

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL
Département de Science Politique

Session Automne 2023

POL 1850-20 Méthodes quantitatives Mardi 14h00 – 17h00

Professeur : Bruno Marien
Disponibilité : Voir plus bas
Courriel : pol1800uqam@hotmail.com¹

DESCRIPTIF DU COURS

Le cours porte sur les notions de base en statistiques descriptives et d'inférence (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, tests d'hypothèse, etc.) dans une perspective de mise en pratique dans le processus d'analyse et de résolution de problème. Les éléments propres aux méthodes quantitatives dans un contexte de recherche et d'analyse en sciences humaines et sociales seront introduites. Cela inclut une initiation aux différents devis de recherche (pré-expérimental, quasi-expérimental et expérimental), aux types de recherche (exploratoire, descriptive et explicative) et à la cueillette et au traitement des données. Le cours porte également sur les stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire aux choix des outils et à l'identification des tests statistiques appropriés (méthodes d'analyse bivariée et multivariée) ainsi que sur la présentation des résultats et des données. Le cours initie les étudiants à un logiciel de traitement de données (SPSS, SAS, R, ou autre).

Objectifs du cours

1. Révision des principales connaissances de base et techniques d'analyse propres à la statistique descriptive et d'inférence et de se familiariser avec ces dernières en fonction des modèles qui les sous-tendent.
2. Identifier les caractéristiques des différents types de devis de recherche.
3. Mettre en évidence les limites, la logique et les différentes significations des mesures statistiques afin de développer le sens critique des étudiants et des étudiantes vis-à-vis les méthodes statistiques.
4. Développer la maîtrise et l'interprétation des outils d'analyse statistique en sciences humaines en reconnaissant les principales caractéristiques, les mots et concepts clés de l'analyse des données statistiques pour différents champs d'études.
5. Identifier, comprendre et appliquer les différents tests statistiques dans la résolution de problème.
6. Être en mesure de lire adéquatement des ouvrages scientifiques et populaires utilisant des statistiques.
7. Être en mesure de reconnaître les éléments d'une enquête ou d'un sondage.
8. Utiliser avec justesse la statistique dans le processus d'analyse et de prise de décision.

¹ Je vais utiliser le même courriel que pour le cours pol1800

9. Être en mesure d'intégrer les statistiques dans la démarche méthodologique, d'identifier et se familiariser avec les différents modèles de recherche.
10. Se familiariser avec des applications particulières en statistiques et en mathématiques.

Organisation des enseignements

La majeure partie des enseignements se fera sous forme d'exposés magistraux assumés par le professeur. Le professeur viendra bonifier les textes, par le biais d'exemples ou d'exercices inspirés de l'actualité ou de recherches. Une partie de la séance sera réservée à des travaux pratiques. Certains de ces travaux seront inspirés de l'actualité. Vous aurez alors à résoudre ces problèmes en classe. Ces exercices seront effectués en groupe ou individuellement. L'analyse critique des principaux indicateurs socio-économiques sera introduite tout au long de la session. Le professeur viendra bonifier les textes, par le biais d'exemples ou d'exercices inspirés de l'actualité ou de recherches. L'analyse critique des principaux indicateurs socio-économiques sera introduite tout au long de la session. Des références aux notions de méthodologie et de rédaction de recherche seront intégrées tout au long du cours. Veuillez prendre note que les éléments des différents blocs seront intégrés à l'intérieur des différents cours du bloc.

Encadrement : Pour l'encadrement veuillez communiquer avec moi à l'adresse courriel ci-haut² et nous prendrons rendez-vous (lundi ou mardi ce sera possible en présence en salle de cours) selon mes disponibilités pour les rencontres ZOOM. Des sessions ZOOM seront également offertes sur une base ponctuelle. Vous recevrez une communication à cet effet lorsque ces périodes seront offertes.

Modes d'évaluation*

Un travail pratique (TP1) (remise le mardi 3 octobre)	20%
Un examen mi-session (mardi 17 octobre)	20%
Un travail pratique (TP2) (remise Partie 1 mardi 14 novembre)	20%
Un travail pratique (TP2) (remise Partie 2 mardi 5 décembre)	20%
Un examen final (mardi 12 décembre)	20%

*Il est possible que le professeur, à sa discrétion, offre un travail ou une activité supplémentaire à un moment déterminé par lui au cours de la session pour des points supplémentaires.

