

POL1800-10
Éléments de statistiques pour les sciences humaines
Lundi et mercredi de 14h00 à 17h00 - local A-2885

Enseignant : Bruno Marien

Bureau: A-3675

Courriel: pol1800uqam@hotmail.com

Heures de bureau

Lundi et mercredi 10h30-13h30

Autres plages : voir dans le cours

Description

Le cours comporte une révision générale de la matière de base en statistique descriptive et d'inférence (échelles de mesure, mesures de tendance centrale et de dispersion, test d'hypothèse, probabilité, technique d'échantillonnage, etc.) et une initiation pratique aux banques informatisées de données statistiques. Il porte aussi sur la construction sociale des données, sur l'analyse critique des principaux indicateurs socioéconomiques. Une partie importante du cours est consacrée aux stratégies d'analyse des données, c'est-à-dire à la cueillette des données, aux choix des outils statistiques appropriés (mesures d'association, tests d'hypothèse, analyse de régression, méthode d'analyse multi variée, etc.). Le cours utilise un logiciel de traitement de données et un atelier d'initiation à un logiciel de traitement de données.

Objectifs du cours

1. Acquisition des principales connaissances de base et techniques d'analyse propres à la statistique descriptive et d'inférence et de se familiariser avec ces dernières en fonction des modèles qui les sous-tendent.
2. Mettre en évidence les limites, la logique et les différentes significations des mesures statistiques afin de développer le sens critique des étudiants et des étudiantes vis-à-vis les méthodes statistiques.
3. Développer la maîtrise et l'interprétation des outils d'analyse statistique en sciences humaines en reconnaissant les principales caractéristiques, les mots et concepts clés de l'analyse des données statistiques.
4. Identifier, comprendre et appliquer les différents tests statistiques dans la résolution de problème.
5. Être en mesure de lire adéquatement des ouvrages scientifiques et populaires utilisant des statistiques.
6. Être en mesure de reconnaître les éléments d'une enquête ou d'un sondage.
7. Utiliser avec justesse la statistique dans le processus d'analyse et de prise de décision.
8. Se familiariser avec des applications particulières en statistiques et en mathématiques.

Organisation des enseignements

La majeure partie des enseignements se fera sous forme d'exposés magistraux assumés par le professeur. Une partie de la séance sera réservée à des travaux pratiques. Certains de ces travaux seront inspirés de l'actualité. Vous aurez alors à résoudre ces problèmes en classe. Ces exercices seront effectués en groupe ou individuellement. L'analyse critique des principaux indicateurs socio-économiques sera introduite tout au long de la session.

Modes d'évaluation

Un travail pratique		20%
4 TP ¹	(6%; 8%, 8%; 8%)	30%
(Aucun retard accepté).		
Un examen de mi-session		25%
Un examen final en classe (cumulatif de la matière)		25%

CONSÉQUENCES POUR LE PLAGIAT POUR LES PETITS TRAVAUX :

L'objectif des petits travaux est de vous permettre de bien comprendre la matière de la semaine. Vous pouvez consulter vos collègues mais vous devez remettre une copie individuelle. Afin d'éviter le plagiat, vous devez indiquer sur votre copie la ou les personnes que vous avez consultées. Si nous déterminons qu'il y a eu plagiat, vous aurez une note de 0 et vous ne pourrez remplacer ce résultat avec un autre TP. Vous devez également remettre les TP avec une page couverture selon le modèle du Centre Paulo Freire. Vous pourrez faire certains TP à la main (voir les consignes sur les TP).

Pour les examens vous aurez droit à vos notes de cours, vos livres et une calculatrice. Le travail pratique et les petits travaux comporteront des exercices à résoudre à la maison. Les travaux en retard seront corrigés mais pas comptabilisés. Concernant le travail pratique, il sera possible, mais non obligatoire, de le faire en équipe. Il y aura deux types de TP. Les étudiants auront à choisir l'un ou l'autre.

Vous pourrez communiquer avec moi par le biais de l'adresse électronique suivante :
pol1800uqam@hotmail.com

Manuel: Les notes de cours seront disponibles par le biais d'un envoi par le professeur par le biais de l'adresse du courrier UQAM des étudiants ou via Moodle. Je vous recommande également les deux textes suivants qui sont disponibles sur (www.sdl.auf.org)

Marien, Bruno *Principes d'analyse statistique pour sociolinguiste*. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2004.

¹ Le professeur remettra un exercice à la fin de chaque cours.

Marien, Bruno; Beaud, Jean-Pierre

Guide Pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2003.

Pour ceux qui désirent se procurer également un livre de référence, je recommande un des livres suivants :

Christensen, Howard B.

