

Université du Québec à Montréal  
Département de science politique  
Session Hiver 2021

POL4470-40  
Introduction à l'économie politique des relations internationales  
JEUDI 9 H 30 À 12 H 30 – **COURS EN LIGNE**

**Professeur** : Christian Deblock  
Bureau : A-3410  
Courriel : deblock.christian@uqam.ca

---

« Mais l'homme ne se borne pas à voir ; il pense et veut connaître la signification des phénomènes dont *l'observation* lui a révélé l'existence. Pour cela il raisonne, compare les faits, les interroge, et, par les réponses qu'il en tire, les contrôle les uns par les autres. C'est ce genre de contrôle, au moyen du raisonnement et des faits, qui constitue, à proprement parler, *l'expérience* ; et c'est le seul procédé que nous ayons pour nous instruire sur la nature des choses qui sont en dehors de nous (...)

« Dans le sens philosophique, l'observation *montre*, et l'expérience *instruit*. [...] Il y aura donc deux choses à considérer dans la méthode expérimentale : 1<sup>e</sup> l'art d'obtenir des faits exacts au moyen d'une investigation rigoureuse ; 2<sup>e</sup> l'art de les mettre en œuvre au moyen d'un raisonnement expérimental afin d'en faire ressortir la connaissance de la loi des phénomènes. » (Claude Bernard, *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*).

«Vous venez de formuler une hypothèse. En pareil cas, on court toujours le risque de déformer les faits pour les rendre conformes à la théorie, au lieu d'adapter la théorie aux faits. » (Arturo Perez-Reverte, *Le tableau du Maître flamand*, Paris, J. C. Lattès, p. 121).

---

### Descriptif du cours

Introduction aux théories, concepts, instruments et méthodes d'analyse et de recherche en économie politique des relations internationales. L'objet du cours est de fournir les notions de base essentielles à l'étude des réseaux commerciaux, financiers et autres à l'échelle mondiale, des institutions économiques internationales, des relations d'interdépendance et de puissance au sein de l'économie mondiale, de même que des interrelations entre les politiques publiques et les marchés internationaux aux niveaux domestique et international.

## Objectifs du cours

- Introduction aux débats entourant la définition du champ des relations économiques internationales.
  - Analyse des tendances et évolutions de l'économie mondiale et des relations économiques internationales de la période mercantiliste à nos jours.
  - Présentation des théories et méthodes d'analyse en économie politique des relations internationales.
  - Introduction à la recherche et à l'analyse en économie politique internationale.
- 

## Matériel pédagogique

Un recueil est disponible à la coop de l'UQAM, son achat est obligatoire pour suivre ce cours (pavillon Judith Jasmin). Les lectures associées à chacun des cours sont vivement recommandées en vue d'obtenir un bon résultat.

Des notes de cours, bibliographies et autres documents pédagogiques sont disponibles sur Moodle. Je vous invite aussi à utiliser les chapitres de mon livre, Avant la mondialisation, l'internationalisation, que j'ai mis en ligne sur le Moodle.

---

## Covid-19

En raison de la Covid-19, ce cours se donnera en ligne. Chaque semaine, le cours sera donné en session Zoom. Dans Moodle, vous trouverez le lien pour accéder au Zoom du cours.

Je vous invite pendant le cours à fermer votre micro. Des périodes de questions et de discussion sont prévues. Réservez vos questions pour ces périodes. Si vous manquez ici et là des bouts d'explication en raison d'une qualité de transmission déficiente, les séances seront de toute manière automatiquement, enregistrées. L'organisation du cours suit le plan.

---

## Plan du cours

### O. Présentation et introduction

Définition de l'économie politique des relations internationales  
Les grandes démarches théoriques  
Le découpage historique : les trois temps  
Les sources documentaires et statistiques

### I. le mercantilisme

La vision nouvelle de la richesse et de la politique économique  
Les "mercantilismes" comme doctrine et comme politique

Le commerce pendant la période mercantiliste  
La richesse et la puissance : les grands thèmes

**C-1** La balance des paiements : le compte courant

## **II. Les classiques**

Les trois révolutions économiques : industrie - commerce - finance  
La critique du système mercantile  
L'école classique et l'harmonie des intérêts  
La théorie de l'échange international : Smith et Ricardo  
La synthèse : Mill et Marshall  
La balance des paiements, les investissements

**C-2** La balance des paiements : le compte capital et financier

## **III. List et le protectionnisme / Marx et l'économie mondiale**

La critique nationale de l'économie politique classique : List et Carey  
La pensée de List  
L'impact du nationalisme « listien » au XIXème siècle

Marx, penseur de la mondialisation

**C-3** Le bilan des investissements internationaux

## **IV. L'Angleterre et le libre-échange**

L'Angleterre centre du monde  
Libre-échange et protectionnisme  
L'économie mondiale à la fin du XIXe siècle

**C-4** Mesurer l'internationalisation

## **V. L'Angleterre et l'étalon-or**

La monnaie et l'étalon-or  
L'adoption de l'étalon-or  
Londres, centre financier du monde  
La théorie de l'étalon-or.

