

POL1401 – INTRODUCTION AUX RELATIONS INTERNATIONALES ET À LA POLITIQUE MONDIALE

Plan de cours

PERSONNE ENSEIGNANTE

Nom	Amélie Chalivet, candidate au doctorat en science politique
Disponibilités	Mercredi, 13h30-15h (sur rendez-vous)
Courriel	chalivet.amelie@uqam.ca

DESCRIPTION DU COURS

Ce cours propose une introduction aux principaux concepts et aux grandes approches des relations internationales à travers l'analyse de l'évolution du système mondial. Il consistera en une étude des forces profondes, des luttes, des acteurs, des enjeux et des idées qui ont façonné le système mondial jusqu'à nos jours.

OBJECTIFS DU COURS

Ce cours vise à présenter une perspective historique de l'émergence des relations internationales comme sous-champ de la science politique, ainsi qu'une compréhension des principaux concepts, théories et approches de cette discipline. Il s'agira également de décentrer la compréhension de ce champ d'étude en s'intéressant à des zones géographiques et des approches non-occidentales.

Le semestre sera structuré en deux parties : (1) les fondements du système international et de la discipline, ainsi que les principales approches théoriques ; (2) les enjeux contemporains de la politique mondiale et l'évolution de la discipline.

CONTENU DU COURS

Les thèmes abordés tout au long de la session seront les suivants :

Séance	Date	Horaires	Thèmes
1	12 janvier	14h-17h	Présentation du cours et discussion sur l'entente d'évaluation
2	19 janvier	14h-17h	Les fondements de la discipline des relations internationales
3	26 janvier	14h-17h	La Première Guerre mondiale et la période de l'entre-deux-guerres, la fin du « concert européen »?
4	2 février	14h-17h	Le système international à l'épreuve de la seconde moitié du XXe siècle : décolonisations, logiques d'alliance et dynamiques de puissance
5	9 février	14h-17h	Introduction aux grandes approches de relations internationales
6	16 février	14h-17h	Examen de mi-session
	23 février		Semaine de lecture
7	2 mars	14h-17h	Les acteurs des relations internationales à l'aune du XXIe siècle : approches décoloniales et féministes
8	9 mars	14h-17h	Le multilatéralisme, ses fondements, ses difficultés, et le rôle du droit international
9	16 mars	14h-17h	La mondialisation, acteurs et dynamiques
10	23 mars	14h-17h	Migrations et changements climatiques dans les RI
11	30 mars	14h-17h	Études critiques de sécurité, terrorisme et narcotrafic
12	13 avril		Le retour d'un monde bipolaire ? La Chine, le « Sud global » et la recomposition de la gouvernance mondiale
13	20 avril	14h-17h	Examen de fin de session

FORMULES PÉDAGOGIQUES

Le cours sera principalement dispensé sous forme magistrale, mais la participation sera encouragée et valorisée. Cela suppose une écoute attentive et respectueuse des interventions de chacun·e et les discussions devront se dérouler dans une approche de bienveillance et de respect mutuel.

Pour chaque séance, vous aurez **des lectures obligatoires à préparer en amont**. Elles serviront de base au cours et aux échanges en classe ; vous êtes donc tenu·es de faire ces lectures avant chaque séance et d'être capables d'en présenter les questions et problèmes de recherche, les arguments principaux et les conclusions.

Pour chaque séance, vous disposez également d'une liste de **lectures complémentaires** qui peuvent vous permettre d'approfondir certains points ou vous donner des pistes pour vos travaux de session. N'hésitez pas à utiliser également des lectures faites dans d'autres cours ; l'analyse de l'international est pluridisciplinaire.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

Format	Pondération	Date
1. Problématique de recherche et bibliographie indicative (par groupes de deux)	10%	À remettre en classe lors du cours du 9 février
2. Travail de recherche (par groupes de deux)	30%	À remettre en classe lors du cours du 13 avril
3. Examen intra	25%	Le 16 février , en classe
4. Examen final	35%	Le 20 avril , en classe

Dans chaque exercice, indépendamment de son format, il est toujours important de problématiser le sujet, d'essayer au maximum de structurer son propos, d'argumenter (connaissances du cours, pertinence des références théoriques, mobilisation de connaissances personnelles et illustration à l'aide de l'actualité), de faire preuve d'esprit critique, et de respecter les règles de l'exercice (temps accordé, longueur demandée, effort de présentation écrite).

