

Université du Québec à Montréal

Département de science politique

Automne 2018

POL5930-40

L'État canadien et les peuples autochtones

Jeudi 14h00-17h00

Chargé de cours : Pierre Trudel

Bureau : A-3440

Courriel: trudel.pierre@uqam.ca

Disponibilité: jeudi 10h00-12h00

DESCRIPTIF DU COURS

Cours d'introduction à la situation politique des Autochtones au Québec et au Canada. Il s'agit d'intégrer la question des peuples autochtones à l'analyse de la vie politique canadienne et québécoise. L'article 35 de la Constitution canadienne reconnaît les droits des peuples autochtones. D'autre part, la Cour suprême s'est engagée dans de récents jugements à concilier la souveraineté du Canada avec la souveraineté préexistante des peuples autochtones. De quelle façon s'est réalisée l'affirmation de la souveraineté canadienne sur les Autochtones? Qu'est-ce qui a remplacé la «souveraineté préexistante» des peuples autochtones? Le cours tente de répondre à ces questions. Selon la Commission royale sur les peuples autochtones, environ mille collectivités autochtones pourraient se regrouper et former jusqu'à quatre-vingts nations ayant droit à l'autodétermination. Le cours examine le défi et les enjeux de la co-existence avec les peuples Autochtones et examine leurs situations politiques et sociales actuelles.

Objectifs du cours

Le premier objectif de ce cours vise à illustrer la complexité de la réalité autochtone au Canada, plus particulièrement au Québec. Plusieurs nations autochtones se distinguent par leurs cultures et leurs histoires. Connaître les diverses nations donne l'occasion de s'introduire d'une autre façon au Québec et à ses régions. La connaissance de la diversité autochtone tient compte également de la conception autochtone de cette diversité, de l'histoire du rapport avec l'État canadien, ainsi que leurs points de vue sur les enjeux actuels.

Deuxièmement, la question autochtone nous renvoie à une thématique de nature internationale, c'est-à-dire au colonialisme européen et canadien. Le cours vise à étudier les grandes périodes de l'histoire des relations entre l'État canadien et les Autochtones. Implantation de colons, développement de l'État canadien et de ses politiques, traités et législations visant l'internalisation des peuples autochtones au sein de l'État canadien. Une problématique de même nature se pose pour ce qui est de l'État du Québec.

Troisièmement, la question autochtone nous renvoie aux thématiques de la 'décolonisation' et de la 'réconciliation'. Quelles sont les options politiques et administratives qui s'offrent aux nations autochtones présentement. L'autonomie politique est au cœur des pratiques actuelles et ces gouvernements en émergence soulèvent de nombreux enjeux et problématiques. Quelles analyses et critiques peut-on apporter à ces 'nouvelles' politiques canadiennes et québécoises, ainsi qu'aux politiques des peuples autochtones?

Finalement, le cours vise à donner l'occasion aux étudiantes et aux étudiants de dialoguer avec des représentants autochtones et des experts de diverses régions du Québec qui dans leurs pratiques ont développé une expertise dans le domaine des rapports politiques avec les nations autochtones.

Déroulement du cours

Les premiers cours introduisent la question autochtone et sa diversité. Ensuite, nous abordons diverses problématiques. Chaque cours est divisé en deux : une partie magistrale où il est traité de notions de base à l'aide de la présentation de textes et de chapitres du livre obligatoire ; et une autre partie consistant en une rencontre avec un conférencier, autochtone ou non, ou au

visionnement d'un film. Les dates et les conférenciers restent à confirmer, **l'ordre des thèmes abordés pourrait donc être modifié.**

Les étudiantEs sont invités à communiquer directement avec l'enseignant à son bureau ou en classe, plutôt que par courriel.

LECTURES

Les cours prendront à la fois la forme d'exposés magistraux et de discussions en groupe portant sur les lectures. Les lectures sont donc obligatoires et il est attendu que les étudiant.es se présentent en classe ayant lu les textes.

Vous devez vous procurer le livre : *Les Autochtones et le Québec. Des premiers contacts au Plan Nord*, sous la direction de Beaulieu, Alain et Stéphane Gervais et Martin Papillon aux Presses de l'université de Montréal. D'autres textes seront distribués en classe ou seront rendus disponibles sur Moodle.

