UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Département de science politique
Session Automne 2026

POL 4022-030
FEMMES ET DÉVELOPPEMENT
Les mercredis : de 9h30 à 12h30

Chargée de cours : Michelle E. J. Martineau, Ph.D
Courriel : martineau.michelle_edwige_jeanne@uqam.ca
Disponibilité : sur rendez-vous
Local: https://monportail.uqam.ca/

"Il n'y a pas de meilleur endroit que la salle de classe, ce lieu où nous invitons les élèves à ouvrir leur esprit et à réfléchir au-delà de toutes les limites pour penser, confronter, et se débarrasser du trauma caché de la honte. Nous pouvons le faire en mettant en place une politique d'affirmation, où on accorde du respect à la différence, et où toutes les voix sont reconnues comme valables ».
bell hooks, 2024, p. 117

Description

Le rôle des femmes agricultrices, ouvrières, artisanes, etc. (productrices et reproductrices) dans le développement des pays du tiers-monde. Analyse des différentes approches théoriques sur femmes et développement. Après un rappel du rôle des femmes dans les sociétés précoloniales et de l'impact de la colonisation sur celles-ci, après l'étude de l'intégration de la force de travail des femmes dans la division internationale du travail, une attention particulière sera portée aux revendications, stratégies et organisations des femmes. Seront étudiées également les politiques des États et des organismes internationaux sur l'intégration des femmes au développement.

Présentation générale, approches et objectifs

Comment définir les notions de « développement », de « sous-développement »? Que signifient les termes de « genre », de « sexes » ou encore d'« intersectionnalité »? Quelles sont leurs contributions réflexives au cours du temps? Après un retour historique sur les approches théoriques du développement et de l'intégration du genre au développement, *ce cours vise à analyser différents enjeux, stratégies, acteurs et politiques du développement et une remise en question de ceux-ci le tout dans une perspective décoloniale*. C'est la prise en compte d'enjeux spécifiques tels que la question de la race, la colonisation, la décolonisation, le genre, la(es) sexualité(s), la notion d'intersectionnalité ou encore la notion de *poto mitan* (en contexte caribéen, entre autres) qui seront abordées, toujours sous le prisme du développement, tant à l'échelle internationale que québécoise. Une attention

particulière sera portée quant à la place des femmes et les rapports de classe, de race et de genre le tout dans un contexte de colonialisme ou encore de colonialité du savoir et de pouvoir à l'ère de la mondialisation. Ces derniers seront notamment au cœur des réflexions critiques sur les stratégies de développement notamment en situation de post-colonisation pour des territoires non-souverains où la voix des femmes reste marginalisée.

À l'issu de ce cours, les étudiant·e·s – grâce à l'acquisition des connaissances théoriques et historiques :

- Devront être en mesure de prendre position sur les enjeux de genre et de développement en établissant un argumentaire à partir d'outils théoriques propres au champ;
- Iels seront aptes de décrire, d'expliquer et de comparer les enjeux relevant de la problématique de l'insertion des femmes et du genre au développement tout en ayant un regard critique sur le champ;
- C'est aussi développer la capacité de mobiliser les fondements théoriques nécessaires à la comparaison et à l'analyse genrée de projets de développement.
- Il s'agira notamment de développer des aptitudes à effectuer des analyses critiques de textes scientifiques en y dégageant la thèse ainsi que les principaux arguments qui s'y retrouvent.

Pédagogie

Ce cours magistral comporte 10 séances. Le cours est accompagné d'une période d'échanges et de discussions entre la chargée de cours et les étudiant·e·s à partir des supports pédagogiques, principalement les lectures obligatoires mis à disposition des étudiant·e·s. Iels sont invité·e·s à signaler leur absence à la chargée de cours au préalable par courrier électronique. Le présent plan de cours est composé des lectures principales. Les étudiant·e·s doivent effectuer toutes les lectures obligatoires avant chaque séance. Les différentes ressources sont accessibles en ligne ou encore à la bibliothèque de l'UQÀM. À noter que des extraits de références pouvant être difficile d'accès seront disponible sur la plateforme Moodle du cours. Consultez numerique.uqam.ca qui a comme mission d'aider la communauté étudiante de l'UQÀM à développer ses compétences numériques et citoyennes, et à réussir ses études à l'aide des ressources technologiques accessibles à l'UQÀM. Cette plateforme permet d'explorer les bases essentielles technologiques de l'UQÀM, de découvrir les ressources technologiques de l'UQÀM, et de développer et mobiliser les compétences informationnelles et les habiletés technologiques en tant qu'étudiant·e.