**C-5** Les termes de l'échange

## **VI. La désintégration de l'économie mondiale (1919-1939)**

Impacts économiques de la guerre  
La crise de 1939 et ses conséquences internationales  
Le retour du nationalisme économique

**C-6** Les parités de pouvoir d'achat

## **VIII. Le moment américain et la construction d'un nouvel ordre économique international (1941-1949) (Après la semaine de relâche)**

Les États-Unis et la reconstruction de l'économie mondiale  
Les institutions économiques internationales et l'encadrement des relations économiques internationales  
Social, commerce, monnaie et finance : les nouvelles institutions internationales  
La fin de l'universalisme : Guerre froide et absence d'intégration des enjeux

### **C-8 Le développementalisme**

## **IX. Le système commercial multilatéral**

Du GATT à l'OMC  
Les principes  
Les accords  
Les institutions  
Les enjeux contemporains

### **C-9 Du GATT à l'OMC**

## **X. Les débats sur les pays en développement et le régionalisme**

Les débats historiques  
Le régionalisme depuis la Deuxième Guerre mondiale  
Les concepts : comprendre et mesurer le régionalisme  
Les approches théoriques : pourquoi le régionalisme ?  
Les débats contemporains

### **C-10 Les ACR 1**

## **XI. Les IDE et les FMN**

La FMN, vecteur de la mondialisation  
Les débats théoriques  
Faits et tendances

### **C-11 Les ACR 2**

## **XII. Le système monétaire et financier international**

Contexte des années 30  
Les plans et les accords de Bretton Woods  
La monnaie internationale et les taux de change  
Le FMI  
Le groupe de la Banque mondiale

### **C-12 Concepts : Le FMI, d'hier à aujourd'hui**

### **XIII. La globalisation et le basculement vers l'Asie**

Les dimensions de la mondialisation  
Les technologies et la mondialisation  
La montée en puissance de l'Asie et de la Chine.

Bilan : quelle place pour l'action collective ?

#### **C-13 Les indices de mondialisation et de compétitivité**

---

#### **Organisation du cours**

Le cours a été organisé pour tenir compte du contexte particulier. Il se donnera à distance.

Comme par le passé, chaque cours est divisé en deux parties. La première partie est réservée à la présentation de la matière et la seconde partie est réservée à la discussion de la matière et à la présentation des concepts et outils d'analyse.

1. La présentation de la matière se fera sur Zoom, en mode synchrone.
  - a. Je me servirai d'un diaporama qui sera mis en ligne.
  - b. La présentation se fera en deux temps. J'essaierai de me limiter à 30-40 minutes.
  - c. Une période de questions suivra la première présentation.
2. La deuxième partie du cours (après la pause) se fera en deux temps
  - a. Une période de discussion à partir des questions posées et mises en ligne sur le Moodle. À vous de préparer les questions et de lire les textes en conséquence.
  - b. La présentation des méthodes et concepts se fera à partir des enregistrements mis en ligne sur le Moodle. À vous de les visionner à l'avance. Je me limiterai à faire quelques remarques et à répondre aux questions s'il y en a.
  - c. Le cours se terminera à 12 h.

Un rappel amical :

1. La lecture des textes est fondamentale. C'est la seule manière d'approfondir la matière et, surtout, de développer vos outils d'analyse et vos arguments. Mon rôle est de vous ouvrir la route et de vous soutenir dans votre cheminement.
2. Même si le cours se fait en audio, prenez l'habitude de prendre des notes. Les notes laissent des traces, et surtout, on mémorise ainsi davantage la matière. La méthode est ancestrale mais est toujours aussi efficace !!!