CALENDRIER DÉTAILLÉ

Le calendrier, les thèmes abordés et les lectures sont sujets à changements, entre autre à cause de la disponibilité des conférenciers

Date	Sujet	Lectures / Activités
6 sept.	Présentation du Plan de cours. Qui sont les Autochtones, selon les Nations Unies. Introduction aux Cris de la Baie James	Film : Chasseurs cris de Mistassini
13 sept.	La diversité autochtone : statuts, peuples, nations, cultures et langues. Territoire et autochtone : territoires traditionnels, réserves, catégories 1-2-3, municipalités inuites et Nunavik	Lecture : Introduction à l'Anthropologie politique de Pierre Trudel et Mythes et réalités sur les peuples autochtones de Pierre Lepage Film : Chasseurs cris de Mistassini

20 sept.	Grandes périodes de l'histoire des relations entre les Autochtones et l'État canadien	Lecture : Textes de et Gohier (p. 113) et de Beaulieu (p. 135) dans : S. Gervais et M. Papillon, dir. Les Autochtones et le Québec: Des premiers contacts au Plan Nord. Montréal: Presses de l'Université de Montréal. Film : Le peuple invisible
27 sept.	Origines et diversité des 'droits ancestraux' Retour sur la bibliographie du plan de cours et suggestions de travaux de session	Lecture : Texte de Leclair (p. 299) Film : Le peuple invisible

4 oct.	Les travaux de la Commission royale sur les peuples autochtones Les diverses commissions d'enquête	Houde, Nicolas et Benjamin Pilet : Les Autochtones et le colonialisme canadien in <i>La politique québécoise et canadienne. Acteurs, institutions et sociétés</i> , sous la direction de Alain Gagnon et David Sanschagrin, Presses de l'Université du Québec, 2017. Trudel, Pierre : Du colonialisme à la décolonisation, Ligue des droits et libertés, Volume 34, numéro 2, automne 2015, p.11-15.
11 oct.	Le Québec et les Autochtones - Histoire - les politiques actuelles - La question de la sécession du Québec le droit des peuples autochtones	Trudel, Pierre : Souveraineté du Québec et Autochtone, <i>Nouveau Cahier du Socialisme</i> , no. 18, 2017, p. 54-59. Conférencier : Éric Cardinal, auteur de De Kébec à Québec. Cinq siècles d'échanges entre nous, Les Intouchables, 2008, 205p.

18 oct.	Oka/Kanehsatake : 25 ans plus tard	<p>Trudel, Pierre : La crise d'Oka de 1990 : retour sur les événements du 11 juillet, <i>Recherches amérindiennes au Québec</i>, Vol. XXXIX, no. 1-2, 2009, p. 129-135.</p> <p>: Seigneurie du Lac-des-Deux-Montagnes : où en sont rendues les négociations? <i>Recherches amérindiennes au Québec</i>, Vol. XXXIX, no. 1-2, 2009, p. 115-117.</p> <p>: Sur la barricade à Oka/Kanehsatake, Entrevue avec Clifton Nicolas, <i>Nouveau Cahier du Socialisme</i>, no. 18, 2017, p. 90-97.</p> <p>: Comment enseigner la crise d'Oka, <i>Enjeux de l'Univers social</i>, volume 14, no.1, Été 2018, p.9-13</p> <p>NB : à remettre Plan de travail et bibliographie annotée : 15%</p>
22 oct.	SEMAINE DE LECTURE	

1 nov.		EXAMEN DE MI-SESSION : 25%
8 nov.	La Convention de la Baie James et du Nord Québécois et la Paix des Braves	<p>Texte de Papillon et Lord (p. 343) et article de Papillon, M. 2006. Vers un fédéralisme postcolonial? La difficile redéfinition des rapports entre l'État canadien et les peuples autochtones. In <i>Le fédéralisme canadien contemporain: Fondements, traditions, institutions</i>, édité par A. G. Gagnon. Montréal: Presses de l'Université de Montréal.</p> <p>Conférencier autochtone</p>
15 nov.	<p>Situation des femmes autochtones</p> <p>Autochtone en milieu urbain</p>	<p>Texte de Jaccoud (p.233) et Lévesque et Cloutier (p. 281)</p> <p>Conférencier autochtone</p>