L'examen sera en présentiel.

L'objectif du travail pratique (TP) est de vous permettre de mettre en pratique les notions du cours. Vous devrez remettre les TP avec une page couverture selon le modèle du Centre Paulo Freire (ou selon les critères de votre département). Les TP pourront être fait individuellement ou en groupe (maximum 5). Les pénalités pour les retards seront détaillées dans les consignes.

Vous pourrez communiquer avec moi par le biais de l'adresse électronique suivante : pol1800uqam@hotmail.com. SVP indiquer votre numéro de groupe lorsque vous communiquerez avec moi.

² J'ai conservé le même courriel que pour le cours pol1800

Manuel: Les notes de cours seront disponibles sur MOODLE. Il n'y a pas de livre obligatoire. Vous trouverez ici-bas une liste de livres qui couvrent des parties de cours. Je vous recommande également les deux textes suivants: (voir sur www.sdl.auf.org)

Marien, Bruno *Principes d'analyse statistique pour sociolinguiste*. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2004.

Marien, Bruno; Beaud, Jean-Pierre
Guide Pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2003.

Pour ceux qui désirent se procurer un livre de référence, je recommande :

Christensen, Howard B. *La statistique*. Chicoutimi : Gaétan. Morin, 1986.

Ce livre utilise une notation plus technique. **Il sert de livre de base au département de psychologie.**

Dancy, Christine P.; Reidy, John. *Statistiques sans maths pour psychologues*. Louvain-La-Neuve : DeBoeck Supérieur, 2016.

Ce livre utilise des exemples en SPSS et est tout indiqué pour les étudiants qui désirent utiliser des tests un peu plus avancés.

Donnelly, Robert A. *Statistics. The Complete idiot's guide*. Indianapolis: Alpha Books, 1999.

Ce livre, en anglais, n'est pas technique et explique assez bien les statistiques de bases.

Fox, William *Statistiques Sociales*. Laval : Presse de l'Université Laval, 1999.

Ce livre va beaucoup plus en profondeur que celui de Donnelly et est quand même d'une lecture facile. Utilisé pour les sciences sociales.

Gilles, Alain *Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales*, Montreal, McGraw Hill, 1994.

Ce livre traite des ordinales polytomiques et est plus près de la science politique.

Howell, David *Méthodes statistiques en sciences humaines*. Paris: DeBoeck Université, 1998.

Ce livre est plus technique et est approprié pour les étudiants en psychologie. Très complet.

Myers, Jerome; Well, Arnold D.; Lorch Jr, Robert F, *Research Design and Statistical Analysis, Third Edition*. Franklin Lakes, N.J. : Routledge, 2010.

Ce livre offre un aperçu des modèles de recherche.

Sheskin, David J. *Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures*, 5th ed., Boca Raton, Chapman & Hall / CRC, 2011.

Ce livre de près de 2000 pages est extrêmement complet et couvre l'ensemble des thèmes propres à la statistique.

Wonnacott, T.H. et Wonnacott, R.J. *Statistique*. New York: John Wiley & Sons, Ecomica, 1995.

Application en économie-gestion-sciences-médecine. Livre très complet, mais un peu plus technique.

Ziliak, Stephen T., McCloskey, Deirdre N. *The cult of statistical significance. How the Standard error costs us Jobs, Justice, and Lives*. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

Ce livre porte surtout sur l'analyse et remet en question l'utilisation des tests d'hypothèses.

Calculatrice: Il vous faut absolument une calculatrice pour le cours. La calculatrice devrait avoir les fonctions suivantes: Σ , $\sqrt{\quad}$, $\sqrt[x]{\quad}$, $x!$, nPr , nCr , e^x , $1/x$, x^y ou y^x Je vous suggère la TI-30Xa ou la CASIO fx-260. Les deux se détaillent à moins de 15 \$.

Plan du cours

(Certains éléments du cours pourront être bonifiés et/ou présentés à un autre moment selon l'intérêt du groupe et/ou selon la pertinence au jugement du professeur.)