1. Problématique de recherche et bibliographie indicative

Ce travail sera mené par groupes de deux.

Afin de faire un point d'étape sur l'avancée de vos travaux finaux, vous devrez rendre un document qui précisera tous les éléments suivants :

- Le **sujet de recherche** : vous pouvez choisir un enjeu contemporain en relations internationales qui vous intéresse et pour lequel vous trouverez suffisamment de sources fiables. Pour cela, vous pouvez vous aider de la liste de revues et plateformes disponible à la fin de ce plan de cours.
- La **problématique** : vous devez expliquer clairement le problème que vous souhaitez étudier et la question que vous vous posez dans le cadre de ce travail. Vous devez montrer pourquoi le sujet est intéressant et formuler une question claire qui structurera votre travail.
- Une **bibliographie indicative** : vous devez lister les principales sources que vous prévoyez d'utiliser, afin de montrer que vous avez commencé à vous renseigner sur la littérature sur votre sujet. Faites attention à la fiabilité et à l'origine des différentes sources que vous listez, ainsi qu'à la présentation de la bibliographie.

Consignes :

- Ce document devra être rendu en classe le **9 février**.
- Il devra être d'environ une page (Times 11), bibliographie non comprise.
- Choisissez un style de références et gardez-le tout au long de votre travail. Exemple du style UQAM-APA : <https://style-apa.uqam.ca/regles-par-type-ressource/>.

2. Travail de recherche

Ce travail est la version développée du document rendu en séance 5 ; il devra contenir :

- Une **introduction** développée, présentant le sujet, la problématique et votre question de recherche.
- Un **développement** structuré (avec un plan apparent) qui permet de répondre progressivement à votre question de recherche.
- Une **conclusion** qui répond explicitement à cette question de recherche et qui, potentiellement, propose une ouverture (facultative).

Consignes de forme :

- Le travail écrit final devra être rendu en classe le **13 avril**.
- Il devra être d'une longueur entre **4000 et 6000 mots**, en police Times 11
- Le plan doit être apparent.

3. Examen intra

L'examen intra aura lieu en classe le **16 février**. Il portera sur les sujets abordés lors des séances 1 à 5 et prendra la forme de quelques questions courtes, suivies d'une analyse de texte et d'un petit travail de rédaction sur un enjeu de relations internationales.

4. Examen final

L'examen final aura lieu en classe le **20 avril**. Il portera sur les sujets abordés tout au long de la session. Il prendra la forme d'une dissertation (2 sujets au choix) et de quelques questions (auxquelles vous donnerez des réponses développées) portant sur des concepts et des textes abordés en cours. Vous devrez montrer que vous êtes en mesure de mobiliser les textes lus et étudiés en cours, ainsi que d'expliquer et de réutiliser les concepts abordés.

Consignes concernant l'utilisation des outils d'intelligence artificielle (IA) dans le cadre de ce cours

L'utilisation de textes produits par des agents conversationnels d'intelligence artificielle (OA) est interdite. (Extrait de la Résolution DSP-2023-2024-41 du Département de science politique).

Barème de notation

Une grille d'évaluation vous sera fournie pour chaque travail et sera disponible sur Moodle.

MATÉRIEL REQUIS

- BATTISTELLA, Dario, Jérémie CORNUT et Élie BARANETS. 2019. [Théories des relations internationales](#), Paris : Presse de Sciences Po [800p]. [Accessible sur Cairn]
- *Annuaire français des relations internationales*. 2025. « [2025-2026 : Le temps des puissances désinhibées](#) », sous la direction de Julian FERNANDEZ et Jean-Vincent HOLEINDRE, Paris : Éditions Panthéon-Assas, [1016p]. [Accessible sur Cairn]
- FRANK, Robert (dir). 2012. [Pour l'histoire des relations internationales](#), Paris : Presses Universitaires de France, [758p] [Accessible sur Cairn]

CALENDRIER DÉTAILLÉ DU COURS

SÉANCE 1. INTRODUCTION (12 JANVIER)

Objectifs et thèmes de la séance :

- Présentation des différentes séances de la session, du fonctionnement du cours et des modalités d'évaluation
- Point de méthodologie
- Discussions sur l'entente d'évaluation

Aucune lecture n'est exigée pour cette première séance. Vous pouvez toutefois vous familiariser avec les manuels généraux recommandés ci-dessus.

