

## **POL1102-21**

### **Démarches de recherche en science politique**

Mardi 09h30-12h30

---

**Professeur**

**Nicolas Houde**

A-3485

Courriel: [houde.nicolas@uqam.ca](mailto:houde.nicolas@uqam.ca)

Tel: (514) 987-3000 #4699

**Disponibilité:**

Mardi 12h30-15h00

---

#### **DESCRIPTIF DU COURS**

Ce cours vise à initier aux divers aspects de la recherche en science politique - notions de base, étapes, choix à faire, procédures, méthodes - tout en favorisant l'évaluation critique des démarches et des outils présentés. Nous insisterons sur la structure argumentative et sur l'intégration de notions épistémologiques générales à l'analyse politique, ainsi que sur les divers types de production écrite et de mise en forme des rapports de recherche. Le cours a également pour objectifs prioritaires de familiariser aux techniques de collecte des données qualitatives et quantitatives, de contribuer à la maîtrise du langage et des techniques propres à la méthodologie, et enfin de former à l'usage des outils informatiques complexes désormais requis pour la recherche et la gestion documentaire.

#### **OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE**

Suite au cours, l'étudiant(e) pourra :

1. Identifier, comprendre et comparer les méthodes et techniques de recherche de base utilisées en science politique.
2. Choisir les instruments de recherche appropriés en fonction du sujet à l'étude.
3. Comprendre et analyser de façon critique les différentes étapes d'une démarche scientifique.

4. Effectuer une recherche documentaire et en comprendre ses limites.
5. Démontrer une vigilance épistémologique et méthodologique en analysant les différentes logiques à l'origine des méthodes et techniques de recherche utilisées en science politique.
6. Appliquer des normes de présentation adéquates pour des documents académiques.

## APPROCHE PÉDAGOGIQUE

Chaque semaine, la première partie du cours sera consacrée à un enseignement magistral sur un thème distinct. La seconde partie prendra la forme d'exercices dirigés.

## ÉVALUATION ET DATES IMPORTANTES

Analyse de texte / fiche de lecture (travail pratique 1)	15%	20 septembre
Résumé de texte (travail pratique 2)	10%	4 octobre
Formuler une question et une hypothèse (travail pratique 3)	10%	18 octobre
Problématisation (travail pratique 4)	10%	15 novembre
Plan de recherche, stratégie de recherche (travail pratique 5)	10%	29 novembre
Élaboration d'un questionnaire (travail pratique 6)	10%	6 décembre
Examen de fin de session	35%	13 décembre

### Détails

#### Analyse de texte (15%)

Travail en équipe de un ou deux. Ce travail consiste à faire l'analyse critique d'un texte. Le rapport à remettre, sous forme de fiche de lecture, devra énoncer la problématique traitée dans le texte, identifier les questions de recherche et/ou poser l'hypothèse, définir les concepts traités, juger de la pertinence de la démarche utilisée par l'auteur.e, d'évaluer si les conclusions répondent bien aux questions posées par l'auteur.e. Commenter sur la présentation générale. Détails en classe.

#### Résumé de texte (10%)

Travail en équipe de deux. Le travail consiste à faire un résumé académique d'un article de recherche. Cinq éléments doivent se trouver dans le résumé : la problématique, la question de recherche, les principaux concepts utilisés dans l'article, les conclusions. Max. 300 mots. Détails en classe.

### Plan de recherche (tp 3,4 et5) (30% en tout)

Travail en équipe de trois à cinq (les équipes seront les mêmes pour TP 3, 4, 5 et 6). Détails en classe.

### Questionnaire (10%)

À partir du sujet de recherche développé dans les travaux pratiques 3, 4 et 5, chaque équipe développe un questionnaire permettant de mesurer les concepts à l'étude. Détails en classe.

### Examen de fin de session (35%)

Examen ayant lieu en classe, se rapportant à la matière couverte en classe et dans les lectures. L'examen comprendra une série de questions nécessitant de courtes réponses et quelques questions à développement.