Ligne de conduite et attentes

Engagements réciproques

La **chargée de cours** s'engage à :

- Arriver au cours, préparée et à l'heure;
- Être disponible et à l'écoute au sujet de toute question abordant la matière du cours;
- Respecter les étudiant·e·s comme interlocuteurs et interlocutrices intellectuel·le·s valides et porteurs de connaissances;
- Être présente physiquement et intellectuellement dans la classe de cours (ne pas répondre au téléphone ou avoir d'autres activités que celles prévues dans le cours sauf urgence).

Par ailleurs, la chargée de cours attend que les **étudiant·e·s** :

- Arrivent à l'heure et préparé-e-s au cours (avoir lu les textes);
- Participent aux discussions et aux débats;
- Respectent la chargée de cours et leurs pairs comme interlocutrices et interlocuteurs intellectuel·le·s valides quelle que soit les divergences d'opinions;
- Soient présent·e·s physiquement et intellectuellement (sans répondre au téléphone ou ayant d'autres activités que celles prévues dans le cours sauf urgence).

Participation et environnement

Ce cours aborde des concepts complexes et des perspectives qui nous touchent. Certain·e·s d'entre nous seront aussi face à de nouvelles perspectives difficiles à appréhender et à comprendre. Ceci fait intégralement partie du processus d'apprentissage non seulement de chaque étudiant·e mais aussi de l'ensemble de la « communauté classe ». Notre diversité rend ce cours intéressant et est une source importante de connaissances pour chacun·e Il en convient que la salle de classe est et doit être un espace sécuritaire pour tout un chacun·e

Même si la participation est valorisée, tout étudiant·e se sentant inconfortable au sujet d'un thème discuté peut se retirer de la discussion à tout moment. N'hésitez pas à venir en discuter avec moi, en privé, de tout enjeu susceptible de rendre l'espace de classe adéquat à l'expression de toutes et tous.

Quelques règles de comportements et de discussions permettent que chacun·e se sente à l'aise de s'exprimer dans l'espace classe :

- Les étudiant·e·s doivent respecter l'incompréhension d'autrui. Personne ne peut rire ou juger l'expression d'une mauvaise compréhension ;
- Plutôt que de généraliser, l'expression d'une opinion se fait à la première personne du singulier ;
- Dans la mesure du possible, les étudiant·e·s doivent parler en leur nom et non pas au nom du groupe auquel iels se sentent appartenir ;

- Il est interdit de cibler, par des commentaires ou par une communication non verbale (par exemple en pointant du doigt), tout autre étudiant·e comme représentant·e d'un « groupe » ou d'une « identité » (par exemple en pointant une femme étudiante en parlant des « femmes ») ;
- Chacun·e doit écouter les autres respectueusement et dialoguer sérieusement avec toutes les différentes perspectives théoriques abordées au cours. Chacun·e doit pouvoir terminer son intervention sans être interrompu·e ;
- Chacun·e doit éviter de prendre personnellement les réponses ou les interventions d'autrui. Essayez de répondre au contenu qui est exprimé et non pas à la personne;
- Soyez prudent·e·s quant à votre communication non-verbale (roulements des yeux, sourires, rires) afin d'assurer un environnement ouvert à la parole de toutes et tous;
- Les remarques racistes, sexistes, orientalistes, LGTB-phobiques, islamo-phobiques, handicapistes, classistes, etc. ne sont pas tolérées. Ces remarques seront identifiées comme telles, si elles ont lieux ;
- **La confidentialité est respectée**. Toutes les informations personnelles partagées entre nous comme « communauté classe » doivent rester dans la classe.
- **Toute prise de photos ou enregistrement vocal du cours sans le consentement de la chargée de cours est interdit**.