SÉANCE 2. LES FONDEMENTS HISTORIQUES DES RELATIONS INTERNATIONALES (19 JANVIER)

Lectures obligatoires :

- Chapitre 3 « L'évolution de la discipline des relations internationales ». Dans BATTISTELLA, Dario. 2019. *Théories des relations internationales*, Paris : Presses de Sciences Po, pp. 77-122. [Accessible sur Cairn].
- Chapitre 2 « Histoire et théories des relations internationales ». Dans FRANK, Robert (dir). 2012. *Pour l'histoire des relations internationales*, Paris : Presses Universitaires de France, pp. 41-82. [Accessible sur Cairn]. Vous pouvez également écouter ce podcast consacré à l'ouvrage dirigé par Robert Frank : <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-lundis-de-l-histoire/relations-internationales-4741220>.
- Introduction. Dans ALLÈS, Delphine, Sonia LE GOURIELLEC et Mélissa LEVAILLANT. 2023. *Paix et sécurité – Une anthologie décentrée*, Paris : CNRS Éditions, [337p]. [Accessible sur [Google Books](#)].

Lectures complémentaires :

- BLANEY, David L. et Arlene B. TICKNER. 2017. « Worlding, Ontological Politics and the Possibility of a Decolonial IR », *Millennium: Journal of International Studies* 45(3): 293-311.

- DE CARVALHO, Benjamin, Leira HALVARD et John M. HOBSON. 2011. « The Big Bangs of IR: The Myths that Your Teachers Still Tell You about 1648 and 1919 », *Millennium: Journal of International Studies* 39(3): 735-758.
- DUROSELLE, Jean-Baptiste, et André KASPI. 2012. *Histoire des relations internationales : Tome 1, de 1919 à 1945*, Paris : Armand Colin, [465p].
- HOFFMANN, Stanley. 1977. « An American Social Science: International Relations », *Dædelus* 106(3): 41-60.
- POURMOKHTARI, Navid. 2013. « A Postcolonial Critique of State Sovereignty in IR: the contradictory legacy of a 'West-centric' discipline », *Third World Quarterly* 34(10): 1767-93.
- SETH, Sanjay. 2011. « Postcolonial theory and the Critique of International relations », *Millennium: Journal of International Studies* 40(1): 167-183.

Mots clefs : État-nations, souveraineté, anarchie, Westphalie, Concert des nations, puissance, perspectives postcoloniales et décoloniales

SÉANCE 3. LA PREMIÈRE GUERRE MONDIALE ET LA PÉRIODE DE L'ENTRE-DEUX-GUERRES, LA FIN DU « CONCERT EUROPÉEN ? » (26 JANVIER)

Lectures obligatoires :

- Chapitre 2 « [Des relations internationales marquées par la guerre totale \(1914-1945\)](#) ». Dans Allès, Delphine, Frédéric Ramel et Pierre Grosser. 2023. *Relations internationales*. Paris : Armand Colin, [320p]. [Accessible sur Cairn]
- Chapitre 5 « La Première Guerre mondiale et l'avènement du Moyen-Orient post-ottoman ». Dans Dupont, Anne-Laure, Catherine Mayeur Jaouen et Chantal Verdeil. 2023. [Histoire du Moyen-Orient du XIXe siècle à nos jours](#). Paris : Armand Colin, [472p]. [Accessible sur Cairn].
- Podcast à écouter : France Culture, « [Aux origines du nationalisme hindou](#) », 10 mars 2020.

Lectures complémentaires :

- CHAKRABARTY, Dipesh. 2009. « Introduction : L'idée de provincialisation de l'Europe », dans *Provincialiser l'Europe : la pensée postcoloniale et la différence historique*, Amsterdam : Éditions Amsterdam, [420p].
- DORIGNY, Marcel, Jean-François KLEIN, Jean-Pierre PEYROULOU, Pierre SINGARAVÉLOU et Marie-Albane DE SUREMAIN. 2019. *Grand Atlas des empires coloniaux*. Paris : Autrement, [290p].
- GROSSER, Pierre. 2019. *L'histoire du monde se fait en Asie. Une autre vision du XXe siècle*. Paris : Odile Jacob, [670p]. [Notamment le Chapitre 1. « Les origines asiatiques de la Première Guerre mondiale »].