## **RETARDS**

Les travaux doivent être remis en classe, à moins d'avis contraire. Les versions électroniques ne seront pas acceptées. Les dates de remise sont finales. Les étudiant.es seront pénalisés de 5% par jour de retard. Une extension sera accordée seulement en cas de force majeure, sous réserve d'un certificat médical, ou document similaire, expliquant la raison du retard. Ces documents ne doivent pas être envoyés par courriel.

## **LECTURES**

Les cours prendront la forme d'exposés magistraux et de discussions en groupes portant sur les lectures. Les lectures sont donc obligatoires et il est attendu que les étudiant.es se présentent en classe ayant lu les textes. Les textes proviennent des ouvrages obligatoires (voir ci-dessous). Des lectures supplémentaires seront distribuées en classe ou seront rendues disponibles sur Moodle.

### Ouvrages obligatoires

Gauthier, Benoît et Isabelle Bourgeois (dir.), 2016. *Recherche sociale : de la problématique à la collecte des données*, 6<sup>e</sup> édition, Québec, Presses de l'Université du Québec.

*(Disponible à la Librairie Papeterie UQAM : local J-M205, Pavillon Judith-Jasmin)*

*Guide de méthodologie en science politique* du centre Paolo Freire.

*(Disponible au centre Paolo Freire, A-3645)*

### Ouvrages recommandés

Albarello, Luc, 2003. *Apprendre à chercher*, Bruxelles, De Boeck.

Babbie, Earl, 2008. *The basics of social research*, 4th edition, Thomson Wadsworth.

Bardin, Laurence, 2013. *L'analyse de contenu*, 2e édition, Paris: Presses universitaires de France.

Berthier, Nicole, 1998. *Les techniques d'enquête : Méthode et exercices corrigés*, Paris, Armand Colin.

Denzin, N.K. et Lincoln, Y.S., dir., 1994. *Handbook of qualitative research*, Thousand Oaks, Sage.

Olivier, Lawrence, Guy Bédard et Julie Ferron, 2005. *L'élaboration de la problématique de recherche*, Paris, l'Harmattan.

### CALENDRIER DÉTAILLÉ

Le calendrier, les thèmes abordés et les lectures sont sujets à changement

Date	Sujet	Lectures / Activités
6 sept.	Introduction Présentation du cours À propos du plagiat	
13 sept.	Qu'est-ce que la recherche? Objet des sciences sociales Comment lire un texte? Analyse de texte Fiches de lecture Problématique de recherche	Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i> . Chapitres 1 et 2 <b>Début du travail pratique 1 (en classe)</b> Guide de Méthodologie du Centre Paolo Freire

20 sept.	Problématique de recherche (suite) Logiques de recherche Éthique de recherche	Cadre normatif pour l'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'UQAM <a href="http://recherche.uqam.ca/ethique/humains/preambule.html">http://recherche.uqam.ca/ethique/humains/preambule.html</a> Gingras, F.-P. 2005. <i>Le résumé</i> . <a href="http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/cybermetho/modules/resume.html">http://aix1.uottawa.ca/~fgingras/cybermetho/modules/resume.html</a> Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i> . Chapitre 3. <b>Remettre Travail pratique 1</b> <b>Début du travail pratique 2 (en classe)</b>
27 sept.	Étapes d'une démarche de recherche Logiques inductives et hypothético-déductives Méthodologie Sources de connaissances Données	Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i> . Chapitre 4.
4 oct.	Données Recherche documentaire et accès à l'information Données secondaires Citations et bibliographie	Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i> . Chapitre 18. <b>Début travail pratique 3 (en classe)</b> <b>Remettre T.P. 2</b>
11 oct.	Qu'est-ce que la théorie? Construction, acceptation ou rejet des théories Plan de recherche	Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i> . Chapitre 5.

