
POL 8202-10 : ÉLECTIONS ET COMPORTEMENTS POLITIQUES

Professeure : Allison Harell
Téléphone : 514.987.3000, poste 5676
Courriel : harell.allison@uqam.ca
Disponibilité : Sur rendez-vous

Descriptif du cours

Caractéristiques et significations des élections. Comportements électoraux et mode de participation politique. Stabilité et fragilité des attitudes et des opinions dans la vie politique.

Objectifs

Ce cours donnera aux personnes étudiantes une bonne connaissance du champ de l'étude des comportements politiques et de l'opinion publique. En utilisant la littérature comparative, nous examinerons pourquoi et comment les citoyens participent dans les démocraties occidentales. Nous examinerons les choix électoraux des citoyens et leurs déterminants politiques, sociologiques et économiques. Qui vote pour quel parti, et pourquoi ? Comment les citoyens traduisent-ils leurs préférences en choix électoraux ? Nous examinerons la nature de la participation - les causes à court et à long terme ; son évolution dans le temps et la diversité d'actions. Enfin, nous explorerons la formation et la structure de l'opinion publique et les conséquences pour la politique ainsi que le lien entre la représentat.es et les citoyens dans les démocraties.

Évaluation

Participation active en classe : Il est essentiel d'être présent.e en classe, de participer activement dans la discussion, et d'avoir lu toute la matière pour la semaine <i>avant la séance</i> . Votre note finale serait basée sur l'évaluation globale de votre participation. (Vous avez la possibilité de manquer une séance sans conséquence pour votre note finale de participation, et sans besoin de la justifier).	30 %
Présentation de recherche complémentaire en classe . Chaque personne étudiante est responsable de choisir une semaine et de présenter le contenu du cours en lien avec deux textes complémentaires au choix de la personne étudiante. Vous devrez déposer sur TEAMS, <i>48 heures avant le cours</i> , les références complètes des deux textes et un court formulaire qui explique vos choix et leur lien avec le contenu du cours pour cette semaine.	20 %

<p>Travail de recherche : Texte d'environ 15 à 20 pages, interligne 1.5 (excluant les annexes). Le travail doit :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) développer une question de recherche et une hypothèse claire en les situant dans une ou des littératures appropriées; 2) proposer un cadre d'analyse; 3) analyser la validité de l'hypothèse en appuyant sur les sources primaires ou secondaires; 4) expliquer les limites de l'analyse et les directions futures de recherche; 5) inclure une bibliographie complète et bien formatée (dans le style de votre choix). Il faut au moins 10 références <i>scientifiques</i>. <p>Vous devrez obligatoirement rendre un court descriptif de votre projet (2 pages), incluant 3 sources scientifiques (30 mars - 5%). Ensuite, vous devrez présenter votre projet en classe (15 minutes avec l'aide d'une présentation powerpoint) (20 avril – 15%) et rendre la version finale, intégrant les commentaires, le 27 avril (30%).</p>	<p>50 %</p>
---	-------------

Modalités du cours

Le cours aura lieu en personne. Nous utiliserons TEAMS.

Ouvrages

Toute la littérature obligatoire se trouve en ligne via la bibliothèque. Dans le cas où une ressource n'est pas disponible, la professeure déposera une copie sur TEAMS

Politique à l'égard des retards

Les dates de remise des travaux sont les mêmes pour toutes et tous. Normalement, la pénalité pour les travaux remis en retard est 4% par jour. Pour les présentations en personnes, il n'y aura pas d'option de rattrapage sauf pour absence motivée.

Si vous avez besoin d'une souplesse quant aux dates de remises, vous n'avez qu'à me parler. Si vous me parlez en avance (et si les circonstances le permettent), je suis flexible à vous donner des extensions mais *c'est votre responsabilité de la demander en avance*. Sans un accord de ma part, j'appliquerai la politique de retard, donc il faut me communiquer dans un délai raisonnable. Je ne donnerai pas d'extensions de façon rétroactive.