Mots-clefs : entre-deux-guerres, guerre mondiale, nationalismes, mouvements d'indépendance, empires coloniaux

SÉANCE 4. LE SYSTÈME INTERNATIONAL À L'ÉPREUVE DE LA SECONDE MOITIÉ DU XX^E SIÈCLE : DÉCOLONISATIONS, LOGIQUES D'ALLIANCE ET DYNAMIQUES DE PUISSANCE (2 FÉVRIER)

Lectures obligatoires :

- Chapitre 7 « Les systèmes internationaux au XX^e siècle ». Dans FRANK, Robert (dir). 2012. [Pour l'histoire des relations internationales](#), Paris : Presses Universitaires de France, [758p]. [Accessible sur Cairn].
- DURANDIN, Catherine. 2023. [La Guerre froide](#), Paris : Que sais-je, PUF, [128p]. [Accessible sur Cairn]. **Lire en priorité les chapitres I, III et IV.**
- GANAPATHY-DORÉ, Geetha. 2015. « [Du tiers-monde au monde multipolaire : l'évolution du paradigme du non-alignement dans la reconfiguration de l'ordre mondial](#) », *Revue Française d'Histoire des Idées Politiques* 2(42) : 117-139. [Accessible sur Cairn].
- Podcast à écouter : France Culture, « [1989, la géopolitique au pied du mur](#) », 11 juin 2025.

Lectures complémentaires :

- DUROSELLE, Jean-Baptiste, et André KASPI. 2017. *Histoire des relations internationales : Tome 2, de 1945 à nos jours*, Paris : Armand Colin, [688p].
- ETHIER, Diane. 2020. *Introduction aux relations internationales*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 5^e édition, [258p]. [Le chapitre 2 notamment].
- FERNANDEZ, Julian. 2025. *Relations internationales*, 5e édition. Paris : Dalloz [826p]. [Le titre 2 de la troisième partie : pp. 525-648].

Mots-clefs : guerre froide, système international, moment unipolaire, dissuasion, équilibre des puissances

SÉANCE 5. INTRODUCTION AUX GRANDES APPROCHES DE RELATIONS INTERNATIONALES (9 FÉVRIER)

Rendu : Vous devez remettre, lors de cette séance, la problématique de recherche et la bibliographie indicative (par groupes de deux) sous format papier ou électronique.

Lectures obligatoires :

- Chapitre 1 « Théorie et relations internationales ». Dans BATTISTELLA, Dario. 2015. [Théories des relations internationales](#), Paris : Presses de Sciences Po, pp. 13-46.
- BENESSAIEH, Afef. 2010. « [La perspective postcoloniale. Voir le monde différemment](#) », dans O'MEARA, Dan et Alex MCLEOD (dir.) 2010. *Théories des relations internationales* :

contestations et résistances, Montréal : Athéna / Centre d'études des politiques étrangères et sécurité (CEPES), pp. 365-378. [Disponible en ligne].

- Podcast à écouter : France Culture, « Relations internationales », 2 mars 2007. <https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/les-enjeux-internationaux/rerelations-internationales-4871438>.

Lectures complémentaires :

- ARON Raymond. 1967. « Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationales ? », *Revue française de science politique* 17(5) : 837-861.
- DUNNE Tim, Lene HANSEN, and Colin WIGHT. 2013. « The End of International Relations Theory? », *European Journal of International Relations*, 19(3): 405-425.
- JEANGÈNE VILMER, Jean-Baptiste. 2023. [Théories des relations internationales](#), Paris : Que sais-je ? PUF, [128p]. [Accessible sur Cairn]. Lire en priorité les chapitres II, III et V.
- LAKE, David. A. 2013. « Theory is dead, long live theory: The end of the Great Debates and the rise of eclecticism in International Relations », *European Journal of International Relations* 19(3): 567-587.
- MACLEOD, Alex et Dan O'MEARA. 2010. « Qu'est-ce qu'une théorie des relations internationales? », dans Alex MACLEOD et Dan O'MEARA (dir.), *Théories des relations internationales : Contestations et résistances*, 2e éd. Outremont : Athéna.

Mots-clefs : théorie, réalisme, libéralisme, constructivisme, dissuasion, alliance, équilibre des puissances

SÉANCE 6. EXAMEN INTRA (16 FÉVRIER)

L'examen intra se déroulera en classe et portera sur les sujets abordés lors des séances 1 à 5. Il prendra la forme de quelques questions courtes, suivies d'une analyse de texte et d'un petit travail de rédaction sur un enjeu de relations internationales.

