

POL4422-20
LE SYSTÈME INTERNATIONAL CONTEMPORAIN
Horaire : Mardi et jeudi 14h-17h

Enseignant : Sébastien Barthe
Courriel : pol4422barthe@gmail.com
twitter : @pol4422barthe
facebook : Seby Barty
Disponibilités sur rendez-vous
Ce cours utilise Moodle, facebook et twitter

Descriptif

Approfondissement et développement de l'analyse des concepts, des approches et des enjeux abordés dans le cours POL1400 - Introduction aux relations internationales. Étude des grandes transformations du système international. Contenu et conséquences de la mondialisation.

Objectifs généraux et spécifiques du cours

De façon générale, le cours vise :

- À maîtriser des outils d'analyse et des connaissances fondamentales sur le système international contemporain et ses diverses régions;
- À préparer les étudiants qui entreprennent un cheminement particulier en études des relations internationales, ou dont le cheminement comporte du moins un intérêt soutenu pour les questions internationales;
- À analyser de manière critique les relations internationales contemporaines.

De façon plus spécifique, ce cours permet aux étudiantEs de :

- Comprendre la genèse et les grandes étapes de l'évolution internationale vers le système contemporain;
- Comprendre certains concepts associés au système international contemporain;
- Être en mesure de reconnaître les dynamiques propres aux diverses régions du monde;
- Faire l'expérience d'un travail en équipe de nature académique;
- Présenter oralement le fruit de leurs recherches lors d'une présentation orale en équipe;
- Participer à une réflexion collective sur les dynamiques et les enjeux abordés en classe.

Pédagogie

Le cours **POL 4422** est associé aux programmes suivants : Baccalauréat (7760), Majeure (6120) et Mineure (8912) en science politique; Baccalauréat en relations internationales et droit international (BRIDI, 7060); Baccalauréat en communication, politique et société (7641); Certificat en géographie internationale (4033); Baccalauréat en communication (relations humaines, 7624); Baccalauréat (7064, 7164, 7264, 7364, 7464) et Certificat (4135, 4136,

4137) en économique; Majeure en histoire, culture et société (6460). Habituellement, les étudiantEs qui le suivent ne sont pas au début de leurs études universitaires et (c'est le plus important) portent un intérêt sincère pour l'étude des relations internationales contemporaines. Dans tous les cas, il est recommandé d'avoir fait le cours préalable **POL 1400 – Introduction aux relations internationales** avant de suivre **POL 4422**. Le défi pourrait s'avérer plus ardu (mais certainement pas impossible!) pour des étudiantEs fraîchement arrivés à l'université ou qui proviennent de programmes très différents des sciences sociales et de la science politique.

Au niveau du contenu, la matière de **POL 4422** touche divers aspects du monde contemporain que l'on peut saisir grâce à plusieurs traditions intellectuelles, dont les principales sont l'histoire, l'économie, l'étude du politique, l'étude des relations internationales. Deux angles d'approche au système international contemporain seront utilisés tour à tour. Durant la première moitié du semestre, c'est l'aspect général et global de l'analyse du système international qui sera privilégié. La seconde moitié du semestre, quant à elle, sera consacrée à l'étude des dynamiques régionales. Le cours dans son ensemble est donc construit à partir de la prémisse selon laquelle autant une connaissance de dynamiques générales que de particularités locales est essentielle pour arriver à mieux comprendre la complexité de notre époque.