**Plan de cours Tranches horaires**

Semaines	Première partie 9h30-11h00			Pause	Deuxième partie 11h15-12h00	
	9h30-10h10	Questions	10h20-11h00		Discussion	11h30-12h00
0 14-janv	Présentation du cours		Les quatre temps de l'économie mondiale			
1 21-janv	Le mercantilisme 1		Le mercantilisme 2			La balance des paiements 1
2 28-janv	L'école classique 1		L'école classique 2			La balance des paiements 2
3 04-févr	List et le protectionnisme		Marx et l'économie mondiale			Le bilan des investissements
4 11-févr	L'Angleterre et le libre-échange		Suite			Mesurer l'internationalisation
5 18-févr	L'Angleterre et l'étalon-or		La théorie de l'étalon-or			Les termes de l'échange
6 25-févr	La crise des années 1930		Les grands espaces			Les parités de pouvoir d'achat
7	Semaine de relâche :					
8 11-mars	Le moment américain		L'internationalisme libéral			Le développementalisme
9 18-mars	Le commerce et le GATT		Suite			Du Gatt à l'OMC
10 25-mars	Le GATT et les pays en développement		Le GATT et les ACR			Les ACR 1
11 1er avril	Les IDE et les FMN		Les théories de la FMN			Les ACR 2
12 08-avr	Les accords de Bretton Woods		Le FMI			Le FMI, d'hier à aujourd'hui
13 15-avr	La globalisation et le basculement vers l'Asie					Les indicateurs de compétitivité
14 22-avr	semaine d'examen.					

Présentation de la matière en direct : deux périodes de 40 minutes (max) chacune

Commentaires et retour sur les enregistrements Panopto ou autres (30 - 40 minutes)

Questions et discussions

**Note importante : les enregistrements sont à visionner avant le cours**

## Évaluation

<b>Un travail pratique</b>	<b>40 %</b>
<b>Un examen de mi-session</b>	<b>30 %</b>
<b>Un examen final</b>	<b>30 %</b>

**1. Travail pratique à domicile seul ou en équipe (de trois personnes, max.) (40 points) : à remettre le jeudi 8 avril avant 17 heures**

Les objectifs sont les suivants :

- i) initiation à l'analyse des données statistiques (recherche, classement, traitement, mise en forme)
- ii) initiation à la recherche de sources documentaires et statistiques (bibliographie, synthèse et analyse de documents)
- iii) initiation à la rédaction d'un rapport de recherche

Pour ce travail, il vous sera demandé de faire un jeu de rôle : vous êtes conseiller auprès d'un ministère ou d'une agence gouvernementale et on vous demande un rapport synthèse sur une question particulière touchant l'économie politique internationale.

Vous aurez à traiter l'un des trois sujets suivants :

1. L'insertion du Québec et du Canada dans l'économie mondiale
2. Les pays de L'OCDE dans une économie mondialisée et compétitive
3. Pays émergents et BRICS, la reconfiguration du pouvoir économique dans le monde

Les informations détaillées concernant la marche à suivre se trouvent dans le fichier travaux pratiques.

**2. Examen intra (30 points) : remise des questions le jeudi 25 février, remise de l'examen le jeudi 11 mars, avant 17 h**

L'objectif de cet examen est de familiariser les étudiants avec l'histoire des faits économiques et les débats théoriques d'économie politique des relations internationales de la période mercantiliste jusqu'à la Deuxième Guerre mondiale. Il a aussi vocation à tester les connaissances des étudiants sur les indicateurs présentés en classe durant la première partie de la session.

L'examen comporte deux grands blocs de questions. L'étudiante, l'étudiant aura à répondre à l'une des deux questions pour chacun des deux blocs (20 points). Les questions seront remises une semaine avant la semaine de lecture. Vous aurez donc deux semaines pour rédiger les réponses.

Étant donné qu'il s'agit d'un travail à domicile, il vous sera demandé de vous référer à des sources bibliographiques. Utilisez les textes du recueil et ceux sur le Moodle. Vous pourrez aussi trouver de nombreux ouvrages et articles à la bibliothèque de l'UQÀM. Il est possible de travailler en groupe sur des lectures et sur la réflexion autour des questions. Mais une rédaction individuelle et personnalisée est exigée. Toute forme de copiage sera systématiquement repérée et sanctionnée. Pas de cadeau pour les tricheurs = 0/20 au travail pour un cas avéré.

Taille : environ 10 pages, times new roman ou century, interligne 1,15, marges de 2cm.