SÉANCE 7. LES ACTEURS DES RELATIONS INTERNATIONALES À L'AUNE DU XXI^E SIÈCLE : APPROCHES DÉCOLONIALES ET FÉMINISTES (2 MARS)

Lectures obligatoires :

- Chapitre 1 « [L'identification des acteurs](#) ». Dans DEVIN, Guillaume et Marieke LOUIS. 2023. *Sociologie des relations internationales*, Paris : Que-sais-je ? PUF, [128p]. [Accessible sur Cairn].
- MBEMBE, Achille, Olivier MONGIN, Nathalie LEMPEREUR et Jean-Louis SCHLEGEL. 2006. « [Qu'est-ce que la pensée postcoloniale ?](#) », *Esprit* 12 : 117-133. [Accessible sur Cairn].

- SONDARJEE, Maïka. 2022. *Perspectives féministes en relations internationales – penser le monde autrement*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, [290p]. [Disponible en ligne à la bibliothèque de l'UQAM]. **Lire l'introduction et le Chapitre 2 de Christine VERSCHUUR.**

Lectures complémentaires :

- BARNETT Michael & Martha FINNEMORE. 1999. « The Politics, Power, and Pathologies of International Organizations », *International Organization* 53(4): 699-732.
- BEIER, J. Marshall. 2009. « Forgetting, Remembering, and Finding Indigenous Peoples in International Relations », dans J. Marshall BEIER, (dir). *Indigenous Diplomacies*, New York: Palgrave Macmillan, pp. 11-28.
- ETHIER, Diane. 2020. *Introduction aux relations internationales*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 5^e édition, [258p]. [Le chapitre 2 notamment].
- MULONE, Massimiliano et Samuel TANNER. 2014. « [Les acteurs privés de la sécurité transnationale et leurs victimes. Quels recours possibles ?](#) », *Criminologie*, 47(2) : 203-230. [Accessible en ligne].
- PETITEVILLE, Franck. 2017., « [La politisation résiliente des organisations internationales](#) », *Critique internationale* 76 : 9-19. [Accessible sur Cairn].
- SABARATNAM, Meera. 2011. « IR in Dialogue... but Can We Change the Subjects? A Typology of Decolonising Strategies for the Study of World Politics », *Millenium* 39(3): 781-803.

Mots-clefs : acteurs transnationaux, acteurs privés, acteurs non-étatiques, organisations internationales

SÉANCE 8. LE MULTILATÉRALISME, SES FONDEMENTS, SES DIFFICULTÉS, ET LE DROIT INTERNATIONAL (9 MARS)

Lectures obligatoires :

- Deuxième partie, Titre 2 « Le droit comme architecte » (pp. 291-440). Dans FERNANDEZ, Julian. 2025. *Relations internationales*, 5e édition. Paris : Dalloz [826p].
- RAMEL, Frédéric. 2024. « [Un autre regard sur le multilatéralisme](#) », *Études* 11 : 7-17. [Accessible sur Cairn].
- Série de trois épisodes sur le multilatéralisme à l'occasion des 80 ans de la naissance de l'ONU :
 - a. L'actualité de la vie publique, « La naissance du multilatéralisme », 11 juin 2025 : <https://www.vie-publique.fr/podcast/298989-naissance-du-multilateralisme-podcast>.
 - b. L'actualité de la vie publique, « Le multilatéralisme en action », 19 juin 2025 : <https://www.vie-publique.fr/podcast/299142-multilateralisme-en-action-podcast>.
 - c. L'actualité de la vie publique, « La crise du multilatéralisme », 24 juin 2025 : <https://www.vie-publique.fr/podcast/299205-crise-du-multilateralisme-podcast>.

Lectures complémentaires :

- BADIE, Bertrand, « Introduction ». Dans FERNANDEZ, Julian et Jean-Vincent HOLEINDRE. 2022. *Nations Désunies ? La crise du multilatéralisme dans les relations internationales*, Paris : CNRS Éditions, [362p].
- BÖRZEL Tanja A. & Michael ZÜRN. 2021. « Contestations of the Liberal International Order: From Liberal Multilateralism to Postnational Liberalism », *International Organization*, 75(2): 282-305.
- DELCOURT, Barbara. 2013. « Le droit », dans BALZACQ Thierry et Frédéric RAMEL. 2013. [Traité de relations internationales](#), Paris : Presses de Sciences Po, [1232p]. [Accessible sur Cairn].

