

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Session Hiver 2026

Plan de cours

POL1601-020

POLITIQUE AU CANADA ET AU QUÉBEC

Mardi, 18h-21h

Professeur : André Lamoureux

Bureau : R-3515

Téléphone : (514) 987-3000, poste 3248

Disponibilité : Mardi 15h30-17h30

Courriel : lamoureux.andre@uqam.ca

Descripteur du cours

Ce cours offre une introduction à l'analyse de la politique au Québec et au Canada. Outre la compréhension des principaux déterminants de la vie politique (démodinguistiques, socioculturels et économiques), il vise à saisir la genèse du régime constitutionnel canadien et le fonctionnement de ses institutions politiques (pouvoirs législatif, exécutif, judiciaire et administratif), au Québec, comme au Canada dans son ensemble. Il s'intéressera notamment à la monarchie parlementaire, au fédéralisme, à la constitution et à sa réforme, aux chartes des droits, de même qu'aux modes de participation à la vie démocratique (système électoral, partis politiques, mouvements sociaux et groupes d'intérêt). Seront étudiés également la place ou le statut politique du Québec, des peuples autochtones et des groupes minoritaires dans l'ensemble canadien, compte tenu des idéologies, des politiques officielles et des diverses formes de nationalisme qui ont marqué la vie politique.

Note : le présent plan de cours ne doit pas être considéré comme un simple document de référence, mais bien comme un instrument de travail servant au suivi continu de l'enseignement. Veuillez donc l'avoir en votre possession à chaque séance.

Présentation du cours

Le présent cours intitulé *Politique au Canada et au Québec* est un cours de tronc commun offert dans le **baccalauréat en science politique** tout comme dans le **baccalauréat en communication, politique et société** et le **baccalauréat en gestion publique**. La présence d'un tel cours dans une formation universitaire en science politique est révélatrice. Elle signifie qu'une connaissance solide des fondements de l'État et de la dynamique politique au Canada et au Québec constitue un point d'ancrage, un atout essentiel de cette formation spécialisée. Quelle que soit votre destinée personnelle, que vous vous dirigiez vers le domaine de l'analyse, de la recherche, de l'enseignement, de la communication politique, de la gestion publique ou de l'action politique partisane, une telle maîtrise demeure un « corridor obligé ».

Au point de départ, en conformité avec le descripteur officiel, ce cours met l'accent sur les dimensions socioculturelles et socio-économiques fondamentales qui façonnent la société québécoise et l'ensemble canadien. La première question étudiée, c'est la révolution démographique qui bouleverse actuellement la société québécoise et canadienne ; suivie par la configuration des peuples et les diverses questions nationales qui y sont rattachées, dont la problématique nationale québécoise et les questions autochtones ; sans oublier l'examen des positionnements opposés entre le multiculturalisme, l'interculturalisme et la laïcité. La problématique de l'immigration, notamment sous l'angle de l'essentielle intégration, est aussi abordée.

Dans un deuxième temps, un tour d'horizon est effectué sur l'arrière-plan historique et politique qui a mené à la fondation de l'État canadien en 1867 (dont la Conquête, l'impact de la révolution américaine, l'Acte constitutionnel, les soulèvements de 1837-38, l'Acte d'Union ainsi que les débats et affrontements préparatoires à la création du Canada). Ces fondements historiques influent toujours sur la dynamique politique québécoise et canadienne. Il est essentiel de les connaître. On ne peut pas comprendre la vie politique actuelle au Québec et au Canada sans maîtriser cet arrière-plan.

Par la suite, le cours effectue une analyse des fondements de l'État canadien, celui-ci étant caractérisé par la persistance d'une monarchie constitutionnelle et un dilemme d'inachèvement de la démocratie au Canada. L'ossature de l'État sera donc scrutée, notamment ses paramètres constitutionnels, la question des droits et libertés ainsi que les rouages du fédéralisme canadien, dont le partage des compétences. L'examen de l'enjeu linguistique au Québec et au Canada s'impose également. La question nationale québécoise et l'impasse autochtone y seront particulièrement scrutées.

L'étude du système parlementaire demeure également un corridor obligé. On pense ici aux rôles du Parlement et du gouvernement marqués par la suprématie du premier ministre et du pouvoir exécutif, situation héritée directement du modèle parlementaire britannique. Sans oublier le processus et le cheminement de la décision politique. La connaissance du système électoral est par ailleurs indispensable ; l'examen du mode de scrutin l'est tout autant, lui qui soulève beaucoup de questions sur le plan démocratique dans le contexte présent.

