

**Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session Été 2014**

**POL 3832-20  
Politique, État et minorités**

**Professeur : Mathieu Huard-Champoux**

**Bureau : A-3615**

**Courriel : huard-champoux.mathieu@uqam.ca**

**Disponibilité : Jeudi de 13h00 à 14h00 ou sur rendez-vous**

---

**Descriptif du cours**

Origine et développement des politiques appliquées aux communautés culturelles: politiques d'immigration, d'accueil-intégration, de main d'œuvre, de logement, d'éducation, de santé, de services sociaux, etc. Étude des rapports entre les gouvernements fédéral et provincial sur ces questions. Évaluation de ces politiques auprès des communautés et des interventions de ces communautés auprès des instances politiques. État de la question et perspectives.

---

**Présentation**

À travers l'étude historique des premiers exemples de reconnaissance politique des minorités culturelles, ethniques et religieuses, nous verrons comment s'élaborent les politiques en matière de diversité au sein des démocraties libérales et en particulier dans le cadre canadien et québécois. Ce cours permettra également de mieux comprendre les principes fondamentaux qui sous-tendent la reconnaissance politique des minorités. Enfin, à l'aide d'exemples concrets tirés d'événements passés et actuels (accommodements raisonnables, charte des valeurs, politiques d'intégration civique, politiques d'immigration), ce cours étudiera les écoles de pensée et les arguments mobilisés pour défendre ou critiquer les positions tenues sur les grands enjeux en ce qui a trait à la diversité dans les sociétés contemporaines.

---

**Objectifs**

- 1) Comprendre l'historique des politiques de reconnaissance en matière de diversité.
- 2) Définir certains concepts de base (laïcité, minorité, reconnaissance).
- 3) Comprendre les principes fondamentaux qui sous-tendent l'élaboration de politiques de reconnaissance envers les minorités culturelles, ethniques et religieuses.
- 4) Comparer différents modèles de gestion de la diversité au sein des démocraties libérales en mettant l'accent sur les modèles canadien et québécois.
- 5) Étudier les mesures gouvernementales et les politiques concernant l'immigration et les minorités (culturelles, ethniques et religieuses).
- 6) Discuter des enjeux actuels sur la diversité au sein des sociétés québécoise et canadienne.
- 7) Définir les défis possibles en matière de diversité tant sur le plan local qu'international.

## Plan du cours

### I- Présentation du cours et discussion des modalités d'évaluation

### II- Historique des politiques de reconnaissance en matière de diversité et définitions conceptuelles (minorités, reconnaissance, diversité)

- a) Exemples historiques de reconnaissance politique des minorités religieuses, raciales et ethniques à travers le développement de l'État libéral
- b) Définitions conceptuelles de base

Lectures obligatoires :

- 1) \*John Locke. *Lettre sur la tolérance*, 1686. pp. 6-10 (en ligne) [http://classiques.uqac.ca/classiques/locke\\_john/lettre\\_sur\\_la\\_tolerance/lettre\\_sur\\_la\\_toleranc\\_e.pdf](http://classiques.uqac.ca/classiques/locke_john/lettre_sur_la_tolerance/lettre_sur_la_toleranc_e.pdf)
- 2) Kymlicka, Will. *La citoyenneté multiculturelle : une théorie libérale du droit des minorités*. Montréal : Boréal, 2001, 357 pp. 77-88

### III- Le débat philosophique entre libéraux et communautariens

- a) Principes de base de la pensée de John Rawls
- b) Retour sur l'école communautarienne
- c) Des théories alternatives sur la reconnaissance

Lectures obligatoires :

- 1) Mellos, Koula. « La philosophie politique anglo-américaine contemporaine ». In *Histoire de la philosophie politique (Tome V : les philosophies politiques contemporaines)*, sous la dir. d'Alain Renaut. Paris : Calmann-Lévy, 1999, pp. 294-303
- 2) Doytcheva, Milena. « Libéraux et communautariens ». Chapitre 3. *Le Multiculturalisme*. Paris: La Découverte, 2005, pp. 29-43

### IV- État, citoyenneté et diversité

- a) L'État libéral et les politiques de reconnaissance
- b) Citoyenneté et diversité

Lectures obligatoires :