Mots-clefs : multilatéralisme, droit international, organisations internationales, crise du multilatéralisme, minilatéralisme, multilatéralisme régional

SÉANCE 9. LA MONDIALISATION, ACTEURS ET DYNAMIQUES (16 MARS)

Lectures obligatoires :

- COULOMB, Fanny. 2017. « [Le militarisme, horizon indépassable des relations internationales dans la mondialisation économique ?](#) », dans HOLEINDRE, Jean-Vincent et Julian FERNANDEZ (dir.) 2017. *Annuaire français de relations internationales*. Paris : Éditions Panthéon-Assas, pp. 725-760. [Accessible sur Cairn].
- SASSEN, Saskia. 2006. « [Vers une analyse alternative de la mondialisation : les circuits de survie et leurs acteurs](#) », *Cahiers du genre*, 1(40) : 67-89. [Accessible sur Cairn].
- Podcast à écouter : Débat du jour, RFI, « Donald Trump a-t-il tué la mondialisation ? », 5 novembre 2025. <https://www.rfi.fr/fr/podcasts/d%C3%A9bat-du-jour/20251105-donald-trump-a-t-il-tu%C3%A9-la-mondialisation>.

Lectures complémentaires :

- APPADURAI, Arjun. 2000. « Grassroots Globalization and the Research Imagination », *Public Culture* 12(1): 1-19.
- BORDO Michael, Barry EICHENGREEN et Douglas A. IRWIN. 1999. « Is Globalization Today Really Different From Globalization a Hundred Years Ago? », *Brookings Trade Forum*, Washington, D.C.: The Brookings Institution, 1-50.
- DJELIC, Marie-Laure et Sigrid QUACK. 2004. « Governing Globalization – Bringing Institutions Back In », Paris: Science Po Publications, 1-14.
- HAY, Colin. Chapitre 15 “International Relations Theory and Globalization”. Dans DUNNE, Tim, Milja KURKI, et Steve SMITH (dir.). 2016. *International Relations Theories: Discipline and Diversity*, 3e édition. Oxford/New York: Oxford University Press [368p], pp. 281-299.

Mots-clefs : mondialisation, frontières, échanges, commerce, nouvelles technologies de l’information

SÉANCE 10. MIGRATIONS ET CHANGEMENTS CLIMATIQUES DANS LES RI (23 MARS)

Lectures obligatoires :

- BERTHOMIÈRE, William et Marie-Antoinette HILY. 2006. « [Décrire les migrations internationales](#) », *Revue Européenne des Migrations Internationales* 22(2) : 67-82. [Disponible en ligne].
- ESTEVE, Adrien. [Géopolitique de l'environnement](#), Paris : Que sais-je, Presses Universitaires de France, [128p]. [Disponible sur Cairn]. **Lire en priorité les chapitres I, III et VI.**
- Documentaire à visionner : LE DUC Ky Vy, *Essentiels*, 2023. <https://video.telequebec.tv/details/42660>.

Lectures complémentaires :

- CHANDLER, David, Erika CUDWORTH et Stephen HOBDEN. 2018. « Anthropocene, Capitalocene and Liberal Cosmopolitan IR: A Reponse to Burke et al.'s Planet Politics », *Millennium: Journal of International Studies* 46(2): 190-208.
- GLICK SCHILLER Nina, Linda BASCH et Cristina SZANTON BLANC. 1995. « From Immigrant to Transmigrant: Theorizing Transnational Migration », *Anthropological Quarterly* 68(1): 48-63.
- SALTER, Mark B. 2004. « Passports, Mobility, and Security: How Smart Can the Border Be? », *International Studies Perspectives* 5(1): 71-91.

Mots-clefs : climat, migration, transnational, frontières, sécurisation

SÉANCE 11. ÉTUDES CRITIQUES DE SÉCURITÉ, TERRORISME ET NARCOTRAFIC AU XXI^E SIÈCLE (30 MARS)

Évaluation de l'enseignement : Nous dédions 20 minutes de cette séance à l'évaluation de l'enseignement.

Rendu : Vous devez remettre, lors de cette séance, le travail de recherche final (par groupes de deux) sous format papier ou électronique.