Enfin, la dernière partie du cours est consacrée à l'analyse des partis politiques, de l'ère du bipartisme à la période actuelle marquée par le passage au multipartisme. L'analyse particularisée de quelques partis sera particulièrement privilégiée.

Ce sont là les éléments essentiels qui seront abordés dans le présent cours de politique québécoise et canadienne. Il vise notamment à développer votre **capacité d'analyse**, votre **savoir-faire**, votre **autonomie**, votre **sens critique** et votre **questionnement**.

Compte tenu du contenu exhaustif du cours et de la recherche que vous devrez entreprendre sur une problématique politique précise, **il faudra que chaque étudiant se mette en mouvement** dès les premiers cours de manière à effectuer les productions demandées.

Les objectifs généraux

Au terme du présent cours, chaque étudiant devrait être en mesure de:

1. ➤ Circonscrire l'environnement socioculturel et socio-économique dans lequel s'inscrit la dynamique de la vie politique au Canada et au Québec ainsi que les problématiques de l'heure qui y sont rattachées ;
2. ➤ Distinguer certains concepts et cibler le débat théorique entourant la problématique de la démocratie et des questions nationales au Québec et au Canada, en particulier celles concernant le Québec et les peuples autochtones.
3. ➤ Cibler et caractériser certains faits historiques marquants qui ont mené à la fondation du Canada en considérant leurs liens avec les enjeux politiques actuels ;
4. ➤ Connaître les principaux fondements de l'État canadien ainsi que ses principales institutions ;
5. ➤ Délimiter les composantes et les processus du régime parlementaire québécois et canadien, y incluant le processus législatif et le cheminement de la décision ; sans oublier la configuration de l'administration publique et la dynamique de l'exercice du pouvoir entre celle-ci, le gouvernement et la législature ;
6. ➤ Saisir les traits fondamentaux du système électoral québécois et canadien, dont la problématique et le débat entourant la réforme du mode de scrutin au Québec et au Canada ;
7. ➤ Cerner l'évolution du système partisan au Canada et au Québec tout en distinguant les origines, la nature et la dynamique des principaux partis politiques qui agissent sur la scène politique ;
8. ➤ Manier correctement la langue française dans les productions écrites en utilisant le vocabulaire et la terminologie propres à la science politique.

Situer la configuration

Le contenu du cours

Le cours est divisé en **cinq** grandes parties. Certaines sont subdivisées en plusieurs chapitres. Toutes ces parties sont interreliées par leur logique et la séquence choisie.

- ▶ La première partie s'intitule « *Le Québec et le Canada d'aujourd'hui* ». Elle est centrée sur l'identification de certaines caractéristiques socioculturelles et socio-économiques qui façonnent la réalité société québécoise et canadienne et font en sorte que la vie politique en ce pays se déploie selon des caractéristiques bien singulières.
- ▶ La deuxième partie s'articule sous le thème « *De certains enjeux d'hier et d'aujourd'hui* ». Elle traite de quelques faits historiques marquants dont les répercussions politiques résonnent toujours dans la vie politique canadienne et québécoise.
- ▶ La troisième partie est présentée sous le titre « *Les fondements de l'État canadien* ». Elle traite successivement de la constitution, de la monarchie constitutionnelle et de la question des droits et libertés, sans oublier le dilemme linguistique. Du côté des enjeux constitutionnels, la question québécoise et les problématiques autochtones seront tout particulièrement ciblées. En ce qui concerne les droits et libertés, tant la charte canadienne que celle du Québec seront passées en revue tout en ciblant les paramètres des grandes polémiques d'actualité.
- ▶ La quatrième partie du cours, « *Régime parlementaire, système électoral et processus décisionnels* », permet de scruter l'ossature du régime parlementaire au Canada et au Québec : le pouvoir exécutif, le pouvoir législatif et le processus de la décision politique. La structure administrative de l'État et le rapport de pouvoir qui s'établit entre celle-ci et les deux autres composantes seront également mis en lumière. Les caractéristiques des systèmes électoraux (canadien et québécois) sont passés en revue ainsi que la question du mode de scrutin.
- ▶ La dernière section, présentée sous le titre « *Les partis politiques* », aborde la problématique du bipartisme, son évolution ainsi que son éclatement au Canada et au Québec à compter des années 1960. Ce faisant, l'analyse portera sur la caractérisation et la différenciation de ces différents partis qui ont émergé et qui se déploient avec leurs forces et faiblesses sur la scène politique canadienne et québécoise.