**3. Examen final (30 points) : remise des questions le jeudi 15 avril, remise de l'examen le vendredi le vendredi 23 avril, avant 17 h.**

L'objectif de l'examen est d'évaluer les connaissances théoriques acquises par l'étudiant, sa compréhension des problèmes économiques contemporains ainsi que sa capacité d'analyser des faits. (20 points)

L'examen comporte trois parties.

La première partie portera sur les théories (deuxième partie du cours). (30 %)

La deuxième partie porte sur les faits et les institutions économiques internationales abordés dans la deuxième partie du cours. (40 %)

La troisième partie porte sur une étude de cas. (Question obligatoire) (30 %)

Un choix de deux questions sera offert pour les deux premières parties

**Les remarques précédentes concernant les références et les plagiats s'appliquent aussi.**

**Retards. Le lendemain (vendredi) ou le lundi suivant dans le cas de l'examen final, avant 17 h. : - 15 %. Aucun travail n'est accepté par la suite.**

---

## Conseils préalables à l'élaboration de vos travaux

Attention !!! Tous les conseils qui vous sont donnés au sein de la fiche technique (moodle) seront considérés comme acquis. Le non-respect des consignes sera dorénavant de votre responsabilité. Ce cours demande une grande rigueur méthodologique. Cela implique de faire un effort : des points vont être donnés pour la forme de vos travaux.

Il vous sera accordé le droit de reprendre votre travail dans le cas où vous ne serez pas satisfait de la note. Nous acceptons de corriger lorsque votre note est inférieure à la moyenne. Vous pouvez remonter votre résultat jusqu'à la moyenne de la classe.

---

### Avertissement final :

Toute forme de plagiat sera systématiquement repérée et en cas de plagiat avéré, l'étudiant(e) se verra octroyer un échec pour le cours et un dossier sera envoyé au département et au registraire. Il est très rare que nous passions à côté de ce type de cas. Il en ressort de votre honnêteté intellectuelle. Citez vos sources ! De la même manière, le travail est toujours payant. Il m'est arrivé de corriger des travaux où 80 % d'une réponse était constituée d'une citation issue d'un site internet. Le « copier-coller » est assez peu apprécié. Apprenez à développer **vos** réponses tout en restant clair. La citation doit étayer votre argumentation et non pas la remplacer. Appropriiez-vous les connaissances, mais ne volez pas les idées des autres.

Soyez méticuleux (et critiques) dans le choix des sources Internet : on trouve de tout et souvent n'importe quoi sur le Web. Les sites d'institutions (FMI, OMC, BM, ministères...) et les sources universitaires (départements d'universités, groupes de recherche, revues spécialisées...) seront priorisés.

**Nous ne sommes pas ici pour vous sanctionner, mais pour vous accompagner dans votre formation académique. C'est la raison pour laquelle l'effort sera toujours récompensé et la tricherie toujours sanctionnée.**

**Pour tout cas extrême (maladie, autre problème...) veuillez en informer le professeur ou son assistant avec la justification de ce problème. Et ce, sauf cas de force majeure, avant la date d'échéance.**



## ÉVALUATION DES ENSEIGNEMENTS

Aux termes de l'article 1.6 de la Politique No. 23, les évaluations doivent dorénavant se faire en ligne et en classe, sauf si les circonstances ne permettent pas une évaluation en ligne, auquel cas elles peuvent être faites sur papier.

Les enseignantes et enseignants seront invités à choisir la plage horaire de 30 minutes (dans le 12<sup>e</sup> ou 13<sup>e</sup> cours du trimestre) où ils réserveront du temps pour que les étudiantes et étudiants procèdent à l'évaluation. Pour tous les étudiants de ce groupe-cours, la période sera alors limitée à cette journée précise. Dans les autres cas, la période entière de deux semaines sera ouverte pour tous les étudiants du groupe-cours.

À noter que cela ne s'applique pas aux 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

<http://www.evaluation.uqam.ca>

## POLITIQUE 16 CONTRE LE HARCÈLEMENT SEXUEL

Le harcèlement sexuel se définit comme étant un comportement à connotation sexuelle unilatéral et non désiré ayant pour effet de compromettre le droit à des conditions de travail et d'études justes et raisonnables ou le droit à la dignité.

La Politique 16 identifie les comportements suivants comme du harcèlement sexuel :

Manifestations persistantes ou abusives d'un intérêt sexuel non désirées.