Au niveau pédagogique, le cours **POL 4422** s'articule autour de deux objectifs. Le premier est d'enrichir les connaissances des étudiantEs sur les déterminants de l'ordre international contemporain, en les familiarisant d'abord avec les notions fondamentales qui animent les débats sur celui-ci au sein de la discipline académique que sont les Relations internationales. L'atteinte de ce premier objectif passe par l'implication personnelle autant en classe que dans le travail périphérique associé au cours : faire ses lectures obligatoires, assister aux cours, prendre des notes, poser des questions, faire les évaluations formatives, tenir un journal de bord, etc. Le second objectif du cours est de développer les habiletés propres aux domaines d'activités vers lesquels les étudiantEs de premier cycle universitaire en sciences sociales se dirigent habituellement, que ce soit au niveau professionnel (travail d'analyse) ou académique (études avancées). C'est pourquoi j'accorde une très grande importance et fait une très grande place à des éléments d'une approche pédagogique « active » : travail en équipe, enseignement par les pairs via des exposés oraux, périodes de questions, réponses, discussions et débats. Pour atteindre ce second objectif, la pratique demeure à mon avis le meilleur outil de formation. C'est pourquoi vous serez appelés à vous joindre à une équipe de travail dès le début de la session. Ces équipes seront officialisées à la fin du cours 02, le jeudi 1^{er} mai 2014. Commencera alors une période intense de travail collectif pour préparer une présentation orale en classe de 60 minutes portant sur les dynamiques diplomatiques, économiques et sécuritaires spécifiques aux diverses régions du monde. Les exposés se dérouleront du cours 10 à 15, soit du 29 mai au 17 juin 2014, à raison d'une ou de deux présentations par séance, selon le nombre de participantEs et d'équipes qui pourront être formées. Cette formule pédagogique renvoie à des compétences qui sont à mon sens essentielles à acquérir lorsqu'on a fait le choix des études en science politique ou dans une discipline connexe : développer ses capacités en matière de communication stratégique collective (structure, clarté, pertinence, concision), contraindre au respect d'échéanciers serrés, développer ses aptitudes au travail en équipe, favoriser la participation active à l'acquisition de connaissances de ses collègues.

Programme de travail

COURS	ACTIVITÉ PRINCIPALE	ACTIVITÉ SECONDAIRE
01 – 28 avril	Présentation du syllabus et du cours	
02 – 1 ^{er} mai	Enseignement magistral	Entente d'évaluation Finalisation de la formation des équipes
03 – 6 mai	Enseignement magistral	Exigences pour les travaux en

équipe	
04 – 8 mai	Enseignement magistral
05 – 13 mai	Enseignement magistral
06 – 15 mai	Enseignement magistral
07 – 20 mai	Enseignement magistral
08 – 22 mai	CONGÉ
09 – 27 mai	Examen sommatif de mi-session, en classe : QCM
10 – 29 mai	Exposés oraux
11 – 3 juin	Exposés oraux
12 – 5 juin	Exposés oraux
13 – 10 juin	Exposés oraux
14 – 12 juin	Exposés oraux
15 – 17 juin	Exposés oraux

Modules de l'enseignement magistral

Je ne suis pas en mesure de vous donner un calendrier précis du contenu de chaque cours, du 1^{er} au 20 mai, dans la mesure où chaque groupe apprend à un rythme différent auquel je dois m'adapter. Voici les cinq modules que nous aborderons ensemble durant la première moitié du semestre.

- **Module 1** : La notion de « système international »
- **Module 2** : Visions théoriques du système international
- **Module 3** : L'émergence du système international moderne
- **Module 4** : L'évolution du système international du XVIII^e au XXI^e siècles
- **Module 5** : Perspectives contemporaines et débats sur le système international

Pour chaque module, une évaluation formative sera disponible sur la page Moodle, pour vous aider dans votre préparation à l'examen sommatif de mi-session. Votre participation à ces évaluations formatives sera comptabilisée, mais pas vos résultats.