Première partie: Introduction et principes de bases

1^{ère} séance : Cours magistral et exercices en classe (mardi 5 septembre)

2^e séance : Cours magistral et exercices en classe (mardi 12 septembre) **DÉPOT PAR LE PROF DU TP 1. (Le 1^{er} TP portera sur les 4 premiers cours.**

Introduction

- Introduction et présentation du cours
- Utilisation de la statistique en science humaine et dans différents champs d'études
- Origine et historique de la statistique
- Quelques exemples sur les limites des statistiques
- Les approches de l'analyse statistique
- La recherche et la statistique (les types de modèles de recherche, exploratoire, expérimental, semi-expérimental, etc.)
- Le langage, les notations et la base algébrique
- Différence entre un test paramétrique et un test non paramétrique
- Différence entre une hypothèse de recherche et une hypothèse statistique
- Présentation d'un tableau résumé pour l'application des tests
- Lecture d'un tableau de sondage

Principes de bases (définitions, niveau de mesure, sources et analyse univariée)

- Variables, valeurs et données
- Les échelles
- Distribution de fréquences et de pourcentages, ratio, proportion
- Cohortes
- Mesure de tendance centrale (moyenne, médiane, mode) (données simples et groupées)
- Différences entre les moyennes
- Mesure de position (quartile, quintile, décile et centile) (données simples et groupées)
- Mesure de dispersion (l'étendue, l'écart moyen, la variance, l'écart type, le coefficient de variation, le coefficient de dissymétrie et le coefficient d'asymétrie, etc.) (données simples et groupées)
- Valeur de Z et courbe de Gauss

Deuxième partie : Probabilité, échantillonnage (sondage)

3^e séance : Probabilités (mardi 19 septembre)

- Importance des probabilités
- La notion de probabilité
- Propriétés et règles des probabilités
- Les combinaisons, les permutations et les arrangements
- Loi binomiale, hypergéométrique, loi de Poisson, binomiale négative, multinomiale et Théorème de Bayes et les différentes applications bayésiennes
- Population et échantillon
- Population et paramètres
- Théories de l'échantillonnage
- Les différents types d'échantillons
- Explication du DEFF (Design Effect)
- Détermination de la taille d'échantillon
- La pondération et l'imputation
- Distribution d'échantillonnage
- Calcul de la taille d'un échantillon
- Survol des différents types d'échantillon
- Espérance mathématique

Troisième partie L'intervalle de confiance. Les tests d'hypothèses et l'inférence statistique, mesures associées au Khi carré et les tests de rangs.

4^e séance : Cours et exercices en classe (mardi 26 septembre)

- Associations statistiques et relations statistiques
- Test de validation d'hypothèse
- Intervalles de confiance et seuil de signification
- Principes des tests statistiques
- Lecture des tables statistiques
- Tableaux de contingence
- Introduction à l'AFC
- Mesure d'indépendance (Khi carré et test du Khi carré)
- Le paradoxe de Simpson
- Mesures d'association (Phi, V de Cramer, Coefficient de contingence, T de Tschuprow, etc.)
- Intervalle de confiance et seuil de signification
- Kappa
- Rhô de Spearman
- Mann-Whitney
- Coefficient de concordance
- Wilcoxon

5^e séance : Cours et exercices en classe **Remise par les étudiants du TP1**
(mardi 3 octobre)

6^e séance : Suite de la matière et début de la quatrième partie (mardi 10 octobre)

Quatrième partie : Analyse de régression, introduction à l'analyse de variance et aux mesures ordinales, différence entre les tests paramétriques et non paramétriques

- Covariation
- Diagramme de dispersion
- Droite de régression et erreur d'estimation
- Régression linéaire simple
- Régression multiple
- Régression logistique
- Autre régression (polynomiale, RDD, bayésienne, etc.)
- D de Cohen
- T de Student
- Introduction à l'analyse de variance à un et deux facteurs (F)
- Les tests associés au F (Eta carré, tests post hoc, etc.)

