

UQAM



# INTRODUCTION AUX RELATIONS INTERNATIONALES

DÉPARTEMENT DE SCIENCE POLITIQUE – PLAN DE COURS – POL-1400-10

CHARGÉ DE COURS : Bruno Desjardins  
SESSION: Hiver 2013  
COURRIEL: [desjardins.bruno@uqam.ca](mailto:desjardins.bruno@uqam.ca)

## DESCRIPTIF DE COURS

Introduction aux principaux concepts et aux grandes approches en relations internationales à travers une analyse de l'évolution du système mondial. Étude des forces profondes, des luttes, des acteurs, des enjeux et idées qui ont façonné le système mondial jusqu'à nos jours.

## PRÉSENTATION DU COURS

Les médias véhiculent quotidiennement des images et des idées sur le monde qui nous entoure. Celles-ci sont trop souvent simplifiées et expliquent peu l'origine des crises, problèmes, guerres et autres événements internationaux qui font l'actualité. Des acteurs et pays y sont campés comme des « alliés » et des « ennemis » à la manière de films hollywoodiens. Et évidemment, « nous » sommes les « bons » et les actions de nos gouvernements sont alors jugées justes et légitimes, sinon « nécessaires »... Pour comprendre le fond des choses : réfléchir en politologue et cerner de manière objective la réalité politique internationale, dans la mesure du possible.

La discipline des Relations internationales – en tant que discipline des sciences politiques – explore de multiples phénomènes englobant et intégrant des notions et concepts provenant d'autres sciences humaines. En effet, la compréhension de l'action des États implique souvent de connaître leur géographie, leur histoire, leur force économique et financière, leurs capacités militaires et technologiques, voire les caractéristiques de leur régime politique, société et culture!

Pourquoi y a-t-il un conflit israélo-arabe? Pourquoi est-ce si difficile de créer un État souverain palestinien, ou kurde? Pourquoi parle-t-on d'intervenir contre l'Iran, mais pas contre la Corée du Nord? Pourquoi l'OTAN, y compris le Canada, est-elle intervenue en Libye pour protéger les populations civiles contre la répression du gouvernement, mais qu'on hésite à le faire en Syrie? Selon quels critères et motivations les États agissent-t-ils donc? Qu'est-ce que la guerre, la paix? Qu'est-ce que le terrorisme? Faut-il craindre la montée en force de la Chine, ou de l'Inde? Pourquoi tous les États n'ont-ils pas la même influence sur la scène internationale? Qu'est-ce que la mondialisation et quels en sont les effets? Qu'est-ce que l'Organisation des Nations unies; le Fonds monétaire international; la Banque mondiale, et quels sont leurs rôles et fonctions?

La science politique a développé des outils théoriques afin d'essayer de comprendre – le « pourquoi » – et d'expliquer – le « comment » – des phénomènes liés aux Relations internationales et le cours en fera un survol pour saisir les enjeux politiques qui font l'actualité...

## OBJECTIFS

En termes de connaissances ou de savoirs, vous devrez connaître :

Les principaux concepts de base et les approches théoriques dominantes propres à l'étude des Relations internationales; Les principales catégories d'acteurs politiques qui interviennent sur la scène internationale de même que les plus importantes organisations internationales.

En termes d'habiletés, vous devrez pouvoir :

Développer une compréhension de l'actualité politique internationale à partir de l'information proposée par les médias, particulièrement les médias écrits; Utiliser dans vos analyses les notions et les concepts des Relations internationales afin de parvenir à comprendre et à expliquer des éléments de l'actualité politique internationale; Identifier et comprendre les enjeux qui sont au cœur de certains problèmes politiques internationaux contemporains.

## CONTENU DU COURS

### **Introduction: Les Relations internationales et la science politique + Comprendre les systèmes internationaux du XX<sup>e</sup> siècle – Les conflits mondiaux (1913-1945) (S1)**

Ce premier cours s'intéresse à la première moitié du XX<sup>e</sup> siècle qui verra deux guerres mondiales aux causes différentes et dont les effets sont encore ressentis. Ce survol historique de la politique internationale est nécessaire à notre compréhension des origines du système politique international dans lequel nous vivons et servira à présenter et intégrer plusieurs notions clefs de la discipline des Relations internationales dont les attributs de la souveraineté, les types de puissance et l'anarchie et le calcul des gains, des coûts et des risques entre autres.

### **Comprendre les systèmes internationaux du XX<sup>e</sup> siècle – La guerre froide (1947-1991) (S2)**

Dans les suites de la Seconde guerre mondiale, deux États en particulier vont se démarquer des autres par leur capacité à modeler le système international selon leurs intérêts. Ces deux États, des « superpuissances », sont les États-Unis et l'URSS. Chacun d'eux se crée des réseaux d'alliances militaires et le monde se divise idéologiquement en deux pôles. Ce second volet historique poursuit le développement conceptuel pour interpréter l'histoire qui fonde notre présent au travers des notions de puissance, de bipolarité, d'alliance et de jeux à somme nulle notamment.