Tableau synthèse des évaluations, pondération et échéances

ÉVALUATION	NOTE	TYPE	PONDÉRATION	ÉCHÉANCE
Examen sommatif de mi-session QCM	Individuelle	Numérale	15%	27 mai 2014
Grille d'organisation de l'exposé oral et rencontre tutorale en équipe	Individuelle	Qualitative	5%	Deux cours avant votre exposé (20 mai au 10 juin)

Prestation de l'équipe en exposé oral	Par équipe	Qualitative	10%	Du 29 mai au 17 juin
Prestation individuelle lors de l'exposé d'équipe	Individuelle	Qualitative	20%	Du 29 mai au 17 juin
Fichier PowerPoint	Par équipe	Qualitative	5%	Au maximum 3 jours après votre exposé
Journal de bord	Individuelle	Qualitative	10%	23 juin 2014
Activité de synthèse sur les exposés oraux	Individuelle	Qualitative	15%	23 juin 2014
Présences aux exposés oraux	Individuelle	Numérale	10%	Du 29 mai au 17 juin
Participation aux activités d'intégration	Individuelle	Qualitative	10%	Toute la session

Quelques notes sur les éléments d'évaluation

Examen de mi-session QCM (15%) : L'examen de mi-session portera sur la matière que je présenterai dans mon enseignement magistral, ainsi que sur les lectures obligatoires. Je préconise une évaluation juste et sans piège pour cet exercice. Je ne fais donc pas de « correction négative » (i.e. enlever des points si vous n'avez pas la bonne réponse), et je vous donne toujours des directives extrêmement explicites sur le nombre d'éléments à considérer pour avoir la bonne réponse (i.e. je ne pose pas une question du genre « sélectionnez tous les bons éléments parmi la liste suivante » sans vous dire au préalable combien vous devez en trouver spécifiquement).

Grille d'organisation et rencontre tutorale (5%) : Vous trouverez sur la page Moodle le fichier à utiliser pour produire cette grille. Elle m'est très importante pour l'encadrement de votre exposé, car elle me permet d'évaluer au préalable la viabilité de la structure et du contenu de celui-ci. Deux cours avant votre exposé, je vais vous rencontrer en équipe pour prendre le pouls de votre préparation. Nous discuterons alors du plan de votre exposé, tel que vous me le présenterez par votre grille d'organisation. Je répondrai également à toutes vos questions. Des ajustements, la plupart du temps mineurs, pourraient être demandés suite à cette rencontre. Je m'attends à ce que ces demandes d'ajustement soient considérées et que l'exposé en classe en fasse foi.

Prestations lors de l'exposé oral (30%) : J'évalue les exposés autant au niveau individuel qu'au niveau collectif. J'accorde un poids un peu plus important à la partie individuelle parce je ne veux pas pénaliser qui que ce soit pour le travail potentiellement déficient de ses partenaires. Au niveau collectif, je regarde particulièrement l'introduction, les transitions, la synergie, la qualité générale de l'exposé et le respect du temps imparti. Au niveau individuel, je me concentre sur la structure des propos de chacunE, sur la qualité du contenu présenté et sur l'efficacité de la communication.

Fichier PowerPoint (5%) : Vous devez obligatoirement préparer une présentation PowerPoint pour appuyer vos propos lors de votre exposé. Ce fichier sera par la suite rendu disponible sur la page Moodle du cours pour que tout le monde de la classe puisse en profiter. Lors de votre présentation, vous êtes autoriséEs à utiliser Prezzi pour rendre le tout plus dynamique et esthétique, mais un fichier PowerPoint devra quand même être fourni.

Journal de bord (10%) : Vous devez d'abord aller chercher sur Moodle le fichier à utiliser pour remplir votre journal de bord. Tout au long de la session, vous y consignerez vos réflexions sur le cours (sur les lectures, les cours magistraux, les exposés oraux), en plus d'y détailler les étapes de votre recherche pour l'exposé. À la fin de la

session, je serai alors en mesure d'évaluer votre degré d'investissement au jour le jour dans le cours. Je vous conseille donc d'emblée de ne pas attendre la veille de la remise pour le remplir !

Activité de synthèse sur les exposés oraux (15%) : La présentation des diverses régions du monde par les équipes fait partie intégrante du cours au niveau de l'acquisition de connaissances sur le système international contemporain. Ce faisant, il m'apparaît essentiel d'inclure une forme d'évaluation liée à celle-ci. L'activité synthèse vous demandera de décrire en vos mots les aspects transversaux les plus importants présentés lors des exposés. Il ne s'agira donc pas de faire une énumération de parcelles d'information fournies par les équipes, mais d'être en mesure de présenter de manière synthétique des choses qui recourent l'ensemble des présentations orales.