Prise de contact avec la chargée de cours

Je suis disponible sur rendez-vous. N'oubliez pas que mon travail consiste également à répondre à vos questions (dans la mesure du possible). N'hésitez pas à m'écrire !
Notez toutefois que les réponses à vos courriels ne sont pas traitées immédiatement. Prévoyez un délai de 48 heures (sauf situation urgente). **En cas de non-réponse après 48 heures, n'hésitez pas à me relancer !** Je ne réponds pas aux questions complexes liées au cours ni au sujet des consignes des évaluations, veuillez prendre rendez-vous avec moi le cas échant. Veuillez ne pas vous lever pendant le cours sauf en cas d'urgence. Pour m'informer de l'utilisation d'un prénom choisi et/ou de votre choix de pronoms, veuillez me contacter le plus tôt possible par courriel. Je ne réponds qu'aux messages provenant de votre adresse @courrier.uqam.ca. Veuillez éviter de m'envoyer des messages directement sur la plateforme Moodle.

IMPORTANT : Les étudiant.e.s. ayant un handicap visible et/ou invisible doivent l'indiquer le plus rapidement que possible à la chargée de cours afin d'envisager des adaptations et ce, tout au long du trimestre.

Évaluations

Évaluations	Pondération	Échéance	Où
Journal de bord réflexif (une remise de 2 au total)	40%	• 1er dépôt (séances 1 à 5) – au plus tard le 28 octobre 2026 à 23h59 • 2nd dépôt (séances 6 à 10) – au plus tard le 18 décembre 2026 à 23h59	Sur Moodle
Fiches de lecture (une remise de 4 au total)	20%	2 fiches dans la 1ère partie *et* 2 fiches dans la 2nde partie	Sur Moodle
Examen final sur table	40%	16 décembre 2026	En classe

Descriptif des évaluations

Dans l'optique de *favoriser les apprentissages et le progrès des personnes étudiantes*, l'évaluation formative sera partie intégrante du cours. Celle-ci permettra *de réguler le processus d'enseignement-apprentissage et de fournir des repères aux étudiant·e·s sur leur progression* dans l'atteinte des objectifs visés et dans le développement des compétences ciblées pour ce cours. **Aucune utilisation, de quelques manières que ce soit, d'outils d'intelligence artificielle (IA) n'est autorisée dans ce cours**. Les raisons de cette décision sont de nature académique. En effet, dans ce cours, nous aborderons des concepts et des théories qui vous sont complètement inconnus et qui ne relèvent pas de connaissances tacites ou antérieures. De plus, l'appel à votre esprit critique est nécessaire. Comme vous ne maîtrisez pas ces connaissances, il est fort probable que votre jugement des réponses fournies par les outils d'IA générative s'en trouve affecté. Voici tout de même des précisions sur la nature des travaux demandés.

IMPORTANT : Veuillez noter que, sauf cas exceptionnel (tel que problème informatique rencontré sur Moodle par exemple), aucune acceptation de devoir par courriel ne sera accepté. Il est de votre responsabilité de vous assurer que vous avez bien déposez votre devoir en temps et en heure sur la plateforme Moodle.

1. **Journal de bord réflexif (40%)**

Il est fortement recommandé d'assister régulièrement au cours. Après chaque séance (dans les 24 à 48 heures suivant la fin de la séance), vous rédigerez une entrée structurée divisée en trois blocs, environ 15 à 20 lignes :