Lectures obligatoires :

- DESCHAUX-DUTARD, Delphine. 2018. [Introduction à la sécurité internationale](#), Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, [255p]. Lire le chapitre 4 « Approches critiques de la sécurité internationale » et le chapitre 10. « Le terrorisme, défi majeur de la sécurité internationale contemporaine ». [Disponible sur Cairn]
- CALZOLAIO, Chiara. 2016. « [Ethnographier la violence d'État : récits et expériences des victimes de la lutte contre le narcotrafic à Ciudad Juárez, Mexique](#) », *Cultures & Conflits* 3-4 (103-104) : 35-61.

Lectures complémentaires :

- BARKAWI, Tarak. 2016. « Decolonising War », *European Journal of International Security* 1(2): 199-214.

- BATTISTELLA, Dario. 2009. « Penser la guerre au XXI^e siècle ». Dans S. PAQUIN et Dany DESCHÊNES (dir.), *Introduction aux relations internationales : théories, pratiques et enjeux*, Montréal, Chenelière, p. 77-96.
- DAVID, Charles-Philippe et Olivier SCHMITT. 2020. *La guerre et la paix – Approches et enjeux de la sécurité et de la stratégie*, Paris : Presses de Sciences Po, [568p]. Lire l'introduction et le chapitre 2 de la deuxième partie (« Le caractère de la guerre en évolution »).
- MAGNON-PUJO, Cyril. 2013. « Des mercenaires aux compagnies de sécurité privée - Construction et pratiques de légitimation de la violence privée commerciale dans le système international », *Déviance et Société* 37(4) : 487-508.
- PARASHAR, Swati. 2013. « What Wars and “War Bodies” Know About International Relations », *Cambridge Review of International Affairs* 26(4): 615-630.
- PETERSON, V.S. 2007. « Thinking Through Intersectionality and War », *Race, Gender & Class*, 14(3/4): 10-27.

Mots-clefs : terrorisme, narcotrafic, études critiques de sécurité

SÉANCE 12. LE RETOUR D'UN MONDE BIPOLAIRE ? LA CHINE, LE « SUD GLOBAL » ET LA RECOMPOSITION DE LA GOUVERNANCE MONDIALE (13 AVRIL)

Lectures obligatoires :

- DELCOURT, Laurent (dir.). 2024. [BRICS+ : une alternative pour le Sud global ?](#), Paris : Éditions Syllepse, [174p]. Lire l'éditorial (« BRICS+ : une perspective critique ») et le chapitre 1 (« Les BRICS+, un nouvel anticolonialisme émancipateur ? »). [Accessible sur Cairn].
- JEANGÈNE VILMER, Jean-Baptiste. 2015. « [Vers une bipolarité fluide États-Unis/Chine ?](#) », *Revue Défense Nationale* 6(781) : 58-63. [Accessible sur Cairn].
- SAINT MÉZARD, Isabelle. 2025. « [Inde : la voie étroite de l'autonomie stratégique](#) », *Que sais-je « Géopolitique et géoéconomie du monde contemporain »*, pp. 637-650. [Accessible sur Cairn].

Lectures complémentaires :

- BADIE, Bertrand. 2020. *L'impuissance de la puissance*, Paris : Fayard, [298p].
- LAMINE SARR, Mamadou. 2024. « Analyse et perspective du Sud global dans la politique étrangère brésilienne sous les présidents Lula et Bolsonaro », *Annuaire Français des Relations Internationales*, pp. 131-151.

Mots-clefs : Chine, Inde, « Sud global », BRICS

SÉANCE 13. EXAMEN FINAL

L'examen final se déroulera en classe et portera sur les sujets abordés tout au long de la session. Il prendra la forme d'une dissertation (2 sujets au choix) et de quelques questions (auxquelles vous donnerez des réponses développées) portant sur des concepts et des textes abordés en cours. Vous devrez montrer que vous êtes en mesure de mobiliser les textes lus et étudiés en cours, ainsi que d'expliquer et de réutiliser les concepts abordés.