Contenu détaillé

Partie 1

Le Québec et le Canada d'aujourd'hui

(semaines 1 et 2)

- ▶ Territoire, population et transition démographique en ce début du XXI^e siècle. L'impact majeur de la dénatalité.
- ▶ Peuple, nation et question nationale : le point sur certains concepts.
- ▶ La différenciation des peuples et le caractère primordial des questions nationales au Canada et au Québec. Analyse de la portée de la question.
- ▶ L'accélération et la gestion de la diversité culturelle au Canada et au Québec. La problématique mettant en cause le multiculturalisme et l'interculturalisme face à l'universalisme et la laïcité. Examen du caractère capital de cette question et des paramètres de cette polémique.
- ▶ Le Québec, le Canada et la démocratie. Le problème de son inachèvement. Le fil conducteur de l'analyse.

Partie 2

De certains enjeux d'hier et d'aujourd'hui

(semaines 3 et 4)

- ▶ De la domination britannique à l'Acte constitutionnel (1791).
- ▶ À propos de la rébellion de 1837-1838 : rébellion ou révolution nationale démocratique ?
- ▶ De la fondation du Canada en 1867 : examen du processus et critique de la **théorie du pacte confédératif**. Évaluation de l'évincement des peuples du territoire dans le processus de fondation du Canada.

Partie 3

Les fondements de l'État canadien

(semaines 5 à 7)

- ▶ La constitution au Canada.
- ▶ Une monarchie constitutionnelle.
- ▶ Constitution, droits et libertés.
 - Fondements de cette problématique des droits et libertés de 1867 à 1982 ;
 - Analyse de la portée et des limites de la **Charte canadienne des droits et libertés** et de la **Loi constitutionnelle de 1982**. Coup d'œil parallèle sur la Charte québécoise des droits et libertés.

- ▶ La fédération canadienne en quatre temps :
 - Confédération et fédération : définitions.
 - L'État établi en 1867 : un État de type fédératif (étude du partage des compétences);
 - La question autochtone, la Loi sur les Indiens (1876) et le règne de la ségrégation.
 - D'hier à aujourd'hui : une centralisation accrue. Pourquoi et comment ? Examen de quatre prérogatives essentielles : les pouvoirs résiduels, le pouvoir déclaratoire, le pouvoir d'urgence et le pouvoir de dépenser.
 - La question linguistique au Canada et au Québec : aperçu.

- ▶ L'interprétation et la modification de la constitution. Avant 1982, après 1982.

- ▶ La crise constitutionnelle. •Le « coup de force constitutionnel » de 1982 et l'impasse persistante. •L'échec des pourparlers sur l'autonomie gouvernementale pour les autochtones (1982-1987). • Le fossé qui se creuse entre le Québec et le reste du Canada: rejet des projets de Meech et Charlottetown, le référendum de 1995, la loi sur la clarté référendaire et la riposte du Québec avec la loi 99 (*Loi sur l'exercice des droits fondamentaux et des prérogatives du peuple québécois et de l'État du Québec*). Contestation, jugement rendu par la Cour d'appel du Québec, validation de ladite loi par la Cour suprême (2021). Bref coup d'œil sur le projet constitutionnel de la CAQ (*Loi constitutionnelle sur le Québec de 2025*).

Semaine 6 : dépôt de l'ébauche de la problématique (17 février)

Semaine 7 : examen de mi-session (24 février)

Partie 4

Régime parlementaire, système électoral et processus décisionnels

(semaines 9 à 11)

- ▶ Le gouvernement ou la domination du pouvoir exécutif sur le régime parlementaire : revue de la question.

- ▶ Le pouvoir législatif au Canada et au Québec : configuration, portée et limites des prérogatives des prérogatives de la Chambre des communes et du Sénat à Ottawa, comme celles de l'Assemblée nationale du Québec. Examen du contrepois qu'exercent les assemblées législatives face au gouvernement.

- ▶ Le cheminement de la décision et le processus législatif au Canada et au Québec. Coup d'œil sur le processus d'adoption des lois.

- ▶ Le système électoral au Canada et au Québec :
 - Étude de la problématique du mode de scrutin uninominal à un tour et du débat sans fin sur l'hypothèse d'un mode de scrutin proportionnel.
 - Les principaux traits des deux systèmes électoraux : étude comparative.

Partie 5

Les partis politiques

(semaines 12 à 14)

► L'ère du bipartisme (1867-1960)

- Caractérisation théorique : nature et caractéristiques des partis dominants de cette époque.
- Le bipartisme libéral/conservateur : appréciation des cheminements différenciés des systèmes partisans, sur la scène fédérale et au Québec.
- L'effritement d'un modèle : examen des premières fracturations dans le système partisan canadien et le système québécois.