- 1) Dimitrios Karmis, « Pluralisme et identité(s) nationale(s) dans le Québec contemporain : clarifications conceptuelles, typologie et analyse du discours ». In *Québec : État et société, Tome 2*, sous la dir. d'Alain-G. Gagnon, Montréal, Québec Amérique, 2003, pp. 85-116

### V- Les modèles de gestion de la diversité au sein des démocraties libérales

- a) Le républicanisme français
- b) Le melting-pot américain
- c) Les modèles multiculturalistes anglo-saxons
- d) D'autres exemples

Lectures obligatoires :

- 1) Fassin, Éric. « Les couleurs de la représentation », *Revue française de science politique*, vol. 60, no 4 (2010), p. 655-662
- 2) Doytcheva, Milena. « Usages français de la notion de diversité : permanence et actualité d'un débat », *Sociologie*, vol. 1, no 4 (2010), pp. 423-438

## **VI- Le multiculturalisme**

- a) Le modèle multiculturaliste théorique
- b) Les critiques du multiculturalisme
- c) Recul du multiculturalisme institutionnel dans certaines démocraties libérales?

Lectures obligatoires :

- 1) Taylor, Charles et Amy Gutmann. *Multiculturalisme : différence et démocratie*. Paris: Aubier, 1994, pp. 41-55
- 2) Kymlicka, Will. « La politique du multiculturalisme ». *La citoyenneté multiculturelle : une théorie libérale du droit des minorités*. Montréal : Boréal, 2001, pp. 9-16
- 3) \*Okin, Susan Moller. *Le multiculturalisme est-il mauvais pour les femmes?* 1998 (en ligne) <http://www.raison-publique.fr/article338.html>

## **VII- Interculturalisme québécois**

- a) Les principes fondateurs
- b) Différences et similitudes avec le multiculturalisme canadien
- c) Réalité ou utopie?
- d) Récapitulation de la première partie du cours

Lectures obligatoires :

- 1) Salée, Daniel. « Penser l'aménagement de la diversité ethnoculturelle au Québec : mythes, limites et possibles de l'interculturalisme ». *Politique et Sociétés*, vol. 29, n° 1 (2010), pp. 145-180.

## **VIII- Examen de mi-session**

### **IX- Politiques d'immigration au Canada et au Québec**

- a) Historique
- b) Répartition des pouvoirs entre gouvernement fédéral et gouvernement provincial
- c) Système de points
- d) Politiques d'intégration civique

Lectures obligatoires :

- 1) Monnot, Laurence. *La politique de sélection des immigrants du Québec : un modèle enviable en péril*. Montréal: Hurtubise, 2012, Chapitre 4 (Les compétences québécoises) et 5 (L'immigration au Québec, faits et chiffres), pp. 67-93

**X- Les minorités et les institutions (partie I)**

- a) Les minorités et l'éducation
- b) Les minorités et la fonction publique
- c) Discrimination positive

Lectures obligatoires :

- 1) Toussaint, Pierre et Fernand Ouellet. « Les jeunes issus de l'immigration : pour une réflexion et une analyse théorique dans la perspective interculturelle de l'école québécoise », In *La communauté politique en question : regards croisés sur l'immigration, la citoyenneté, la diversité et le pouvoir*, Montréal : Les Presses de l'Université du Québec, 2012, pp. 259-279
- 2) \*Chicha, Marie-Thérèse, et Éric, Charest. *L'intégration des immigrants sur le marché du travail à Montréal : politiques et enjeux* ». IRPP , vol.14, no 2 (2008), pp. 17-39 (en ligne) <http://www.irpp.org/assets/research/diversity-immigration-and-integration/lintegration-des-immigres-sur-le-marche-du-travail-a-montreal/vol14no18.pdf>

**XI- Les minorités et les institutions (partie II) : accommodements raisonnables**

- a) Les accommodements raisonnables au Québec
- b) État des lieux
- c) Commission Bouchard-Taylor
- d) Réception du rapport et suite

Lectures obligatoires :

- 1) Courtois, Charles-Philippe. « La nation québécoise et la crise des accommodements raisonnables: bilan et perspectives ». *International Journal of Canadian Studies / Revue internationale d'études canadiennes*, Numéro 42 (2010), pp. 283-306
- 2) \*Commission de consultation sur les pratiques d'accommodement reliées aux différences culturelles, *Fonder l'avenir, Le temps de la conciliation* (Rapport Bouchard-Taylor), Gouvernement du Québec, 2008, (en ligne ) <http://www.accommodements-quebec.ca/documentation/rapports/rapport-final-integral-fr.pdf> ou rapport abrégé (en ligne ) <http://www.accommodements-quebec.ca/documentation/rapports/rapport-final-abrege-fr.pdf>