1. Remarques, commentaires, allusions, plaisanteries ou insultes persistants à caractère sexuel portant atteinte à un environnement propice au travail ou à l'étude.
2. Avances verbales ou propositions insistantes à caractère sexuel non désirées.
3. Avances physiques, attouchements, frôlements, pincements, baisers non désirés.
4. Promesses de récompense ou menaces de représailles, implicites ou explicites, représailles liées à l'acceptation ou au refus d'une demande d'ordre sexuel.
5. Actes de voyeurisme ou d'exhibitionnisme.
6. Manifestations de violence physique à caractère sexuel ou imposition d'une intimité sexuelle non voulue.
7. Toute autre manifestation à caractère sexuel offensante ou non désirée.

### Pour plus d'information :

[http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique\\_no\\_16.pdf](http://www.instances.uqam.ca/ReglementsPolitiquesDocuments/Documents/Politique_no_16.pdf)

### Pour obtenir du soutien :

Pour rencontrer une personne ou faire un signalement :

Bureau d'intervention et de prévention en matière de harcèlement  
514-987-3000, poste 0886

Pour la liste des services offerts en matière de violence sexuelle à l'UQAM et à l'extérieur de l'UQAM :

<http://www.harcelement.uqam.ca>

CALACS Trêve pour Elles – point de services UQAM :

514-987-0348

calacs@uqam.ca

[www.trevepourelles.org](http://www.trevepourelles.org)

Service de soutien psychologique (Services à la vie étudiante) : 514-987-3185 Local DS-2110

Pour le Service de la prévention et de la sécurité : 514-987-3131

## CENTRE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL (CDP)

Le CDP est le lieu de rencontre entre le milieu professionnel et l'université. Il a pour mandat d'accompagner les étudiant.e.s dans leur cheminement de carrière.

Par le développement de contacts avec des employeurs, l'établissement de lien avec les milieux de travail et le réseautage avec les diplômé.e.s, le CDP vise à promouvoir la qualité et l'engagement des étudiantes et des étudiants de la Faculté de science politique et de droit de l'UQAM.

**Pour les étudiant.e.s** de la Faculté de science politique et de droit, le CDP...

...Met à leur disposition les outils et le soutien nécessaires à la recherche de stages ou d'emploi professionnels;

...Offre la formation et l'information pertinentes à une insertion efficace sur le marché du travail;

...Organise diverses activités permettant de réaliser toutes les possibilités de carrières qui s'offrent à elles et eux;

...Met sur pieds plusieurs occasions de rencontre et de réseautage avec des employeurs potentiels et des diplômé.e.s de la FSPD.

Passez-vous voir au W-2520!

Suivez notre calendrier d'activités à l'adresse suivante : <https://cdp-fspd.uqam.ca/>

Écrivez-nous au [politique.cdp.fspd@uqam.ca](mailto:politique.cdp.fspd@uqam.ca)

**Aimez notre page Facebook : Centre de développement professionnel – FSPD UQAM**



Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**La liste non limitative des infractions est définie comme suit :**

- la substitution de personnes ;
- l'utilisation totale ou partielle du texte d'autrui en le faisant passer pour sien ou sans indication de référence ;
- la transmission d'un travail aux fins d'évaluation alors qu'il constitue essentiellement un travail qui a déjà été transmis aux fins d'évaluation académique à l'Université ou dans une autre institution d'enseignement, sauf avec l'accord préalable de l'enseignante, l'enseignant ;
- l'obtention par vol, manœuvre ou corruption de questions ou de réponses d'examen ou de tout autre document ou matériel non autorisés, ou encore d'une évaluation non méritée ;
- la possession ou l'utilisation, avant ou pendant un examen, de tout document non autorisé ;
- l'utilisation pendant un examen de la copie d'examen d'une autre personne ;
- l'obtention de toute aide non autorisée, qu'elle soit collective ou individuelle ;
- la falsification d'un document, notamment d'un document transmis par l'Université ou d'un document de l'Université transmis ou non à une tierce personne, quelles que soient les circonstances ;
- la falsification de données de recherche dans un travail, notamment une thèse, un mémoire, un mémoire-crédation, un rapport de stage ou un rapport de recherche.

**Les sanctions liées à ces infractions sont précisées à l'article 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez consulter sur le site [r18.uqam.ca](http://r18.uqam.ca) des capsules vidéos qui vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

Infosphère est l'un de ces outils indispensables : un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.



## Guide à l'intention des enseignant(e)s de l'UQAM

### Qu'est-ce que le R18?

C'est le règlement institutionnel sur les infractions de nature académique. La gestion de ce règlement se fait grâce à un logiciel (*Infractions*) automatisé, particulièrement efficace pour faire le suivi des cas de récidive.