Plan de séances

12 janvier : Introduction au cours

19 janvier : Les approches classiques au comportement électoral

- Mayer, Nonna. 2007. « Qui vote pour qui et pourquoi ? Les modèles explicatifs du choix électoral », *Pouvoirs*, vol.1, n o.120, p. 17-27 (11 p.).
- Smith, Robert B. 2001. A legacy of Lazarsfeld: cumulative social research on voting. *International Journal of Public Opinion Research* 13(3): 280-298.
- Larry Bartels. 2008. "The Study of Electoral Behavior." Version pré-publication pour Jan E. Leighley (dir.) *The Oxford Handbook of American Elections and Political Behavior*. https://calgara.github.io/Pol157_Spring2019/Bartels%202008.pdf

26 janvier : La socialisation politique

- Neundorf, Anja, & Kaat Smets. 2020. Political socialization and the making of citizens. *Oxford Handbooks Online*. Oxford University Press, pp. 1-26. Disponible en ligne ici: <https://nottingham-repository.worktribe.com/OutputFile/843694>
- Mahéo, Valérie-Anne, and Éric Bélanger. 2024. Les courants nationalistes à l'épreuve des générations : analyses des attitudes et choix de vote des Québécois. es de 2007 à 2022. *Canadian Journal of Political Science/Revue canadienne de science politique* 54(1) : 1-23.
- Mason, Lilliana, & Julie Wronski. 2018. One tribe to bind them all: How our social group attachments strengthen partisanship. *Political Psychology* 39: 257-277.

2 février : Les groupes sociaux et le vote

- Achin, C. & Lévêque, S. 2018. *Mind the Gap !* De la variable sexe au genre des comportements électoraux. *Travail, genre et sociétés*, 40: 33-50.
- White, I., & Laird, C. 2020. *Steadfast Democrats: How Social Forces Shape Black Political Behavior*. Princeton University Press. Ch. 1, pp. 24-55.
- Dabin, Simon, Jean François Daoust, and Martin Papillon. 2019. "Indigenous peoples and affinity voting in Canada." *Canadian Journal of Political Science/Revue canadienne de science politique* 52(1) : 39-53.

9 février : L'identité partisane

- Johnston, R. 2006. Party identification: Unmoved mover or sum of preferences? *Annual Review of Political Science*, 9(1): 329-351.
- Tiberj, V. 2007. Le système partisan comme "espace des possibles". Dans F. Haegel (dir.) *Partis politiques et système partisan en France*. Presses de Sciences Po, Ch. 8, pp. 287-319.
- Iyengar, S. & Westwood, S.J., 2015. Fear and loathing across party lines: New evidence on group polarization. *American Journal of Political Science*, 59(3), pp. 690-707.

16 février : La rationalité et comportement

- Downs, Anthony. 1957. An economic theory of political action in a democracy. *Journal of political economy*, 65(2), 135-150.
- Boudon, R. (1997). Le “paradoxe du vote” et la théorie de la rationalité. *Revue Française de Sociologie*, 38(2), 217–227. <https://doi.org/10.2307/3322930>
- Walsh, K.C., 2012. Putting inequality in its place: Rural consciousness and the power of perspective. *American Political Science Review*, 106(3): 517-532.

23 février : La formation de l'opinion publique

**Exceptionnellement, ce cours aura lieu en ligne [lien disponible sur Teams]*

- Zaller, J. & Feldman, S., 1992. A simple theory of the survey response: Answering questions versus revealing preferences. *American Journal of Political Science*, 36(3): 579-616.
- Taber, C.S. & Lodge, M., 2006. Motivated skepticism in the evaluation of political beliefs. *American Journal of Political Science*, 50(3): 755-769.
- Valentino, N. A., Hutchings, V. L., Banks, A. J., & Davis, A. K. (2008). Is a worried citizen a good citizen? Emotions, political information seeking, and learning via the internet. *Political Psychology*, 29(2): 247-273.

2 mars : Semaine de lecture

9 mars : Les institutions électorales et le système partisan

- Taagepera, R. 2010. Le macro-agenda duvergérien, à demi-achevé. *Revue internationale de politique comparée*, 17: 93-109.
- Katz, Richard et Peter Mair (2009). « The Cartel Party Thesis: a Restatement », *Party Politics*, vol. 7, no 4, p. 753-766. (14 p.)
- Dassonneville, R., Feitosa, F. Hooghe, M., Lau, R. & Stiers, D. (2019). Compulsory Voting Rules, Reluctant Voters and Ideological Proximity Voting. *Political Behavior*, 41(1): 209-230.

16 mars : Les effets de médias dans le contexte électoral

- Roessler, P. 2008. Agenda-setting, framing and priming. *The SAGE handbook of public opinion research*, 205-217. <https://dx.doi.org/10.4135/9781848607910>
- Dunaway, J. and Lawrence, R.G., 2015. What predicts the game frame? Media ownership, electoral context, and campaign news. *Political Communication*, 32(1), pp.43-60.
- Latzko-Toth, G., & Rueff, J. 2022. Les médias sociaux et les discussions politiques en ligne. *La communication publique. Pratiques et enjeux*, 133-152.

23 mars : La personnalisation de la politique et l'image des candidat.e.s

- Diego Garzia, Frederico Ferreira da Silva & Andrea De Angelis. 2022. Partisan dealignment and the personalisation of politics in West European parliamentary democracies, 1961–2018, *West European Politics*, 45:2: 311-334.

- Giasson, T. 2006. Les politiciens maîtrisent-ils leur image ? Analyse des représentations visuelles souhaitées et projetées par les leaders politiques canadiens dans le débat télévisé électoral 2000. *Communication. Information médias théories pratiques*, 25(1) : 46-83.
- Kittilson, M.C. & Fridkin, K., 2008. Gender, candidate portrayals and election campaigns: A comparative perspective. *Politics & Gender*, 4(3): 371-392.

30 mars : La participation politique

- Smets, K., & Van Ham, C. 2013. The embarrassment of riches ? A meta-analysis of individual-level research on voter turnout. *Electoral Studies* 32(2): 344–359
- Blais, A., Gidengil, E. & Nevitte, N., 2004. Where does turnout decline come from? *European Journal of Political Research*, 43(2): 221-236.
- Dalton, R.J., 2007. Partisan mobilization, cognitive mobilization and the changing American electorate. *Electoral Studies*, 26(2): 274-286.

*** Descriptif du projet de recherche à rendre (2 pages avec 3 sources) ***

Évaluation d'enseignement en classe

6 avril : Congé

13 avril : L'évolution de l'engagement politique

- Boulianne, S. and Lee, S., 2022. Conspiracy beliefs, misinformation, social media platforms, and protest participation. *Media and Communication*, 10(4), pp.30-41.
- Bos, A.L., Greenlee, J.S., Holman, M.R., Oxley, Z.M. & Lay, J.C., 2021. This One's for the Boys: How Gendered Political Socialization Limits Girls' Political Ambition and Interest. *American Political Science Review*, Firstview, pp.1-18.
- Muxel, A. 2015. Les jeunes et la politique: vers un nouveau modèle de citoyenneté dans les démocraties avancées." *Points de vue sur la jeunesse*, Ch. 3: 29-37. Disponible ici : <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47262256/PoY-2FR-WEB.pdf#page=31>

20 avril : Présentation de recherche en classe

**** Travail final à rendre le 27 avril ****

Les procédures à suivre en cas d'absence :

Pour une absence de cinq jours moins, aucun billet médical n'est requis lorsque :

- Une évaluation était prévue ;
- La présence compte dans l'évaluation.

Dans ces cas, l'étudiant-e doit remplir et transmettre le [formulaire](#) de déclaration d'absence à l'enseignant-e dans les cinq jours ouvrables.

Si ces conditions ne s'appliquent pas, aucune déclaration n'est exigée, mais le rattrapage demeure obligatoire.

Un billet médical est requis pour toute absence de plus de cinq jours lorsqu'une reprise ou une prolongation est demandée.

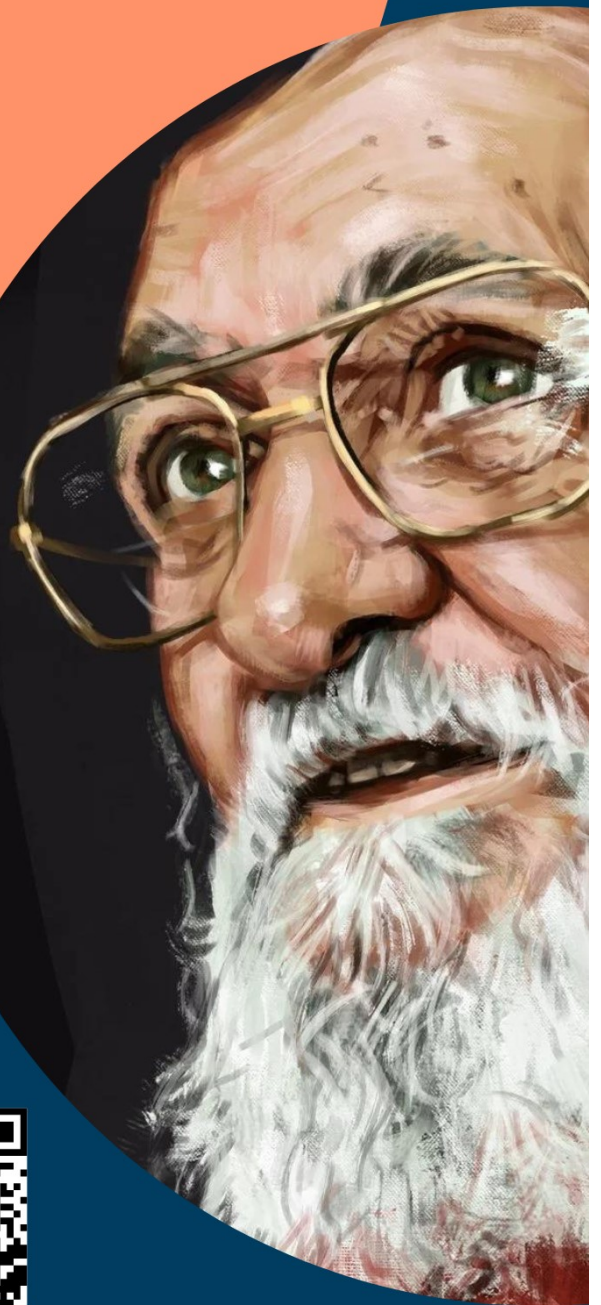
CENTRE PAULO FREIRE

CENTRE DE RESSOURCES
ET DE MONITORAT POUR
LES ÉTUDIANT.E.S EN
SCIENCE POLITIQUE

LOCAL R-3485

DU LUNDI AU JEUDI:
DE 11H À 16H

Facebook: Centre Paulo-Freire
Instagram: Centrepaulo
Youtube: Centre Paulo Freire



ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50 %). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations ;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique N° 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

- ...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels ;
- ...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail ;
- ...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux ;
- ...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-nous voir au R-3485 !

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : [Centre de développement professionnel – FSPD UQAM](#)

SOUTIEN À LA RÉUSSITE

Afin d'enrichir votre expérience étudiante, l'UQAM offre plusieurs services et ressources pour assurer un milieu de vie et d'étude sain, sécuritaire et bienveillant.

Soutien à la persévérance, à la réussite et au bien-être De nombreux services de soutien sont offerts pour améliorer la qualité de votre vie universitaire et soutenir votre persévérance et votre réussite.	
Ensemble des services offerts	https://portailudiant.uqam.ca/services/
Gagner du temps et réaliser de meilleurs travaux	https://infosphere.uqam.ca/
Politique no 12 relative à la parentalité et à la proche aidance pour les personnes étudiantes	https://instances.uqam.ca/politiques/
Politique no 21 sur la santé mentale étudiante	
Politique no 44 d'accueil et de soutien des étudiantes, étudiants en situation de handicap	

Intégrité académique L'intégrité académique fait partie des valeurs fondamentales de l'UQAM qui a adopté un principe de tolérance zéro.	
Site du Règlement 18 de l'UQAM	https://r18.uqam.ca/etre-en-infraction.html

Une université exempte de harcèlement et de violences à caractère sexuel L'Université reconnaît à toutes personnes membres de la communauté universitaire le droit fondamental à un milieu de travail et d'études exempt de toutes formes de sexisme, de violences à caractère sexuel et de harcèlement.	
Sexisme et violences à caractère sexuel	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-16-visant-a-prevenir-et-a-combattre-le-sexisme-et-les-violences-a-caractere-sexuel/
Harcèlement	https://harcelement.uqam.ca/le-bureau/politique-no-42-sur-le-respect-des-personnes-la-prevention-et-l'intervention-en-matiere-de-harcelement/

Respect de la liberté académique universitaire Les membres de la communauté universitaire doivent pouvoir exercer leurs activités sans contrainte doctrinale, idéologique ou morale, autant en enseignement, en recherche et en création que dans le cadre de services aux collectivités.	
Liberté académique universitaire	https://portailudiant.uqam.ca/liberte-academique/