**XII- La laïcité au Québec**

- a) La laïcité au Québec
- b) Le débat sur la charte des valeurs

Lectures obligatoires :

- 1) Milot, Micheline. « Laïcité au Canada, liberté de conscience et exigence d'égalité ». *Archives de sciences sociales des religions*. Vol. 2, no 146, p.61-80, 2009
- 2) Maclure, Jocelyn et Charles Taylor. 2010. *Laïcité et liberté de conscience*. Montréal : Boréal, chapitre 5 et 6, pp. 55-76.

**XIII- Les communautés autochtones et les politiques de reconnaissance**

- a) Bref survol historique
- b) Le régime fédéral et provincial
- c) Les politiques de reconnaissance envers les communautés autochtones

Lecture obligatoire :

- 1) Houde, Nicolas. « Les autochtones dans l'espace politique canadien ». In *La politique québécoise et canadienne : une approche pluraliste*, sous la dir. d'Alain-G. Gagnon, Coll. Politeia, 2014, pp. 139-157

#### **XIV- Les défis de l'avenir de la diversité**

- a) Récapitulation de la deuxième partie du cours

Aucune lecture obligatoire

#### **XV- Examen final**

<b>Examens les 22 mai et 17 juin 2014</b>
---

#### **Démarche pédagogique**

Pour chaque séance, l'enseignant proposera un exposé sur le thème à l'étude. Ce thème reprendra en partie les lectures obligatoires ayant pour but de vous préparer aux exposés magistraux. Il est essentiel que vous les ayez lues avant chaque séance. Les textes au programme sont réunis dans *un recueil disponible à la COOP UQAM*.

Cet exposé sera possiblement complété par celui de conférenciers. Certaines séances sur des thèmes spécifiques seront ponctuées de débats permettant aux étudiants d'exprimer, à la lumière des lectures, leur point de vue sur différents enjeux sur la diversité. La présence à ces discussions est obligatoire et des questions sur celles-ci pourraient être incluses lors des examens en classe.

Des lectures complémentaires seront également disponibles tout au long de la session. Elles permettront d'approfondir la compréhension de la matière vue en classe. Évidemment, ces lectures peuvent être utilisées par les étudiants lors des examens. Ces textes seront disponibles sur *Moodle*.

#### **Modalités d'évaluation**

- 1) 2 Examens en classe : 2X35%**

Deux examens en classe sont prévus au cours de la session d'été. Les examens porteront principalement sur les éléments vus lors des exposés magistraux, des débats et sur le contenu des lectures obligatoires. Une courte révision sera effectuée lors du dernier cours avant l'examen.

Les examens seront composés de questions à réponses courtes et moyennes et d'une réponse à développement long parmi un choix de trois questions. Des points bonis équivalant à 10% de la note finale pourront être obtenus en répondant à quelques questions sur l'actualité et sur les débats en classe.

Les 2 examens en classe se tiendront respectivement le 22 mai et le 17 juin 2014

**2) Compte rendu (de type recension) d'un ouvrage :****30%**

Le compte rendu portera sur un ouvrage choisi provenant d'une liste prédéterminée dans les premières semaines de cours.

Le compte rendu, d'une longueur de 8-10 pages à interligne ½ (marges de 2,5 cm, police Times New Roman 12), doit répondre aux questions suivantes :

- Quel est le sujet principal?
- Quelles sont les hypothèses principales et secondaires de l'ouvrage?
- Quels sont les principaux arguments étayant les hypothèses?
- Quelle est la méthodologie adoptée?
- Quelle est votre appréciation générale de cet ouvrage? Vous pouvez vous référer à d'autres lectures pour votre argumentation.

Le compte rendu doit inclure une page de présentation, des notes de bas de page, ainsi qu'une bibliographie des sources citées, lesquelles ne sont pas comprises dans le nombre de pages susmentionné. L'utilisation de sources additionnelles est recommandée et encouragée. Une bibliographie d'un minimum de 10 ouvrages (monographies et articles de périodiques scientifiques) est obligatoire.

