

**Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session Été 2011**

**POL 4022-10
Femmes et développement**

Chargée de cours : Elsa Beaulieu

Bureau : A-3690

Tél. : 514-762-9322

Courriel : elsabeaulieu@gmail.com

Heures de bureau : mercredi de 11h00 à 13h00

DESCRIPTIF

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur Femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

PRÉSENTATION

D'une manière générale, ce cours se situe à l'intersection de trois champs de connaissances et de pratiques : les femmes, les féminismes et le développement. Une soixantaine d'années après son avènement dans les termes où il s'est constitué dans les suites de la Deuxième Guerre mondiale, qu'est devenu le « développement » aujourd'hui? L'époque actuelle, où plusieurs voix s'élèvent pour déclarer la fin de l'hégémonie occidentale (certains vont même jusqu'à parler de renversement Sud-Nord), et où une géopolitique multipolaire s'installe dans l'arène internationale, est un moment particulièrement fascinant pour poser cette question. Dans ces débats géopolitiques et économiques sur le présent et l'avenir du monde, un fait remarquable : il est fort peu, voire pas du tout, question de l'évolution des rapports sociaux de sexe et de leur rôle dans l'organisation économique, sociale et politique – comme si la question des hiérarchies entre les hommes et les femmes et de la division sexuelle du travail n'avait que peu de rapports avec celle de l'évolution des modèles de développement et des rapports de force à l'échelle mondiale. Or, comme ce cours s'efforcera de le démontrer, les rapports sociaux de sexe et la division sexuelle du travail sont, au contraire, au cœur même des systèmes économiques, politiques, sociaux et culturels, ainsi qu'au cœur des stratégies mises en œuvre par les différents acteurs du « développement » – entendu comme un ensemble de transformations de l'organisation économique, politique, sociale et culturelle de différentes parties du monde – ainsi que par les mouvements sociaux qui investissent l'espace public pour orienter les directions prises par ces changements.

Le cours sera divisé en deux grandes parties. La première sera consacrée à une analyse critique des concepts fondamentaux de la pensée et de l'action féministe, à l'histoire du « développement » en tant que système d'intervention économique et politique, ainsi qu'à la constitution et à l'évolution du champ d'étude et de pratique « femmes et développement ». Ce tour d'horizon historique nous amènera au tournant des années 1990. La deuxième partie du cours sera consacrée à la période 1990-2010, durant laquelle les enjeux du développement se posent – entre autres – en termes de mondialisation, de néolibéralisme, de militarisation (pour les années 2000) et, dans une certaine mesure, de lutte à la pauvreté. Nous ferons une analyse approfondie des relations entre rapports sociaux de sexe, division sexuelle du travail et mondialisation; nous examinerons différentes stratégies d'intervention qui ont été privilégiées, tant par les mouvements féministes que par certaines actrices du développement afin d'améliorer les conditions de vie des femmes et d'en faire des sujets politiques à part entière, leurs résultats et leurs contradictions; enfin, nous ferons le point sur l'état de certaines luttes féministes dans différentes parties du monde, et sur leurs perspectives d'avenir.

OBJECTIFS DE FORMATION

1. Amener les étudiantes et les étudiants à développer une analyse critique des différents modèles de développement, ainsi que du développement comme système historique et comme stratégie d'intervention sur les sociétés.
2. Faire connaître les concepts, les analyses et les luttes féministes, dans une perspective historique.
3. Favoriser la compréhension des liens qui existent entre le développement, la mondialisation, la division sexuelle du travail, les rapports sociaux de sexe, de classe et de « race ».
4. Favoriser la cohabitation (parfois) paradoxale de deux postures distinctes face aux objets étudiés. D'une part, une posture critique face aux différents avatars du « développement » et aux institutions qui en font la promotion. D'autre part, une posture résolument tournée vers les luttes des mouvements sociaux et vers les pratiques d'action collective en faveur d'une plus grande justice sociale et d'une meilleure distribution des ressources et des richesses aux échelles locale, nationale, régionale et mondiale.