La statistique. Chicoutimi : Gaétan. Morin, 1986.

Ce livre utilise une notation plus technique. Il sert de livre de base pour certains cours de psychologie.

Donnelly, Robert A.

Statistics. The Complete idiot's guide. Indianapolis: Alpha Books 1999.

Ce livre, en anglais, n'est pas technique et explique assez bien les statistiques de bases.

Fox, William

Statistiques Sociales. Laval : Presse de l'Université Laval, 1999.

Ce livre va beaucoup plus en profondeur que celui de Donnelly et est quand même d'une lecture facile. Utilisé pour les sciences sociales.

Gilles, Alain

Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales. 1994

Ce livre traite des ordinales polytomiques et est plus près de la science politique.

Howell, David

Méthodes statistiques en sciences humaines. Paris: DeBoeck Université, 1998.

Ce livre est plus technique et est approprié pour les étudiants en psychologie. Très complet.

Martin, Louise

Statistique. Trois-Rivières Ouest : Les Éditions SMG, 2001

Ce livre offre des applications en EXCEL.

Wonnacott, T.H. et Wonnacott, R.J

Statistique. New York: John Wiley & Sons, Ecomica, 1995.

Application en économie-gestion-sciences-médecine. Livre très complet mais un peu plus technique.

ZiliaK, Stephen T., McCloskey, Deirdre N.

The cult of statistical significance. How the Standard error costs us Jobs, Justice, and Lives. Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

Ce livre porte surtout sur l'analyse et remet en question l'utilisation des tests d'hypothèses.

Calculatrice: Il vous faut absolument une calculatrice pour le cours. La calculatrice devrait avoir les fonctions suivantes: Σ , $\sqrt{\quad}$, $\sqrt[\quad]{\quad}$, $x!$, nPr , nCr , e^x , $1/x$, x^y ou y^x , etc. Je vous suggère la TI-30Xa ou la CASIO fx-260. Les deux se détaillent à moins de \$15.

PLAN DU COURS

(Certains éléments du cours pourront être bonifiés et/ou présentés à un autre moment selon l'intérêt du groupe et/ou selon la pertinence au jugement du professeur)

Première partie: Introduction et principes de bases

1^{ère} séance : cours magistral et exercices en classe (lundi 29 avril)

2e séance : cours magistral et exercices en classe (mercredi 1 mai)

Dépôt par le prof du 1^{er} TP

Introduction

- Introduction et présentation du cours
- Utilisation de la statistique en science humaine
- Origine et historique de la statistique
- Quelques exemples sur les limites des statistiques
- Les approches de l'analyse statistique (approche fréquentiste, Bayésienne)
- Explication de la différence entre les tests paramétriques et non paramétriques
- La recherche et la statistique
- Le langage, les notations et la base algébrique

Principes de bases (définitions, niveau de mesure, sources et analyse univariée)

- Variables, valeurs et données
- Les échelles
- Distribution de fréquences et de pourcentages, ratio, proportion
- Cohortes
- Mesure de tendance centrale (moyenne, médiane, mode)
- Mesure de position (quartile, quintile, décile et centile)
- Mesure de dispersion (l'étendue, l'écart-moyen, la variance, l'écart type, le coefficient de variation, le coefficient de dissymétrie et le coefficient d'asymétrie, etc.)
- Valeur de Z et courbe de Gauss
- La représentation graphique (Excel)

Deuxième partie : Formation EXCEL, probabilité, échantillonnage (sondage) et inférence statistique

3e séance : Formation EXCEL. **Retour par les étudiants du 1^{er} TP dépôt par le prof. 2e TP.** (lundi 6 mai)

NOTE : Il y aura deux formations EXCEL en même temps. Les formations se dérouleront au laboratoire Sciences humaines, science politique et droit du pavillon Aquin au local A-1900.
SI VOUS AVEZ UN ORDINATEUR PORTABLE, VEUILLEZ L'APPORTER AVEC VOUS.

4e séance : cours et exercices en classe (mercredi 8 mai)

- Importance des probabilités
- La notion de probabilité
- Propriétés et règles des probabilités
- Les combinaisons, les permutations et les arrangements
- Loi binomiales, hypergéométriques, loi de Poisson, binomiale négative, multinomiale et Théorème de Bayes
- Population et échantillon
- Population et paramètres
- Théories de l'échantillonnage
- Les différents types d'échantillons
- Détermination de la taille d'échantillon
- La pondération et l'imputation
- Distribution d'échantillonnage
- Calcul de la taille d'un échantillon
- Survol des différents types d'échantillon
- Test de validation d'hypothèse
- Intervalles de confiances et seuil de signification
- Espérance mathématique