18 oct.	<p>Problématique, questions de recherche et structures de preuve</p> <p>Validité interne, validité externe</p>	<p>Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i>. Chapitre 7.</p> <p><b>Remettre TP 3</b></p> <p><b>Début travail pratique 4 (en classe)</b></p>
25 oct.	<b>SEMAINE DE LECTURE</b>	
1 nov	<p>Recherche quantitative, recherche qualitative</p> <p>De la conceptualisation à la mesure</p>	<p>Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i>. Chapitre 9.</p> <p><b>Travail pratique 4 (en classe - suite)</b></p>
8 nov	<p>Collecte des données</p> <p>Population et échantillon</p> <p>Observation directe</p> <p>Études de cas</p>	<p>Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i>. Chapitre 10</p> <p>Optionnel:</p> <p>Hall, Edward T. 1978. <i>La dimension cachée</i> (pour observation directe - dispo à la biblio)</p>
15 nov	<p>Collecte de données</p> <p>Élaboration de questionnaires</p> <p>Entrevue semi-dirigée</p> <p>Entrevue de groupe</p>	<p>Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i>. Chapitres 12 et 13</p> <p><b>Remettre TP 4</b></p>
22 nov	<p>Analyse de contenu</p>	<p>Obligatoire :</p> <p>Gauthier, B. 2009. <i>Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données</i>. Chapitre 16</p> <p>Supplémentaires :</p> <p>Bourque, G., et Duchastel, J. (1988) <i>Restons traditionnels et progressifs: Pour une nouvelle analyse du discours politique. Le cas du régime Duplessis au Québec</i>. (Montréal: Boréal).</p> <p>Texte utilisant l'analyse de contenu :</p> <p>Armitage, P. (1992) 'Les Premières Nations, les médias et le pouvoir de l'opinion publique', <i>Anthropologie et Sociétés</i>, 16(3): 77-101.</p>

29 nov.	Rapporter les résultats, écrire la science  Argumentation	Remise du TP.5 Début du Travail pratique 4 (en classe)
6 déc.	Vigilance critique et épistémologique	Remise du TP.6
13 déc.		EXAMEN DE FIN DE SESSION

## PARTICIPATION, QUESTIONS, COURRIELS

Ce cours requiert la participation active des étudiant.es. Les étudiant.es doivent avoir lu les textes qui serviront de base aux discussions avant le début des rencontres hebdomadaires.

Je vais répondre à vos courriels s'ils portent sur un problème relativement simple qui vous concerne directement. Veuillez noter que je ne m'engage pas à répondre aux courriels en moins de 24 heures, même si je ferai mon possible pour y répondre à l'intérieur de délais raisonnables. Il n'y a aucune garantie que je puisse répondre dans les deux ou trois heures précédant un examen ou l'heure limite pour la remise d'un travail.

Les questions plus complexes doivent être discutées durant mes heures de bureau ou sur rendez-vous. Vous êtes par ailleurs encouragés à partager en classe vos questions en lien avec la matière ou les travaux.

## SERVICES DE SOUTIEN ACADÉMIQUE

Les **Services à la vie étudiante** de l'UQAM (SVE) offrent plusieurs services qui peuvent aider les étudiants dans leur parcours universitaire. Par exemple, le service de soutien à l'apprentissage offre des outils, tels des suggestions d'ouvrage de référence et des ateliers, pour perfectionner les méthodes de travail. Leur page web se situe ici : (<http://www.vie-etudiante.uqam.ca/soutienapprentissage/Pages/accueil.aspx>)

Les SVE offrent également un service d'accueil et de soutien aux étudiants en situation de handicap : <http://www.vie-etudiante.uqam.ca/etudiantshandicapes/Pages/accueil.aspx> ainsi qu'un service de soutien psychologique : <http://www.vie-etudiante.uqam.ca/soutienpsychologique/Pages/accueil.aspx>

Enfin, le Centre Paulo-Freire du département de science politique (<http://www.politique.uqam.ca/etudiants/ressources-academiques/155-centre-paulo-freire.html>) offre un appui académique aux étudiants du département.

---

### **ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS**

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

### **POLITIQUE 16 SUR LE HARCÈLEMENT SEXUEL**

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

1. Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.
2. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
3. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
4. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
5. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
6. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
7. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
8. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement :  
514-987-3000, poste 0886

<http://www.harcelement.uqam.ca>



## LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

## PLAGIAT

### *Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique*

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : [www.integrite.uqam.ca](http://www.integrite.uqam.ca)

## ENTENTE D'ÉVALUATION

### 6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

### 6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

### 6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.