7^e séance : **Examen de mi-session** (mardi 17 octobre)

8^e séance : **SEMAINE DE RELÂCHE (PAS DE COURS)** (mardi 24 octobre)

9^e séance : Cours et exercices (mardi 31 octobre)

10^e séance : **FORMATION SPSS. La formation se déroulera au laboratoire informatique salle A-1890. DÉPÔT PAR LE PROF DU TP 2 (première partie)** Veuillez prendre note que nous travaillerons sur le TP2 lors des deux formations informatiques. (mardi 7 novembre)

11^e séance : Cours et exercices **Retour par les étudiants du TP2 première partie.** (mardi 14 novembre)

12^e séance : **FORMATION SPSS (suite) DÉPÔT PAR LE PROF DU TP 2 (deuxième partie).** La formation se déroulera au laboratoire informatique salle A-1890. (mardi 21 novembre)

13^e séance : **Les tests RPE pour des variables ordinales et nominales.** (mardi 28 novembre)

- Lambda
- Tau de Goodman et de Kruskal
- Tau a, b et c de Kendall
- Gamma
- D de Sommers

14^e séance Révision et préparation à l'examen **RETOUR PAR LES ÉTUDIANTS DU TP 2^e partie** (mardi 5 décembre)

15^e séance **EXAMEN FINAL** (Cumulatif de la matière) (mardi 12 décembre)

Références

- Alker, Hayward R. *Introduction à la sociologie mathématique*. Paris : Larousse Université, 1965.
- Allard, Jacques *Concepts fondamentaux de la statistique*. Montréal : Addison-Wesley, 1992.
- Anderson, David; Sweeney, Dennis; Williams, Thomas
Statistiques pour l'économie et la gestion. Paris : DeBoeck, 2001.
- Amyotte, Luc *Compléments de méthodes quantitatives*. Montréal, ERPI, 2017.
- Baillargeon, Normand, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Montréal : Lux, 2005.
- Beaud, Jean-Pierre « Les techniques d'échantillonnage » in Benoît Gauthier, dir. *La recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Sillery : PUQ, 1984
- Bernard, Paul « L'insignifiance des données. Bref essai contre la stigmatisation positiviste ». *Sociologie et Société*, 14, No. 1 (1982): 65-82.
- Blalock, H.M. *Social Statistics*. New York : McGraw Hill, 1979.
- Boudon, Raymond « Les statistiques peuvent-elles donner une image réelle de la réalité sociale? ». *Sociologie et Sociétés*, 8, No.1 (1976): 141-156.
- Boudon, Raymond *Les méthodes en sociologie*. Paris : PUF, Coll. Que sais-je? 1969.
- Bunch, Bryan *Mathematical fallacies and paradoxes*. New York: Dover, 1982.
- Chatfield, C. *The analysis of time series: an introduction* 5th ed. Boca Raton: Florida, Chapman & Hall, 1996.
- Cryer, J.D. *Time series analysis*. Boston: PWS Publishers, 1986.
- De Lagarde, Jean *Initiation à l'analyse des données*. Paris : Dunod, 1995.
- Demopoulos, William *Frege's Philosophy of mathematics*. Boston : Harvard, 1995.
- Droesbeke, Jean-Jacques et Tassi, Philippe
Histoire de la statistique : Paris, PUF Que sais-je? 2527, 1990.
- Fox, William** *Statistiques Sociales*. Laval : Presse de l'Université Laval, 1999.
- Gilles, Alain** *Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales*. Montréal : McGraw-Hill, 1994.

Grenon, Gilles, Viau, Suzanne

Statistique appliquée. Initiation à l'analyse des données statistiques.
Boucherville : Gaëtan Morin éditeur, 1997.

Grenon, Gilles, Viau, Suzanne *Méthodes quantitatives en sciences humaines. Volume 1: De l'échantillon vers la population.* Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 1999.

Guérin, Gilles *Des séries chronologiques aux système statistique canadien.* Chicoutimi : Gaëtan Morin, 1983.

Gullberg, Jan *Mathematics. From the birth of numbers.* New York: W.W. Norton & Company Inc., 1997.

Hirsch, Werner *Introduction to Modern Statistics.* New York: MacMillan, 1957.

Howell, David *Méthodes statistiques en sciences humaines.* Paris: DeBoeck Université, 1998.

Kish, L. *Survey sampling.* New York: John Wiley & Sons, 1965.

Körner, Stephan *The philosophy of mathematics.* New York: Dover, 1960.

Kline, Morris *Mathematics for the nonmathematician.* New York: Dover, 1967.

Leonard, Thomas et Hsu, John

Bayesian Method. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Lessard, Sabin et Monga

Statistique concept et method. Montréal: PUM, 1993.

Mandel, John *The statistical analysis of experimental data.* New York: Dover, 1964.