- **Bloc 1 – Ce que j'ai compris *(environ 5 à 8 lignes)***. Vous reformulez, avec vos propres mots, l'idée principale de la séance. Ne recopiez pas vos notes. Reformulez comme si vous l'expliquiez à quelqu'un·e qui n'était pas présent.
- **Bloc 2 – Ce que cela m'évoque *(environ 7 à 10 lignes)***. Vous établissez un lien avec :
  - une actualité récente (en précisant le média, la date et la source);
  - une expérience personnelle (cela peut inclure une expérience de stage, de bénévolat, une expérience migratoire personnelle ou familiale, une discussion avec des proches, etc.);
  - une observation de votre entourage (par exemple l'observation de la charge mentale d'un proche, le parcours professionnel d'une mère/tante, une discussion avec une personne, etc.);
  - la lecture d'un ouvrage (qui soit en lien avec le cours et la séance en question);
  - le visionnage d'un documentaire ou d'un film (en lien avec le cours et la séance en question). **Le lien doit être explicite et développé**.
- **Bloc 3 – Ce que cela me questionne *(environ 3 à 5 lignes)***. Vous formulez une vraie question ouverte (sans y répondre).

Vous compilerez toutes vos entrées dans un seul document Word (en respectant le guide de présentation, police et interligne) et qui sera déposé sur Moodle selon le calendrier suivant :

- Le **premier dépôt** du journal de bord doit comprendre les **séances 1 à 5** et doit être déposé **sur Moodle au plus tard le 28 octobre à 23h59**.
- Le **second et dernier dépôt** du journal de bord doit comprendre les **séances 6 à 10** et doit être déposé **sur Moodle au plus tard le 18 décembre à 23h59**.

⇒ **IMPORTANT : Nommez votre fichier comme suit :**

JournalBord_NomPrenom_Depot1.docx
JournalBord_NomPrenom_Depot2.docx

➔ Si vous déposez votre devoir passé la date et l'heure de remise, **les points de pénalité commence à être appliqués**.

2. **Fiches de lecture (20 %)**

Les fiches de lecture visent à vous inciter à lire les textes assignés avant chaque séance et développer votre esprit critique et de synthèse. Vous remettez au total **4 fiches** au cours de la session en choisissant librement les séances. Parmi les lectures obligatoires, vous

choisissez le texte que vous souhaitez travailler et pour lequel vous remettrez votre fiche, en respectant les consignes suivantes.

- Deux fiches dans la première partie de la session (séances 1 à 5)
- Deux fiches dans la seconde partie de la session (séances 6 à 10)

Le contenu de chaque fiche doit contenir les trois sections obligatoires, le tout sur une page dans un document Word (tout en respectant la police et l'interligne – voir section « Forme de travaux écrits », page 8 du plan de cours), accompagnée de la page de présentation. En clair, on doit retrouver la plage de garde ***et*** le contenu de la fiche de lecture (**2 pages en totalité**) :

- **L'essentiel *(environ 3 à 4 phrases)***. Résumez l'argument principal du texte dans vos propres mots (ne pas paraphraser). Reformulez comme si vous l'expliquiez à quelqu'un qui ne l'a pas lu.
- **Un passage qui vous a marqué *(environ 2 à 3 phrases)***. Choisissez un extrait du texte qui vous semble important (citation brève) et expliquez pourquoi il vous a semblé important, surprenant ou discutable.
- **Une question d'ouverture *(environ 1 à 2 phrases)***. Formulez une vraie question ouverte (sans y répondre).

La remise de la fiche doit se faire sur Moodle le mercredi au plus tard à 9h00, avant le début du cours. Aucune fiche remise **après** ce délai ne sera acceptée.

⇒ **IMPORTANT : Nommez votre fichier comme suit : *FicheLecture_NomPrenom_Seance[numero].docx***

➔ Si vous omettez de remettre les fiches de lectures à raison de 2 fiches pour la première partie et la seconde partie du cours (4 au total), **il n'y a pas de rattrapage possible.** Assurez-vous de bien remettre l'ensemble des fiches durant la session.