22 nov.	Autochtones, préjugés, médias et manuels scolaires. La discrimination systémique	Texte de Gélinas (p. 177) Conférencier autochtone
29 nov.	Entente sur le partage des ressources La question internationale	Texte de Scott (p.363) et Rodon (p. 385) Conférencier autochtone
6 déc.		Examen final : 30%
13 déc.	Bilan de la session, discussion sur les travaux de recherche et retour sur l'examen final	TRAVAIL DE FIN DE SESSION À REMETTRE : 30%

ÉVALUATION ET DATES IMPORTANTES

- 1- Plan de travail et bibliographie annotée : 15%
- 2- Examen de mi-session : 25%
- 3- Examen de fin de session : 30%
- 4- Travail de fin de session : 30%

Dates importantes

25% : 1 novembre

15% : 18 octobre

30% : 6 décembre

30% : 13 décembre

Examen de mi-session (25%) Examen ayant lieu en classe, se rapportant à la matière couverte en classe et dans les lectures. L'examen comprendra une série de questions nécessitant de courtes

réponses et une ou deux questions à développement.

Plan de travail et bibliographie commentée (15%) Le but de cet exercice est de faire démarrer la réflexion pour le travail de session. Le travail (celui-ci et le travail de fin de session) se fait seul ou en équipe de deux étudiant(e)s. Les étudiant.es remettront un document identifiant un enjeu précis ou une étude de cas lié au cours sur une page. Une bibliographie commentée fera également partie du document à remettre. La bibliographie commentée consiste en une liste d'ouvrages qui seront utilisés dans le cadre du travail final. Il ne s'agit pas de présenter tous les ouvrages qui seront utilisés, mais quelques-uns parmi les plus pertinents. Un minimum de 5 ouvrages scientifiques devra être présenté. L'enseignant rappellera en classe ce qu'est un ouvrage scientifique.

Les ouvrages seront présentés en ordre alphabétique des auteur.e.s. Pour chaque référence bibliographique, il s'agira d'écrire un bref commentaire descriptif et évaluatif. Il s'agit d'identifier la thèse de l'auteur, sa discipline scientifique, l'objectif poursuivi, l'approche théorique dans laquelle se situe l'ouvrage et les conclusions du texte. Il faut indiquer de plus en quoi la référence sera utile au travail final.

Le sujet que chaque étudiant.e veut aborder doit recevoir l'approbation de l'enseignant. Des détails concernant le travail seront fournis en classe en début de session.

Examen de fin de session (30%) Détails en classe

Travail de fin de session (30%) Le sujet du travail de session est choisi par l'étudiant ou l'équipe, et approuvé par le professeur. Des exemples de sujets seront fournis en classe. 5000 à 7500 mots. Double interligne. Détails en classe.

RETARDS

Les travaux (bibliographie annotée et travail de fin de session) doivent être remis en classe, à moins d'avis contraire. Les versions électroniques ne seront pas acceptées. Les dates de remise sont finales. Les étudiant.es seront pénalisés.es de 5% par jour de retard. Une extension sera accordée seulement en cas de force majeure, sous réserve d'un certificat médical, ou document similaire, expliquant la raison du retard. Ces documents ne doivent pas être envoyés par courriel.

PARTICIPATION, QUESTIONS, COURRIELS

Ce cours requiert la participation active des étudiant.es. Les étudiant.es doivent avoir lu les textes qui serviront de base aux discussions avant le début des rencontres hebdomadaires.

Communiquez directement lors de la période de disponibilité ou lors du cours avec l'enseignant. Ce qui est dit au cours n'est pas répété dans des courriels. En cas d'absence, et au besoin, rencontrez l'enseignant.

Bibliographie

La revue Recherches amérindiennes au Québec constitue une référence essentielle. Il en est de même pour ce qui est du rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones (Canada), plus particulièrement le volume 2 qui traite directement de la question politique. Le rapport de la Commission royale sur les peuples autochtones présente une histoire des relations du gouvernement canadien avec les Autochtones; cette histoire vise à donner le point de vue des Premières Nations. La Commission a publié une série d'études sur la situation actuelle des Autochtones au Canada. À consulter également le site de la Société royale du Canada : <https://www.encyclopediecanadienne.ca/fr/collection/les-peuples-autochtones/>

Le site de la Commission d'enquête sur les relations entre les Autochtones et certains services publics (<https://www.cerp.gouv.qc.ca/index.php?id=2>) constitue une source documentaire essentielle dans le cadre de ce cours. Les témoignages livrés à cette commission québécoise peuvent servir de point de départ pour une recherche en vue du travail de session. Ce site donne l'occasion unique et inédite d'entendre des Autochtones, des experts et des fonctionnaires sur de multiples aspects de la vie publique et politique des nations autochtones.