Marien, Bruno *Principes d'analyse statistique pour sociolinguiste.* Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2004.

Marien, Bruno et Beaud, Jean-Pierre

Guide Pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2003.

Myers, Jerome; Well, Arnold D.; Lorch Jr, Robert F,

Research Design and Statistical Analysis, Third Edition. Franklin Lakes, N.J. : Routledge, 2010.

Porter, Theodore M. *The rise of statistical thinking 1820-1900.* Princeton: Princeton University Press, 1986.

- Rumsey, Deborah *Statistics II for Dummies*. Indianapolis: Wiley Publishing, 2009.
- Russell, Bertrand *Introduction à la philosophie mathématique*. Paris : Payot, 1991.
- Sanders, D., Murph, F., Eng, R.**
 Les statistiques une approche nouvelle. Montréal : McGraw-Hill, 1984.
- Satin, A. et Shastry, W.**
 L'échantillonnage: un guide non mathématique. Ottawa : Statistique Canada, 1983, Catalogue 12-X-504F.
- Sheskin, David J.** *Handbook of Parametric and Nonparametric Statistical Procedures*, 5th ed., Boca Raton, Chapman & Hall / CRC, 2011.
- Shurway, R.H. et Stoffer, D.S.
 Time series analysis and its applications. New York: Springer-Verlag, 2000.
- Spiegel, Murray *Théorie et applications de la statistique*. Toronto: McGraw-Hill, 1979.
- Stigler, Stephen *The history of statistics*. Boston: Harvard University Press, 1986.
- Volle, Michel *Le métier de statisticien*. Paris: Economica, 1984.
- Wonnacott, Thomas et Wonnacott, Ronald**
 Statistique. Paris: Economica, 1991.
- Ziliak, Stephen T., McCloskey, Deirdre N.** *The cult of statistical significance. How the Standard error costs us Jobs, Justice, and Lives*. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

Sites internet intéressants

ubmail.ubalt.edu/~harsham/ Site en anglais, mais très complet. Université de Baltimore.

www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/ Sur l'histoire des mathématiques.

<http://monet.stat.uqam.ca/alalouf/2080/index-2080.html>
 (si vous avez un problème, tapez alalouf sur Google)

Autres références

Bertrand, Richard *L'analyse statistique des données*. Montréal : Presses de l'Université du Québec à Montréal, 1986.

Dunham, William *The Mathematical Universe*. Toronto: Wiley, 1994.

Laveault, Dany et Grégoire, Jacques
Introduction aux théories des tests en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck Université, 1997.

Manuel MAT2080, UQAM

Morin, Hervé *Théorie de l'échantillonnage*. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval, 1993.

Dictionnaires

Everett, B.S. *The cambridge dictionary of statistics (Second Edition)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Nelson, David ed. *The Penguin dictionary of Mathematics (Second Edition)*. London: Penguin Books, 1998.

Exercices

Berry, John, Graham, Ted, Sharp, Jenny, Berry, Elizabeth
Schaum's A-Z Mathematics. New York: McGraw-Hill, 2003.

Donnelly, Robert A. *The humongous book of Statistics Problems*. Indianapolis: Alpha Books, 2009.

REA (Research & Education Association) *Problem solvers Statistics*. New York: REA, 2000.

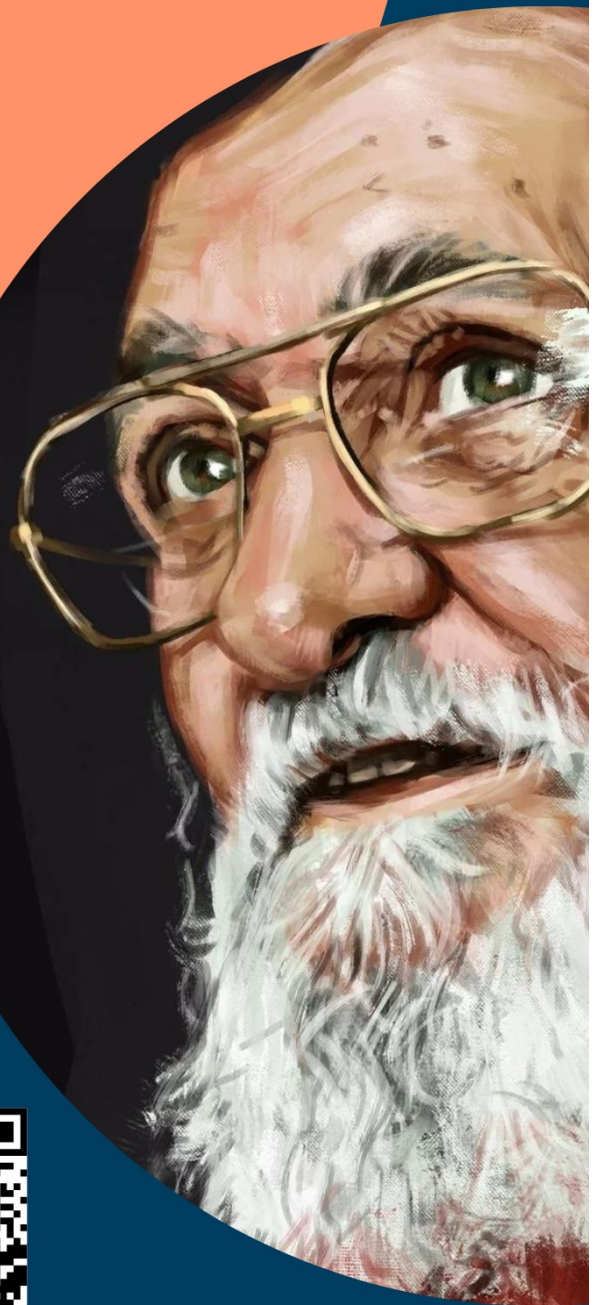
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au A-1570!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

POLITIQUE N° 16 VISANT À PRÉVENIR ET À COMBATTRE LE SEXISME ET LES VIOLENCES À CARACTÈRE SEXUEL

Les violences à caractère sexuel se définissent comme étant des comportements, propos et attitudes à caractère sexuel non consentis ou non désirés, avec ou sans contact physique, incluant ceux exercés ou exprimés par un moyen technologique, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. Les violences à caractère sexuel peuvent se manifester par un geste unique ou s'inscrire dans un continuum de manifestations et peuvent comprendre la manipulation, l'intimidation, le chantage, la menace implicite ou explicite, la contrainte ou l'usage de force.

Les violences à caractère sexuel incluent, notamment :

- la production ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles explicites et dégradantes, sans motif pédagogique, de recherche, de création ou d'autres fins publiques légitimes ;
- les avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées ;
- la manifestation abusive et non désirée d'intérêt amoureux ou sexuel ;
- les commentaires, les allusions, les plaisanteries, les interpellations ou les insultes à caractère sexuel, devant ou en l'absence de la personne visée ;
- les actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme ;
- le (cyber) harcèlement sexuel ;
- la production, la possession ou la diffusion d'images ou de vidéos sexuelles d'une personne sans son consentement ;
- les avances non verbales, telles que les avances physiques, les attouchements, les frôlements, les pincements, les baisers non désirés ;
- l'agression sexuelle ou la menace d'agression sexuelle ;
- l'imposition d'une intimité sexuelle non voulue ;
- les promesses de récompense ou les menaces de représailles, implicites ou explicites, liées à la satisfaction ou à la non-satisfaction d'une demande à caractère sexuel.

Toute personne membre de la communauté universitaire contribue à maintenir une culture du respect et du consentement, notamment, en participant aux activités de **formations obligatoires sur le sexisme et les violences à caractère sexuel**.

La capsule de formation obligatoire annuelle est disponible au <http://harcelement.uqam.ca>

Pour plus d'information :

https://instances.uqam.ca/wp-content/uploads/sites/47/2019/04/Politique_no_16_2.pdf

Les personnes victimes, témoins ou informées d'une situation de sexisme, de violence à caractère sexuel, ou pour en apprendre plus sur ces enjeux, peuvent consulter le :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)

514 987-3000, poste 0886

harcelement@uqam.ca

<http://harcelement.uqam.ca>

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)

514 987-3185

<http://vie-etudiante.uqam.ca>

Service de la prévention et de la sécurité

514 987-3131

POLITIQUE N° 42 SUR LE RESPECT DES PERSONNES, LA PRÉVENTION ET L'INTERVENTION EN MATIÈRE DE HARCÈLEMENT (EXTRAITS)

L'Université reconnaît à toutes les personnes membres de la communauté universitaire le droit d'être traitées avec dignité, équité et respect mutuel.

