons politiques* no. 10, 2003, pp. 847-105.

Laure NEUMAYER, L'enjeu européen dans les compétitions partisanes en Europe centrale. » *Revue française de science politique*, vol. 56, no. 5, 2006, pp. 789-812.

Neill NUGENT, *The Government and Politics of the European Union* (6ième édition). Houndmills : Palgrave Macmillan, 2006, pp. 79-115.

Jean-Louis QUERMONNE, *Le système politique de l'Union européenne* (6ième édition). Paris : Montchrestien, 2005, pp. 9-27.

Cécile ROBERT, L'impossible 'modèle social européen'. » *Actes de la recherche en sciences sociales*, no. 1-2, 2007, pp. 94-109.

Sabine SAURUGER, Yves SUREL, L'eupéanisation comme processus de transfert de politique publique », *Revue internationale de politique comparée*, vol. 13, no. 2, 2006, pp. 179-211.

Sabine SAURUGGER, Les groupes d'intérêts entre démocratie associative et mécanismes de contrôle. » *Raisons politiques*, n. 10, 2003, p. 151-169.

Hermann SCHMITT, Jacques THOMASSEN, *The EU Party System after Enlargement*. Political Science Paper Series no. 105 (September), 2005. Vienna: Institute for Advanced Studies.

Philippe SCHMITTER, Three Neo-Functional Hypotheses About International Integration, *International Organization*, vol. 23, no. 1, 1969, pp. 161-166.

René SCHWOK, *Théories de l'intégration européenne*. Paris : Montchrestien, 2005

Paul TAGGART, Questions of Europe – The Domestic Politics of the 2005 French and Dutch Referendums and their Challenge for the Study of European Integration. » *Journal of Common Market Studies* vol. 44, 2006, pp. 7-25.

Victoria TONEV-STRATULA, La liberté de circulation des travailleurs : réflexion à partir des nouveaux États de l'Union européenne, Paris : L'Harmattan, 2006, 178 p.

Anna Milada VACHUDOVA, Andrew MORAVCSIK, Preferences, Power and Equilibrium. The Causes and Consequences of EU Enlargement. » Chap. in *The Politics of European Union Enlargement*, dir. par Frank Schimmelfennig et Ulrich Sedelmeier. Londres et New York : Routledge, 2005, pp. 198-212.

Amy VERDUN, Economic and Monetary Union, in *European Union Politics*, dir. par Michelle Cini, Oxford, Oxford University Press, 2003, pp. 313-330.

Pierre VERLUISE, Géopolitique de l'Europe : l'Union européenne élargie a-t-elle les moyens de la puissance ?, Paris : Ellipses Éditions, 2005, 160 p.

Till WEBER, Campaign Effects and Second-Order Cycles. A Top-Down Approach to European Parliament Elections, *European Union Politics*, vol. 8, no. 4, 2007, pp. 509-536.

Romain YAEMTCHOUK, La Turquie : L'adhésion à l'Union européenne en question? » *Revue du marché commun et de l'Union européenne* no. 508, 2007, pp. 294-301.

## LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

## PLAGIAT

### *Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement  
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

[calacs@uqam.ca](mailto:calacs@uqam.ca)

[www.tredepourelles.org](http://www.tredepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

**Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM**