

Université du Québec à Montréal
Département de science politique
Hiver 2017

POL1501-40
INTRODUCTION À L'ADMINISTRATION PUBLIQUE ET AUX POLITIQUES PUBLIQUES
JEUDI 9H30 À 12H30

Professeure : Maude Benoit
Bureau : A-3775
Téléphone : 514-987-3000, poste 1264
Courriel : benoit.maude@uqam.ca
Heures de disponibilité : après le cours ou sur rendez-vous

DESCRIPTION DU COURS (annuaire de l'UQAM)

« L'administration publique et les politiques publiques comme champs d'analyse de la science politique. La place et la fonction de l'administration publique dans la structure étatique. Les caractéristiques de l'administration publique, ses similitudes et ses divergences avec l'administration privée. Les facteurs déterminants de sa croissance et de son évolution (mondialisation, internationalisation) L'organisation et la gestion des ressources du secteur public. Les notions d'autorité, de bureaucratie et de technocratie. Les problématiques de la prise de décision, de l'éthique et des rapports entre le politique et l'administratif. Les politiques publiques; leur définition, leur émergence, leur typologie ainsi que leurs grands domaines d'implantation. Le rôle de l'administration publique dans les processus de politiques publiques et ses interactions avec les autres acteurs tels, par exemple, les groupes d'intérêts et les partis politiques. L'administration publique et les citoyens. Les grands débats actuels touchant l'administration et les politiques publiques ».

OBJECTIFS

Ce cours poursuit trois principaux objectifs :

- 1) La maîtrise par les étudiant-es des principales données factuelles relatives aux administrations publiques québécoises et canadiennes : repères historiques, principes et structures d'organisation, particularités caractéristiques et éléments de réforme, vocabulaire;
- 2) L'initiation aux principaux concepts et théories relatifs aux politiques publiques et à l'administration publique;
- 3) La capacité d'appliquer les approches et les concepts théoriques vus en classe à des cas concrets par l'entremise de travaux écrits.

ORGANISATION DU COURS ET APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Le cours est organisé en trois parties. La première (séances 1 à 6) s'intéresse au développement historique de l'État et de l'administration publique, à leur action dans la société et dans l'économie et aux débats dont ils font l'objet. La deuxième partie (séances 9 à 11) se concentre ensuite sur le pilotage des politiques publiques en présentant les principales approches analytiques utilisées pour les étudier et les différents acteurs qui y sont actifs. La dernière partie (séances 12 à 14) aborde trois grands enjeux contemporains qui constituent des défis pour l'État et la conduite de l'action publique (relations entre l'État et la société civile, l'État à l'ère d'Internet et des médias sociaux, l'État et les finances publiques à l'heure de la mondialisation).

Considérant la taille du groupe, l'enseignement prendra essentiellement la forme de **cours magistraux** accompagnés de **présentations PowerPoint** ainsi que d'**exercices interactifs d'apprentissage**. Les PowerPoint seront disponibles avant les séances via la plateforme pédagogique « Moodle » de ce cours. **Chaque séance comporte un ou deux textes obligatoires à lire avant le cours ainsi qu'un article d'actualité**. Ces textes sont réunis dans un recueil disponible à la Coop UQAM (Titre : *POL-1501, Introduction à l'administration publique et aux politiques publiques*, édition hiver 2017, au nom de Maude Benoit). Au besoin, d'autres textes pourront s'ajouter; dans ce cas, des copies en seront déposées sur le site Moodle en format PDF.

Votre rôle d'étudiant-e est actif. **La présence en classe chaque semaine est nécessaire à la réussite du cours**. Les cours magistraux s'appuieront sur les présentations PowerPoint et les lectures hebdomadaires, mais la matière qui sera enseignée ne saurait s'y résumer. D'où l'importance de faire les lectures, d'assister au cours et de prendre des notes tout au long des séances. **Les questions et interventions sont évidemment encouragées** et font partie intégrante des processus d'apprentissage individuel et collectif.

La **punctualité**, le **silence en classe** et le **respect** sont des impératifs catégoriques dans ce cours. L'utilisation d'ordinateurs portables et autres appareils électroniques est permise pour la prise de notes.

ÉVALUATIONS

L'évaluation des étudiant-es s'effectuera selon les modalités suivantes :

	Date de remise ou d'examen	Mode de travail	Pondération
Travail d'équipe	16 février 2017	En équipe de deux ou trois	25 %
Examen de mi-session	23 février 2017	Individuel	25 %
Analyse d'un cas d'actualité	À tout moment	Individuel	15 %
Examen final	20 avril 2017	Individuel	35 %

Travail d'équipe – 25 %

En équipe de deux ou trois, les étudiant-es devront effectuer une analyse d'environ huit pages à remettre en version papier en classe ou au département (A-3405) au plus tard à 9h30 le 16 février 2017. Le travail portera au choix soit sur Hydro-Québec, soit sur la Caisse de dépôts et placements du Québec. Des consignes et une grille d'évaluation seront remises fin janvier.

Examen de mi-session – 25 %

L'examen de mi-session se fera en laboratoire informatique le 23 février (le local sera précisé en classe). L'examen sera composé d'une série de questions à choix de réponse; vrai ou faux; de type trouvez le concept, l'auteur ou l'expression correspondant à la définition; et de questions à développement court. Il couvrira la matière des séances 1 à 6 inclusivement et sera d'une durée de 120 minutes. Aucun document permis.

Analyse d'un cas d'actualité – 15 %

Ce travail consiste en une courte analyse (deux-trois pages) d'un événement d'actualité à la lumière de concepts et de théories vus en classe. Le choix de l'évènement en question est du ressort de l'étudiant-e, qui devra joindre à son travail l'article de journal qui l'a inspiré. Des exemples, des consignes précises et une grille d'évaluation seront remises en classe en janvier.

Examen final – 35 %

L'examen final se fera en laboratoire informatique le 20 avril 2017 (le local sera précisé en classe). La première partie de l'examen suivra la formule de l'examen de mi-session. La deuxième partie sera formée d'une réponse à développement long (une page). D'une durée de 2h50, l'examen portera sur l'ensemble de la matière vue en classe, avec toutefois une insistance sur celle qui aura été vue depuis la mi-session (séances 9 à 14). Première partie : aucun document permis; deuxième partie : notes de cours version papier et recueil de textes permis.

Présentation du travail et qualité du français

Des critères de pénalité s'appliqueront aux travaux écrits relativement aux fautes d'orthographe et de grammaire (jusqu'à 10 % du total des notes soustrait) et au non-respect des normes de présentation (jusqu'à 5 % du total des notes soustrait).

Retard et absence à un événement d'évaluation des apprentissages

Tout retard non justifié sera pénalisé de 5 % par jour de retard (incluant les samedis et dimanches) par évaluation. Des problèmes de santé, le décès d'un proche et des motifs parentaux sont les seules justifications acceptables pour le retard ou l'absence à un événement d'évaluation des apprentissages. Une attestation officielle sera exigée.

Plagiat

Tout plagiat sera sanctionné suivant le règlement no. 18 sur les infractions académiques de l'UQAM (voir encart à la fin du plan de cours).

Contact

La meilleure façon de communiquer avec moi est par courriel. Je réponds rarement au téléphone dans mon bureau et n'accède à ma boîte vocale que quelquefois par semaine. Si vous voulez discuter, il est préférable de prendre rendez-vous par courriel. Veuillez également noter que je me donne le droit de prendre jusqu'à 48h pour répondre à vos courriels.

CALENDRIER DES SÉANCES

Séances	Contenu et lectures
<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">Introduction – Comment étudier l’administration publique et les politiques publiques?</p> <p style="text-align: center;">12 janvier 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentation du plan de cours ▪ Pourquoi s’intéresser à l’État, à l’administration et aux politiques publiques? Comment les étudier et les analyser?
Première partie – L’État et l’administration publique	
<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">Fondements et réformes de l’État et de l’administration publique – Origine et évolution historique</p> <p style="text-align: center;">19 janvier 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Construction historique et principes fondamentaux de l’État ▪ L’institutionnalisation de l’administration : l’approche centrale de Max Weber ▪ Croissance et remise en cause de l’État et de l’administration publique aux 20^e et 21^e siècles <p><u>Lectures :</u></p> <p>Charbonneau, Michèle (2011). « Les modes d’organisation et de gestion de l’administration publique : de Weber au nouveau management public », In Michaud, Nelson (ed.), <i>Secrets d’États? Les principes qui guident l’administration publique et ses enjeux contemporains</i>, Québec, Les Presses de l’Université Laval: 297-318.</p> <p>Mérand, Frédéric (2008). « Dans quel état se trouve l’État? », In Collectif, Les professeurs de science politique de l’Université de Montréal (ed.), <i>La politique en questions</i>, Montréal, Les Presses de l’Université de Montréal: 113-121.</p>
<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">L’État et l’action publique – Grandes approches politiques et particularités des contextes canadien et québécois</p> <p style="text-align: center;">26 janvier 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le rôle de l’État dans l’économie et la société : les idéologies conservatrice, libérale et sociale-démocrate ▪ Les conséquences en matière de politiques et d’administration publiques ▪ Les traits distinctifs des contextes canadien et québécois <p><u>Lectures :</u></p> <p>Dumais, Lucie (2012). « L’État et les politiques sociales. Dispositifs de protection, solidarités et autres mutations », In Tremblay, Pierre P. (ed.), <i>L’administration contemporaine de l’État. Une perspective canadienne et québécoise</i>, Québec, Les Presses de l’Université du Québec: 369-393.</p> <p>Rouillard, Christian, Isabelle Fortier, Éric Montpetit et Alain-G. Gagnon (2008). « Sur la dimension historique de la gouvernance québécoise: une construction lente et fragile héritée des quarante dernières années », <i>De la réingénierie à la modernisation de l’État québécois</i>, Québec, Les Presses de l’Université Laval: 11-40.</p>

Séances	Contenu et lectures
<p style="text-align: center;">4 Les structures et principes d'organisation des pouvoirs politiques et administratifs au Canada et au Québec 2 février 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le fédéralisme et l'organisation des différentes composantes politiques et administratives gouvernementales ▪ Ministères, réseaux et organismes autonomes ▪ Réforme contemporaine : privatisation des entreprises publiques ▪ Organismes centraux de coordination et de contrôle <p><u>Lectures :</u> Benoit, Maude (2016). <i>Organigramme de l'État québécois (2016)</i>. Bernier, Luc et Luc Farinas (2011). « Les organismes autonomes », In Michaud, Nelson (ed.), <i>Secrets d'États? Les principes qui guident l'administration publique et ses enjeux contemporains</i>, Québec, Les Presses de l'Université Laval: 380-410.</p>
<p style="text-align: center;">5 Les rapports entre politique et administration – Neutralité, indépendance, technocratie 9 février 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les transformations des relations politico-administratives : valeurs et éthique du service public, neutralité et indépendance ▪ Le recrutement : du système des dépouilles à l'avènement du mérite ▪ La domination de l'expertise : bureaucratie, technocratie et démocratie <p><u>Lectures :</u> Gouvernement du Québec (2002). <i>Déclaration de valeurs de l'administration publique québécoise</i>. Saint-Martin, Denis (2008). « La bureaucratie menace-t-elle la démocratie? », In Collectif, Les professeurs de science politique de l'Université de Montréal (ed.), <i>La politique en questions</i>, Montréal, Presses de l'Université de Montréal: 148-155.</p>
<p style="text-align: center;">6 L'État multiple – Décentralisation, déconcentration et gouvernance multi-échelle 16 février 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le découpage administratif du territoire national : un pouvoir régalien de l'État ▪ Décentralisation, déconcentration, dévolution, fusion, abolition : quelques exemples ▪ En-deçà de l'État : régionalisation et métropolisation ▪ Au-delà de l'État : les bureaucraties internationales <p><u>Lecture :</u> Le Galès, Patrick (2014). « Recomposition de l'État : changements d'échelle, normes extérieures, nouvelles organisations », In Le Galès, Patrick et Nadège Vezinat (ed.), <i>L'État recomposé</i>, Paris, Presses Universitaires de France: 5-30.</p>
<p style="text-align: center;">7 Examen de mi-session 23 février 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ensemble de la matière vue jusqu'à présent est à l'examen (cours magistraux, notes de cours et lectures obligatoires).
Semaine de lecture – 27 février au 3 mars 2017	