### **Quels sont les acteurs à considérer en Relations internationales? (S3)**

États, gouvernements, nations, organisations internationales, ONG, multinationales, groupes organisés : « qui » fait les relations internationales? Politique étrangère : définition et prise de décision.

### **Les modèles théoriques en Relations internationales (S4 +S5)**

Survol de quelques modèles et approches théoriques : le réalisme classique, le néoréalisme, le libéralisme, l'institutionnalisme néolibéral, le paradigme constructiviste ainsi que les approches néomarxistes et néogramscienne. Quels sont leurs points communs, leurs différences fondamentales, leurs forces et lacunes, et comment peuvent-ils nous aider à comprendre et expliquer les phénomènes politiques internationaux?

### **■ Examen de mi-session (50%) (S6)**

Examen de trois heures portant sur la matière vue à ce jour, et sur les lectures obligatoires.

### **Le monde en 2013 – les points chauds 1 – Le Proche-Orient et ses enjeux (S7)**

Région qui retient l'attention médiatique pour des raisons stratégiques, le Proche-Orient abrite des États comme Israël, le Liban, la Syrie, la Turquie ou l'Irak, qui sont depuis longtemps des « points chauds ». Ce cours sera l'occasion de comprendre les conflits israélo-palestinien & israélo-arabe, les causes et conséquences de l'invasion de l'Irak en 2003, ainsi que les dessous de la « guerre civile » syrienne.

## **Le monde en 2013 – les points chauds #2 – Le Moyen-Orient et ses enjeux (S8)**

Ce cours est la suite logique de celui de la semaine 8 et il se concentre d'abord sur l'Iran qui est le point de mire de l'attention de plusieurs grandes puissances depuis quelques années. L'Iran est aussi voisin de l'Irak et de l'Afghanistan où se sont livrées – et ont toujours cours – des guerres impliquant les grandes puissances. Le Pakistan est aussi une préoccupation de plusieurs pays car il est vu comme la nouvelle base avancée d'Al-Qaïda au Moyen-Orient...

## **Le monde en 2013 – les points chauds #3 – L'Asie de l'Est (S9)**

L'Asie de l'Est est le nouveau pôle de puissance du monde. Dans cet espace, des pays parmi les plus puissants du globe se voient : la Chine, le Japon, la Russie... Et la guerre froide a laissé des traces : la Chine est divisée, comme la Corée, en États frères et ennemis qui rêvent pourtant de réunification... Les États-Unis y sont aussi présents par l'entremise d'un réseau d'alliances militaires et y basent quelque 100 000 soldats. Dans cette région, les indicateurs économiques sont aussi « chauds » que les relations politiques sont glacées, et quelques analystes se risquent à affirmer qu'une nouvelle guerre froide s'y développe déjà entre la Chine et les États-Unis.

## **Commerce international, mondialisation, développement, changement climatique & énergie : perspectives, enjeux et défis (S10)**

Les pays puissants sont politiquement influents, militairement impressionnants, et... riches! Or, depuis une vingtaine d'années des « économies émergentes » gravissent rapidement les échelons de la puissance économique. L'expansion du capitalisme et la définition occidentale du « progrès » - qui guident les objectifs du « développement » - se répandent partout par le truchement du processus de mondialisation. Définissons politiquement ces concepts et réalités et analysons leurs enjeux politiques.

Il est difficile de dissocier la puissance économique de considérations d'ordre environnemental. Le fait que le Canada et les États-Unis peinent à fixer des cibles de réduction de leurs émissions de gaz à effet de serre, par exemple, démontre que la protection de l'environnement a un prix que bien des États ne sont pas prêts à payer. Pourtant, le dérèglement du climat planétaire a aussi un coût : Migrations; réfugiés; nouvelle pauvreté; récoltes dévastées; chaîne alimentaire dérégulée... Certains pays finiront-ils par entrer en conflit pour obtenir du blé ou de l'eau? Ou bloquer leurs frontières à des milliers, voire des millions de réfugiés?

### **■ Examen final (50%) (semaine 11)**

Examen de trois heures portant sur la matière des semaines 7 à 10, et sur les lectures obligatoires.

## **MÉTHODES D'APPRENTISSAGE**

Le fonctionnement de ce cours exige de chacun qu'il joue un **rôle actif**; vous aurez à prendre des **notes de cours** complètes et claires pratiquement à chaque séance. La lecture des médias d'information en général, est incontournable afin que la matière prenne un visage palpable, concret et vérifiable.