3. Un examen final sur table (40%)

Cet examen de fin de session aura lieu pendant trois heures portant sur la matière vue en cours. Il aura lieu lors de la dernière séance. **Seule une feuille de notes, recto-verso manuscrite sera autorisée lors de l'examen. Tout autre outil tel que l'ordinateur, le cellulaire ou encore la tablette sont interdit durant l'examen sous peine de sanctions**. Cet examen s'organise en trois questions de raisonnement. L'objectif pédagogique est *de permettre de lier différentes parties de la matière entre elles de manière critique. Il permet aussi de mettre en pratique ses capacités d'argumentation, d'analyse et de prendre position*.

Pénalités

Pour tous les éléments de l'évaluation, des instructions précises sont pourvues dans un document sur Moodle. Pour le journal de bord, une pénalité de cinq points par jour sera imposée aux travaux, fin de semaine inclus, sauf sur présentation d'une preuve d'absence valable. Aucun travail ne sera accepté après cinq jours. **Aucun travail supplémentaire ne sera accordé**.

En cas d'absence à un examen

Vous devez informer le plus rapidement votre absence (à un examen ou un cours), par courriel à la chargée de cours. Vous devrez transmettre les pièces justificatives dans les 7 jours suivants votre absence. Comme le stipule le Département de science politique : *« un billet médical demeure obligatoire pour toute absence de plus de cinq jours, lorsqu'une prolongation pour la remise d'un travail ou la reprise d'une évaluation manquée est demandée »*.

Présentation des travaux écrits

(Guide méthodologique Paolo-Freire 2012: 82-84):

Papier : Blanc, 8,5 x 11 pouces, impression recto/verso
Police : Times New Roman de taille 12 pour le corps du texte et 10 pour les notes de bas de pages.
Interligne : 1,5 pour le corps du texte, simple pour les notes de bas de pages et pour la bibliographie.
Alignement : justifié (aligné à droite et à gauche).
Marges : 2,5 cm de chaque côté.
Pagination : en haut à droite (sauf pour la page titre sans ponctuation).
Page titre : Tout travail doit débuter avec une page titre contenant « Université du Québec à Montréal » centré en haut; le titre du travail centré et en majuscules; la nature du travail centrée et en majuscules ; « Présenté à l'Université du Québec à Montréal comme exigence du cours POL4022-030 à Michelle E. J. Martineau PAR » le nom de l'étudiant·e, centré en majuscules ; Département de science politique en bas centré.

AVERTISSEMENT IMPORTANT

Il est pris pour acquis que les étudiant·e·s connaissent la politique de l'UQÀM en matière de **plagiat**, de **tricherie** et de **fraude intellectuelle**. L'intégralité du règlement n°18 se trouve à la fin de ce document. Toute infraction à ces règles **sera rapportée** et entrainera comme **pénalité minimale l'échec au cours et une note au dossier universitaire du contrevenant**. **Nul ne pourra plaider l'ignorance**.
Plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir :
www.integrite.uqam.ca

Thématiques, contenu et calendrier des séances

Toutes les lectures présentées dans le calendrier du plan de cours sont obligatoires et contribueront à la réussite du cours. Ces lectures sont partie intégrante du cours et relèvent de la responsabilité de chacun·e. Les grands thèmes et les contenus des cours sont donnés à titre indicatif. L'enseignante souhaite tenir compte des besoins des étudiant·e·s. Si les contenus d'une séance ne sont pas terminés, ils seront poursuivis à la séance suivante.

IMPORTANT : Le présent calendrier peut être sujet à changement au cours de la session.

Matériel obligatoire

Ce cours est soutenu par Moodle. Cette plateforme permet l'accès à : notes de cours, lectures obligatoires, consignes des travaux et autres documents. **L'étudiant·e est responsable de signaler à la chargée de cours toute difficulté dans l'utilisation de Moodle (tel que lien inaccessible par exemple)**.