► Crise et éclatement du bipartisme (1960-2026)

- Examen de cette problématique, du contexte et des facteurs explicatifs. Proposition d'un schéma analytique.

► Manifestation des ruptures et émergence de nouveaux partis (1960–2026)

Du passage à un système tripartite à l'émergence du multipartisme. Examen plus détaillé de cette reconfiguration sur les scènes fédérale et québécoise, en considérant la particularité de chaque système partisan.

Au fédéral :

- Quelques mots sur le trudeauisme de père en fils. Le PLC en bref.
- Le NPD et la cassure du système partisan à la gauche de l'échiquier politique. Mise en contexte et revue des principales étapes de l'évolution de ce parti au Canada de 1961 à 2024. Analyse de ses échecs multipliés, de sa victoire éclatante (mais passagère) du 2 mai 2011 et des ressacs subis aux élections fédérales jusqu'en 2022. Affaïssement, marginalisation et échec en 2025.
- Analyse de la nouvelle droite au Canada anglais (du Parti réformiste à l'Alliance canadienne au PCC). Étude des fondements premiers de cette « nouvelle droite » aboutissant à l'héritage du gouvernement Harper jusqu'à la situation actuelle du parti sous la direction de Pierre Poilievre.
- Le Bloc québécois : analyse du cheminement de ce parti ; sa fondation en 1991, ses victoires, ses embûches, les cuisants revers de 2011 et 2015 et sa relance contenue (2019-2026).
- **Bilan de la période récente. Le multipartisme confirmé.**

Au Québec :

- Le Parti libéral du Québec : de l'ancienne pole position à la crise ouverte.
- Le Parti québécois : caractérisation et analyse de son impact (1968-2026). Sur ce parcours, examen des événements marquants sur la souveraineté, la social-démocratie et la laïcité. Piste explicative à propos du déclin de ses appuis de 2014 à 2024 et de sa remontée spectaculaire au cours de 2024 et 2025.
- La Coalition avenir Québec. Analyse de ses origines, son émergence et sa montée imposante à compter de 2014. Caractérisation du parti, de son impact sur le système partisan au Québec et de l'effondrement rapide de sa popularité en 2024-2025.
- Québec solidaire, survol du cheminement de cette gauche communautariste. Ses origines, sa lente progression, ses succès momentanés, son audience limitée et sa récente marginalisation.
- Le Parti conservateur du Québec : réelle émergence ?

- **Le bilan québécois : un multipartisme secoué, mais rebondissement d'une domination à deux partis**

Semaine 13 : dépôt du travail final (7 avril)

Semaine 15 : examen final (21 avril)

Méthodologie

Dans sa prestation, le cours comportera à la fois des exposés magistraux, des exercices d'analyse, du travail d'équipe et des discussions avec les étudiants sur les thèmes abordés. Chaque cours comportera une pose en mi-séance. Pour répondre aux besoins de l'enseignement, nous utiliserons un support multimédia et certaines ressources disponibles sur le WEB. **Un recueil de textes sera également utilisé pour couvrir la matière du cours et devra obligatoirement être acheté à la Coop.** De nombreuses autres textes, synthèses, présentations visuelles ou exercices analytiques seront offerts sur la plateforme Moodle de façon à soutenir votre apprentissage des grandes questions abordées au cours. Il est aussi fortement recommandé de recourir à d'autres lectures complémentaires indiquées dans l'agenda des lectures mis à votre disposition sur cette même plateforme. Il est établi en fonction des cinq blocs du cours et du calendrier du trimestre. Bref, il y aura passablement de lectures à effectuer parallèlement à l'enseignement dispensé.

Examens et disponibilité

Le cours comportera deux examens : l'un à la mi-session, soit au 7^e cours (le 24 février) ; l'autre à la fin de la session, soit au 15^e cours (le 21 avril). La pondération de chacun de ces examens sera de 25%. Pour chaque examen, une ou deux questions pourront être objectives tandis que la plupart seront à court développement. Avant chaque examen, il y aura une période de récapitulation en classe.

Avant chaque cours, une période de disponibilité de deux heures sera offerte à mon bureau (R-3515).