## POLITIQUE D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES et VIE EN CLASSE

**Politique d'absence aux examens :** Toute absence à une évaluation sommative entraîne la note de **zéro**. **Une reprise est possible dans les seuls cas liés à la maladie, à un accident ou à la mortalité d'un parent.** Si vous croyez devoir vous absenter, contactez-moi au plus tôt, c'est votre responsabilité! Dès que les examens sont corrigés en classe, toute reprise devient impossible pour des motifs évidents.

**Présence aux cours :** Vous êtes l'artisan de votre apprentissage et de votre réussite et la présence de corps et d'esprit en classe est nécessaire. En fait, généralement une personne ayant été absente à l'équivalent de trois séances se retrouvera en situation d'échec.

**ABC de la vie en classe :** Il est interdit de faire usage de téléphone cellulaire, de lecteur de musique et autres gadgets en classe. Ceux-ci doivent être éteints et rangés en tout temps. L'ordinateur et la tablette demeurent autorisés dans la mesure où ils servent à la prise de notes.

## ÉVALUATION PROPOSÉE

Deux examens auront lieu, un à la sixième semaine (13 mars) et l'autre à la onzième (17 avril). Chacun vaut 50% des points de la session. L'examen de la semaine six couvre la matière et les lectures des semaines 1 à 5 inclusivement alors que l'examen final est consacré à l'évaluation des connaissances durant les semaines 7 à 10. Compte tenu des circonstances exceptionnelles de cette session, les présentations Powerpoint du cours seront mises en ligne sur Moodle en version PDF, cela afin de vous donner un coup de pouce et non pour justifier des absences!

## DOCUMENTATION OBLIGATOIRE

BONIFACE, Pascal. 2012. *Comprendre le monde; les relations internationales pour tous*. Collection « Comprendre le monde ». Paris : Armand Colin.

ÉTHIER, Diane. 2010. *Introduction aux relations internationales*. 4<sup>e</sup> édition. Collection « Paramètres ». Montréal : Les Presses de l'Université de Montréal.

## ÉCHÉANCIER DES COURS ET DES ÉVALUATIONS

- S1 – 6 février / Les systèmes internationaux du XX<sup>e</sup> siècle – les deux conflits mondiaux / Faits & concepts.
- S2 – 13 février / Les systèmes internationaux du XX<sup>e</sup> siècle – la guerre froide / Faits, concepts et stratégies.
- S3 – 20 février / Les acteurs des RI – concepts (États, nations, ONG, organisations internationales...).
- S4 – 27 février / Les modèles théoriques en Relations internationales
- S5 – 6 mars / Les modèles théoriques en Relations internationales (suite).
- S6 – 13 mars / **Examen de mi-session (50%) (couvrant la matière vue depuis la semaine 1).**
- S7 – 20 mars / Les « points chauds » #1 : le Proche-Orient.
- S8 – 27 mars / Les « points chauds » #2 : le Moyen-Orient.
- S9 – 3 avril / Les « points chauds » #3 : l'Asie de l'Est.
- S10 – 10 avril / Le commerce international, mondialisation, développement, énergie et climat.
- S11 – 17 avril / **Examen de synthèse (50%) (couvrant la matière vue depuis la semaine 7).**

## LECTURES HEBDOMADAIRES OBLIGATOIRES

Semaine 1 / *Boniface*, pp. 61-92; *Éthier*, pp 77-90.  
Semaine 2 / *Boniface*, pp 114-130 & 151-157; *Éthier*, pp 137-198.  
Semaine 3 / *Boniface*, pp 33-59 & 255-268; *Éthier*, pp 90-134.  
Semaine 4 / *Éthier*, pp 19-38; 45-57.  
Semaine 5 / *Éthier*, pp 38-45; 57-61.  
Semaine 7 / *Boniface*, pp 171-174.  
Semaine 8 / *Boniface*, pp 218-238.  
Semaine 9 / *Boniface*, pp 131-150.  
Semaine 10 / *Boniface*, pp 21-32; 177-191; *Éthier*, pp 246-261.

## BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

BADIE, Bertrand & Dominique VIDAL (dir.). 2012. *La cassure; l'état du monde 2013*. Paris : La Découverte.

BADIE, Bertrand & Dominique VIDAL (dir.). 2011. *Nouveaux acteurs, nouvelle donne; l'état du monde 2012*. Paris : La Découverte.

BATTISTELLA, Dario. 2012. *Théories des relations internationales*. Collection « Référence monde ». 4<sup>e</sup> édition mise à jour et augmentée. Paris : Les presses de sciences po.

BATTISTELLA, Dario. 2011. *Guerre et paix au XXI<sup>e</sup> siècle*. Collection « Petite bibliothèque sciences humaines ». Paris : Éditions des sciences humaines.