Le compte rendu est évalué en fonction des critères suivants :

- 1) Conformité avec l'ouvrage analysé
- 2) Clarté, cohérence et pertinence de l'argumentation
- 3) Présence de tous les éléments d'analyse demandés
- 4) Qualité du français, référencement et présentation générale
- 5) Bibliographie incluant toutes les informations sur les ouvrages cités et utilisés (un minimum de 10 ouvrages)

**Remise du compte rendu : le 5 juin 2014**

**ATTENTION :** Les travaux remis en retard sans justification valable seront pénalisés de 10% par jour, y compris les fins de semaine. Les travaux envoyés par courriel ne seront pas acceptés. Une absence à l'examen de mi-session et final doit être justifiée, sans quoi il ne pourra pas être repris à un autre moment.

### Calendrier des séances

<b>Semaine</b>	<b>Date</b>	<b>Thèmes</b>
1	29 avril	<b>I – Plan de cours et modalités d'évaluation</b>
1	1 mai	<b>II – Historique des politiques de reconnaissance en matière de diversité et définitions conceptuelles</b>
2	6 mai	<b>III – Le débat philosophique entre libéraux et communautariens</b>
2	8 mai	<b>IV – Droits collectifs vs droits individuels</b>
3	13 mai	<b>V – Les modèles de gestion de la diversité au sein des démocraties libérale</b>
3	15 mai	<b>VI – Le multiculturalisme canadien</b>
4	20 mai	<b>VII – L'interculturalisme québécois</b>
4	22 mai	<b>VIII</b> <b><u>Examen de mi-session</u></b>
5	27 mai	<b>IX - Politiques d'immigration au Canada et au Québec</b>
5	29 mai	<b>X – Les minorités et les institutions (partie I)</b>
6	3 juin	<b>XI – Les minorités et les institutions (partie II) : les accommodements raisonnables</b>
6	5 juin	<b>XII – La laïcité et la charte des valeurs au Québec</b>
7	10 juin	<b>XIII – Les communautés autochtones</b>
7	12 juin	<b>XV – Les défis de l'avenir de la diversité</b>
8	17 juin	<b>XVI</b> <b><u>Examen final</u></b>

## Bibliographie

- 1) Barry, Brian. *Culture and Equality : An Egalitarian Critique of Multiculturalism*. Cambridge: Polity Press, 2001, 399 p.
- 2) Biles, John, Meyer Burstein, James S. Frideres, Queen's University (Kingston Ont.). École des études en politiques publiques et Projet Metropolis. *Immigration and Integration in Canada in the Twenty-First Century*. Montreal: McGill Queen's University Press, 2008, 282 p.
- 3) Bouchard, Gérard. « Qu'est-ce que l'interculturalisme? », McGill Law Journal / Revue de droit de McGill, vol. 56, n° 2 (2011), pp. 395-468
- 4) Brubaker, Rogers. «The Return of Assimilation? Changing Perspectives on Immigration and Its Sequels in France, Germany, and the United States». *Ethnic and Racial Studies*, vol. 24, no 4 (2001), p. 531-548.
- 5) Courtois, Charles-Philippe. « La nation québécoise et la crise des accommodements raisonnables: bilan et perspectives ». *International Journal of Canadian Studies / Revue internationale d'études canadiennes*, Numéro 42 (2010), pp. 283-306
- 6) Gagnon, Alain- G. *Québec : État et société*. Coll. «Collection Débats (Éditions Québec/Amérique)». Tome 2, Montréal: Québec/Amérique, 2003, 587 p.
- 7) Gagnon, Bernard, Victor Armony. Chaire de recherche du Canada en études québécoises et canadiennes. *La Diversité Québécoise En Débat : Bouchard, Taylor Et Les Autres*. Montréal: Québec Amérique, 2010, 269 p.
- 8) Fraser, Nancy. *Qu'est-ce que la justice sociale? : reconnaissance et redistribution*. Paris: Éditions la découverte, 2011, 178 p.
- 9) Gervais, Stéphan, Dimitrios Karmis et Diane Lamoureux. *Du tricot serré au métissé serré ? : la culture publique commune au Québec en débats*. Québec: Presses de l'Université Laval, 2008, ix, 345 p.
- 10) Huntington, Samuel P. *Who Are We? : The Challenges to America's National Identity*. New York ; London: Simon & Schuster, 2004, 428 p.
- 11) Joppke, Christian. «Multicultural Citizenship: A Critique». *European Journal of Sociology / Archives Européennes de Sociologie*, vol. 42, no 02 (2001), p. 431-447.
- 12) Joppke, Christian. «The Retreat of Multiculturalism in the Liberal State: Theory and Policy». *The British Journal of Sociology*, vol. 55, no 2 (2004), p. 237-257.
- 13) Kelley, Ninette et Michael J. Trebilcock. *The Making of the Mosaic : A History of Canadian Immigration Policy*, 2nd. Toronto: University of Toronto Press, 2010, 689 p.
- 14) Kymlicka, Will. «The Rise and Fall of Multiculturalism? New Debates on Inclusion and Accommodation in Diverse Societies». *International Social Science Journal*, vol. 61, no 199 (2010), p. 97-112.
- 15) Kymlicka, Will. *La citoyenneté multiculturelle : une théorie libérale du droit des minorités*. Paris: Boréal, 2001, 357 p.
- 16) Kymlicka, Will. *La Voie Canadienne : Repenser Le Multiculturalisme*. Montréal: Boréal, 2003, 342 p.
- 17) Labelle, Micheline, François Rocher et Rachad Antonius. *Immigration, Diversité Et Sécurité : Les Associations Arabo-Musulmanes Face À L'état Au Canada Et Au Québec*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2009, 180 p.