Troisième partie : Tests d'hypothèses, mesures associées au Khi carré, aux mesures ordinales et les tests de rangs

5e séance : Cours et exercices en classe (lundi 13 mai) **Retour par les étudiants du 2e TP. Dépôt par le prof du 3e TP**

6e séance : Cours et exercices en classe (mercredi 15 mai)

PAS DE COURS (CONGÉ) (lundi 20 mai)

- Associations statistiques et relations statistiques
- Principes des tests statistiques
- Lecture des tables statistiques
- Tableaux de contingence
- Mesure d'indépendance (Khi carré et test du Khi carré)
- Le paradoxe de Simpson
- Mesures d'association (Phi, V de Cramer, Coefficient de contingence T de Tschuprow)
- Intervalle de confiance et seuil de signification
- Lambda
- Tau de Goodman et de Kruskall
- Tau a, b et c de Kendall
- Gamma
- D de Sommers
- Kappa
- Rhô de Spearman
- Mann-Whitney
- Coefficient de concordance
- Wilcoxon

7e séance : Cours et exercices en classe **Retour par les étudiants du 3^e TP** (mercredi 22 mai)
8^e séance : **EXAMEN DE MI-SESSION** (lundi 27 mai)

Quatrième partie : Analyse de régression simple et multiple, tests métriques, analyse des séries et des indices, introduction à l'analyse de variance et aux tests pour les variables ordinales

9e séance : Cours et exercices (mercredi 29 mai) **Dépôt par le prof des paramètres du travail pratique**

10e séance : Cours et exercices (lundi 3 juin)

11e séance : Cours et exercices (mercredi 5 juin) **Dépôt par le prof du 4^e TP**

12e séance : Cours et exercices (lundi 10 juin)

- Covariation
- Diagramme de dispersion
- Droite de régression et erreur d'estimation
- Méthode des moindres carrés
- Corrélation linéaire
- T de Student
- Introduction à l'analyse de variance (F)
- Les tests associés au F (Eta carré, Scheffé, Dunnett, etc.)
- Lambda
- Tau de Goodman et de Kruskal
- Tau a, b et c de Kendall
- Gamma
- D de Sommers

Cinquième partie: Révision et applications

13e séance : Cours et exercices en classe (mercredi 12 juin) **Retour par les étudiants du travail pratique. Retour par les étudiants du 4^e TP**

14^e séance : Cours et exercices en classe (lundi 17 juin)

15e séance : **EXAMEN FINAL** (mercredi 19 juin)

- Construction et interprétation des indices (Chômage, prix à la consommation, etc.)
- Introduction aux principes de la régression multi variée
- Utilisation des indices comme procédure de prédiction

Références

- Alker, Hayward R. *Introduction à la sociologie mathématique*. Paris : Larousse Université, 1965.
- Allard, Jacques** *Concepts fondamentaux de la statistique*. Montréal : Addison-Wesley, 1992.
- Anderson, David; Sweeney, Dennis; Williams, Thomas
Statistiques pour l'économie et la gestion. Paris : DeBoeck, 2001.
- Baillargeon, Normand, *Petit cours d'autodéfense intellectuelle*, Montréal : Lux, 2005.
- Beaud, Jean-Pierre «Les techniques d'échantillonnage» in Benoît Gauthier, dir. *La recherche sociale. De la problématique à la collecte des données*. Sillery : PUQ, 1984
- Bernard, Paul «L'insignifiance des données. Bref essai contre la stigmatisation positiviste». *Sociologie et Société*, 14, No. 1 (1982): 65-82.
- Blalock, H.M. *Social Statistics*. New York : McGraw Hill, 1979.
- Boudon, Raymond «Les statistiques peuvent-elles donner une image réelle de la réalité sociale?». *Sociologie et Sociétés*, 8, No.1 (1976)): 141-156.
- Boudon, Raymond *Les méthodes en sociologie*. Paris : PUF, Coll. Que sais-je?, 1969.
- Bunch, Bryan *Mathematical fallacies and paradoxes*. New York: Dover, 1982.
- Chatfield, C. *The analysis of time series: an introduction* 5th ed. Boca Raton: Florida, Chapman & Hall, 1996.
- Cryer, J.D. *Time series analysis*. Boston : PWS Publishers, 1986.
- De Lagarde, Jean *Initiation à l'analyse des données*. Paris : Dunod, 1995.
- Demopoulos, William *Frege's Philosophy of mathematics*. Boston : Harvard, 1995.
- Droesbeke, Jean-Jacques et Tassi, Philippe
Histoire de la statistique : Paris, PUF Que sais-je? 2527, 1990.
- Fox, William** *Statistiques Sociales*. Laval : Presse de l'Université Laval, 1999.
- Gilles, Alain** *Éléments de méthodologie et d'analyse statistique pour les sciences sociales*. Montréal : McGraw-Hill, 1994.