1ÈRE PARTIE
FEMMES, GENRE ET DÉVELOPPEMENT : APPROCHES HISTORIQUES ET THÉORIQUES

---

9 septembre 2026 – Séance Introduction : Présentation du plan de cours

- Présentation du plan de cours, de la pédagogie d'enseignement et de la structure du cours
- Présentation des évaluations, consignes et dates d'échéance
- Signature de l'entente d'évaluation

16 septembre 2026 – Séance 1: Pensées féministes, genre et développement : contextualisation

Lectures obligatoires

Verschuur, Christine. « Diversité des mouvements de femmes, des pratiques et des théories féministes : la contribution des études de genre aux études de développement ». Dans *Genre, postcolonialisme et diversité de mouvements de femmes*. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2010. Moodle.

Reysoo, Fenneke. « Rencontre de l'anthropologie féministe et du développement ». Dans *Sous le développement, le genre*, édité par Christine Verschuur, Isabelle Guérin, et Hélène Guétat-Bernard. Objectifs Suds. IRD Éditions, 2015. Moodle

Descarries, Francine. « Le continuum féministe: de l'identité sexuelle aux rapports sociaux de sexe ». Dans *Déjouer le silence. Contre-discours sur les femmes haïtiennes*, Les éditions du remue-ménage. Montréal, 2018. Moodle.

---

23 septembre 2026 – Séance 2 : C'est quoi le développement ? Approches historiques et critiques

Lectures obligatoires

Cardoso, Fernando Henrique et Enzo Faletto. « Chapitre 2. L'analyse globale du développement », Dans *Dépendance et développement en Amérique latine*, Paris, Presses Universitaires de France, pp. 33-51. 1978[1969]. Moodle.

Chiasson-LeBel, Thomas. « L'invention du développement ». Dans *Enjeux et défis du développement international*, édité par Pierre Beaudet, Dominique Caouette, Paul Haslam, et Abdelhamid Benhmade, 27-34. Acteurs et champs d'action. Édition nouvelle et actualisée. University of Ottawa Press, 2019. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

---

30 septembre 20206 – Journée nationale de la vérité et de la réconciliation
PAS DE COURS

---

7 octobre 2026 – Séance 3 : La contribution des mouvements féministes dans la critique du développement (WID et WAD)

Lectures obligatoires

Rathgeber, Eva M. « WID, WAD, GAD. Tendances de la recherche et de la pratique dans le champ du développement », dans Dagenais Hélène, et Denise Piché, Femmes, féminisme et développement, Montréal : McGill-Queens University Presset Institut canadien de recherches sur les femmes. 1994. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

Connell, Raewyn. « Repenser le genre à partir du Sud ». Dans *Savoirs féministes au Sud : Expertes en genre et tournant décolonial*, édité par Christine Verschuur. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2019. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

---

14 octobre 2026 – Séance 4 : Néolibéralisme, GAD et *empowerment*

Lectures obligatoires

Calvès, Anne-Emmanuèle, « Empowerment » : généalogie d'un concept clé du discours contemporain sur le développement », Revue Tiers-Mondes, 200 (4), pp. 735-749. 2009. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

DAWN. « Propositions, stratégies et méthodes alternatives », Bisilliat Jeanne et Christine Verschuur, Le Genre: un outil nécessaire. Introduction à une problématique, Paris: L' Harmattan, pp.181-191. 2000. Ressource électronique la bibliothèque de l'UQÀM.

---

21 octobre 2026 - Séance 5 : Colonialité du pouvoir et de genre et son rapport au développement

Lectures obligatoires

Quijano, A. « Race » et colonialité du pouvoir. Mouvements, n° 51(3), 111-118. 2007. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

María Lugones, « La colonialité du genre », Les cahiers du CEDREF [En ligne], 23 | 2019. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

SEMAINE DE LECTURE DU 26 AU 30 OCTOBRE 2026

2ÈME PARTIE
FEMMES, GENRE ET DÉVELOPPEMENT : CAS D'ÉTUDES

4 novembre 2026 – Séance 6 : Action collective, mouvements sociaux et discours féministes anti-mondialisation et décoloniaux

Lectures obligatoires

Kian, Azadeh. « Mouvements de femmes en Iran : entre l'islam et l'Occident ». Dans *Genre, postcolonialisme et diversité de mouvements de femmes*, édité par Christine Verschuur. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2010. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