### Conditions gagnantes pour éviter le plagiat!

- Mettre l'encart du R18 dans votre plan de cours.
- Parler du plagiat lors du premier cours du trimestre et avant un examen ou la remise d'un travail, ne serait-ce que quelques minutes afin de sensibiliser votre groupe au phénomène et lui dire que de courtes capsules sont à disposition pour se familiariser avec le sujet (voir [www.r18.uqam.ca](http://www.r18.uqam.ca)). Cette information est particulièrement utile aux étudiant(e)s de première année.
- Les orienter vers le site [www.infosphere.uqam.ca](http://www.infosphere.uqam.ca) pour ceux et celles qui désirent un aide-mémoire méthodologique ou qui n'ont pas les bases pour les règles de citation.
- Pour les travaux, bien expliquer en classe et dans le plan de cours le type d'entraide qui est permis ou interdit, c'est-à-dire ce qui est attendu de chacun. Par exemple, deux étudiant(e)s peuvent faire de la recherche et échanger sur leurs découvertes, mais il est important que les travaux soient distincts l'un de l'autre.
- Lors des examens en classe, laisser un espace entre chacun des étudiant(e)s. Si ce n'est pas possible, distribuer des versions différentes du même examen, avec une page frontispice de couleur différente.
- Transmettre des consignes claires lors d'un examen: les étudiant(e)s ne peuvent pas consulter de téléphone ou de montre intelligents. Pas même pour regarder l'heure!
- Si vous êtes témoin de la commission d'une infraction lors d'un examen: noter les informations nécessaires (qui, quoi, comment, quand, où), mais n'enlevez pas la copie d'examen à l'étudiant(e), car cela risquerait de créer une situation conflictuelle et de déranger les autres étudiant(e)s, laissez l'étudiant(e) terminer son examen.
- Si vous avez des soupçons ou même la certitude de la commission d'une infraction académique, ne mettez pas zéro au travail ou à l'examen, mais faites un rapport de signalement. Vous éviterez ainsi deux conséquences possibles :
  - que l'étudiant(e) fasse une demande de révision de note et que votre note soit modifiée puisque vous n'avez pas suivi la bonne procédure;
  - qu'il n'y ait pas de trace de la commission d'une infraction au dossier de l'étudiant(e), échappant ainsi au suivi systématique qui est fait lors de la commission d'une infraction, notamment lors de récidive(s).

### Les étapes lors du dépôt d'un rapport de signalement, version simplifiée

1. Dépôt du rapport de signalement via le logiciel [Infractions](#). C'est tout! C'est rapide et simple!
2. Enquête effectuée par le, la Responsable facultaire des Dossiers d'Infraction Académique ([liste des RDIA](#)).
3. S'il y a une preuve suffisante, le dossier est transmis au Comité facultaire sur les infractions de nature académique.
4. Si l'étudiant(e) est sanctionné(e), il, elle peut aller en appel.

Pour plus d'information, communiquez avec le, la responsable de votre Faculté/École ou [Marc-Olivier Desbiens](#), secrétaire du Comité institutionnel sur les infractions de nature académique.



# RÈGLEMENT

SUR LES INFRACTIONS DE NATURE ACADÉMIQUE

# 18

Tout acte de plagiat, fraude, copiage, tricherie ou falsification de document commis par une étudiante, un étudiant, de même que toute participation à ces actes ou tentative de les commettre, à l'occasion d'un examen ou d'un travail faisant l'objet d'une évaluation ou dans toute autre circonstance, constituent une infraction au sens de ce règlement.

**Les infractions et les sanctions possibles reliées à ces infractions sont précisées aux articles 2 et 3 du [Règlement no 18 sur les infractions de nature académique](#).**

Vous pouvez également consulter des capsules vidéos sur le site [r18.ugam.ca](http://r18.ugam.ca). Celles-ci vous en apprendront davantage sur l'intégrité académique et le R18, tout en vous orientant vers les ressources mises à votre disposition par l'UQAM pour vous aider à éliminer le plagiat de vos travaux.

**INFO**  
SPHÈRE

Infosphère est l'un de ces outils indispensables: un guide méthodologique visant à promouvoir les bonnes pratiques en matière de recherche documentaire et de rédaction de travaux. Cet outil vous accompagnera tout au long de vos études et vous permettra d'éviter les pièges du plagiat. Cliquez sur le logo à gauche pour être redirigé vers le site.