APPROCHE ANDRAGOGIQUE

Durant le cours nous utiliserons une combinaison de méthodes d'apprentissage. En premier lieu, au début de chaque cours, les étudiant-e-s seront invité-e-s à partager leurs connaissances et expériences sur le sujet prévu à l'horaire. Cela sera suivi d'une présentation magistrale de la chargée de cours, en lien avec les éléments soulevés par les étudiant-e-s au début du cours. Lors de certains cours, il y aura des ateliers de discussion en petits groupes, et à l'occasion des débats en grand groupe seront organisés. D'une manière générale, les étudiant-e-s sont fortement encouragé-e-s à s'impliquer activement dans les discussions en petit et en grand groupe, à partager leurs connaissances et expériences, ainsi qu'à poser des questions et à susciter des discussions sur les sujets qui les préoccupent. Une attitude participative et collaborative de la part de tout-e-s contribuera à ce que le cours puisse être un forum ouvert dans lequel chaque personne aura la chance de trouver une

stimulation intellectuelle en lien avec ses questions et préoccupations. Des points seront attribués pour la présence et la participation en classe. En outre, la méthode d'évaluation comprendra la réalisation d'un travail en équipe (voir ci-dessous).

Par ailleurs, le bon déroulement du cours nécessite un effort important et soutenu de lecture tout au long de la session. Un recueil de 34 textes préparé par la chargée de cours est disponible à la Coop. Un 35^e texte est disponible sur internet. À chaque séance est associé un certain nombre de lectures obligatoires (références précédées d'un astérisque) et optionnelles. Certains textes obligatoires devront être lus avant le cours, afin de pouvoir faire l'objet de débats et de discussions en classe (références précédées de deux astérisques). Les textes obligatoires et optionnels qui ne sont pas précédés de deux astérisques pourront être lus soit avant, soit après le cours, mais il est fortement conseillé d'essayer de lire les textes au programme avant chaque cours, afin de pouvoir profiter au maximum du temps en classe pour poser des questions et consolider les apprentissages. En outre, les textes obligatoires seront matière à examen, et feront l'objet de fiches de lecture (4 fiches de lecture d'une page chaque).

PLAN DU COURS

Date	Sujet	Textes
1- Lun 2 mai	Présentation du syllabus Introduction générale au cours	<p>*Brisset, C. (2006). Dès l'enfance... <u>Le livre noir de la condition féminine</u>. C. Ockrent. Paris, XO Éditions: 19-34.</p> <p>Fernandez, M. and J.-C. Rampal (2006). Ciudad Juárez, capitale du féminicide. <u>Le livre noir de la condition des femmes</u>. C. Ockrent. Paris, XO Éditions 164-180.</p> <p>Labrecque, M.-F. (2008). "Urbanisation, migration et inégalités à Ciudad Juárez, Mexique." <u>Anthropologica</u> 50(2): 229-240.</p> <p>*Marcovich, M. (2006). La traite des femmes dans le monde. <u>Le livre noir de la condition féminine</u>. C. Ockrent. Paris, XO Éditions: 545-596.</p>
2- Mer 4 mai	Introduction à la pensée et à l'action féministe	<p>*Hirata, H., F. Laborie, et al., Eds. (2000). <u>Dictionnaire critique du féminisme, 2ième édition augmentée</u>. Paris, PUF. (Extraits.)</p> <p>Toupin, L. (1998). « Les courants de pensée féministe », Louise Toupin, Version revue du texte « Qu'est-ce que le féminisme? Trousse d'information sur le féminisme québécois des 25 dernières années », 1997. Montréal, Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine/Relais-femmes. À consulter sur internet : http://classiques.ugac.ca/contemporains/toupin_louise/courants_pensee_feministe/courants_pensee_feministe.pdf</p>

		<p>ou</p> <p>http://netfemmes.cdeacf.ca/documents/courants0.html</p>
3- Lun 9 mai	L'origine du « développement » et le développement comme système/dispositif	<p>*Peemans, J.-P. (2002). <u>Le développement des peuples face à la modernisation du monde. Essai sur les rapports entre l'évolution des théories du développement et les histoires du "développement réel" dans la seconde moitié du xxième siècle.</u> Louvain-la-Neuve, Paris, Academia-Bruylant, L'Harmattan.</p> <p>**Escobar, A. and M. Boulianne (2005). "Développer autrement, construire un autre monde ou sortir de la modernité (entretien)." <u>Anthropologie et Sociétés</u> 29(3): 139-150.</p>
4- Mer 11 mai	Projection de films	<p>Films :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des marelles et des petites filles - Partition pour voix de femmes (Marche mondiale des femmes, 2000)
5- Lun 16 mai	<p>Histoire et évolution du champ « femmes et développement » partie 1</p> <p>+ FORMER LES ÉQUIPES</p>	<p>*Bisilliat, J. (2000 (1997)). Lutttes féministes et développement: une perspective historique. <u>Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique.</u> J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 19-29.</p> <p>Dagenais, H. and D. Piché (2000 (1994)). Conceptions et pratiques du développement: contributions féministes et perspectives d'avenir. <u>Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique.</u> J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 31-36.</p> <p>**Beneria, L. (2001 (1981)). Accumulation, reproduction et rôle des femmes dans le développement économique: Ester Boserup revisitée. <u>Genre et économie: un premier éclairage.</u> J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 97-110.</p> <p>*Agarwal, B. (2001 (1985)). Les femmes et la modernisation de l'agriculture en Asie et en Afrique. <u>Genre et économie: un premier éclairage.</u> J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 153-168.</p> <p>Mies, M. (1998 (1986)). <u>Patriarchy and accumulation on a world scale. Women in the international division of labour.</u> London & New York, Zed Books Ltd. P.88-144</p> <p>*DAWN (2000 (1992)). Propositions, stratégies et méthodes alternatives. <u>Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique.</u> J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 181-191.</p>

6- Mer 18 mai	LECTURES ET TRAVAIL EN ÉQUIPE	
Lun 23 mai	CONGÉ	
7- Mer 25 mai	Histoire et évolution du champ « femmes et développement » partie 2 Remise des deux premières fiches de lecture	Labrecque, M.-F. (2000). "L'anthropologie du développement au temps de la mondialisation." <u>Anthropologie et Sociétés</u> 24 (1): 57-78. **St-Hilaire, C. (1996). "La production d'un sujet-femme adapté au développement. Le cas de la recherche aux Phillipines." <u>Anthropologie et Sociétés</u> 20 (1): 81-102. *Agarwal, B. (2002 (1997)). Le débat femmes et environnement: les apports de la réflexion en Inde. <u>Genre, mouvements populaires urbains et environnement</u> . C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 31-40. Braidotti, R., E. Charkiewicz, et al. (2007 (1997)). Les femmes, l'environnement et le développement durable. <u>Genre, mouvements populaires urbains et environnement</u> . C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 19-29.
8- Lun 30 mai	Examen de mi-session	Examen en classe
9- Mer 1 ^e juin	Femmes et mondialisation partie 1	Morokvasic, M. (2010). Le genre est au cœur des migrations. <u>Le sexe de la mondialisation. Genre, class, race et nouvelle division du travail</u> . J. Falquet, H. Hirata, D. Kergoat et al. Paris, Presses de Sciences Po: 105-119. *Sassen, S. (2010). Mondialisation et géographie globale du travail. <u>Le sexe de la mondialisation. Genre, class, race et nouvelle division du travail</u> . J. Falquet, H. Hirata, D. Kergoat et al. Paris, Presses de Sciences Po: 27-41. **Talahite, F. (2010). Genre, marché du travail et mondialisation. <u>Le sexe de la mondialisation. Genre, class, race et nouvelle division du travail</u> . J. Falquet, H. Hirata, D. Kergoat et al. Paris, Presses de Sciences Po: 43-56.
10- Lun 6 juin	Femmes et mondialisation partie 2 Note Falquet : seul le chapitre 3 rentrait, parler aussi du chapitre 4	*Falquet, J. (2008). <u>De Gré ou de force: les femmes dans la mondialisation</u> . Paris, La Dispute. P.83-136 **Lautier, B. (2002). "Pourquoi faut-il aider les pauvres? Une étude critique du discours de la Banque Mondiale sur la pauvreté." <u>Revue Tiers-Monde</u> XLIII (169): 137-165. Alvarez, S. E. (2000). "Translating the Global: Effects of