Les sites du ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien, du Secrétariat aux affaires autochtones du Québec, et des organisations politiques autochtones donnent un vaste ensemble d'informations. Le Réseau Dialogue (INRS) et le Centre interuniversitaire d'études et de recherches autochtones (CIÉRA) de l'Université Laval sont à consulter.

Alfred, R. Gerald : *Heeding the voices of our ancestors*, Oxford University Press, 1995.

André, Anne : *Je suis une maudite sauvagesse*, Léméac, Montréal, 1976.

Beaulieu, Alain et S. Gervais et Martin Papillon : *Les Autochtones et les Québec. Des premiers contacts au Plan Nord*, Presses de l'Université de Montréal, 2013

Beaulieu, Alain : *Les Autochtones au Québec. Des premières alliances aux revendications contemporaines*, Québec, Fides et Musée de la civilisation, 1997, 127 p.

Beaulieu, Alain et Roland Viau: *La Grande Paix de Montréal. Chronique d'une saga diplomatique*, Libre Expression, 2001.

Beaulieu, Christian D.R. et Andres C. Garin : The Impact of International Humanitarian Law on Armed Stand-offs Opposing Aboriginal Peoples to Canadian Authorities :An Overview of the Oka-Kanesatake Crisis, *Revue du Barreau/Tome 62/Printemps 2002*. p. 159-204.

Berger, Thomas R. : *La sombre épopée. Valeurs européennes et droits ancestraux en Amérique 1492-1992*, Boréal, 1993.

- Boilleau, Gilles : *Le silence de ces Messieurs. Oka terre indienne*, Méridien, 1991.
- Boudreault, René : *Du mépris au respect mutuel - Clefs d'interprétation des enjeux autochtones au Québec et au Canada*, Écosociété, 2003, 224 p.
- Cardinal, Éric : *De Kébec à Québec. Cinq siècles d'échanges entre nous*, Les Intouchables, 2008, 205p.
- Cardinal, Harold : *La tragédie des Indiens du Canada*, Éditions du Jour, Montréal, 1970.
- Castellano, Marlène Brant, Archibald, Linda et Mike De Gagné : *De la vérité à la réconciliation. Transformer l'héritage des pensionnats*, Fondation autochtone de guérison, Ottawa, 2008.
- Chansonneuve, Deborah : *Retisser nos liens : Comprendre les traumatismes vécus dans les pensionnats indiens par les Autochtones*, Fondation autochtone de guérison, 2005, 114 p. et annexes.
- Ciaccia, John : *La crise d'Oka*, Leméac, 2000, 355 p.
- Commission royale sur les peuples autochtones : *Un passé, un avenir. Volume 1. Groupe communication Canada*, 1996.
- Delanoë, Nelcya et Joëlle Rostkowski : *Voix indiennes, voix américaines – Les deux visions de la conquête du Nouveau-Monde*, Coll. Terre indienne, Albin Michel, Paris, 2003. 406 p. Dickason, Olive Patricia : *Le mythe du sauvage*, Septentrion, Sillery, 1993.
- Dickason, Olive Patricia : *Les Premières Nations : depuis des temps les plus lointains jusqu'à nos jours*, Septentrion, Sillery, 1996.
- Dorais, Louis-Jacques : *Histoire sociale des Inuit de Quaqtqa*, Collec. Signes des Amériques, Recherches amérindiennes au Québec, Montréal, 1984.
- Dufour, Jules et M.-A. Tremblay : *La Commission du Nunavik – Les leçons d'une expérience unique et extraordinaire*, Rapport des commissaires, 7 mai 2001.
- Dupuis, Renée : *La question indienne au Canada*, Coll. Boréal express, 1991, 124 p. Dupuis, Renée : *Quel Canada pour les Autochtones*, Boréal, 2001, 174 p.
- Dussault, René : *L'avenir passe par la reconnaissance, le partage et le respect. Entrevue avec Andrée Lajoie.*, *Canadian Journal of Law and Society/Revue canadienne Droit et société*, Volume 17, no. 2, pp. 9-21, 2002.
- Flanagan, Tom : *Premières Nations? Seconds Regards*, Septentrion, Sillery, 2002. 306 p.
- Flanagan, Tom : *Au-delà de la Loi sur les Indiens. Rétablir les droits de propriété autochtones au Canada*. Septentrion. 2011, 252 p.
- Fumoleau, René : *Aussi longtemps que le fleuve coulera. La nation Dènèe et le Canada*, Septentrion, Québec, 1994.