La recherche sur une problématique politique québécoise ou canadienne

Chaque étudiant devra travailler sur une problématique québécoise ou canadienne de son choix. Il peut s'agir aussi d'une équipe d'étudiants (**trois ou quatre au maximum**). Cette question de recherche sur une problématique devra être clairement formulée et avoir une portée actuelle. Comme l'indique le descripteur de cours, elle devra s'inscrire dans une **perspective d'analyse récente**. Il ne s'agit donc pas ici d'effectuer une recherche historique ou diachronique sur un

thème, pas plus qu'un pamphlet, une dissertation ou un essai, mais bien de circonscrire et étayer une problématique précise dans le contexte présent (ce qui n'interdit toutefois pas d'effectuer certains rappels historiques). En tout état de cause, le choix de la question de recherche devra être effectué dès les premières semaines de cours en vous appuyant sur une liste de suggestions qui vous sera fournie sur Moodle.

De manière générale, le sujet retenu devra être justifié compte tenu de son importance, de sa portée politique majeure et du questionnement politique qu'il soulève. Cette recherche vous permettra de transférer vos compétences acquises dans le cours, de les enrichir et les approfondir dans le cadre de l'analyse concrète d'une problématique. Elle devra évidemment s'appuyer sur une revue de la littérature spécialisée et des données vérifiées, tout en mettant en lumière les divers intérêts en jeu ainsi que les forces sociales et politiques impliquées. Les options idéologiques devront aussi être mises en évidence. **Il faudra donc développer votre capacité de recherche documentaire** : fouiller la documentation spécialisée sur le sujet, les livres, les documents et les rapports officiels, colliger les faits et données statistiques, la législation et la réglementation en vigueur (s'il y a lieu), les programmes de partis, les publications de certains organismes ou groupes d'intérêts.

Vous devrez donc faire preuve d'initiative et déployer votre capacité d'analyse sur cette question étudiée. Pour effectuer une telle recherche, vous pourrez aussi référer à des sites WEB spécialisés pertinents. Ces sites vous seront certainement très utiles pour effectuer la recherche documentaire et la cueillette de données. La couverture de la presse écrite et parlée, précisons-le, ne peut remplacer la fouille de la littérature spécialisée sur la problématique étudiée. Elle ne peut servir qu'à titre d'éléments d'information complémentaire.

Un cheminement de la recherche en deux étapes : l'ébauche de la problématique et le travail de session

Tout d'abord, vous aurez à produire une *ébauche de la problématique* qui elle-même aura à être fouillée et décortiquée subséquentement dans votre travail. Cette première production contiendra deux sections : d'une part, elle consistera à formuler et à étayer cette problématique, à circonscrire la question de recherche ; d'autre part, il s'agira de l'accompagner d'une **bibliographie commentée recoupant deux sources documentaires scientifiques, substantielles et pertinentes**, relativement à la question abordée. **Cette esquisse ou ébauche de problématique devra être déposée (sous forme brochée et imprimée) à la 6^e semaine de cours, soit le 17 février**. Sa pondération sera de 15%. Un guide préparatoire vous sera transmis dès le début du trimestre (sur Moodle) de façon à vous encadrer dans cette réalisation.

Partant de cette première production, la recherche devra ensuite suivre son cours, être formalisée, structurée, approfondie et détaillée jusqu'à la production d'un **travail final**. **Le dépôt de ce travail**

s'effectuera au 13^e cours, soit le 7 avril. Cette production finale doit aussi être remise sous forme imprimée et brochée. Aucune remise par courriel ne sera acceptée. Ce travail de session vaudra 35% des points. De manière à vous soutenir dans cette démarche, un guide particulier vous sera aussi transmis au plus tard le 6^e cours. Il inclura les consignes à suivre de même que les critères d'évaluation de ce travail

Les retards quant à la remise du travail, les absences aux examens, le plagiat et la correction du français écrit

Tout retard dans la remise du travail final sera pénalisé au rythme de 10% par jour. Au-delà de trois (3) jours, la note attribuée sera de **zéro (0)**. N'oubliez pas qu'en mon absence, vous devez remettre les travaux (imprimés et brochés) sous la porte de mon bureau tout en m'en envoyant simultanément une copie par courriel de façon à officialiser la date et l'heure exacte de remise.

Les absences aux examens, sans raison médicale attestée, entraîneront aussi la note **zéro (0)**. Les cas de cause majeure seront jugés par le professeur. En tout état de cause, toute demande de report du premier examen devra être appuyée par une attestation médicale démontrant qu'il vous était impossible d'y assister. **Vous devez m'en informer à l'avance dans la mesure où cela vous est possible ; sinon, en cas de maladie, d'accident ou de circonstances incontrôlables imprévisibles, vous devrez m'en aviser au plus tard 2 jours après l'épreuve d'évaluation.**

À propos du français écrit, 10% de la note des deux productions est attribué à la qualité du français écrit conformément aux règles classiques de la langue française sur le plan de la syntaxe, l'orthographe et la ponctuation.

Par ailleurs, **tout plagiat** survenant à l'occasion d'un examen ou de la réalisation d'une production écrite entraînera la note **zéro** (voir l'encadré à ce sujet).

Évaluation (résumé)

Ébauche de la problématique.....	15%
Travail de session.....	35%
Examens (25% et 25 %)	<u>50%</u>
TOTAL	100%

Note : pour effectuer la correspondance entre les résultats chiffrés et la notation en lettres, référez aux intervalles de notes recommandées par le Département de science politique.

Échéancier

Première cours (13 janv.) :	Présentation du cours - Le Québec et le Canada d'aujourd'hui.
Deuxième cours (20 janv.) :	Le Québec et le Canada d'aujourd'hui - Transmission du guide pour l'ébauche de la problématique.
Troisième cours (27 janv.) :	De certains enjeux d'hier et d'aujourd'hui.
Quatrième cours (3 fév.) :	De certains enjeux d'hier et d'aujourd'hui.
Cinquième cours (10 fév.) :	Les fondements de l'État canadien (suite). Transmission du guide pour le travail.
Sixième cours (17 fév.) :	Les fondements (suite). Dépôt de l'ébauche de la problématique.
Septième cours (24 fév.) :	Premier examen
Huitième semaine (du 3 au 10 mars) :	semaine de lecture
Neuvième cours (10 mars) :	Les fondements (fin). Régime parlementaire, processus décisionnels et système électoral
Dixième cours (17 mars) :	Régime parlementaire, processus décisionnels et système électoral
Onzième cours (24 mars) :	Finalisation : système électoral et mode de scrutin
Douzième cours (31 mars) :	Les partis politiques Évaluation de l'enseignement.
Treizième cours (7 avril) :	Les partis politiques. Dépôt du travail
Quatorzième cours/14 avril :	Les partis politiques.
Quinzième cours (21 avril) :	Examen final

Bibliographie ¹

Bastien Frédéric (2013). *La bataille de Londres : dessous, secrets et coulisses du rapatriement constitutionnel*, Montréal, Boréal, 480 p.

Bastien, Frédéric, Éric Bélanger et François Gélinau (2013). *Les Québécois aux urnes (Les partis, les médias et les citoyens en campagne)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 353 p.

Bauer, Julien (1998). *Le système politique canadien*, Paris, P.U.F., 127 p.

Beauchamp, Caroline (2011). *Pour un Québec laïque*, Québec, Presses de l'Université Laval, 149 p.

Bernier, Robert (2004). *L'État québécois au XXIe siècle*, Presses de l'Université du Québec, 651 p.

Bernard, André (2005). *Vie politique au Canada*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 466 p.

Bernard, André (1995). *Les institutions politiques au Québec et au Canada*, Montréal, Boréal, Coll. "Boréal Express", 123 p.

Bernard, André (1993). *Problèmes politiques, Canada et Québec*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 192 p.

Bernard, Louis (1987). *Réflexions sur l'art de se gouverner (essai d'un praticien)*, Montréal, ÉNAP-Québec/Amérique, 132 p.

Boily, Frédéric (2018). *La Coalition Avenir Québec (Une idéologie à la recherche du pouvoir)*, Québec, PUL, 173 p.

1. Vous trouverez, sur le site Moodle, une bibliographie plus détaillée pour chacune des parties du cours.

- Boily, Frederic (2010). *Le conservatisme au Québec*, Québec, Presses de l'Université de Laval, 135 p.
- Bouchard, Gérard (2012). *L'interculturalisme : un point de vue québécois*, Montréal, Boréal, 286 p.
- Bonenfant, J.-C. (1969). *La naissance de la confédération*, Ottawa, Leméac, 155 p.
- Bouthillier, Guy et Édouard Cloutier (2011). *Trudeau et ses mesures de guerre (vus du Canada anglais)*, Montréal, Septentrion, 317 p.
- Brun, Henri, Guy Tremblay et Eugénie Brouillet (2008). *Droit constitutionnel*, Montréal, Éditions Yvon Blais, 5^e éd., 1548 p.
- Brun, Henri (2013). *Les institutions démocratiques du Québec et du Canada*, Wilson & Lafleur, 227 p.
- Bulletin d'histoire politique (2011). *La gauche au Québec depuis 1945*, Montréal, AQHP / VLB Éditeur, BHP, vol.19 no 2, 280 p.
- Cardinal Claude (2015). *Une histoire du RIN*, Montréal, VLB éditeur, 504 p.
- Carty, R. Kenneth, William Cross et Lisa Young (2000). *Rebuilding Canadian Party Politics*, Vancouver, University of British Columbia, 265 p.
- Comeau, Robert et Michel Lévesque (1992). *Partis politiques et élections provinciales au Québec : bibliographie rétrospective, 1867-1991*, Québec, Bibliothèque de l'Assemblée nationale, 391 p.
- Corbo, Claude et Yvan Lamonde (1999). *Le rouge et le bleu (une anthologie de la pensée politique au Québec, de la Conquête à la Révolution tranquille)*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 576 p.
- Dupuis, Renée (1991). *La question indienne au Canada*, Montréal, Boréal, Coll. « L'express du savoir », 123 p.
- Flanagan, Tom (2007). *Harper's Team. Behind the Scenes in the Conservative Rise to Power*, Montreal & Kingston, Mc Gill-Queen's University Press, 326 p.
- Fraser Graham (1984). *Le Parti Québécois*, Montréal, Libre Expression, 432 p.
- Gagnon, Alain-G. et Raffaele Iacovino (2007). *De la nation à la multination*, Montréal, Boréal, 262 p.
- Gagnon, Alain (dir.) (2014). *La politique québécoise et canadienne : une approche pluraliste*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 700 pages.
- Gagnon, Alain et A.Brian Tanguay (dir.) (2025). *Les partis politiques canadiens en transition*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 560 pages.
- Gagnon, Alain-G. (dir.) (2006). *Le fédéralisme canadien contemporain : fondements, traditions, institutions*, Presses de l'Université de Montréal, 559 p.
- Gélinas, Xavier et Lucia Ferretti (dir.) (2010). *Duplessis, son milieu, son époque*, Qc, Septentrion, 513 p.
- Gouvernement du Canada, ministère de la Justice (1983). *Lois constitutionnelles de 1867 à 1982 (Lois codifiées au 17 avril 1982)*, Centre d'édition du Gouvernement du Canada, 83 p.
- Guimont-Marceau, Stéphane, Jean-Olivier Roy et Daniel Salée (dir.) (2020). *Peuples autochtones et politique au Québec et au Canada. Identité, citoyenneté et autodétermination*, Presses de l'Université du Québec, 328 p.
- Harvey, Louis-Georges, 2005. *Le Printemps de l'Amérique française (américanité, anticolonialisme et républicanisme dans le discours politique québécois, 1805-1837)*, Montréal, Boréal, 304 p.

Lamonde, Yvan, et Jonathan Livernois (2012). *Papineau : erreur sur la personne*, MTI, Boréal, 201 p.

Lamoureux, André (2012). « Impasse historique, vague orange et nouvelle ère Mulcair : le NPD et l'épreuve du Québec », dans *Les nationalismes celtés*, Bulletin d'histoire politique, Éditions VLB, Montréal, vol.21 no1, Automne, p. 207-253

Lamoureux, André (2014). « Le système partisan au Québec : bipartisme, réalignements et fragmentations » dans A. Gagnon (2014) *La politique québécoise et canadienne : une approche pluraliste*, Québec, Presses de l'Université du Québec, p. 419-441.

McGrane, David (2019), *The New NDP, Moderation, Modernization and Political Marketing*, Vancouver. UBS Press, 390 p.

Monet, Jacques (1979). *La monarchie au Canada*, Ottawa, Cercle du Livre de France, Centre d'édition du Gouvernement du Canada, 96 p.

Orban, Edmond (1984). *La dynamique de la centralisation dans l'État fédéral: un processus irréversible?*, Montréal, Québec/Amérique, 526 p.

Pammett Jon H. et Christopher Dornan (2016). *The Canadian Federal Election of 2015*, Toronto, Dundurn, 420 p.

Parlement du Canada-Uni (1865). *Débats parlementaires sur la question de la Confédération des provinces de l'Amérique britannique du Nord*, 3^e session, 8^e Parlement provincial du Canada, Québec, Hunter, Rose et Lemieux, Imprimeurs parlementaires, 1027 p.

Piché, Victor et Céline Le Bourdais (2003). *La démographie québécoise : enjeux du XXI^e siècle*, Montréal, Presses de l'Université de Montréal, 319 p.