BATTISTELLA, Dario. 2011. *Un monde unidimensionnel*. Collection « Nouveaux débats ». Paris : Les presses de sciences po.

BAYLIS, John, Steve SMITH, Patricia OWENS. 2011. *La globalisation de la politique mondiale; une introduction aux Relations internationales*. Montréal : Modulo.

BONIFACE, Pascal. 2012. *50 idées-reçues sur l'état du monde*. 3<sup>e</sup> édition. Paris : Armand Colin.

Collectif des professeurs de l'UdeM. 2009. *La politique internationale en questions*. Montréal : Presses de l'Université de Montréal.

Collectif. *L'État du monde 20\*\**. Paris : La découverte & Boréal – ouvrage publié annuellement qui reprend l'actualité politique internationale de l'année.

CORDERLIER, Serge (dir.). 2007. *Le dictionnaire historique et géopolitique du 20<sup>e</sup> siècle*. Paris : La découverte.

CORM, Georges. 2007. *Le Proche-Orient éclaté (1956-2007)*. « Folio histoire », 2<sup>e</sup> édition augmentée et révisée. Paris : La découverte.

COULON, Jocelyn & Alexandra NOVOSSELOFF (dir.). 2011. *La paix par la force? Pour une approche réaliste du maintien de la paix « robuste »*. Montréal : Athéna éditions.

DAVID, Charles-Philippe. 2013. *La Guerre et la paix; approches contemporaines de la sécurité et de la stratégie*. 4<sup>e</sup> édition mise à jour et augmentée. Paris : Presses de sciences po.



DAVID, Charles-Philippe, Karine PRÉMONT & Julien TOURREILLE. 2008. *L'erreur : l'échec américain en Irak cinq ans plus tard*. Montréal : Septentrion.

DE SENARCLENS, Pierre & Yohan ARRIFIN. 2010. *La politique internationale; théories et enjeux contemporains*. 6<sup>e</sup> édition. Collection « Cursus ». Paris : Armand Colin.

DE SENARCLENS, Pierre. 2005. *La mondialisation; théories, enjeux et débats*. 4<sup>e</sup> édition. Paris : Armand Colin.

HERVOUET, Gérard & Michel FORTMANN (dir.). 2011. *Les conflits dans le monde 20\*\*; Rapport annuel sur les conflits internationaux*. Québec : Presses de l'Université Laval – ouvrage publié annuellement qui reprend l'actualité politique internationale de l'année.

LA BRANCHE, Stéphane (dir.). 2008. *Le changement climatique dans tous ses états*. Collection « grands débats ». Grenoble : Presses universitaires de Grenoble.

MACLEOD, Alex & Dan O'MEARA (dir.). 2007. *Théories des relations internationales; contestations et résistances*. Montréal : Athéna éditions.

MACLEOD, Alex, Evelyne DUFAULT & F. Guillaume DUFOUR (dir.). 2004. *Relations internationales; théories et concepts*. Montréal : Athéna éditions.

PAQUIN, Stéphane & Dany DESCHÊNES (dir.). 2009. *Introduction aux Relations internationales; Théories, pratiques et enjeux*. Montréal : Chenelière éducation.

PAYETTE, Jean-François & Lawrence OLIVIER (dir.). 2011. *Vous avez dit terrorisme! Le 11 septembre ébranle les consciences*. Montréal : Fides.

ROCHE, Jean-Jacques. 2008. *Théories des relations internationales*. Collection « Clefs politique ». 7<sup>e</sup> édition. Paris : Montchrétien extenso éditions

TERCINET, Josiane. 2006. *Relations internationales; Tome 1 - la scène internationale contemporaine*. Collection « le droit en plus ». Grenoble : Presses de l'Université de Grenoble.

TERCINET, Josiane. 2006. *Relations internationales; Tome 2 – les principaux acteurs et leur encadrement juridique*. Collection « le droit en plus ». Grenoble : Presses de l'Université de Grenoble.

ZARKA, Jean-Claude. 2011. *Institutions internationales*. Collection « Mise au point ». 5<sup>e</sup> édition mise à jour et enrichie. Paris : Ellipses.

ZARKA, Jean-Claude. 2010. *Relations internationales*. Collection « Mise au point ». 4<sup>e</sup> édition mise à jour et enrichie. Paris : Ellipses.

## **CENTRE PAULO FREIRE – RÈGLEMENT #18 (PLAGIAT) – ENTENTE D'ÉVALUATION**

### **LE CENTRE PAULO FREIRE**

Le Centre Paulo Freire, animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, est ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître ses heures d'ouverture, composez le 514-987-3000 (2544).



## **PLAGIAT Règlement no 18 sur les infractions de nature académique**

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## **ENTENTE D'ÉVALUATION**

### 6.9 Entente d'évaluation

#### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

#### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

#### 6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.