Séances	Contenu et lectures
Deuxième partie – Le pilotage des politiques publiques	
<p style="text-align: center;">9 La conduite des politiques publiques – Les principaux acteurs, concepts et outils d’analyse 9 mars 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Les approches séquentielles, <i>top-down</i> et <i>bottom-up</i> ▪ Les notions de réseau et de gouvernance et les différents acteurs des politiques publiques ▪ Quelques distinctions entre politique publique, action publique, lois, règlements, programmes, instruments, etc. <p><u>Lecture</u> : Hassenteufel, Patrick (2014). «Le modèle d’analyse séquentiel », <i>Sociologie politique : l’action publique</i>, 2^e édition, Paris, Armand Colin : 29-41.</p>
<p style="text-align: center;">10 La décision et la formulation des politiques publiques 16 mars 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qui décide? Théories de la prise de décision, modèle principal-agent et risques de capture ▪ La formulation comme règne de l’expertise? Experts, analystes et <i>think tank</i> <p><u>Lecture</u> : Burlone, Nathalie (2012). «La décision et le processus décisionnel », In Tremblay, Pierre P. (ed.), <i>L’administration contemporaine de l’État. Une perspective canadienne et québécoise</i>, Québec, Les Presses de l’Université du Québec: 97-112.</p>
<p style="text-align: center;">11 La mise en œuvre et l’évaluation des politiques 23 mars 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Des <i>street-level bureaucrats</i> à la prestation multi parties prenantes des services publics ▪ L’évaluation : les enjeux politiques d’un processus « technique » <p><u>Lectures</u> : Hassenteufel, Patrick (2014). «La mise en œuvre de l’action publique », <i>Sociologie politique : l’action publique</i>, 2^e édition, Paris, Armand Colin : 93-113. Jacob, Steve (2010). «Évaluation », In Boussaguet, Laurie, Sophie Jacquot et Pauline Ravinet (ed.), <i>Dictionnaire des politiques publiques</i>, Paris, Presses de Sciences Po: 257-266.</p>

Séances	Contenu et lectures
Troisième partie – Grands enjeux de l'État et des politiques publiques	
<p style="text-align: center;">12 État et société civile – Participation, représentation et transparence 30 mars 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enjeux d'intégrité et politiques publiques d'éthique et de lobbying ▪ Représentativité de la fonction publique et processus participatifs ▪ <i>Open government</i>, transparence et organismes indépendants <p><u>Lecture</u> : OCDE (2016). « Chapitre 1. Une administration inclusive pour une société plus inclusive », <i>Panorama des administrations publiques 2015</i>, Paris, Éditions OCDE : 27-43.</p>
<p style="text-align: center;">13 État et administration publique à l'ère d'Internet et des réseaux sociaux 6 avril 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De nouvelles potentialités d'interactions entre citoyens et État? ▪ Gouvernement électronique, cyberdémocratie et données ouvertes ▪ État-espion, cybersurveillance et lanceurs d'alerte <p><u>Lectures</u> : Boudreau, Christian (2011). « Développement du gouvernement électronique : leviers et enjeux », In Michaud, Nelson (ed.), <i>Secrets d'États? Les principes qui guident l'administration publique et ses enjeux contemporains</i>, Québec, Les Presses de l'Université Laval : 339-360. Shiab, Naël. (2016). « Le gouvernement vous écoute (encore plus que vous ne le pensez) », <i>L'Actualité</i>, 23 novembre 2016, [en ligne] http://www.lactualite.com/societe/le-gouvernement-vous-ecoute-encore-plus-que-vous-ne-le-pensez/ (Page consultée le 5 décembre 2016).</p>
<p style="text-align: center;">14 État, budget et politiques fiscales à l'ère de la mondialisation 13 avril 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'impôt et le Trésor public : trajectoire historique d'un outil de puissance controversé ▪ Processus budgétaires ▪ Les défis que pose la mondialisation à la souveraineté étatique : brouillage des frontières et concurrence et évasion fiscale <p><u>Lectures</u> : Tremblay, Pierre P. et Marc-André Houle (2012). « L'administration du budget de l'État », In Tremblay, Pierre P. (ed.), <i>L'administration contemporaine de l'État. Une perspective canadienne et québécoise</i>, Québec, Les Presses de l'Université du Québec: 137-159. Alepin, Brigitte (2011). « Crise fiscale : Attention! Danger! », <i>La crise fiscale qui vient</i>, Montréal, VLB Éditeur: 11-28.</p>
<p style="text-align: center;">15 Examen final 20 avril 2017</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'ensemble de la matière est à l'examen (cours magistraux, notes de cours et lectures obligatoires).

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :
514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.