- 18) Labelle, Micheline, Jocelyne Couture et Frank William Remiggi. *La communauté politique en question : regards croisés sur l'immigration, la citoyenneté, la diversité et le pouvoir*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2012, 375 p.
- 19) Labelle, Micheline, Jocelyne Couture et Frank William Remiggi. *La communauté politique en question : regards croisés sur l'immigration, la citoyenneté, la diversité et le pouvoir*. Québec: Presses de l'Université du Québec, 2012, 375 p.
- 20) Lamont, Michèle. *La dignité des travailleurs : exclusion, race, classe et immigration en France et aux États-Unis*. Paris: Presses des sciences po, 2002, 383 p.
- 21) Maclure, Jocelyn et Charles Taylor. *Laïcité et liberté de conscience*. Montréal: Boréal, 2010, 164 p.
- 22) Mc Andrew, Marie et Université de Montréal. Centre d'études ethniques des universités montréalaises. *L'accommodement Raisonnable Et La Diversité Religieuse À L'école Publique : Normes Et Pratiques*. [Montréal]: Fides, 2008, 295 p.
- 23) Milot, Micheline. « Laïcité au Canada, liberté de conscience et exigence d'égalité ». *Archives de sciences sociales des religions*. Vol. 2, no 146, p.61-80, 2009
- 24) Monnot, Laurence. *La politique de sélection des immigrants du Québec : un modèle enviable en péril*. Montréal: Hurtubise, 2012, 216 p.
- 25) Okin, Susan Moller, Joshua Cohen, Matthew Howard et Martha Craven Nussbaum. *Is Multiculturalism Bad for Women?* Princeton, N.J. ; Chichester: Princeton University Press, 1999, 146 p.
- 26) Renaut, Alain, Pierre-Henri Tavoillot et Patrick Savidan. *Histoire de la philosophie politique*. Paris: Calmann-Lévy, vol. 5, 1999, 507 p.
- 27) Salée, Daniel. « Penser l'aménagement de la diversité ethnoculturelle au Québec : mythes, limites et possibles de l'interculturalisme ». *Politique et Sociétés*, vol. 29, n° 1 (2010), pp. 145-180.
- 28) Schnapper, Dominique. *Qu'est-ce que l'intégration ?* Paris: Gallimard, 2007, 240 p.
- 29) Taylor, Charles et Amy Gutmann. *Multiculturalisme : différence et démocratie*. Paris: Flammarion, 1997, 144 p.
- 30) Taylor, Charles. *Les sources du moi : la formation de l'identité moderne*, [2e éd.]. Montréal: Boréal, 2003, 712 p.
- 31) Vertovec, Steven et Susanne Wessendorf. *The Multiculturalism Backlash : European Discourses, Policies and Practices*. London ; New York: Routledge, 2010, 210 p.
- 32) Wieviorka, Michel. *Une société fragmentée? : le multiculturalisme en débat*. Paris : La Découverte, 1996, 322 p.

## LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les jeudis de 16h à 19h.

## PLAGIAT

### Règlement no. 18

#### Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.9 Entente d'évaluation

#### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

#### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

#### 6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.