Présences aux exposés oraux (10%) : Chaque équipe investit beaucoup de temps et d'efforts pour préparer son exposé. Il est très décevant d'arriver au bout du processus de préparation et de présenter cet exposé à une classe vide, où les quelques personnes présentes surfent sur le Web au lieu d'écouter ce qui se passe à l'avant... Si je n'ai pas le contrôle sur ce que vous faites en classe lors des exposés, je peux toutefois m'assurer que ceux-ci ne se déroulent pas dans des classes vides. C'est pourquoi je prendrai les présences à la fin de chaque exposé (ce qui implique plus d'une fois par cours, si nécessaire).

Participation aux activités d'intégration (10%) : Pour intégrer les diverses parties du cours et essayer d'en faire une expérience enrichissante à long terme pour touTEs, j'ai recours à une série d'activités qui servent à vous aider dans votre apprentissage et augmenter autant la cohésion du groupe en général que celle des équipes en particulier. Une participation soutenue à l'ensemble des activités est le meilleur moyen d'obtenir le maximum de points pour cet élément d'évaluation.

- **Évaluations formatives :** Sur la page Moodle, vous trouverez une section « ÉVALUATIONS FORMATIVES ». Il s'agit d'une série de questionnaires qui servent à vous assurer que vous avez bien compris autant les lectures que les cours associés à chacun des modules. Les éléments de réponse vous seront également disponibles, pour que vous puissiez faire votre auto-évaluation. Il va sans dire qu'il serait totalement contre-productif de ne consulter que les corrigés ! De toute façon, vous devez remplir un certain nombre de ces évaluations formatives, qui participent à l'évaluation de votre investissement dans le cours.
- **Groupes facebook :** Chaque équipe devra se créer un groupe facebook pour faciliter la communication entre les membres et partager les ressources nécessaires à la préparation de l'exposé oral. Je vais devenir membre de chacun de ces groupes pour être en mesure de voir comment va votre travail d'équipe. Il va sans dire que toutes et tous doivent participer aux activités du groupe. À noter que ce groupe facebook ne devrait pas supplanter complètement les rencontres en chair et en os de votre équipe, auxquelles je ne participerai pas, bien sûr.
- **Forum de discussion des exposés :** Pour les exposés, un forum de discussion spécifique sera ouvert pour que vous puissiez poser des questions aux membres des équipes et partager avec le reste de la classe des lectures pertinentes pour l'étude approfondie des sujets abordés par les exposés. La seule chose interdite sera de commenter les exposés, puisqu'un autre forum spécifiquement consacré à cela sera également disponible.
- **Commentaires sur les exposés :** Vous pourrez commenter chacun des exposés, au travers d'une grille similaire à celle que j'utilise pour ma propre évaluation. Une section de commentaires libres vous sera également offerte, pour y consigner vos réflexions plus élaborées. Ces évaluations ne peuvent être anonymes, puisqu'elles font partie de votre investissement dans le cours. Par contre, je serai le seul à avoir accès à vos commentaires.
- **(twitter durant les exposés :) :** La participation à cette activité n'est pas comptabilisée. Pendant les exposés, autant les présentatrices que les personnes dans la salle pourront twitter toute chose qui est pertinente pour enrichir l'expérience du groupe.