Gagné, Natacha, Thibault Martin et M. Salaün (dir): *Autochtonies. Vues de France et du Québec*, Les Presses de l'Université Laval et Dialogue, 2009, 530p.

Gélinas, Claude : *Les Autochtones dans le Québec post-confédéral 1867 à 1960*, Septentrion, 2007, 267 p.

Gentelet, Karine : Les revendications politiques des Premières Nations du Canada : Le concept de nation outil contre-hégémonique, *Canadian Journal of Law and Society/Revue canadienne Droit et société*, Vol. 20, no.2, pp. 157-181, 2005.

Goulet, Henri : *Histoire des pensionnats indiens catholiques du Québec. Le rôle déterminant des prêtres oblats*, Les Presses de l'Université de Montréal.2016, p. 213 p.

Grammond, Sébastien : *Aménager la coexistence – Les peuples autochtones et le droit canadien*, Collection Droits, territoires, cultures, Bruylant/Yvon Blais, Bruxelles/Montréal, 2003. 439 p.

Green, Joyce : Autodétermination, citoyenneté et fédéralisme : pour une lecture autochtone du palimpseste canadien, *Politique et Sociétés*, vol. 23, no. 1, 2004, p. 9-32.

Havard, Gilles : La Grande Paix de Montréal de 1701, *Recherches amérindiennes au Québec*, Montréal, 1992.

Houde, Nicolas et Benjamin Pillet : Les Autochtones et le colonialisme canadien in *La politique québécoise et canadienne. Acteurs, institutions et sociétés*, sous la direction de Alain Gagnon et David Sanschagrin, Presses de l'université du Québec, 2017.

Jamieson, Kathleen: *La femme indienne devant la loi: une citoyenne mineure*, Conseil consultatif de la situation de la femme, Ministères des approvisionnements et services Canada, Ottawa, 1978.

Kent, McNeil : *Le droit inhérent à l'autonomie gouvernementale : nouvelles orientations de la recherche en droit*, Rapport de recherche préparé pour le Centre de la gouvernance des Premières Nations, (novembre 2004), 34 p.

Lacasse, Jean-Paul : *Les Innus et le territoire – Innu Tipenitamun*, Septentrion, Sillery, 2004, 276 p.

Ladner, Kiera et Michael Orsini : De l'«infériorité négociée» à l'«inutilité de négocier» : la Loi sur la gouvernance des Premières Nations et le maintien de la politique coloniale, *Politique et Sociétés*, vol. 23, no. 1, 2004, p. 59-87.

Lainey, Jonathan C.: *La « monnaie des Sauvages » – Les colliers de wampum d'hier à aujourd'hui*, Septentrion, Sillery, 2004, 283 p.

Lajoie, Andrée et all. : *Le statut juridique des peuples autochtones au Québec et le pluralisme*, Les éditions Yvon Blais Inc., 1996.

Lajoie, Andrée, Éric Gélinau, Stéphanie Roberts et Alisa Kinkaid : La réforme de la gestion des terres de Premières nations : pour qui ?, *Politique et Sociétés*, vol. 23, no. 1, 2004. P.33-57.

Leclair, Jean : «L'aménagement institutionnel de la diversité : «Petites collectivités locales» ou nations? Qui sont les titulaires du droit inhérent des peuples autochtones à l'autodétermination», in Pierre Noreau et José Woehrling (dir), *Appartenances, institutions et citoyenneté*, p. 127-139, Wilson et Lafleur Ltée, Montréal, 2005.

Léger, Marie (sous la direct.) : *Des peuples enfin reconnus*, Écosociété, 1994, 312 p.