Trudeau, P.E. (1967). *Le fédéralisme et la société canadienne-française*, Montréal, HMH, Coll. « Constantes », 227 p.

Pelletier, Réjean et Manon Tremblay (dir.) (2010). *Le parlementarisme canadien*, Québec, Presses de l'Université de Laval, 4^e édition, 581 p.

Pelletier, Réjean (dir.) (2012). *Les partis québécois dans la tourmente; mieux comprendre et évaluer leur rôle*, Québec, Presses de l'Université Laval, 411p.

Pilette, Lorraine (1993). *La constitution canadienne*, Montréal, Boréal, Coll. "L'express du savoir", 124 p.

Rocher, François et Benoit Pelletier (dir.) (2013). *Le nouvel ordre constitutionnel canadien, du rapatriement de 1982 à nos jours*, Presses de l'Université du Québec, « Politea », Québec, 337 p.

Şabourin, Louis (1968). *Le système politique du Canada (institutions fédérales et québécoises)*, Ottawa, Éditions de l'université d'Ottawa, 507 p.

Secrétariat à l'accès à l'information et à la réforme des institutions démocratiques (2021). *La laïcité : le choix du Québec / Regards pluridisciplinaires sur la Loi sur la laïcité de l'État*, Québec, 717 p.

Tremblay Martine (2015). *La rébellion tranquille - Une histoire du Bloc québécois (1990-2011)*, Montréal, Québec Amérique, 631 p.

Turcotte, Marc-André et Julie Gagnon (dir.) (2021). *La laïcité : le choix du Québec. Regards pluridisciplinaires sur la Loi sur la laïcité de l'État*, Québec, Secrétariat à l'accès à l'information et à la réforme des institutions démocratiques, 717p.

Verville, Julien (2020). *La réforme du mode de scrutin au Québec. Trajectoires gouvernementales et pistes de réflexion*, Québec Presses de l'Université du Québec, 339 p.

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

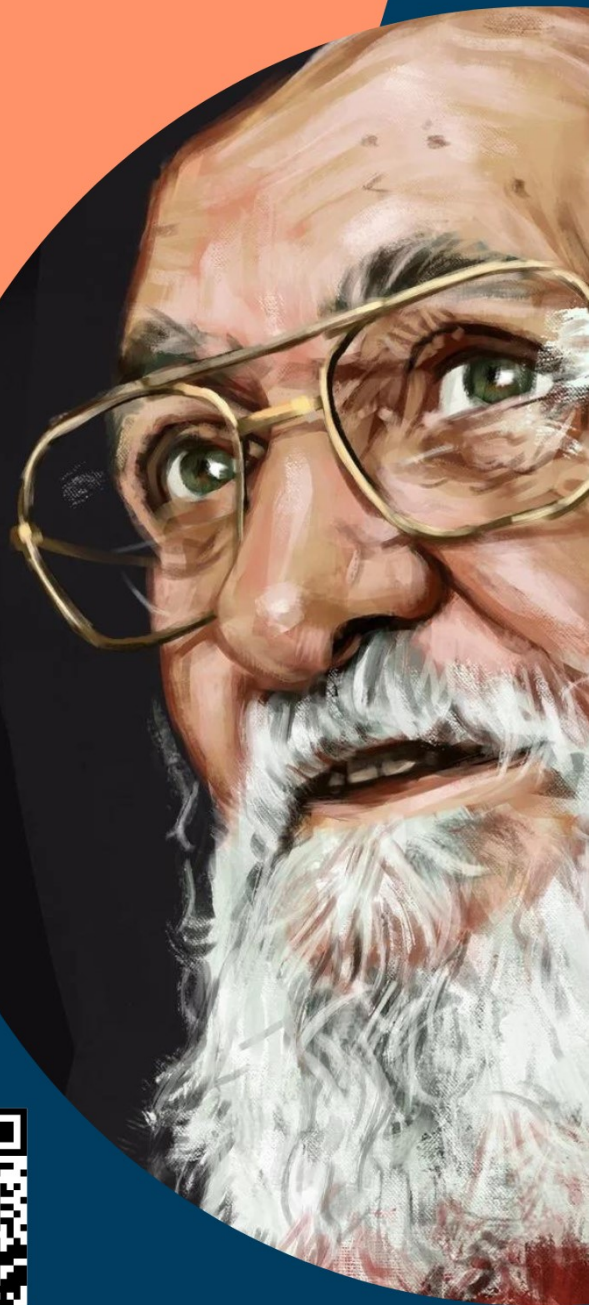
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/