Lectures

Les textes obligatoires sont disponibles sur la page Moodle du cours, dans la section « TEXTES OBLIGATOIRES ». **N'oubliez pas que ces lectures font partie de la matière évaluée dans l'examen sommatif de mi-session.**

MODULE	LECTURES
1	<ul style="list-style-type: none"> • Barry Buzan et Richard Little, 1994, « The Idea of "International System": Theory Meets History », <i>International Political Science Review</i>, vol. 15, no 3, p. 231-255. • Extraits de Jacques Huntzinger, 1987, « Les systèmes politiques internationaux », chap. in <i>Introduction aux relations internationales</i>, Paris, Seuil, p. 158-161. • Extraits de Joël de Rosnay, 1975, « La révolution systémique : une nouvelle culture », chap. in <i>Le macroscopie. Vers une vision globale</i>, Paris, Seuil, p. 89-109.
2	Extraits de Alex Macleod <i>et al.</i> , 2008, <i>Relations internationales. Théories et concepts</i> , 3 ^e éd., Montréal, Athéna.
3	Immanuel Wallerstein, 1990, « L'Occident, le capitalisme, et le système-monde moderne », <i>Sociologies et sociétés</i> , vol. 22, no 1, p. 15-52.
4	Jacques Huntzinger, 1987, « L'universalisation de l'État-nation », « La chute du système européen » et « La constitution d'un système bipolaire et hétérogène », chap. in <i>Introduction aux relations internationales</i> , Paris, Seuil, p. 117-123, 231-296.
5	Extraits de Dario Battistella, 2012, « Présent et futur des relations internationales », chap. in <i>Théories des relations internationales</i> , 4 ^e éd. Mise à jour et augmentée, Paris, Presses de Science Po, p. 645-667.

Grille de conversion des notes du département de science politique

NOTE	INTERVALLE
A+	[92,5 – 100]
A	[88,5 – 92,5[
A-	[84,5 – 88,5[
B+	[81,5 – 84,5[
B	[78,5 – 81,5[
B-	[74,5 – 78,5[
C+	[71,5 – 74,5[
C	[68,5 – 71,5[
C-	[64,5 – 68,5[
D+	[62,5 – 64,5[
D	[59,5 – 62,5[
E	[0 – 59,5[

LE CENTRE PAULO FREIRE

Le Centre Paulo Freire, qui est animé par des étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles sera ouvert 5 jours par semaine, au local A-3645. Le Centre offre un service d'appui académique aux étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes de science politique. Une personne spécialisée reçoit les étudiantes et étudiants de deuxième et troisième cycles les jeudis de 16h à 19h.

PLAGIAT

Règlement no. 18
Article 2.1 Infraction

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie, falsification de document ou création d'un faux document commis par une candidate, un candidat, une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen, d'un travail ou d'un stage faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constitue une infraction au sens de ce règlement.

ENTENTE D'ÉVALUATION

6.9 Entente d'évaluation

6.9.2 Objet de l'entente d'évaluation

Une entente [démocratique] doit intervenir entre [l'enseignantE] et les [étudiantEs inscritEs] à ce groupe-cours sur les aspects particuliers suivants :

- a) le nombre et les échéances des évaluations;
- b) la pondération respective des contenus ou objets d'évaluation dans l'évaluation globale.

Cette entente doit respecter les modalités et échéances déjà établies, lorsque s'effectue une évaluation commune à plusieurs groupes d'un même cours.

6.4 Modalités d'application de l'évaluation et de la notation

- a) Si un examen fait partie des modalités d'évaluation, il ne peut intervenir dans le résultat global pour plus de cinquante pour cent (50%). Les autres éléments d'évaluation ne sont pas assujettis à cette disposition.
- b) Si l'évaluation porte sur un unique travail de trimestre, la production de ce travail doit donner lieu à plus d'une évaluation et à l'attribution d'une notation d'étape.

6.9.3 Procédure

Cette entente [démocratique] doit être consignée et doit intervenir dans les deux semaines qui suivent le début officiel des cours (ou dans un laps de temps proportionnel s'il s'agit d'un cours à horaire spécial). L'entente à laquelle souscrivent [l'enseignantE] et la majorité des [étudiantEs présentEs] doit être signée par [l'enseignantE] et par deux [étudiantEs] du groupe-cours qui agissent alors à titre de témoins.