Grenon, Gilles, Viau, Suzanne

Statistique appliquée. Initiation à l'analyse des données statistiques.
Boucherville : Gaëtan Morin éditeur, 1997.

Grenon, Gilles, Viau, Suzanne

Méthodes quantitatives en sciences humaines. Volume 1: De l'échantillon vers la population. Montréal : Gaëtan Morin éditeur, 1999.

Guérin, Gilles

Des séries chronologiques aux système statistique canadien.
Chicoutimi : Gaëtan Morin, 1983.

Gullberg, Jan

Mathematics. From the birth of numbers. New York: W.W. Norton & Company Inc., 1997.

Hirsch, Werner

Introduction to Modern Statistics. New York: MacMillan, 1957.

Howell, David

Méthodes statistiques en sciences humaines. Paris: DeBoeck Université, 1998.

Kish, L

Survey sampling. New York: John Wiley & Sons, 1965.

Körner, Stephan

The philosophy of mathematics. New York: Dover, 1960.

Kline, Morris

Mathematics for the nonmathematician. New York: Dover, 1967.

Leonard, Thomas et Hsu, John

Bayesian Method. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.

Lessard, Sabin et Monga

Statistique concept et method. Montréal: PUM, 1993.

Mandel, John

The statistical analysis of experimental data. New York: Dover, 1964.

Marien, Bruno

Principes d'analyse statistique pour sociolinguiste. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2004.

Marien, Bruno et Beaud, Jean-Pierre

Guide Pratique pour l'utilisation de la statistique en recherche : le cas des petits échantillons. Paris : Agence Universitaire de la Francophonie, 2003.

Porter, Theodore M.

The rise of statistical thinking 1820-1900. Princeton: Princeton University Press, 1986.

Rumsey, Deborah

Statistics II for Dummies. Indianapolis: Wiley Publishing, 2009.

Russell, Bertrand

Introduction à la philosophie mathématique. Paris : Payot, 1991.

Sanders, D., Murph, F., Eng, R.

Les statistiques une approche nouvelle. Montréal : McGraw-Hill, 1984.

Satin, A. et Shastry, W.

L'échantillonnage: un guide non mathématique. Ottawa : Statistique Canada, 1983, Catalogue 12-X-504F.

Shurway, R.H. et Stoffer, D.S.

Time series analysis and its applications. New York: Springer-Verlag, 2000.

Spiegel, Murray

Théorie et applications de la statistique. Toronto: McGraw-Hill, 1979.

Stigler, Stephen

The history of statistics. Boston: Harvard University Press, 1986.

Volle, Michel

Le métier de statisticien. Paris: Economica, 1984.

Wonnacott, Thomas et Wonnacott, Ronald

Statistique. Paris: Economica, 1991.

ZiliaK, Stephen T., McCloskey, Deirdre N. *The cult of statistical significance. How the Standard error costs us Jobs, Justice, and Lives.* Ann Arbor: The University of Michigan Press, 2007.

Sites internet intéressants

ubmail.ubalt.edu/~harsham/ Site en anglais mais très complet. Université de Baltimore.

www-groups.dcs.st-and.ac.uk/~history/ Sur l'histoire des mathématiques.

<http://monet.stat.uqam.ca/alalouf/2080/index-2080.html>

(Si vous avez un problème tapez alalouf sur Google)

Autres références

Bertrand, Richard

L'analyse statistique des données. Montréal : Presses de l'Université du Québec à Montréal, 1986.

Dunham, William

The Mathematical Universe. Toronto: Wiley, 1994.

Laveault, Dany et Grégoire, Jacques

Introduction aux théories des tests en sciences humaines. Bruxelles : De Boeck Université, 1997.

Manuel MAT2080, UQAM

Morin, Hervé

Théorie de l'échantillonnage. Sainte-Foy : Les Presses de l'Université Laval, 1993.

Dictionnaires

Everett, B.S. *The cambridge dictionary of statistics (Second Edition)*. Cambridge: Cambridge University Press, 2002.

Nelson, David ed. *The Penguin dictionary of Mathematics (Second Edition)*. London: Penguin Books, 1998.

Exercices

Berry, John, Graham, Ted, Sharp, Jenny, Berry, Elizabeth
 Schaum's A-Z Mathematics. New York: McGraw-Hill, 2003.

REA (Research & Education Association) *Problem solvers Statistics*. New York: REA, 2000.

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.