Curiel, Ochy. « Critique postcoloniale et pratiques politiques du féminisme antiraciste ». Dans *Genre, postcolonialisme et diversité de mouvements de femmes*, édité par Christine Verschuur. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2010. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

Masson, Sabine. « Sexe/genre, classe, race : décoloniser le féminisme dans un contexte mondialisé. Réflexions à partir de la lutte des femmes indiennes au Chiapas ». Dans *Genre, postcolonialisme et diversité de mouvements de femmes*, édité par Christine Verschuur. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2010. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

11 novembre 2026 – Séance 7 : Intersectionnalité, luttes 2SLGBTQIA+ et contributions des féministes noires et décoloniales

Lectures obligatoires

Carneiro, Sueli. « Femmes en mouvement au Brésil : noircir le féminisme ». Dans *Genre, postcolonialisme et diversité de mouvements de femmes*, édité par Christine Verschuur. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2010. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

Maillé, Chantal. « De l'articulation entre race, classe et genre: éléments pour une analyse féministe intersectionnelle au Québec ». Dans *Le sujet du féminisme est-il blanc ? Femmes racisées et recherche féministe*, Les éditions du remue-ménage. Montréal (Québec, Canada), 2019. Moodle.

---

18 novembre 2026 – Séance 8 :
Racisme sexuel : héritage colonial et violences contemporaines

Conférence avec Mahé Fall, sexologue et coordonnatrice de projets (Ordre professionnel des sexologues du Québec)

lectures à venir

---

25 novembre 2026 – Séance 9 : Décoloniser le travail de reproduction : les femmes et leur rapport à la migration, le travail domestique dans l'économie globale

**Évaluation de la chargée de cours **

Lectures obligatoires

Milia-Marie-Luce, M. En quête de domestiques : l'« échec » de l'installation d'une filière guadeloupéenne au Canada (1910-1911). *Histoire sociale / Social History 55*(114), 271-300. 2022. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

Benaría, Lourdes, et Gita Sen. « Accumulation, reproduction et rôle des femmes dans le développement économique : Ester Boserup revisitée ». Dans *Genre et économie : un premier éclairage*, édité par Jeanne Bisilliat et Christine Verschuur. Cahiers genre et développement. Graduate Institute Publications, 2001. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

---

2 décembre 2026 – Séance 10 : Sociétés matriarcales, *poto mitan*, écoféminismes(s) et leur rapport au développement

Lectures obligatoires

Lefaucheur, Nadine. « La femme *poto mitan* : réalités et représentations sociales à la Martinique ». Dans *Déjouer le silence. Contre-discours sur les femmes haïtiennes*, Les éditions du remue-ménage. Montréal (Québec, Canada), 2018. Moodle.

Larrère, Catherine. « L'écoféminisme : féminisme écologique ou écologie féministe », *Tracés. Revue de Sciences humaines* n22, 2012, p. 105-121. Ressource électronique de la bibliothèque de l'UQÀM.

---

9 décembre 2026 – Séance 11 : Conclusion générales, récapitulatifs et consignes pour l'examen

---

16 décembre 2026 – Examen final sur table

---

21 décembre 2026 – Fin de la session

CENTRE PAULO FREIRE



CENTRE DE RESSOURCES ET DE MONITORAT POUR LES ÉTUDIANT.E.S EN SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

a) le nombre et les échéances des évaluations;
b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier : http://www.evaluation.uqam.ca

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12e ou 13e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2e et 3e cycles.

ABSENCE POUR RAISONS DE SANTÉ

Pour une absence de cinq jours ou moins, aucun billet médical n'est requis. Lorsqu'une évaluation était prévue ou que la présence compte dans l'évaluation, la personne étudiante doit remplir et transmettre le formulaire de déclaration d'absence à l'enseignant·e dans les cinq jours ouvrables. Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire. Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP…

…Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;
…Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;
…Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;
…Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : https://cdp-fspd.uqam.ca/

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailetudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-lintervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailetudiant.uqam.ca/liberte-academique/