L'Université considère le respect mutuel, l'égalité, l'écoute et l'entraide comme des valeurs importantes qui favorisent l'épanouissement personnel ainsi que l'établissement de rapports harmonieux entre les personnes et entre les groupes, et qui permettent la mise en place d'un milieu sain et propice à la réalisation individuelle ou collective de sa mission universitaire.

L'Université est consciente que les situations de harcèlement ou pouvant mener à du harcèlement résultent de l'interaction de facteurs individuels, sociaux et liés au milieu de travail et d'études. Compte tenu de ces facteurs, l'Université croit que la prévention constitue le meilleur moyen pour assurer un milieu exempt de toute manifestation de harcèlement et donne ainsi priorité à la prévention.

Le « **harcèlement** » inclut notamment : le harcèlement psychologique, le harcèlement discriminatoire et le harcèlement sexuel.

Le harcèlement psychologique est une conduite vexatoire se manifestant par des comportements, des paroles, des écrits, des actes ou des gestes répétés qui sont hostiles ou non désirés, blessants ou injurieux d'une personne envers une autre et ayant pour effet de porter atteinte à la dignité ou à l'intégrité psychologique ou physique d'une personne et pouvant entraîner pour celle-ci un milieu de travail ou d'études néfaste. Ces conduites vexatoires peuvent être le fait d'une seule personne ou d'un groupe de personnes.

Le harcèlement discriminatoire est lié à l'un ou l'autre des motifs sur lesquels il est légalement interdit de discriminer (le sexe, l'identité ou l'expression de genre, la grossesse, l'orientation sexuelle, l'état civil, l'âge, la religion, les convictions politiques, la langue, l'origine ethnique ou nationale, la race, la couleur, la condition sociale, le handicap ou l'utilisation d'un moyen pour pallier ce handicap) ou un motif analogue.

Une seule conduite grave peut aussi constituer du harcèlement si elle porte une telle atteinte et produit un effet nocif continu pour cette personne.

Situation pouvant mener à du harcèlement

Situation problématique qui met en jeu la dignité ou l'intégrité physique ou psychologique d'une personne et qui est susceptible de dégénérer jusqu'à devenir du harcèlement. C'est le cas notamment, mais non exclusivement, de l'abus de pouvoir ou d'autorité, du conflit et de l'incivilité. Pour éviter qu'une telle situation ne dégénère, elle doit être réglée de façon constructive, rapidement et avec respect afin de favoriser le mieux-être de chaque personne.

La politique s'applique à toute la communauté universitaire et aux partenaires externes en lien direct avec l'Université dans le cadre de leurs relations avec les membres de cette communauté. Elle s'applique à l'intérieur et à l'extérieur du campus, incluant les interactions exercées ou exprimées grâce à des moyens technologiques, tels les médias sociaux ou autres médias numériques. La politique vise également les personnes étudiantes dans le cadre de leurs activités d'apprentissage hors campus approuvées telles que les stages, en tenant compte des limites des capacités d'intervention de l'Université.

Pour plus d'information :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement (BIPH)

514 987-3000, poste 0886

harcelement@uqam.ca

<http://harcelement.uqam.ca>

Soutien psychologique (Services à la vie étudiante)

514 987-3185

<http://vie-etudiante.uqam.ca>

Service de la prévention et de la sécurité

514 987-3131



Guide à l'intention des enseignant.e.s de l'UQAM

Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel ([Infractions](#)) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

Conditions gagnantes pour éviter le plagiat !

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (<http://r18.uqam.ca>). Cette information est particulièrement utile aux étudiant.e.s de première année.
- Les orienter vers le site [Infosphère](#) pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant.e.s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant.e.s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen : les étudiant.e.s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligente. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen : noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant.e, car cela risque de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant.e.s, laissez l'étudiant.e terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles :
 - que l'étudiant.e fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
 - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant.e, échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement (version simplifiée)

- a) Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
- b) Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
- c) S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
- d) Si l'étudiant.e est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou Marc-Olivier Desbiens (desbiens.marc-olivier@uqam.ca), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manoeuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les infractions et les sanctions possibles liées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site <http://r18.uqam.ca>. Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.



Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat.

**Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.*