		Transnational Organizing on Local Feminist Discourses and Practices in Latin America." <u>Meridians: feminism, race, transnationalism</u> 1 (1): 29-67.
11- Mer 8 juin	Stratégies et interventions de développement partie 1 : Microcrédit et « Gender Mainstreaming » (transversalisation des analyses et interventions sexospécifiques)	<p>Marchand, M. H. (2009). "The Future of Gender and Development after 9/11: insights from postcolonial feminism and transnationalism." <u>Third World Quarterly</u> 30(5): 921-935.</p> <p>Staudt, K. (2002). Dismantling the Master's House with the Master's Tools? Gender Work in and with Powerful Bureaucracies. <u>Feminist Post-Development Thought. Rethinking modernity, postcolonialism and representation</u>. K. Saunders. London, New York, Zed Books 57-68.</p> <p>*Vézina, Annie. «La micro-entreprise : une technique d'assujettissement des femmes dans le dispositif de développement». <u>Altérités</u> [En ligne]. No 3 (janvier 2002). http://www.fas.umontreal.ca/anthro/varia/alterites/n3/vezina.html (Page consultée le 26 août 2002)</p> <p>**Peemans-Poulet, H. (2001). La miniaturisation de l'endettement des pays pauvres passe par les femmes. <u>Genre et économie: un premier éclairage</u>. J. Bisilliat and C. Verschuur. Paris, Genève, L'Harmattan: 347-360.</p>
12- Lun 13 juin	Stratégies et interventions de développement partie 2	<p>Conférencière : Anne-Catherine Kennedy, Développement et paix</p> <p>État des lieux de la solidarité internationale, de la coopération et de l'aide au développement aujourd'hui + expériences concrètes de travail en Colombie et au Brésil</p>
13- Mer 15 juin	Mouvements féministes partie 1 Présentations des travaux d'équipe Remise des deux dernières fiches de lecture	<p>Druelle, A. (2004). "Que célébrer 30 ans après l'année internationale de la femme: une crise au sein des mouvements internationaux de femmes?" <u>Recherches féministes</u> 17(2): 115-169.</p> <p>*Diaz Alba, C. (2007). "Femmes et libre-échange en Amérique latine: le cas du Réseau latino-américain des femmes transformant l'économie." <u>Lien social et Politiques - RIAC</u>(58): 103-117.</p> <p>**Burrows, N. and M. Spieler (2010). Féministes et altermondialistes! L'exemple de la Marche mondiale des femmes. <u>L'altermondialisme. Forums sociaux, résistances et nouvelle culture politique</u>. P. Beaudet, R. Canet and M.-J. Massicotte. Montréal, Écosociété: 283-298.</p>
14- Lun 20 juin	Mouvements féministes et mouvements de femmes partie 2	<p>**Boulianne, M. and E. Beaulieu (2004). Mouvement des femmes, économie solidaire et développement local en Amérique latine. <u>Altermondialisation, économie et coopération internationale</u>. L.</p>