Lepage, Pierre : *Mythes et Réalités sur les peuples autochtones*, Commission des droits de la personne et des droits de la jeunesse, Québec, 2002. 88 p. [disponible aussi en anglais].

Leroux, Jacques, Roland Chamberland, Edmond Brazeau et C. Dubé : *Au pays des peaux dechagrin – Occupation et exploitation territoriales à Kitcisakik (Grand-lac-Victoria) au XX^e siècle*, Les Presses de l'Université Laval et Musée canadien des civilisations, Sainte-Foy/Hull, 2004, 255 p.

Leydet, Dominique : Autochtones et non-autochtones dans la négociation de nouveaux traités : enjeux et problèmes d'une politique de la reconnaissance, *Négociations*, 2007-2 (no. 8), p.55-71.

Maihot, José : *Au pays des Innus. Les gens de Sheshatshit*, Recherches Amérindiennes au Québec, coll. Signes des Amériques, Montréal, 1993.

Malouf, Albert : *La Baie James indienne*, Éditions du Jour, Montréal, 1973.

Maurisette, Anny : *La lutte se poursuit en cachette. Le pouvoir des chefs et des leaders de la bande algonquine de Kitigan Zibi*, Septentrion, 2018, p.278.

Min. des Travaux publics et des Services gouvernementaux Canada : *Entente de principe d'ordre général entre les Premières nations de Mamuitun et de Nutashkuan et le gouvernement du Québec et le gouvernement du Canada*, Ottawa, 2004, 88 p. + annexes et cartes.

Morantz, Toby : *The White Man's Gonna Getcha- The Colonial Challenge to the Crees in Quebec*, McGill Quenn's, 2001, 360 p.

Morin, Françoise : La construction de nouveaux espaces politiques inuits à l'heure de la mondialisation, *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. 31, no.3, 2001, p. 25-36.

Newhouse, David R et Belanger, Yale D. : *Aboriginal Self-Government in Canada. A review of littérature since 1960*, novembre 2001, Études autochtones, Université Trent, (non-publié).

Otis, Ghislain (dir.) : *Droit, territoire et gouvernance des peuples autochtones*, Les Presses de l'Université Laval, 2005, 197 p.

Otis, Ghislain et Martin Papillon(dir.) : *Fédéralisme et gouvernance autochtone*, Presse de l'Université Laval, 2013, 211 p.

Patterson, Palmer E. : *Indians people of Canada: A history since 1500*, Collier Macmilland Canada, New-York, 1972.

Papillon, Martin : « Vers un fédéralisme postcolonial? La difficulté de définition des rapports entre l'État et les peuples autochtones » in Alain G. Gagnon (dir), *Le fédéralisme canadien contemporain*, Les Presses de l'Université de Montréal, 2006.

Québec: *Rapport de la commission d'Étude sur l'intégrité du territoire du Québec*. Le domaine indien, Tome 4.1 : rapport des commissaires, 1971.

Reid, Gerald F. : *Kahnawà:ke – Factionalism, Traditionalism, and Nationalism in a Mohawk Community*, University of Nebraska Press, Lincoln, 2004, 235 p.

Richardson, Boyce (sous la direc.) : *Minuit moins cinq sur les réserves*, Libres Expressions, Montréal, 1992.

Rodon, Thierry : *En partenariat avec l'État – Les expériences de cogestion des Autochtones du Canada*, Les Presses de l'Université Laval, Sainte-Foy, 2003. 315 p.

Roy, Bernard et Katia Fecteau (en collaboration avec la Commission de la santé et des services sociaux des Premières Nations du Québec et du Labrador) : *Paroles et pouvoir de femmes des Premières nations. Manuel pour une prise de parole sur la vie, la santé ... le diabète*, Les Presses de l'Université Laval, Sainte-Foy, 2005, 216 p.

Salée, Daniel : Autodétermination autochtone, souveraineté du Québec et fédéralisme canadien, in *Bilan québécois du fédéralisme canadien*, vlb éditeur, 1992.

Salée, Daniel : Peuples autochtones, et pouvoir d'État en contextes canadien et québécois. *Éléments pour une ré-analyse. Nouvelles Pratiques Sociales*, volume 17, no. 2, 2005, p. 54-74.

Salisbury, F. Richard : *A homeland for the Cree. Regional Development in James Bay 1971-1981*, McGill-Queen's University Press, 1986.