RESSOURCES SUPPLÉMENTAIRES

Pour compléter, et tout au long de la session, vous pouvez consulter régulièrement les revues et plateformes ci-dessous qui vous permettront de vous tenir informé·es de l'actualité internationale :

- En français :
 - Le Rubicon : <https://lerubicon.org/>
 - L'Institut Français des Relations Internationales (IFRI) : <https://www.ifri.org/fr>
 - Le Réseau d'Analyse Stratégique : <https://ras-nsa.ca/fr/accueil/>
 - La Chaire Raoul-Dandurand : <https://dandurand.uqam.ca/>
 - L'Institut de Recherche Stratégique de l'École Militaire (IRSEM) : <https://www.irsem.fr/homepage.html#>
- En anglais :
 - International Studies Quarterly : <https://academic.oup.com/isq>
 - Council on Foreign Relations : <https://www.cfr.org/>
 - Center for Strategic and International Studies (CSIS) : <https://www.csis.org/>
 - Atlantic Council : <https://www.atlanticcouncil.org/>
 - Chatham House : <https://www.chathamhouse.org/>
 - Brookings : <https://www.brookings.edu/>
 - International Institute for Strategic Studies : <https://www.iiss.org/>
 - Stiftung Wissenschaft und Politik : <https://www.swp-berlin.org/en/>
- Et pour sortir un peu du prisme américain/occidental :
 - Japan Institute of International Affairs (JIIA) : <https://www.jiia.or.jp/en/>
 - The Diplomat (Asie-Pacifique) : <https://thediplomat.com/>
 - Observer Research Foundation (Inde) : <https://www.orfonline.org/>
 - Institut d'Études de Sécurité (Afrique du Sud) : <https://issafrica.org/fr/recherches/note-danalyse>
 - The Policy Center for the New South (Maroc) : <https://www.policycenter.ma/>

Enfin, voici une ressource qui peut vous être utile pour des lectures plus « efficaces » : « [Sink or Skim?: Top Ten Tips for Reading in Grad School](#), » *University of San Francisco*, International Studies Department.

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

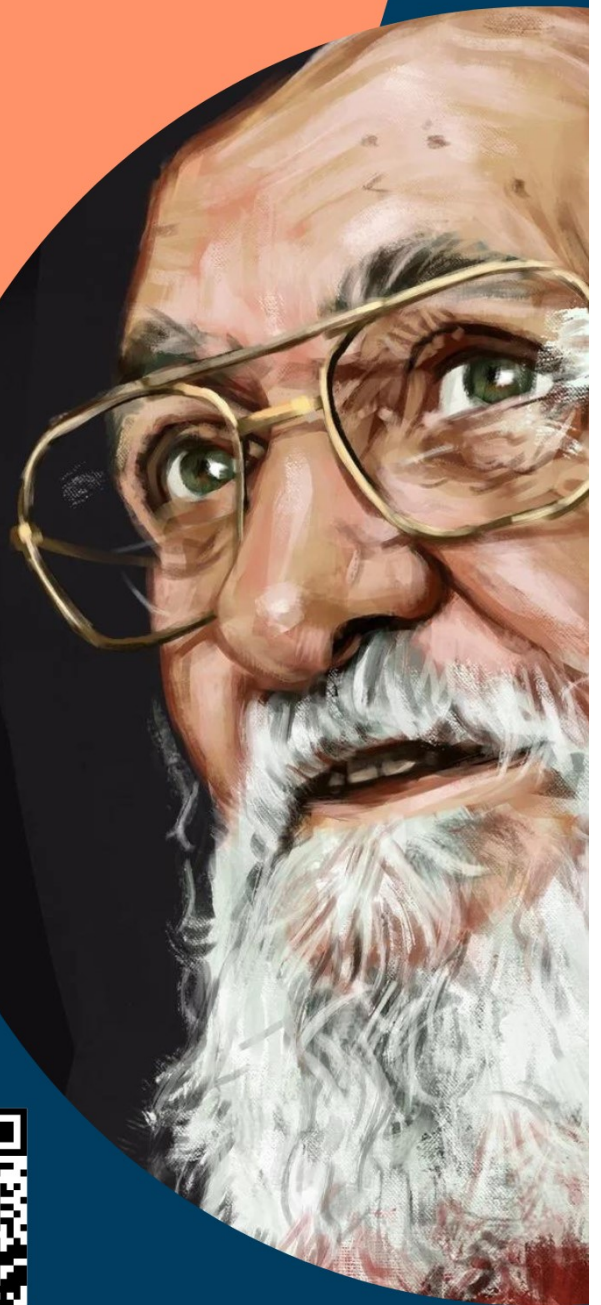
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook: [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/