	Présentations des travaux d'équipe Remise des travaux écrits	Favreau, G. Larose and A. S. Fall. Québec, Paris, Presses de l'Université du Québec, Karthala: 130-157. Beaulieu, E. (2007). "Échelles et lieux de l'action collective dans la Marche mondiale des femmes au Brésil." <u>Lien social et Politiques - RIAC 58</u> : 119-132.
15- Mer 22 juin	Examen final	Examen en classe

MÉTHODE D'ÉVALUATION ET PONDÉRATION

Item évalué	Pondération	Date d'examen ou de remise
Présence et participation en classe	15%	Chaque cours, en proportion de l'ensemble des cours
Fiches de lecture (4)	20%	Deux fiches le 25 mai Deux fiches le 15 juin
Examen de mi-session	20%	Le 30 mai
Travaux d'équipe	25%	Présentations en classe : le 15 juin et le 20 juin Remise des travaux écrits : le 20 juin
Examen de fin de session	20%	Le 22 juin

Les fiches de lecture

Choisir quatre textes parmi les textes obligatoires

Les fiches de lecture seront d'une page maximum, à simple interligne.

Elles comprendront :

- Votre nom complet
- La référence complète du texte
- Un résumé de la thèse centrale du texte, en quelques lignes
- Un résumé des idées secondaires (servant à appuyer, illustrer et argumenter l'idée principale), en quelques lignes
- Un bref commentaire personnel sur le texte : êtes-vous d'accord avec l'auteur? Pourquoi? Qu'avez-vous appris dans ce texte? Quelles réflexions ce texte suscite-t-il chez vous?

Critères de correction :

- Présence des éléments requis (ci-dessus)

- Qualité de l'analyse
- Clarté et qualité de l'expression écrite

Le travail d'équipe

Le travail d'équipe consistera en un texte écrit d'une dizaine de pages (à simple interligne), qui comportera deux parties :

- Une mise en commun par l'équipe, ainsi qu'une synthèse, de leurs conceptions initiales (avant le cours) du féminisme, du développement, ainsi que de divers enjeux associés. Il s'agit ici d'identifier le point de départ du processus d'apprentissage qui se déroule durant le cours, ainsi que d'un ensemble d'impensés et de préjugés. La mise en commun qui doit servir à rédiger une synthèse se fera le mercredi 18 mai, durant les heures de cours. Cette partie sera d'une longueur approximative de deux pages.
- Le reste du travail consistera en une étude de cas et d'une analyse différenciée selon les sexes, d'une intervention de développement :
 - o Description de l'intervention de développement.
 - o Analyse des dynamiques entre les sexes (place et rôles respectifs des hommes et des femmes, division sexuelle du travail, jeux de pouvoir et d'influence, conditions de vie et besoins différenciés, impacts sexospécifiques de l'intervention) et des interactions avec les autres types d'inégalités sociales.
 - o Évaluation critique du potentiel transformateur de cette intervention, en regard de l'égalité entre les femmes et les hommes, ainsi que des femmes entre elles (classe, « race », sexualité, etc.).
 - o Des suggestions de stratégies qui pourraient être utiles pour améliorer le projet ou augmenter son potentiel transformateur du point de vue des inégalités entre femmes et hommes
 - o Des références à au moins une dizaine de textes du recueil
- En conclusion, l'équipe reprendra les éléments de la première partie, pour voir en quoi cette étude de cas (ainsi que des éléments des lectures et des discussions en classe) viennent confirmer, infirmer ou nuancer certaines des conceptions de départ.
- Le travail d'équipe pourra faire l'objet d'une présentation en classe (optionnel). Dans le cas où le groupe opterait pour ne pas faire de présentation en classe, le travail écrit devrait être un peu plus étoffé.

Critères de correction :

- Présence des éléments requis (ci-dessus)
- Qualité de l'analyse
- Utilisation critique des lectures et des discussions en classe
- Clarté et qualité de l'expression écrite

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les jeudis de 16h à 19h.

PLAGIAT

Règlement no. 18

Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.