Secrétariat aux Affaires autochtones : *Les Négociations avec les Innus*, Gouvernement du Québec, Québec, 2002. 27 p.

Seymour, Michel : Le nationalisme québécois et la question autochtone, in Michel Sarra- Bournet, *Manifeste des intellectuels pour la souveraineté*, Fides, 1995.

Simard, Jean-Jacques : *La Réduction – L'autochtone inventé et les Amérindiens d'aujourd'hui*, Septentrion, Sillery, 2003. 432 p.

Thibault, Martin (posface de Jean Malaurie) : *De la banquise au congélateur – Mondialisation et culture au Nunavik*, Presses de l'Université Laval/Éditions de l'IQRC, Sainte-Foy, 2003. 202 p.

Trudel, Pierre : L'anthropologie politique in *Les peuples du monde* (sous la direct. d'André Tessier), Beauchemin, 1999, p. 153-178.

Trudel, Pierre (sous la direc.) : *Autochtones et Québécois : la rencontre des nationalismes*, coll. Dossiers, Recherches amérindiennes au Québec, Montréal, 1995.

: Ghislain Picard. *Entretiens*, Boréal, 2009, 196p.

- : Comparaison entre la Convention de la Baie James et le Traité de la Baie James. *Recherches amérindiennes au Québec*, 9 (3) : 237-254, 1979.
- : Éveil du nationalisme et relations entre Kahnawake et les communautés voisines. Entrevue avec Brian Deer et Kanataakta. *Recherches amérindiennes au Québec*, 19 (1-2) : 118-125, 1991.
- : Histoire et culture politique des Mohawks. Entrevue avec Robert Vachon. *Recherches amérindiennes au Québec*, 19 (1-2) : 126-136, 1991.
- : Les Mohawk ont-ils découvert Jacques Cartier? *Recherches Amérindiennes au Québec*, 16 (4) : 91-96, 1991.
- : Le contexte amérindien de la crise d'Oka. *Recherches amérindiennes au Québec*, 19 (1-2) : 3-6, 1991.
- : On découvre toujours l'Amérique, L'arrivée des Européens selon des récits cris de Whapmagoostui. *Recherches amérindiennes au Québec*, 22 (2-3) : 63-72, 1992.
- : La crise d'Oka, point de vue d'Allen Gabriel. *Recherches amérindiennes au Québec*, 23 (4) : 85-90, 1993.
- : Entrevue avec le juge René Dussault, co-président de la Commission royale sur les peuples autochtones, *Recherches amérindiennes au Québec*, 24 (1) : 130-137.
- : De la négation de l'Autre dans les discours nationalistes des Québécois et des Autochtones, *Recherches amérindiennes au Québec*, 25 (4) : 54-66, 1995.
- 1999 : D'une obligation à l'autre. L'indépendance du Québec et le droit des peuples autochtones. *Recherches amérindiennes au Québec*, 1999, 28 (3) : 125-127.
- : Histoire, neutralité et Autochtones : une longue histoire ... , *Revue d'Histoire d'Amérique Française*, Vol. 53, 2000, p. 528-540.
- : John Ciaccia et les «factions» iroquoises. De la Grandes paix de Montréal à la Grande Guerre de Montréal de 1990. *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 31, n. 2, 2001, p. 98-102.
- : et Dominique Legros : Les peuples autochtones ont le droit de s'autodéterminer... Entretien avec Kenneth Deer, membre de la «maison longue» et représentant à l'ONU de la nation mohawk de Kahnawake, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 31, n. 3, 2001, p. 13-18.
- : et Sylvie Vincent : La «Paix des Braves», une entente avant tout économique. Entrevue avec Roméo Saganash, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. 32, n. 2, 2002, p.118-124.
- : Médias et Autochtones, pour une information équilibrée et dépourvue de préjugés, *Bulletin d'histoire politique*, Vol. 12, n. 3, 2004, p.145-167.
- : Les Autochtones au Canada : combien sont-ils?, *Recherches amérindiennes au Québec*, Volume XXXV, no. 3, pp. 107-110, 2005.

: Jusqu'à quatre-vingts nations autochtones au Canada, *Recherches amérindiennes au Québec*, vol. XXXVII, no. 1, p. 77-84, 2007.

: La crise d'Oka de 1990 : retour sur les événements du 11 juillet, *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. XXXIX, no. 1-2, 2009, p. 129-135.

: Seigneurie du Lac-des-Deux-Montagnes : où en sont rendues les négociations? *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. XXXIX, no. 1-2, 2009, p. 115-117.

: Lorsque Rémi Savard rédigeait un «livre blanc». *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. XL, no. 1-2, 2010, p. 29-35.

: Des autochtones et un Plan Nord. *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. XL1, no. 1, 2011, p.99-101.

: Réconciliation et Autochtones : avec quelle vérité, *État du Québec 2013-2014*, Boréal, p. 178-184, 2013.

: Compte rendu de *Les Autochtones ne sont pas des pandas*, de Réjean Morissette (Hurtubise, Coll, « Cahiers du Québec – Cultures amérindiennes », 2012). *Bulletin d'histoire politique*, vol. 22, n° 1, 2013, p. 269-272.

: Entrevue avec Constant Awashish, Grand Chef du Conseil de la nation atikamekw, *Recherches amérindiennes au Québec*, Vol. XLIV, no. 1, 2014, p.119-121.

: *L'éducation traditionnelle dans les sociétés algonquiennes et iroquoiennes du Nord-Est américain avant le contact avec les Européens*. Recherche menée pour le Conseil en éducation des Premières Nations, non publiée, Wendake, 2015, 27 p.

: Du colonialisme à la décolonisation, *Ligue des droits et libertés*, Volume 34, numéro 2, automne 2015, p.11-15.

: Souveraineté du Québec et Autochtone, *Nouveau Cahier du Socialisme*, no. 18, 2017, p. 54-59.

: Sur la barricade à Oka/Kanehsatake, Entrevue avec Clifton Nicolas, *Nouveau Cahier du Socialisme*, no. 18, 2017, p. 90-97.

: Comment enseigner la crise d'Oka, *Enjeux de l'Univers social*, volume 14, no.1, Été 2018, p.9-13

Vincent, S. et B. Arcand : *L'image de l'Amérindien dans les manuels scolaires du Québec*, Cahiers du Québec, Hurtubise HMH, 1979.

Vincent, S. et G. Bowers (sous la direc.) : *Baie James et Nord québécois. Dix ans après*, *Recherches amérindiennes au Québec*, Montréal, 1988.

Vincent, Sylvie : La révélation d'une force tranquille : les Autochtones, in Gérard Daigle (dir.), *Le Québec en jeu* : p. 750-789. Presses de l'Université de Montréal, Montréal, 1992.

Wicken, William C. : *Mi'kmaq Treaties on Trial: History, Land, and Donald Marshal Junior*, University of Toronto Press, Toronto, 2002. 301 p.

Wilson, Edmund : *Pardon aux Iroquois*, 10/18, Série «7», 1960.

York, Geoffrey et Pindera Loren : *People of the pines. The Warriors and the legacy of Oka*, Little, Brown and Company (Canada) Limited, 1991.

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles, sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Pour connaître leurs heures d'ouverture, veuillez composer le 514 987-3000, poste 2544.

PLAGIAT

Règlement no. 18 sur les infractions de nature académique

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

La liste non limitative des infractions est définie comme suit :

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail pour fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis pour fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

Les sanctions reliées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du Règlement no. 18.

Pour plus d'information sur les infractions académiques et comment les prévenir : www.integrite.uqam.ca

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition ;
- b) si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape ;
- c) au fur et à mesure que sont effectuées les évaluations et notations d'étape, l'étudiante, l'étudiant doit en être informé.

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Compte tenu de ces informations, une entente doit intervenir entre la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues responsable du groupe-cours et les étudiantes, étudiants inscrits à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.9.3 Procédure

Cette entente doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et la majorité des étudiantes, étudiants présents doit être signée par la professeure, le professeur, la chargée de cours, le chargé de cours, la, le maître de langues et par deux étudiantes, étudiants du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.

ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12^e ou 13^e cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2^e et 3^e cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCELEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

Pour plus d'information :

http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiques/Documents/Documents/Politique_no_16.pdf

Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs@uqam.ca

www.trepepourelles.org

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : **514-987-3131**

CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

Pour les étudiant.e.s de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au politique.cdp.fspd@uqam.ca

Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM